

Утверждаю :
Директор МАОО «СОШ № 5»
И.А.Фёдорова
Приказ № 71 от 03.06.2020 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА
МАОО «Средняя общеобразовательная школа №5»
п. Большой Исток**

1. Общие сведения об образовательной организации.

Юридический адрес:

624 006 Свердловская область, Сысертский р-он, п. Большой Исток, ул. Ленина, 115

Фактический адрес:

624 006 Свердловская область, Сысертский р-он, п. Большой Исток, ул. Ленина, 115

Телефон: 8(343)74-72-888

E-mail: bistok5school@mail.ru

Учредители:

Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России № 31 по Свердловской области

Регистрационное свидетельство: от 22.02.2014г.

Директор МАОО СОШ № 5 п. Большой Исток: Фёдорова Ирина Анатольевна

Основные цели образовательной организации:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- повышение качества образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрение в ОП ФГОС СОО;
- обеспечение безопасности образовательного процесса и безопасности внеурочной деятельности;
- информатизация образовательного процесса;
- повышение профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание патриотизма, гражданской ответственности и любви к Родине.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Организационно правовое обеспечение образовательной организации:

Образовательная организация является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счета), открытый в установленном действующим законодательством порядке в финансовом органе Сысертского ГО, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в установленном порядке, а также ведет финансово-хозяйственную деятельность, предусмотренную Уставом и направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная организация осуществляет ведение бухгалтерского учета и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Учредителю и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации

Образовательная организация обладает обособленным имуществом и отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Основные виды деятельности:

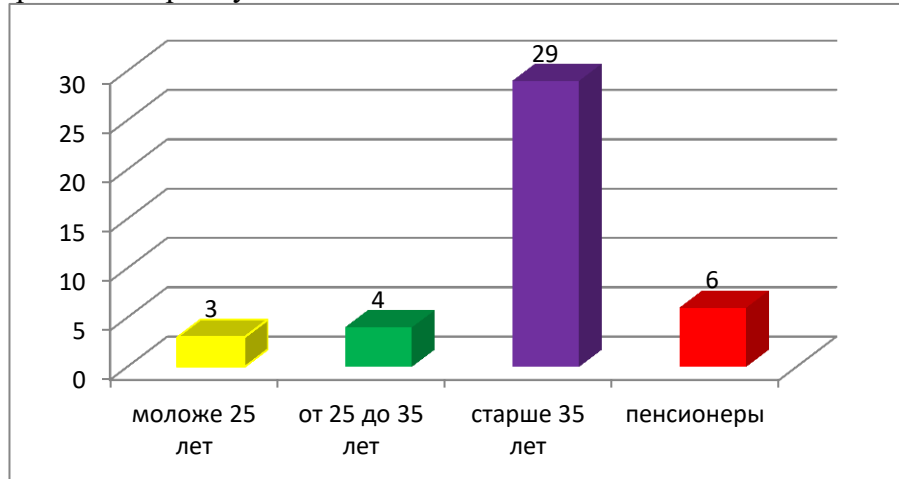
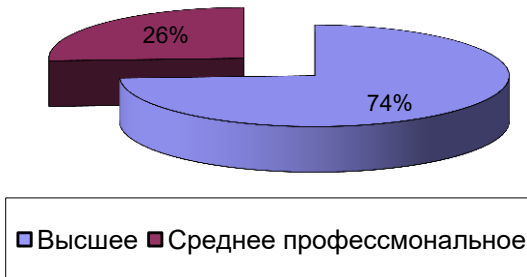
- реализация общеобразовательной программы начального общего образования;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- реализация общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования;
- реализация общеобразовательной программы для умственно-отсталых детей;
- реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей различной направленности.

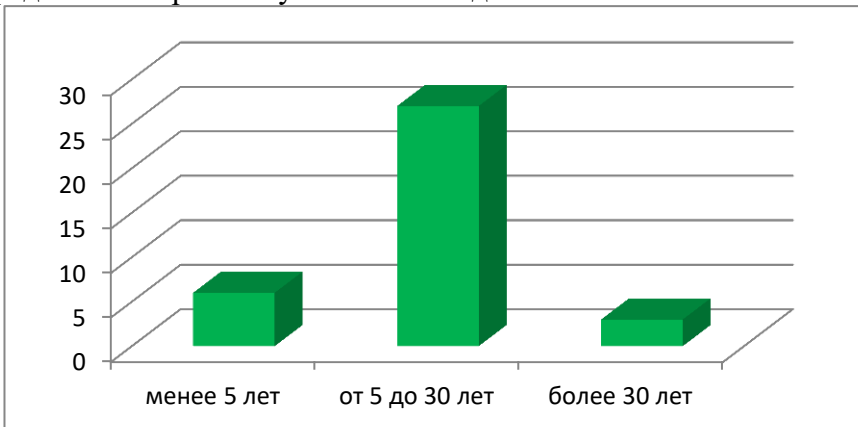
Нормативно правовые акты

1.	Концепция развития школы 2020-2025годы.
2.	Программа развития на 2020 -2025 годы
3.	Положение о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении СОШ № 5
4.	Правила внутреннего трудового распорядка
5.	Положение о педагогическом совете
6.	Положение об управляющем совете школы
7.	Положение о совете школы
8.	Положение о публичном докладе. Приказ МО и ПО о примерном положении о публичном докладе (отчёте) общеобразовательного учреждения
9.	Положение об общешкольном родительском комитете
10.	Положение о дополнительном образовании
11.	Положение о внеурочной деятельности
12.	Положение о приёме добровольных благотворительных пожертвований, попечительских взносов от физических и юридических лиц
13.	Положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг
14.	Положение об учётной и налоговой политике
15.	Положение о бухгалтерской службе
16.	Положение о закупках товаров, работ и услуг
17.	Положение о внутришкольном контроле
18.	Положение об оплате труда работников
19.	Положение о порядке нормирования и учёта дополнительной работы в МАОО СОШ № 5
20.	Положение об аттестационной комиссии (работников)
21.	Положение о рассмотрении возможности назначения на должность работников образования лиц, квалификация которых не соответствует требованиям квалификационных характеристик
22.	Положение о повышении квалификации педагогических работников
23.	Положение о порядке награждения работников
24.	Положение о замещении уроков и классного руководства
25.	Положение заполнении классных журналов
26.	Положение о проверке тетрадей учащихся
27.	Положение о школьном конкурсе «Учитель года».
28.	Федеральный закон Р Ф от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ О персональных данных.
29.	Положение о защите персональных данных работников МАОО СОШ № 5
30.	Положение о наставничестве над молодыми специалистами
31.	Положение об инновационной (экспериментальной) деятельности образовательного учреждения
32.	Положение о методической работе в школе
33.	Положение о лаборатории педагогического опыта
34.	Положение о методическом объединении
35.	Положение о методическом совете ОУ
36.	Положение о работе коллектива над единой методической темой
37.	Положение о языке обучения и языках изучения
38.	Положение об информационном центре (ИЦ)
39.	Положение о школьном сайте + регламент
40.	Положение о школьной локальной сети
41.	Положение о кабинете информатики
42.	Положение о комиссии по охране труда
43.	Положение о службе охраны труда
44.	Положение о правилах приёма, порядка перевода и отчисления обучающихся Приказ № 117-о об организации учёта детей. Приказ № 118-о о приёме детей в первые классы
45.	Положение о профилактике травматизма учащихся
46.	Положение о выдаче документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, заполнении, хранении и учёте соответствующих бланков, в том числе дубликатов

47.	Инструкция о комиссии по профилактике травматизма и расследованию несчастных случаев с работниками и обучающимися
48.	Положение о подготовке к итоговой аттестации учащихся в новой форме (ЕГЭ и ГИА).
49.	Положение об очно-заочной форме обучения
50.	Положение о технической эксплуатации зданий и сооружений
51.	Положение о специальных (коррекционных) классах
52.	Положение о порядке направления и приёма в специальные (коррекционные классы)
53.	Положение о получении образования в различных формах
54.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
55.	Положение о системе оценок на ступени начального общего образования
56.	О внутришкольной системе оценки качества образования
57.	Положение о школьных предметных олимпиадах
58.	Положение о порядке обучения по ОТ и проверки знаний требований ОТ работников МАОО СОШ № 5 п. Большой Исток
59.	Положение о научном обществе учащихся
60.	Положение о проведении школьной научно-практической конференции
61.	Положение о проведении мероприятий связанных с окончанием учебного года.
62.	Положение о ежегодном туристическом слёте
63.	Положение о группе краткосрочного пребывания
64.	Правила внутреннего распорядка для учащихся
65.	Положение о совете профилактики.
66.	Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учёт.
67.	Положение о профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
68.	Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних
69.	Положение об учёте неблагополучных семей
70.	Положение об учёте пропущенных уроков учащимися и о работе с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины
71.	Положение о проведении мероприятий в рамках дня защиты детей
72.	Положение об учебном кабинете.
73.	Положение о ежегодном смотре конкурсе учебных кабинетов
74.	Положение о школьном музее
75.	Положение о библиотеке.
76.	Положение о сохранности учебников.
77.	Положение о пришкольном участке
78.	Положение о работе по открытию лагеря дневного пребывания и лагеря труда и отдыха старшеклассников
79.	Положение об обеспечении питанием учащихся
80.	Положение о брокерской комиссии
81.	Положение о проведении текущего ремонта школы в течение учебного года и при подготовке к новому учебному году.
82.	Положение об общешкольном родительском собрании
83.	Права и обязанности родителей, как участников образовательного процесса
84.	Положение о классном родительском собрании
85.	Положение об административных контрольных работах
86.	Кодекс профессиональной этики педагогического работника
87.	Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
88.	Положение о рациональном питании учащихся
89.	Положение об организации мониторинга и ассортимента реализуемых блюд
90.	Положение о мониторинге деятельности педагога в межаттестационный период
91.	
92.	
93.	

Кадровое обеспечение организации, а также оценка уровня зарплаты педагогических работников МАОО СОШ №5 п. Большой Исток

№ п\п		2019	2020	Примечания										
1	Возраст	от – 22 до -68 лет	от – 23 до -69 лет	Средний возраст учителя 40 лет  <table><caption>Возрастная структура учителей</caption><tr><th>Возрастная группа</th><th>Количество</th></tr><tr><td>моложе 25 лет</td><td>3</td></tr><tr><td>от 25 до 35 лет</td><td>4</td></tr><tr><td>старше 35 лет</td><td>29</td></tr><tr><td>пенсионеры</td><td>6</td></tr></table>	Возрастная группа	Количество	моложе 25 лет	3	от 25 до 35 лет	4	старше 35 лет	29	пенсионеры	6
Возрастная группа	Количество													
моложе 25 лет	3													
от 25 до 35 лет	4													
старше 35 лет	29													
пенсионеры	6													
2	Пол	мужчин-2 женщин - 37	мужчин-2 женщин - 40	В 2018 году в школу пришли работать 2 молодых специалиста (учителя физической культуры)										
3	Образование	Высшее – 23 Среднее профессиональное – 8	Высшее – 28 Среднее профессиональное – 14	Большая часть педагогических работников имеют высшее образование или учатся в ВУЗах заочно.  <table><caption>Образовательная структура педагогических работников</caption><tr><th>Уровень образования</th><th>Процент</th></tr><tr><td>Высшее</td><td>74%</td></tr><tr><td>Среднее профессиональное</td><td>26%</td></tr></table>	Уровень образования	Процент	Высшее	74%	Среднее профессиональное	26%				
Уровень образования	Процент													
Высшее	74%													
Среднее профессиональное	26%													
4	Нагрузка	Min – 9 часов в неделю Мах – 35 часов в неделю В среднем – 27 часа в неделю Классов-комплектов – 32+2 класса коррекци-	Min – 9 часов в неделю Мах – 37 часов в неделю В среднем – 23 часа в неделю Классов комплектов – 37, в том числе 3 класса коррекционно-развивающего обучения	Нагрузка большей части преподавательского состава выше установленной минимальной нормы 18 часов в неделю, кроме педагогов, работающих по совместительству (9-11 часов в неделю). Объясняется это тем, что в школе сохраняются вакансии по некоторым предметным дисциплинам, а так же возросло количество учебных классов комплектов.										

		онно-развивающего обучения												
5	Стаж	менее 5 лет – 5 человек от 5- 30 лет - 23 человек Более 30 лет – 3 человека	менее 5 лет – 6 человек от 5 - 30 лет - 25 человек Более 30 лет – 11 человека	Средний стаж работы учителя от 15 до 30 лет  <table><caption>Стаж работы учителя</caption><thead><tr><th>Стаж</th><th>Число учителей</th></tr></thead><tbody><tr><td>менее 5 лет</td><td>10</td></tr><tr><td>от 5 до 30 лет</td><td>30</td></tr><tr><td>более 30 лет</td><td>5</td></tr></tbody></table>	Стаж	Число учителей	менее 5 лет	10	от 5 до 30 лет	30	более 30 лет	5		
Стаж	Число учителей													
менее 5 лет	10													
от 5 до 30 лет	30													
более 30 лет	5													
6	Категория	Высшая – 8 Первая – 15 Без категории – 7 Соответствие - 1	Высшая – 8 Первая – 21 Без категории – 8 Соответствие - 5	Регулярно в течение года повышался профессиональный уровень учителей путем переподготовки и повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования (в очной и дистанционной форме), методических мероприятий в ОО и путем самообразования  <table><caption>Категория учителей</caption><thead><tr><th>Категория</th><th>Число учителей</th></tr></thead><tbody><tr><td>Высшая</td><td>8</td></tr><tr><td>Первая</td><td>21</td></tr><tr><td>Без категории</td><td>8</td></tr><tr><td>Соответствие</td><td>5</td></tr></tbody></table>	Категория	Число учителей	Высшая	8	Первая	21	Без категории	8	Соответствие	5
Категория	Число учителей													
Высшая	8													
Первая	21													
Без категории	8													
Соответствие	5													
7	Вакансии	Учитель начальных классов – 3 Учитель иностранного языка -1 Учитель русского язы-	Учитель иностранного языка -2 Учитель русского языка и литературы – 1 Учитель биологии-географии – 1 человек	Ежегодно сохраняются вакансии учителя иностранного (английского) языка, русского языка и литературы, учителя начальных классов, т.к. количество учащихся в школе увеличивается. Количество классов-комплектов увеличивается, количество учащихся в классах увеличивается.										

		ка и литературы – 2	Педагог-психолог-1 человек Логопед-1 человек Дефектолог – 1 человек	
8	Средний уровень зарплаты % повышения	36130 рублей Повышение на 7%		Средний уровень зарплаты увеличивается только за счет повышения часовой нагрузки педагога (нехватка кадров).

Результаты анкетирования педагогического коллектива по выявлению мотивов трудовой деятельности педагогов (см. Приложение).

Педагогами школы были выбраны и распределены по степени значимости от 1 до 5 следующие наиболее важные факторы, влияющие на выбор данного учебного учреждения в качестве основного места работы:

Фактор	1	2	3	4	5
Уровень доходов (заработная плата)			9	22	13
Близость места работы к дому			16	14	14
Возможность профессионального роста		4	8	18	14
Возможность получения кредитов				14	
Обучение за счет компании		4	18	14	8
Гибкий график работы			19	6	19
Возможность самореализации			18	14	12
Комфортные условия труда			14	20	7
Нормированный рабочий день		3	10	16	15
Признание, ощущение значимости в компании		6	18	11	9
Работа по специальности, в соответствии с образованием				34	10
Работа ради общения, возможность занять свободное время		8	17	10	9

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и результатов профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (высшей или первой).

Правила, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников определены Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276)

Основными задачами аттестации являются:

1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
2. Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
3. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
4. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
5. Учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
6. Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации.

В 2019 году в школе аттестовалось 8 человек, 4 педагога на 1 категорию, 4 – на высшую категорию.

Все педагогические работники школы успешно прошли аттестацию.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- Не высокие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- разработка собственного сайта;
- участие в профессиональных конкурсах.

Управление аттестационными процессами:

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. *Информационные.* Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;

2. *Методические.* Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся».

Проведены индивидуальные консультации для аттестующихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося»

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. *Организационно-содержательные.* Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2019-2020 уч.г. выполнен в полном объеме.
2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.
3. Анализ аттестации педагогических и руководящих работников на начало 2020-2021 учебного года показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению профессионального роста педагогического коллектива школы".
2. Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио.
3. Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Национальная система учительского роста: реформа системы образования продолжается

О глобальных реформах в системе образования РФ сейчас говорят повсюду. Они затрагивают все направления, от дошкольных образовательных организаций и начальной школы до высших учебных заведений. Перестройка системы коснулась не только учебных программ, форм и методов преподавания, но и повышения уровня квалификации самих педагогов.

Основная проблема педагогических кадров сегодня заключается в том, что многим педагогам старшего поколения, получившим профессиональное образование в советской школе, приходится учиться практически заново, осваивая современные технологии обучения. В то же время молодые учителя испытывают определенные неудобства из-за нехватки практического опыта.

Чтобы максимально эффективно решить эту проблему была создана система роста профессионального уровня педагогов, которая до 2020 года будет постепенно внедряться на всей территории РФ.

Педагогический коллектив в прошедшем учебном году повышал свою квалификацию через обучение как очно, так и заочно. На начало года был создан план-график повышения квалификации, который был выполнен в полном объеме.

ПЛАН-ГРАФИК

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МАОО СОШ № 5 НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ФИО педагога	Должность	Категория	Год прохождения последней курсовой подготовки	Обязательный срок прохождения очередной курсовой подготовки	Курсы повышения квалификации в текущем 2019-2020 учебном году	Сроки подготовки

Федорова Ирина Анатольевна	Директор, учитель	высшая	2019	2022	Подготовка членов ГЭК	Март 2020
Ровбо Татьяна Владимировна	Заместитель директора, учитель	Высшая	2019	2022	Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 40ч. Подготовка организаторов ППЭ ОГЭ	19.10.-23.10.2020 2020г.
Дудкина Наталья Владимировна	Заместитель директора, учитель	первая	2019	2022	Подготовка организаторов ОГЭ	Март 2020
Князева Надежда Петровна	Заместитель директора	Соотв.	2019	2022	Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке и управлении качеством образования в МОУО и ОО. 24ч. Подготовка руководителей ППЭ ОГЭ	12.10.-14.10.2020. 2020г.
Агафонова Лариса Васильевна	Учитель математики	высшая	2019	2022		
Аманжолова Ирина Михайловна	Учитель начальных классов	первая	2019	2022		
Баннх Лариса Геннадьевна	Учитель начальных классов	высшая	2019	2022	Подготовка организаторов ОГЭ	2020г.
Боталова Елена Владимировна	Учитель начальных классов		2019	2022		
Боброва Татьяна Васильевна	Учитель английского языка	первая	2019	2022	Подготовка организаторов ОГЭ	2020г.
Бородулина Юлия Константиновна	Учитель музыки	первая				
Вахнина Юлия Викторовна	Учитель истории и обществознания			2020	Подготовка экспертов и собеседников для устного собеседования в 9 классе Подготовка организаторов ЕГЭ	30.01.-31.01.2020 2020г.
Вопилова Ольга Петровна	Учитель математики	первая	2019	2020	Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний, 24ч.	23.09.-25.09.2020.
Галкина Юлия Владимировна	Учитель начальных классов					
Гилева Елена Владимировна	Учитель информатики	первая	2019	2022	Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности, 40ч. Подготовка технических специалистов ОГЭ	26.10-30.10.2020 Март 2020
Добрынина Светлана	Учитель начальных классов	первая	2019	2022	Организация и содержание образовательной дея-	17.02.-27.02.2020

Юрьевна	ных классов				тельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, 72ч. Подготовка организаторов ОГЭ	2020г.
Дорохина Анна Юрьевна	Учитель физической культуры	м/с		2021		
Ефимов Сергей Сергеевич	Учитель технологии	первая				
Ефремова Алена Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	высшая	2019	2022	Диагностика владения русским языком как неродным: уровень А2 как условие эффективного обучения в российской общеобразовательной школе. 24ч. Подготовка организаторов ЕГЭ	21.01.-23.01.2020 2020г.
Ещанова Харлан Жакпаровна	Учитель английского языка	первая			Подготовка организаторов ЕГЭ	Март 2020
Жлудова Ольга Владимировна	Учитель химии и биологии	первая	2019	2022	Развитие профессиональной компетентности учителя биологии в вопросах подготовки учащихся к ГИА, 24ч.	20.10.-22.10.2020
Иванова Мария Евгеньевна	Учитель начальных классов					
Иванова Наталья Георгиевна	Учитель русского языка и литературы	высшая	2019	2022	Подготовка экспертов и собеседников для устного собеседования в 9 классе Подготовка организаторов ОГЭ	30.01.-31.01.2020. 2020г.
Канипов Максим Эльмарович	Учитель физической культуры	м/с	2019	2022	Адаптивная физическая культура в образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ, 32ч.	20.10.-23.10.2020
Карпунина Ирина Александровна	Учитель начальных классов			2020	Подготовка организаторов ОГЭ	Март 2020
Кожевникова Алена Александровна	Учитель русского языка и литературы			2020	Подготовка экспертов и собеседников для устного собеседования в 9 классе	Январь 2020
Крапивко Светлана Ивановна	Учитель истории и обществознания	первая	2019	2022	Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ по истории и обществознанию, 24ч.	16.09.-18.09.2020
Кутявина Александра Юрьевна	Учитель физической культуры	первая			Подготовка организаторов ОГЭ	2020г.
Макарова Юлия	Учитель началь-					

Игоревна	ных классов					
Мельникова Марина Евгеньевна	Учитель начальных классов					
Мишарина Светлана Викторовна	Учитель технологии	первая			Подготовка организаторов ОГЭ	2020г.
Патрушева Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	высшая			Подготовка организаторов ОГЭ	2020г.
Пелевин Владимир Александрович	Учитель немецкого языка					
Пучкина Светлана Казимировна	Учитель начальных классов	высшая	2019	2022	Подготовка организаторов ОГЭ	2020г.
Пьянкова Анна Константиновна	Учитель ИЗО	первая				
Сарапулова Ирина Евгеньевна	Учитель физики	первая	2019	2022		
Смольская Юлия Павловна	Учитель начальных классов					
Чермянинова Ольга Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы	высшая	2019	2022	Формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП по предмету «Русский язык» (на основе анализа результатов ВПР).	
Шиколай Светлана Александровна	Учитель математики	первая	2019	2022	Подготовка экспертов и собеседников для устного собеседования в 9 классе Подготовка организаторов ЕГЭ	30.01.- 31.01.2020. 2020г.
Шиповская Марина Михайловна	Учитель начальных классов	высшая	2019	2022	Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования. 80ч.	1сессия: 23.22.- 27.22.2020. 2сессия: 07.12.- 11.12.2020.

Что такое национальная система учительского роста?

Прежде всего, следует отметить, что национальная система учительского роста (НСУР) – более усовершенствованная форма аттестации учителей, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг. Министр образования и науки РФ отмечает, что старые формы аттестации нуждаются в пересмотре, внедрении новых и обязательно единых федеральных требований к оценке профессионального уровня (ЕФОМ). Ранее работавшая система не имела единых критериев оценки, что, в итоге, не позволяло увидеть объективную картину, позволяющую судить о качестве преподавания.

Новая система предполагает и присвоение новых квалификационных категорий в соответствии со сферой образовательной деятельности педагога, которые будут отражены документально и в штатном расписании.

Основные задачи и цели НСУР

Надо отметить, что идея внедрения НСУР – задача, поставленная президентом В.В. Путиным перед профильным министерством еще в конце 2015 года, что подчеркивает ее особую значимость на самом высоком государственном уровне. Разработка системы находится под контролем президента РФ, так как повышение уровня образования и качества оказания услуг в этой сфере – стратегия развития государства.

Особенностью новой системы являются следующие составляющие:

- Аттестация, действовавшая ранее, позволяла лишь выявить уровень соответствия квалификации. Новый же метод позволит учителю любого уровня продемонстрировать свои знания и опыт. То есть, если специалист чувствует в себе силы и стремится к профессиональному и карьерному росту, то он может занять более высокую ступень вне зависимости от стажа работы;
- Второй, не менее значимый критерий – внедрение нормативно-правовой базы в систему учительского роста, что даст возможность упорядочить критерии оценки профессионализма, привести их к общему знаменателю;
- Наконец, третий важный момент – система учительского роста предусматривает использование различных методов стимулирования педагогов к повышению уровня квалификации.

С помощью новой системы можно будет не просто констатировать профессиональную подготовленность учителя. Благодаря специальным методическим разработкам, в ходе подтверждения своей квалификации преподаватели смогут осваивать новые методы воспитания и социализации учеников.

Другими словами, воспитание личности учащихся вновь возвращается в учебные заведения и займет главное место, наравне с образовательным процессом – и это также одна из задач, которую особенно подчеркнул В. Путин в данном им поручении.

Перспективы внедрения НСУР

Внедрение НСУР – не разовая акция, рассчитанная на популяризацию властей. Ее постепенное внедрение с 2017 по 2020 год, указывает на плановый характер и серьезный подход к выполнению задачи. Более того, на начальном этапе внедрения предстоит ее апробация сразу в тринадцати регионах Российской Федерации.

В настоящий момент утверждена "дорожная карта" по постепенному внедрению системы. Уже известны члены экспертной комиссии и списки участников – субъектов РФ. До 2020 года предстоит окончательно разработать новый набор оценочных требований, методических рекомендаций по повышению квалификационного уровня и т.д.

Не исключено, что в ходе внедрения национальной системы учительского роста придется вносить коррективы в уже существующие разработки. Как и в любом новом деле, новые горизонты открываются уже в пути. Но начало этого пути уже проложено, а это значит, что реформа образования вступила в самую активную фазу.

В плане разработанных мероприятий также стоит доклад министра образования и науки О. Ю. Васильевой о проделанной работе по разработке и внедрению НСУР президенту России, что еще раз подчеркивает особую важность развития и совершенствования системы образования.

Выбрав однажды профессию учителя, каждый педагог должен понимать – чтобы иметь право вести за собой учеников, он сам обязан постоянно учиться и стремиться к новым вершинам. Остается надеяться, что преобразования будут встречены с энтузиазмом рядовыми учителями, и особенно – молодыми педагогами, в руках которых – будущее страны.

В течение года регулярно проводился административный контроль за качеством образования в школе. На начало года был утвержден план административного контроля.

План административного контроля за работой педагогов
в межаттестационный период

2019-2020 уч. год

	ФИО педагога	Проверка журналов	Проверка тетрадей	Проверка дневников	Проверка выполнения программ	проверка папки кл.руководителя	Открытые уроки	Участие в семинарах	Проведение метод. семинара	Участие в методической неделе	Участие в районных мероприятиях
1.	Агафонова Л.В.	ежемесячно	Октябрь Январь	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	2 четверть	В соответствии с годовым планом работы школы	2 четверть	2 четверть	В соответствии с годовыми планами работы социальных партнеров партнеров
2.	Аманжолова И.М.	ежемесячно	Ноябрь Декабрь Январь	Ноябрь Март	По итогам четверти	сентябрь	1 четверть		1 четверть	1 четверть	
3.	Ахмадуллина Н.В.	Отпуск по уходу за ребенком									
4.	Банных Л.Г.	ежемесячно	Октябрь Январь	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	4 четверть		4 четверть	4 четверть	
5.	Бородулина Ю.К	ежемесячно	Ноябрь Январь	Ноябрь Март	По итогам четверти	сентябрь	1 четверть		1 четверть	1 четверть	
6.	.Вахмистрова А.С.	Отпуск по уходу за ребенком									
7.	Вопилова О.П.	ежемесячно	Октябрь Январь Март	Ноябрь Март	По итогам четверти	сентябрь	4 четверть		4 четверть	4 четверть	
8.	Гилева Е.В.	ежемесячно	Октябрь Январь	Ноябрь Март	По итогам четверти	сентябрь	3 четверть		3 четверть	3 четверть	
9.	Добрынина С.Ю	ежемесячно	Октябрь Январь	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	2 четверть		2 четверть	2 четверть	
10.	Сарапулова И.Е.	ежемесячно	Октябрь январь	Ноябрь Март	По итогам четверти	сентябрь	2 четверть		2 четверть	2 четверть	
11.	Дорохина А.Ю.	ежемесячно	Ноябрь март	Декабрь апрнль	По итогам четверти	сентябрь	3 четверть		1 четверть	2 четверть	
12.	Дудкина Н.В.	ежемесячно	Январь Март	Ноябрь апрель	По итогам четверти	сентябрь	2 четверть		2 четверть	2 четверть	
13.	Ефимов С.С.	ежемесячно	Январь Февраль	Октябрь март	По итогам четверти		3четверть		3четверть	3четверть	
14.	Ефремова А.С.	ежемесячно	Ноябрь Январь	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	1 четверть		1 четверть	1 четверть	

15.	Ещанова О.Я.	ежемесячно	Ноябрь Январь		По итогам четверти		1 четверть		1 четверть	1 четверть	
16.	Жлудова О.В.	ежемесячно	Декабрь Январь	Ноябрь	По итогам четверти	сентябрь	2 четверть		2 четверть	2 четверть	
17.	Иванова М. Е.	ежемесячно	Ноябрь Ян- варь	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	2 четверть		2 четверть	2 четверть	
18.	Карпунина И.А	ежемесячно	Октябрь март	Декабрь апрель	По итогам четверти	сентябрь	3 четверть		1 четверть	2 четверть	
19.	Кутявина А.Ю.	ежемесячно			По итогам четверти		3 четверть		3 четверть	3 четверть	
20.	Крапивко С.И.	ежемесячно	Январь Март	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	3 четверть		3 четверть	3 четверть	
21.	Смольская Ю.П.	ежемесячно	Январь		По итогам четверти	сентябрь	4 четверть		4 четверть	4 четверть	
22.	Канипов М.Э.	ежемесячно			По итогам четверти		1 четверть		2 четверть	3 четверть	
23.	Галкина Ю.В.	ежемесячно	Ноябрь Декабрь Январь	Ноябрь	По итогам четверти	сентябрь	4 четверть		4 четверть	4 четверть	
24.	Боброва Т.В.	ежемесячно	Январь Март	Ноябрь Март	По итогам четверти	сентябрь	4 четверть		4 четверть	4 четверть	
25.	Мишарина С.В.	ежемесячно	Февраль Январь		По итогам четверти		1 четверть		1 четверть	1 четверть	
26.	Мельникова М.Е.	Отпуск по уходу за ребенком									
27.	Патрушева Н.В.	ежемесячно	Октябрь Январь	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	1 четверть		1 четверть	1 четверть	
28.	Пучкина С.К.	ежемесячно	Ноябрь Январь	Сентябрь Март	По итогам четверти	сентябрь	1 четверть		1 четверть	1 четверть	
29.	Пьянкова А.К.	ежемесячно	Ноябрь Январь Февраль	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	4 четверть		4 четверть	4 четверть	
30.	Ровбо Т.В.	ежемесячно	Ноябрь Апрель		По итогам четверти	сентябрь	3 четверть		3 четверть	3 четверть	
31.	Федорова И.А.	ежемесячно	Октябрь март	Ноябрь март	По итогам четверти	сентябрь	3 четверть		3 четверть	3 четверть	

32.	Чермянинова О.В.	ежемесячно	Октябрь Январь	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	4 четверть		4 четверть	4 четверть	
33.	Шиколай С.А.	ежемесячно	Октябрь Ян- варь Март	Ноябрь март	По итогам четверти	сентябрь	2 четверть		2 четверть	2 четверть	
34.	Шиповская М.М.	ежемесячно	Ноябрь Декабрь Январь	Ноябрь Март	По итогам четверти	сентябрь	1 четверть		1 четверть	1 четверть	

- Посещение уроков по планам администрации
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах
- Проверка навыков техники чтения и вычислительных навыков. (сентябрь, май)
- Участие детей в конкурсах, олимпиадах различного уровня
- Контроль за ведением личных дел обучающихся

Все аналитические материалы, полученные в результате контроля, собираются в портфолио каждого учителя. Портфолио регулярно пополняется.

В течение учебного года были проведены методические семинары:

- 1 четверть- Диагностика обучения детей по ФГОС
- 2 четверть – Реализация проекта «Инженерная школа Урала»
- 3 четверть – Обучение детей с ОВЗ
- 4 четверть – Работа с одаренными детьми

Выводы (итоги, проблемы, пути решения).

Процесс аттестации в 2019-2020 аттестационном году состоялся благодаря тому, что в школе были созданы нормативно-правовые, кадровые, организационные, информационные, материальные, управленческие и другие условия.

Наряду с положительными моментами школьная аттестационная комиссия выделяет следующие недостатки и проблемы:

- Опыт опубликования статей в различных методических профессиональных изданиях, опыт сотрудничества через СМИ и сеть Интернет недостаточно широк и требует скорейшего развития.
- На уровне школы следует внести изменения в положение о стимулировании
- Не развито сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, с учреждениями культуры и иными социальными партнерами
- Не все педагоги готовы проходить аттестацию по новой системе
- Необходимость дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года поставила педагогический коллектив перед необходимостью осваивать способы и методы работы на «удаленке», повышения квалификации по умению работать с ТСО.

В 2019-2020 учебном году большая часть педагогов повысила квалификацию на курсах повышения квалификации и переподготовки

Боброва Татьяна Васильевна	УРФУ, 2012. Экономика и управление на предприятии. Переподготовка 2015г. АНО ДО Сибирский институт непрерывного дополнительного образования. Учитель английского языка.	учитель английского языка	28.10.84 .	5	Методика анализа образовательных результатов обучающихся	октябрь 2019	очная	ИРО, Екатеринбург	бюджет
Князева Надежда Петровна	УрГУ им. М.Горького, 1981г., Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	зам. директора по УВР	21.11.57 .	45	Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных процедур"	сентябрь 2019	очная	ИРО Екатеринбург	бюджет
Ровбо Татьяна Владимировна	Красноуфимское педагогическое училище, 1979г, учитель начальных классов.	зам. директора по УВР	03.12.59 .	39	Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур.	сентябрь 2019	очная	ИРО Екатеринбург	бюджет
Гилева Елена Владимировна	СГПИ, 1993, учитель математики и информатики.	учитель информатики	05.01.71 .	26	Методика анализа образовательных результатов обучающихся	октябрь 2019	очная	ИРО, Екатеринбург	бюджет
Добрынина Светлана Юрьевна	Камышловское пед. училище, учитель начальных классов.	учитель начальных классов	07.10.79 .	20	Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, 72 часа	09.09.19 - 15.10.19	заочная	Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина	внебюджет
Дорохина Анна Юрьевна	Шадринский педагогический институт, 2018, учитель физической культуры	учитель физической культуры	04.08.96 .	1	Обучение педагогических работников первой помощи	декабрь 19	заочная	ЧОЦ УЦ "Академия безопасности" г.Иваново	внебюджет

Иванова Наталья Георгиевна	СППИ, учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	03.10.50 .	48	Обучение педагогических работников первой помощи	декабрь 19	заочная	ЧОЦ УЦ "Академия безопасности", г. Иваново	внебюджет
Карпунина Ирина Александровна	Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж, 2014, учитель начальных классов	учитель начальных классов	23.03.93 .	5	Обучение педагогических работников первой помощи	декабрь 19	заочная	ЧОЦ УЦ "Академия безопасности", г. Иваново	внебюджет
Неволина Людмила Михайловна	Свердловский сельскохозяйственный институт, агроном	учитель биологии	07.07.53 .	40	Обучение педагогических работников первой помощи	декабрь 19	заочная	ЧОЦ УЦ "Академия безопасности", г.Иваново	внебюджет
Смольская Юлия Павловна	АНО Академия дополнительного образования, учитель начальных классов	учитель начальных классов	04.03.86 .	11	Обучение педагогических работников первой помощи	декабрь 19	заочная	ЧОЦ УЦ "Академия безопасности", г.Иваново	внебюджет
Вопилова Ольга Петровна	УрГПУ, 1998г., учитель математики и информатики	учитель математики	17.07.74 .	28	Обучение педагогических работников первой помощи	декабрь 19	заочная	ЧОЦ УЦ "Академия безопасности", г.Иваново	внебюджет
Вахнина Юлия Викторовна	Уральская государственная юридическая академия, 2001, юриспруденция	учитель истории и обществознания	16.02.79 .	17	Обучение педагогических работников первой помощи	декабрь 19	заочная	ЧОЦ УЦ "Академия безопасности", г.Иваново	внебюджет
Кожевникова Алена Александровна	Свердловский областной педагогический колледж, 2009, русский язык и литература	учитель русского языка и литературы	03.12.88 .	10	Обучение педагогических работников первой помощи	декабрь 19	заочная	ЧОЦ УЦ "Академия безопасности", г. Иваново	внебюджет
Канипов Максим Эльмарович	Красноуфимское педагогическое училище, 2018г, физическая культура	учитель физической культуры	21.08.97 .	1	Обучение педагогических работников первой помощи	декабрь 19	заочная	ЧОЦ УЦ "Академия безопасности", г.Иваново	внебюджет
Галкина Юлия Владимировна	Свердловский областной музыкально-эстетический	учитель начальных	09.10.95 .	3	Обучение педагогических работников первой помощи	декабрь 19	заочная	ЧОЦ УЦ "Академия без-	внебюджет

		педагогический колледж, 2015, учитель начальных классов	классов						опасности", г.Иваново	
	Баталова Елена Владимировна	СГПИ, учитель начальных классов	учитель начальных классов	07.03.53 .	49	Обучение педагогических работников первой помощи	декабрь 19	заочная	ЧОЦ УЦ "Академия безопасности", г.Иваново	вне-бюджет

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ БАЗА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ НА 2020 ГОД

1	Сарапулова Ирина Евгеньевна	УрГПУ, 2016 г., учитель физики	учитель физики	18.05.95	2	Решение задач олимпиадного уровня	январь 2020	очная	ТИ Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ, г. Лесной	вне-бюджет, благотворительный фонд
2	Крапивко Светлана Ивановна	Целиноградский педагогический институт, учитель истории и обществознания, 1991г.	учитель истории и обществознания	01.12.68 .	28	Подготовка учащихся 9 класса к ГИА по обществознанию, новые КИМ 2020г.	январь 2020	очная	Дом Учителя, Екатеринбург	бюджет
3	Боброва Татьяна Васильевна	УРФУ, 2012. Экономика и управление на предприятии. Переподготовка 2015г. АНО ДО Сибирский институт непрерывного образования, учитель английского языка	учитель английского языка	28.10.84	5	Обучение экспертов ТП ПК	февраль 2020	заочная	ИРО	бюджет
4	Шиколай Светлана Александровна	УГПИ, 1997, учитель математики	учитель математики	14.08.75	22	Обучение экспертов ТП ПК	февраль 2020	заочная	ИРО	бюджет
5	Вопилова Ольга Петровна	УрГПУ, 1998, учитель математики и информатики	учитель математики	17.07.74	28	Обучение экспертов ТП ПК	февраль 2020	заочная	ИРО	бюджет
6	Ефремова Алена Сергеевна	СГПИ, 2005, учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литерату-	23.08.77	25	Обучение экспертов ТП ПК	февраль 2020	заочная	ИРО	бюджет

			ры							
7	Чермянинова Ольга Вячеславовна	СГПИ, 2004, учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	22.11.73	26	Обучение экспертов ТП ПУ	февраль 2020	заочная	ИРО	бюджет
8	Крапивко Светлана Ивановна	Целиноградский педагогический институт, 1991, учитель истории и обществознания	учитель истории и обществознания	01.12.68	28	Обучение экспертов ТП ПК	февраль 2020	заочная	ИРО	бюджет
9	Дудкина Наталья Владимировна	УрГПУ, 2016, учитель географии	учитель географии	17.08.75	25	Обучение экспертов ТП ПК	февраль 2020	заочная	ИРО	бюджет
10	Князева Надежда Петровна	УрГУ им.М.Горького, 1981г., филолог, преподаватель русского языка и литературы	учитель русского языка	21.11.57	38	Обучение организаторов ОГЭ	март 2020	заочная	СОД ИРО	бюджет
11	Ровбо Татьяна Владимировна	Красноуфимское педагогическое училище, 1979г., учитель начальных классов	учитель начальных классов	03.12.59	39	Подготовка организаторов ОГЭ	март 2020	заочная	СДО ИРО	бюджет
12	Дудкина Наталья Владимировна	УрГПУ, 2016, учитель географии	учитель географии	17.08.1975	25	Подготовка организаторов ОГЭ	март 2020	заочная	СДО ИРО	бюджет
13	Гилева Елена Владимировна	СГПИ, 1991г., учитель математики и информатики	учитель математики и информатики	05.01.1971	27	Подготовка организаторов ОГЭ	март 2020	заочная	СДО ИРО	бюджет
14	Сыскова Ольга Николаевна	Челябинский институт культуры, 1989г., библиотекарь-библиограф	зав. библиотекой			Подготовка организаторов ОГЭ	март 2020	заочная	СДО ИРО	бюджет
15	Иванова Наталья Георгиевна	СГПИ, учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы	03.10.50	48	Подготовка организаторов ОГЭ	март 2020	заочная	СДО ИРО	бюджет

16	Жлудова Ольга Владимировна	Нижнетагильский педагогический институт, учитель, 2000, учитель биологии	учитель биологии и химии	12.01.1978	17	Подготовка организаторов ОГЭ	март2020	заочная	СДО ИРО	бюджет
17	Пьянкова Анна Константиновна	УрГППУ, 2012г., педагог-дизайнер	учитель ИЗО	23.09.72	23	Подготовка организаторов ОГЭ	март2020	заочная	СДО ИРО	бюджет
18	Карпунина Ирина Александровна	Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж, 2014, учитель начальных классов	учитель начальных классов	23.03.93	5	Подготовка организаторов ОГЭ	март2020	заочная	СДО ИРО	бюджет
19	Пучкина Светлана Казимировна	Щученское пед. училище, 1989г., учитель начальных классов. УрГПУ, педагог-психолог	учитель начальных классов	22.05.1970	30	Подготовка организаторов ОГЭ	март2020	заочная	СДО иро	бюджет
20	Банных Лариса Геннадьевна	УрГПУ, 1998г., учитель русского языка и литературы	учитель начальных классов	08.06.70	30	Подготовка организаторов ОГЭ	март2020	заочная	СДО ИРО	бюджет
21	Патрушева Наталья Владимировна	УрГПУ, учитель биологии	учитель начальных классов	23.03.73	23	Подготовка организаторов ОГЭ	март2020	заочная	СДО ИРО	бюджет
22	Добрынина Светлана Юрьевна	Камышловское пед. училище, учитель начальных классов	учитель начальных классов	07.10.79	20	Подготовка организаторов ОГЭ	март2020	заочная	СДО ИРО	бюджет
23	Аксенова Дарья Андреевна	УРФУ им. Б.Ельцина, 2012г.финансы и кредит.	учитель финансовой грамотности	07.03.1990	1	Подготовка организаторов ОГЭ	март2020	заочная	СДО ИРО	бюджет
24	Боброва Татьяна Васильевна	УРФУ, 2012. Экономика и управление на предприятии. Переподготовка в 2015г. АНО ДО Сибирский институт непрерывного образования, учитель английского языка	учитель английского языка	28.10.84	5	Подготовка организаторов ОГЭ	март2020	заочная	СДО ИРО	бюджет
25	Сарапулова	УрГПУ, 2016г., учитель	учитель фи-	18.05.95	3	Решение задач олимпиадного	ян-	очная	Национальный	бюджет

	Ирина Евгеньевна	физики	зики	г.		уровня по физике, 24ч.	варь2020		исследовательский ядерный университет МИФИ	
26	Канипов Максим Эльмарович	Красноуфимский педагогический колледж, 2018г., физическая культура	учитель физической культуры	21.08.97	2	Актуальные технологии в профессиональной деятельности педагога, 16ч.	январь 2020	очная	Свердловский областной педагогический колледж	бюджет
27	Вопилова Ольга Петровна	УрГПУ, 1998, учитель математики и информатики	учитель математики	17.07.74		Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС СОО, 72ч..	октябрь 2020	заочная	АНО ДПО "каменный город"	бюджет
28	Сарапулова Ирина Евгеньевна	УрГПУ, 2016, учитель физики	учитель физики	18.05.95	3	Специализированный методический семинар по инженерно-технической подготовке школьников, 8 ч.	январь 2020	очная	УРФУ, СИТШ	бюджет
29	Аксенова Дарья Андреевна	УРФУ, 2012г, финансы и кредит	учитель финансовой грамотности	07.03.90	1	Финансовая грамотность гражданина-как основа качественного развития современной экономики, 16ч.	декабрь 2019	заочная	Региональный центр финансовой грамотности "Уральский государственный экономический университет	бюджет
30	Аксенова Дарья Андреевна	УРФУ, 2012, финансы и кредит	учитель финансовой грамотности	07.03.90	1	Повышение финансовой грамотности обучающихся с учетом ВГОС, 16ч.	декабрь 2019	заочная	Региональный центр финансовой грамотности УрГЭУ	бюджет
31	Князева Надежда Петровна	УрГУ им. Горького, 1981, филолог, русский язык и литература	учитель русского языка и литературы	21.11.57	39	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль № 4 для руководителей ППЭ и тьюторов, 16ч.	февраль 2020	очная	ИРО	бюджет
32	Дорохина Анна Юрьевна	Шадринский педагогический институт, 2018 г, физическая культура	учитель физической культуры	04.08.96	2	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации	март 2020	заочная	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", Пермь	бюджет

						современной модели образования, 72ч.				
33	Кутявина Александра Юрьевна	УрГППУ, 2020, физическая культура	учитель физической культуры	10.08.96	3	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования, 72ч.	март 2020	заочная	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", Пермь	бюджет
34	Баталова Елена Владимировна	СГПИ	учитель начальных классов	07.03.53		Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения", 72 ч.	март 2020	заочная	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", Пермь	бюджет
35	Жлудова Ольга Владимировна	НТПИ, 2000, учитель биологии	учитель химии и биологии	12.01.78		Организация процесса обучения биологии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования, 72ч.	март 2020	заочная	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	бюджет
36	Дудкина Наталья Владимировна	УрГПУ, 2016г. преподавание	учитель географии	17.08.1975	25	Организация процесса обучения географии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования, 72ч.	март 2020	заочная	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", Пермь	бюджет
37	Крапивко Светлана Ивановна	Целиноградский педагогический институт	учитель истории и обществознания	01.12.68		Организация процесса обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС среднего общего образования, 72ч.	март 2020	заочная	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", Пермь	бюджет
38	Вопилова Ольга Петровна	УрГПУ, 1998, учитель математики и информатики	учитель математики	17.07.74	28	Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике	март 2020	заочная	АНО ДПО "ОЦ Каменный город", Пермь	бюджет
39	Мишарина Светлана Викторовна	Школа закройщиков, 1989г., переподготовка "Преподавание технологии в условиях модернизации российского образования", 2018	учитель технологии	09.12.61	2	Организация процесса обучения технологии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	март 2020	заочная	АНО ДПО "ОЦ Каменный город"	бюджет
40	Сарапулова Ирина Евгень-	УрГПУ, 2016, учитель физики	учитель физики	18.05.1995	3	Организация процесса обучения физике в условиях реали-	март 2020	заочная	АНО ДПО "ОЦ Каменный	бюджет

	евна					зации ФГОС среднего общего образования			город", Пермь	
41	Федорова Ирина Анатольевна	НТГПИ, 1990, учитель математики и физики	учитель математики	02.02.1968	29	подготовка организаторов ОГЭ. Модуль № 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 24ч.	март 2020	заочная	ИРО	бюджет
42	Ровбо Татьяна Владимировна	Красноуфимское педагогическое училище, 1979, учитель начальных классов	учитель начальных классов	03.12.1959	39	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста, 16ч.	январь 2020	очная	ИРО	бюджет
43	Дудкина Наталья Владимировна	УрГПУ, 2016, учитель географии	учитель географии	17.08.75	25	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд бюджетных учреждений: правовое регулирование (комбинированная программа 44-ФЗ+223-ФЗ), 144ч.	декабрь 2019-январь 2020	заочная	АНО ДПО "Университет управления и экономики", Новосибирск	бюджет
44	Пучкина Светлана Казимировна	Щученское педучилище, 1989, учитель начальных классов, УрГПУ, педагог-психолог	учитель начальных классов	22.05.70	30	Семинар Нейропсихологический подход в коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся начальной	январь 2020	очная	Центр коррекционных и образовательных технологий,	бюджет

						школы, 8 ч.			Екатеринбург	
45	Денисова Надежда Николаевна	УрГПУ, учитель английского языка	учитель английского языка	15.09.67	28	семинар-практикум Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения детей старшего подросткового возраста-"Ладья", 18ч.	март 2020	очная	Свердловский государственный областной дворец народного творчества"	бюджет
46	Денисова Надежда Николаевна	УрГПУ, учитель английского языка	учитель английского языка	15.09.67	28	Профилактика рискованного поведения и ВИЧ-инфекции среди детей старшего подросткового возраста. 18ч.	март 2020	очная	Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД.	бюджет
47	Денисова Надежда Николаевна	УрГПУ, учитель английского языка	учитель английского языка	15.09.67	28	Менеджмент в социально-культурной сфере, 506 часов	декабрь 2019-январь 2020	заочная	Екатеринбургская академия современного искусства(институт)	бюджет
48	Неволина Людмила Михайловна	Свердловский сельскохозяйственный институт, агроном	учитель биологии	07.07.53	39	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16ч.	январь 2020	заочная	ООО "Межотраслевой Институт Госаттестации"	бюджет

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	751 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	353 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	355 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	283 чел/37.7%
1.6	Средний балл годовых оценок выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл годовых оценок выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по итогам года по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по итогам года по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	462 человек/ 61,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83/11%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/

		0,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	68 человек/ 10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14человек/ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 67%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 21%
1.29.2	Первая	19человек/ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	26человек/ 62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42человек/100 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и адми-	30 чело- век/71%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	создана
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 на 7 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документо-оборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотечной	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	751 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м

1. Прием в школу

При приеме в образовательное учреждение нет конкурсного отбора, диагностирования ребенка. В школу принимаются все дети, достигшие 6,5-8 лет, независимо от уровня подготовленности, места жительства, прописки, национальности, гражданства. Принимать заявления от родителей будущих первоклассников школа начинает с 01 февраля. Преимущество для поступления в школу в первую очередь имеют дети из микрорайона школы, который закреплен за школой Постановлением Главы Сысертского ГО. При наличии свободных мест школа принимает детей из других микрорайонов поселка после 31 июля. Для детей из республик бывшего Советского Союза на бесплатной основе проводятся консультации по русскому языку.

В общеобразовательном учреждении обучаются дети из разных районов поселка. Обеспечивая доступность образования, организован подвоз обучающихся. Утверждены и согласованы с ГИБДД маршруты школьных перевозок. Все нуждающиеся подвозятся к месту учебы. Всего подвозом охвачено 106 обучающихся, в том числе дети с ОВЗ.

Методическая работа школы в 2019-2020 учебном году была организована по следующей схеме:

Методическая тема школы:

Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО через создание единой системы учебной, внеучебной и воспитательной деятельности..

Задачи: 1. Ознакомление с теоретическими основами ФГОС СОО.

2. Курсовая подготовка педагогического коллектива по реализации ФГОС всех уровней.

3. Применение полученных знаний на практике, апробация различных педагогических технологий.

4. Расширение кругозора и творческого потенциала детей через внеурочную деятельность по предметам учебного плана.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Кто привлекается
1.	Заседание методического совета школы «Анализ работы за предыдущий учебный год и постановка задач на 2019-2020 учебный год. Пути реше-	23.08.19.	Ровбо Т.В. Князева Н.П.	Руководители ШМО Ефремова А.С. Шиколой С.А.

	ния проблем».			Мишарина С.В. Патрушева Н.В.
2.	Организация и проведение мониторинга сформированности читательской грамотности обучающихся 1- 9 классов. Проверка техники чтения.	Сентябрь	Руководители ШМО	2-9 классы
3.	Организация и проведение мониторинга вычислительных навыков обучающихся.	сентябрь	Руководители ШМО	2-9 классы
3.	Семинар «Особенности работы по реализации ФГОС СОО» (программа внеурочной деятельности)	25.10.19.	Ефремова А.С. Шиколай С.А. Патрушева Н.В.	Предметники, учителя начальных классов
4.	Проведение открытых уроков по методической теме школы (ступень среднего образования)	В течение ноября	Проводят уроки: Ефремова А.С. Вопилова О.П. Кутявина А.Ю. Бородулина Ю.К. Пьянкова А.К.	
5.	Декада предметов точных наук (математика, физика)-по отдельному плану	В течение ноября	Шиколай С.А. Вопилова О.П. Агафонова Л.В. Гилева Е.В. Сарапулова И.Е.	Зам. директора по ВР Дудкина Н.В. Зав. библиотекой Сыскова О.Н.
6.	Семинар «»Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся»	14.12.19.	Вопилова О.П. Кутявина А.Ю. Бородулина Ю.К. Пьянкова А.К.	
7	Проведение открытых уроков по методической теме школы	В течение декабря	Чермянинова О.В. Шиколай С.А. Боброва Т.В. Крапивко С.И. Ефимов С.С. Дудкина Н.В. Дорохина А.Ю	
8	Месячник начальной школы-по отдельному плану	В течение декабря	Патрушева Н.В. Ровбо Т.В. Учителя начальной школы	Зам. директора по ВР Дудкина Н.В. Зав. библиотекой Сыскова О.Н
9.	Открытые уроки по методической теме школы	В течение января	Учителя начальной школы, работающие в 1 смену	
10.	Методический семинар «Система оценивания достижений учащихся. Мониторинг сформированности УУД.	12.02.19.	Чермянинова О.В. Крапивко С.И. Боброва Т.В. Дорохина А.Ю. Ефимов С.С.	
11.	Открытые уроки по методической теме школы	В течение февраля	Иванова Н.Г. Гилева Е.В. Сарапулова И.Е. Агафонова Л.В. Жлудова О.В. Мишарина С.В.	

12.	Месячник предметов гуманитарного цикла-по отдельному плану	В течение февраля	Ефремова А.С. Крапивко С.И. Чермянинова О.В. Боброва Т.В. Ещанова О.Я. Бородулина Ю.К.	Зам. директора по ВР Дудкина Н.В. Зав. библиотекой Сыскова О.Н
13.	Открытые уроки по методической теме школы	В течение марта	Патрушева Н.В. Ровбо Т.В. Учителя начальной школы, работающие во П смену	
14.	Проведение повторного мониторинга по технике чтения, по вычислительным навыкам	В течение апреля	Руководители ШМО	5-9 классы
15.	Методический семинар «Анализ результатов мониторинга и результатов работы коллектива над методической темой»	20.04.20.	Руководители ШМО	
	Научно-практическая конференция учащихся. Защита исследовательских проектов.	28.04.20	Руководители ШМО	8-11 классы
16.	Месячник предметов естественно-научного цикла – по отдельному плану.	апрель	Жлудова О.В. Дудкина Н.В. Кутявина А.Ю. Дорохина А.Ю. Ефимов С.С. Мишарина С.В.	Зам. директора по ВР Дудкина Н.В. Зав. библиотекой Сыскова О.Н
17.	Работа школьных методических предметных объединений по отдельному плану.	В течение года	Руководители ШМО Ровбо Т.В. Князева Н.П.	
18.	Проведение инструктивных совещаний по текущим делам.	В течение года	Ровбо Т.В. Князева Н.П.	

План успешно выполнен. Работа над методической темой будет продолжена в 2020-2021 учебном году.

2.Инновационная деятельность

Для проведения инновационной деятельности в школе были созданы необходимые условия;

- Своевременно создана необходимая нормативно-правовая база школьного уровня.
- В основной школе имеется один компьютерный класс непосредственно для проведения уроков информатики. Кроме этого комплектами нетбуков (по 15 человек) обеспечен один класс в начальной школе и ноутбуками (2 кабинета по 15) обеспечены 2 учебных кабинета в основной школе.
- В каждый кабинет подведена сеть Интернет. Педагогам предоставлены все имеющиеся технические возможности (свободное пользование сетью Интернет, библиотечные ресурсы, технические средства обучения, помещения, транспорт и пр.)
- Школа три года является экспериментальной площадкой по ведению уроков по финансовой грамотности. Педагог Аксенова Д.А. имеет базовое образование «Финансы и кредит» и прошла курсы по данному профилю (финансовая грамотность).

- Педагогам оказывалась консультативная и техническая помощь как со стороны администрации, так и со стороны предметного школьного объединения, инженера по информационным технологиям, системного администратора.

- Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является реализация проекта Национальная технологическая инициатива, выдвинутая Президентом РФ и рассчитанная на реализацию до 2035 года, призванная вывести страну на новый технологический уровень. В рамках НТИ на Урале реализуется Уральская инженерная школа. В прошедшем 2019-2020 учебном году была проведена определенная работа по реализации названного направления в школе: группа старшеклассников принимала участие с учителем физики Сарапуловой И.Е. в Олимпиаде сетевой инженерно-технической школы при УРФУ им. Первого Президента России Б.Н.Ельцина.

Учащиеся 2-11 классов принимали участие в I и II заочных турах XV Международной олимпиады по основам наук. Очный тур в апреле не состоялся в связи с карантином из-за эпидемии коронавируса.

Дистанционное обучение в I четверти 2019-2020 учебного года

В связи с тем, что по Указу Президента России и Постановлениям Правительства РФ, Роспотребнадзора из-за распространения коронавирусной инфекции, школа в 4 четверти текущего года школьное образование было переведено на дистанционную форму обучения, педагогическому коллективу пришлось в срочном порядке переориентироваться, изменить режим и форму обучения.

Многим педагогам пришлось срочно осваивать технологии дистанционного обучения, работу на различных платформах, изучение ранее неиспользуемых сетей, сайтов. При дистанте педагоги школы использовали платформу ZOOM, скайп, Учи. Ру, Я-класс, РешуОГЭ, РешуЕГЭ, сайт ФИПИ и ряд других ЭОР.

Первый период перехода на дистанционное обучение оказался сложным для всех участников образовательного процесса. Дистант потребовал от учителей дополнительного времени для проверки высылаемых детьми работ, для обучающихся их родителей показался очень большим объем работ, обязательных для выполнения. Многие родители, ранее не касавшиеся выполнения самих заданий, во время дистанта активно включились в помощь детям как с технической точки зрения, так и с образовательной. Выяснилось, что значительная часть детей не может себя организовать, не может распределить свое время для выполнения заданий или вообще не может без родителей сесть за выполнение уроков. Стало ясно, что часть родителей не может помочь своему ребенку в выполнении заданий, потому что не владеет нужным объемом знаний. У многих родителей не хватало терпения, самообладания, чтобы работать в таком режиме.

Дети, которые за время обучения в школе были приучены к самостоятельности и ответственности, легко и спокойно занимались на дистанте, части детей и родителей даже понравилась такая форма обучения.

Сначала педагоги принимали выполненные работы без ограничения по времени, потом все-таки пришлось ограничить прием работ не позднее 18.00, чтобы оставить учителю время на семью, своих собственных детей. (Были случаи отправки работ учителям уже после 12 ночи).

Случались и конфликтные случаи, но все конфликты оперативно разрешались.

Школа получила для организации дистанционного обучения от правительства области 30 планшетов, которые были розданы детям, у которых были проблемы с техническими средствами обучения.

Со стороны администрации проводился контроль за ходом дистанционного обучения, за используемыми ЭОР, за проведением уроков в режиме онлайн, за ведением классных журналов, накопляемостью оценок.

В начале каждой недели на сайт выкладывались задания по каждому предмету и по каждому классу в соответствии с расписанием уроков. Регулировался объем домашних заданий, проверялась система проверки и накопляемости оценок, проверялись журналы на предмет заполнения тем уроков и выставления оценок.

Через неделю после начала дистанционного обучения был проведен педсовет в режиме онлайн и родительское собрание в таком же режиме, на которых директором школы были освещены основные вопросы, порядок, режим обучения. Были даны ответы на вопросы педагогов и родителей.

Многие дети и родители пересмотрели свое отношение к школе и непосредственно к учителю, увидели, насколько тяжел труд педагога в деле обучения, когда один учитель должен научить несколько десятков, а то и сотен детей, тогда как родители не могли справиться и с одним-двумя.

В планах на следующий 2019-2020 учебный год после окончания дистанционного обучения:

1. Провести родительское общешкольное собрание, на котором проанализировать совместно с родителями все положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения, выявить противоречия, проблемы, обоснованные претензии учительской и родительской общественности друг к другу, найти приемлемые варианты такого обучения на будущее (в случае необходимости).
2. Сделать выводы и учителям, и родителям о необходимости формирования компетенций компьютерной грамотности или ее повышения.
3. В школе организовать годичный курс обучения педагогов способам и формам дистанционного обучения школьников.
4. Использовать в дальнейшем форму дистанционного обучения при обучении заболевших детей; детей, уехавших на спортивные сборы, находящихся на санаторно-курортном лечении и в иных случаях отсутствия ребенка непосредственно в школе. Использовать возможности дистанционного обучения во внеурочной, внеклассной, воспитательной работе, при проведении родительских собраний, конференций и т.п.
5. Организовать родительское просвещение по вопросам дистанционного образования.
6. Размещать информацию на сайте, привлечь родителей и детей к активному использованию информации школьного сайта. Оперативно реагировать на возникающие проблемы.
7. Ввести в практику с 01.09.20. электронный журнал, отказавшись от бумажного варианта.

Использование МЭО позволяет:

- Обеспечить реализацию требований ФГОС с целью достижения новых образовательных результатов и формирования у обучающихся навыков и компетенций 21 века
- Осуществить интеграцию всех видов образовательной деятельности учащихся - урочной и внеурочной, дополнительного образования
- Использовать современные инструменты персонализации обучения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей
- Создать условия для организации проектной и исследовательской деятельности, а также социальных практик в соответствии с задачами социально-экономического развития региона
- Реализовать непрерывное профессиональное развитие педагогов в контексте формирования компетенций, необходимых для реализации федерального проекта «Цифровая школа».
- Подготовить учащихся к аттестационным процедурам различных видов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.
- Создать условия для развития образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных
- Повысить эффективности бюджетных расходов и оптимизировать образовательный процесс за счёт использования современных цифровых образовательных технологий

В следующем учебном году работа в этом направлении будет продолжена.

3. Воспитательная работа школы.

Важным показателем работы школы является внеурочная деятельность и внеклассная воспитательная работа. Обучающиеся школы в 2019/2020 учебном году активно участвовали в олимпиадах разного уровня, различной направленности и в разных формах (очно, дистанционно, заочно). Например, в школьных и муниципальных олимпиадах, ХУ1 Международной олимпиаде по основам наук, в олимпиаде классов коррекционно-развивающего обучения, в заочной математической олимпиаде по сезонам года на развитие логического мышления, второй год принимают участие в историческом марафоне и др. Принимали участие в районных спортивных мероприятиях, в игре «А ну-ка, парни!», мероприятии «Безопасное колесо», игре Экоколобок, в краеведческих мероприятиях, в смотре школьных музеев, в смотре патриотической песни, на базе школы провели математический марафон для 3-х школ поселка. Активное участие обучающиеся приняли в акциях «Родниковая вода», «Чистый поселок», «Вторая жизнь бумаге». Учащиеся школы заняли много призовых мест в разных видах мероприятий. Сотрудничали с детскими садами поселка, с Центром помощи семье и детям. Проводили обширную профориентационную работу для учащихся предвыпускных и выпускных классов, сотрудничали с учреждениями начального профессионального, среднего профессионального и выс-

шего образования. На базе школьных музеев («Русская изба» и краеведческий) проводились мероприятия поселкового и школьного уровня, велась поисковая работа. Школа активно сотрудничала с Центром досуга при Администрации п. Б.Исток. Школьники участвовали в мероприятиях «Лыжня России», «Кросс наций», где также завоевали много призовых мест в личных зачетах. Активно велась работа по предупреждению правонарушений, работал школьный Совет профилактики, школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Проводились совместные мероприятия и рейды с инспектором ПДН и участковым уполномоченным, единые дни профилактики. В школу приезжали сотрудники Центра занятости, пенсионного фонда и др. Учащиеся основного и среднего звена участвовали в уроках финансовой грамотности, проводимом Банком России. По результатам участия школа заняла призовое место, получила подарки от Банка России. Школа является пилотной по внедрению курса финансовой грамотности. Велась внеурочная деятельность с 1 по 8 класс в рамках требований ФГОС, например, такие курсы, как «Легоконструирование», «Волшебный квиллинг», «Баскетбол», «Волейбол», проектная деятельность, клуб «Почемучка», «Народные игры», «Фольклорная группа «Василек», «Хореография и основы циркового искусства», «Путешествие в микромир», «Академия художников», «Алхимики», «Умелые ручки», «Волшебное оригами» и др. Планируется введение внеурочной деятельности в 10 классе с 01.09.20. в связи с переходом на ФГОС СОО.

Сводная ведомость занятости детей во внеурочной деятельности
2019-2020 уч.год

Класс	Не посещает	Школьные	Доп. образование	Школа + доп.обр
1А	12	6	6	3
1Б	8	9	5	3
1В	4	5	15	1
1Г	7	16	0	0
2А	0	11	4	5
2Б	1	19	0	14
2В	3	9	4	6
2Г	2	12	3	4
3А	0	5	13	6
3Б	1	9	9	4
3В	5	10	5	3
3Г	1	14	5	3
4А	15	0	4	0
4Б	8	1	12	2
4В	10	1	11	0
4Г	8	6	2	4
5А	3	23	4	2
5Б	6	17	4	3
5В	4	8	12	4
6А	0	17	3	0
6Б	7	11	4	2
6В	2	12	7	3
7А	1	15	11	6
7Б	5	8	12	0
7В	4	13	10	2
8А	4	11	11	0
8Б	3	2	18	0
8В	4	11	10	0
9А	2	4	15	0
9Б	3	8	11	0
9В	4	5	10	0
Итого	137	158	207	78

В начальной школе действует детская организация «Солнышко лучистое», которая на смотре детских организаций заняла призовое место. В старшей школе работает Совет старшеклассников.

4. Удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг

Анкетирование участников образовательного процесса о степени удовлетворенности образовательными услугами проводилось 2 раза в год. По пятибалльной системе оценивания удовлетворенность родителей работой школы составляет 4.3 балла. При анкетировании выявились и проблемы, которые требуют решения в 2020-2021 учебном году.

Независимая оценка качества образования, проведенная независимой организацией с 01 по 31 мая 2018 года, выявила по различным показателям средний уровень удовлетворенности населения поселка предоставляемыми образовательными услугами.

Мониторинг удовлетворенности качеством образования в 2019-2020 учебном году (школьное исследование).

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями в сфере образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций (ОО) и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц - потребителей образовательных услуг в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ;

- потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы;

- учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов (рэнкингов), других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ.

Сбор данных осуществляется путем:

- систематизации и отбора информации, размещенной на официальных сайтах ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- проведения опросов общественного мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся ОО посредством сайта opros66.ru;

- исследования отчетов экспертов, осуществляющих сбор социологической информации

- проведение диагностических контрольных работ по учебным предметам.

- проведение Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в связи с распространением коронавирусной инфекции в апреле-мае 2020года не проводились, они перенесены на сентябрь-октябрь 2020года. Материалы для проведения ВПР будут опубликованы на сайте ФИС ОКО после 07 сентября 2020года.

В ШКОЛЕ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ БЫЛ ПРОВЕДЕН МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО НЕКОЛЬКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ.

- Общее количество опрошенных составляет - 416 чел., из них родители (законные представители) - 327 чел.; обучающиеся старше 14 лет - 45 чел., педагоги школы-32 чел., представители общественности – 12 чел. (администрация поселка, совет ветеранов, представители организаций).

В ходе проведенной оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- ❖ открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, составляет 75%,

в том числе по показателям:

- полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - 83,4 %;
- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации – 93% ;
- доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - 18 5;
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) – 12%

- ❖ комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 61%

в том числе по показателям:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации (оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации) – 36%
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – 78%
- условия для индивидуальной работы с обучающимися – 45%
- наличие дополнительных образовательных программ – 15%
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – 37%
- наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 32%
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – 26%

- ❖ доля опрошенных, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью, компетентностью работников, составляет 29%

- ❖ доля опрошенных, удовлетворенных качеством образовательной деятельности организаций, составляет 78%

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 66%
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 73%
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 86%

В целом по МАОО СОШ № 5 удовлетворенность участников образовательного процесса и общественности качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «Хорошо».

❖ Рекомендации для ОО:

- Поддерживать состояние официального сайта ОО на прежнем уровне.
- Поддерживать актуальную информацию о педагогических работниках на официальном сайте ОО.
- Рассмотреть техническую возможность размещения на официальном сайте ОО онлайн опросов.
- Создать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Реализовать прием обращений и информирование о ходе рассмотрения обращений, используя электронную почту, телефон и электронные ресурсы на официальном сайте ОО.
- Назначить ответственного за размещение на официальном сайте ОО актуальной информации о материально-техническом и информационном обеспечении образовательного процесса.
- Совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.
- Совершенствовать условия для индивидуальной работы с обучающимися.
- Разработать план мероприятий по внедрению дополнительных образовательных программ в ОО.
- Улучшать условия по развитию творческих способностей и интересов обучающихся на всероссийских и международных уровнях.
- Поддерживать возможность качественного оказания психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи.
- Разработать и внедрить адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработать план мероприятий по созданию оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности работников ОО.
- Продолжать совершенствовать материально-техническое состояние ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне качество предоставляемых образовательных услуг.
- Поддерживать на прежнем уровне образовательную деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа

Удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг происходит посредством дифференциации содержания образования.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ, «Светофор» оснащены всем необходимым оборудованием для демонстрации опытов, для проведения лабораторных и практических работ, всеми необходимыми учебно-наглядными пособиями.

В школе 2 библиотеки с местами для занятий учащихся. Фонд учебников 7854 экз., фонд учебно-методических пособий 1186 экз., фонд художественной литературы – 7673 экз., фонд справочной литературы, энциклопедий – 137 экз..

Учебно-методическими пособиями школа обеспечена почти полностью. Недостающие учебники школа привлекает по взаимнообмену с другими образовательными учреждениями Сысертского ГО.

В школе имеются 2 спортивных зала, оснащенных необходимым оборудованием (лыжи – 45 пар, мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, маты, конь, козел, бревно, перекладина и пр.) Имеются 2 спортивные площадки. Оборудована полоса препятствий, которая задействуется как на уроках физической культуры, так и для изучения курса ОБЖ (раздел «Военная подготовка»).

В двух зданиях работают отдельные пищеблоки, оборудованные в соответствии с требованиями СанПин плитами, жарочными шкафами, холодильным оборудованием, мясорубками, разделочными досками, посудомоечной машиной, тестомесом, кухонной и столовой посудой и прочим инвентарем. Питьевой режим обеспечивается бутилированной водой по договору. Кулеры подвергаются чистке по договору 2 раза в год.

Музей «Русская изба» и краеведческий музей активно используются в учебно-воспитательном процессе. В них проводятся экскурсии, встречи с ветеранами, тружениками тыла, интересными людьми. Идет пополнение экспонатами. На базе школьных музеев реализуются программы «Патри-

от» и «Музееведение». Проводятся встречи с интересными людьми. Местные жители часто обращаются с просьбой найти какую-либо информацию о своих родственниках и близких.

Кабинеты школы оснащены техническими средствами обучения (персональные компьютеры, ноутбуки, проекторы, мультимедийные доски, камеры, экраны, наушники, звукозаписывающая аппаратура, музыкальная аппаратура и инструменты), любой учебный кабинет имеет выход в Интернет.

5. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовая база нуждается в постоянном совершенствовании, корректировке в зависимости от имеющихся условий, от принятых нормативных актов районного, регионального и федерального уровней, в разработке новых локальных актов. Все разрабатываемые в школе локальные акты не противоречат Уставу и законам Российской Федерации.

В 2019-2020 учебном году были разработаны и утверждены следующие нормативные акты:

1. Программа развития школы на 2020-2025 годы с приложениями-подпрограммами, регламентирующими работы по здоровьесбережению учащихся, информатизации образовательного процесса, работе с неуспевающими и детьми с ОВЗ, с одаренными, систему воспитательной работы.
- 2.

6. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, это необходимо для их социализации. В школе 12 детей-инвалидов, 1 ребенок с диагнозом «астма», 1 ученик с диагнозом «болезнь Дауна», у 2х детей – сахарный диабет, лейкоз – у 1 ребенка, 1 ребенок с ДЦП, монопорез у 1 ребенка, тяжелые нарушения речи у 2х детей, слабослышащий 1 ребенок. 28 детей с 1 по 9 класс имеют диагноз «задержка психического развития». В выпускных 9-х классах таких обучающихся было четверо, все мальчики. Они по заключению ПМПК должны были сдавать 2 обязательных экзамена – русский язык и математику в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) без экзаменов по выбору. Все они получили аттестаты об основном общем образовании по результатам годовых оценок. Оставленных на повторное обучение в 9 классе в 2020 году нет. Из числа обучающихся в школе 12 инвалидов.

Из общего числа учащихся обучался индивидуально на дому 2 ребенка в начальной школе по специальной коррекционной программе для обучения умственно отсталых детей. Ребенок с тяжелым дефектом развития обучается по программам, предполагающим развитие социальных умений и навыков, механизмов адаптации. В основной школе работает 2 класса коррекционно-развивающего обучения: 6-7 классы и 8-9 классы с количеством обучающихся 2 и 5 человек соответственно. 9 класс коррекционно-развивающего обучения закончили в 2020 году 3 человека. Экзамены не проводились, свидетельства об обучении обучающимся были выданы на основании годовых оценок, причем один выпускник окончил школу на 4 и 5.

Организована работа школьного ПМПК, заседания проводятся раз в четверть по заявлению родителей. На заседаниях школьного ПМПК рассматриваются причины неуспеваемости отдельных школьников, родителям выносятся рекомендации пройти обследование на областной ТПМПК. В 2019/2020 учебном году обследование на ТПМПК прошли 4 обучающихся 9-х классов, 12 обучающихся из 1- 8-х классов.

В школе скомплектованы 2 класса коррекционно-развивающего обучения (5-7 класс и 8-9 класс). В мае 2019 года 3 выпускника класса коррекционно-развивающего обучения успешно сдали экзамен по технологии и получили свидетельства об обучении, в 2020 году выпускники из-за пандемии коронавируса такой экзамен не сдавали.

В 2019-2020 учебном году был открыт класс коррекционно-развивающего обучения на уровне начальной школы.

Для работы с детьми с ОВЗ был продуман и кадровый вопрос. Для направления инклюзивного образования необходимо решать ряд вопросов, так как количество детей с ОВЗ увеличивается ежегодно на несколько человек. Это такие вопросы, как: создание кабинета, в котором будет создана особая развивающая среда для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Кроме этого, нужен уголок психологической разгрузки. С 01.09.20. начнут работать с такими детьми логопед и дефектолог.

7. Сайт школы

Официальный сайт школы (далее – Сайт) – это web-узел (совокупность файлов) в сети Интернет, наполняемый официальной информацией МАОО СОШ № 5.

Сайт имеет статус официального информационного ресурса школы.

Посетителем Сайта является любое лицо, осуществляющее к нему доступ через сеть Интернет.

При размещении информации на школьном сайте соблюдаются требования федерального закона «О персональных данных». На сайте размещается информация в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сайтам общеобразовательных учреждений. На школьном сайте размещены нормативные документы школы, текущие объявления, информация об оказываемых услугах, о педагогических кадрах, образовательной программе. Отдельный раздел посвящен итоговой аттестации обучающихся. Размещены советы психолога родителям обучающихся по различным проблемам воспитания. Весной 2020 года появился раздел «Коронавирус» со всей необходимой для родителей информацией. Кроме этого, на сайте размещены материалы по противодействию коррупции.

Сайт регулярно обновляется.

8. Проблемы

Решение ключевой цели (на среднесрочную перспективу) — создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья - потребует реализации следующих задач:

- проведение постоянной работы по повышению квалификации учителей школы, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, включение в штат школы специалистов в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии;
- создание безбарьерной среды в учреждении с целью обеспечения доступности образования;
- вовлечение большего количества детей во внеурочную деятельность с целью снижения случаев правонарушений у подростков;
- расширение работы по родительскому просвещению.

Удовлетворенность образовательными услугами по результатам анкетирования на хорошем уровне (4,2 – 4,5 баллов по пятибалльной шкале). Но есть часть родителей, которые совершенно не вникают в учебный процесс и не понимают того, чему их детей учат в школе, которые реально не могут оценить качество получаемых услуг. Полная удовлетворенность родителей и детей образовательными услугами напрямую связана с решением всех обозначенных проблем. Школа над этим будет работать.

9. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья - как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 2012 года, Федеральных законах от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на территории поселка и микрорайона, закрепленного за школой.

Существуют различные модели интеграции. Первая предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа. Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ограниченными возможностями в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении общего типа создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и так далее). Создание подобных условий, предусмотрено статьей 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, осуществляются по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Установление порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому отнесено к компетенции органов государственной власти субъекта Российской Федерации, которые вправе самостоятельно определять количество учебных часов и нормативы затрат на организацию надомного обучения детей-инвалидов в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков ребенка.

В ходе самоанализа организации деятельности МАОО СОШ №5 проведен мониторинг организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении.

Целью мониторинга является изучение состояния организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОО СОШ №5

Задачи мониторинга:

1. Выявить контингент детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить наличие форм интегрированного образования: классы интегрированного обучения, специальные (коррекционные) классы) .
3. Изучить условия, определяющие создание безбарьерной образовательной среды.
4. Написание АОП по выявленному направлению.

В образовательном учреждении соблюдено одно из основных условий – распределение детей по разным моделям интеграции обучения.

10. Распределение детей с ОВЗ по классам разных видов.

В специальных (коррекционных) классах обучалось 10 детей с ограниченными возможностями здоровья. В одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития, обучается 36 детей с ограниченными возможностями здоровья, на дому 2 обучающихся.

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, осуществляется по об-

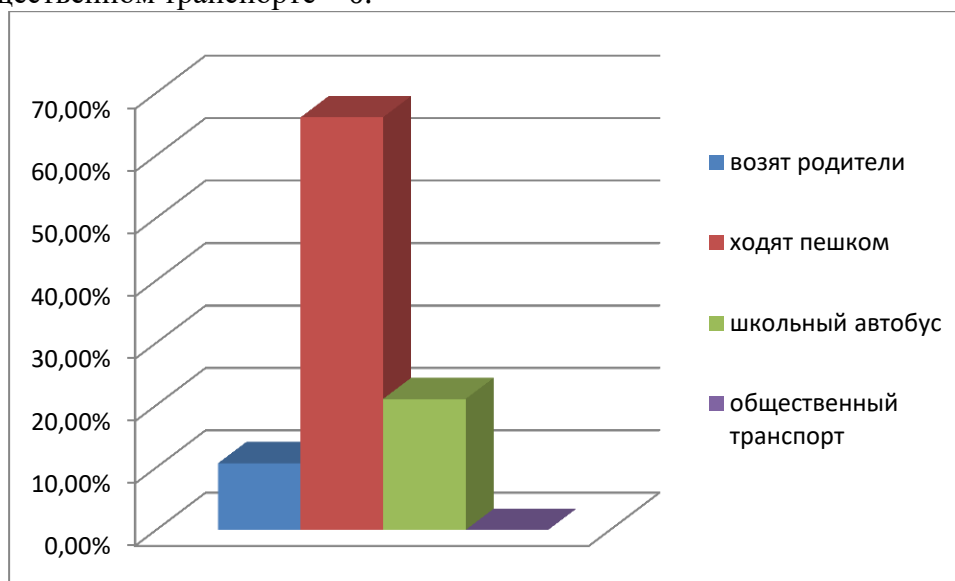
разовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Обеспечиваются возможности для прохождения ими итоговой аттестации в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья данной категории выпускников, на основании закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 2012года.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми принимают участие в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Осуществляется обеспечение горячим питанием обучающихся с ОВЗ: бесплатным обедом все. Дети-инвалиды и обучающиеся классов коррекции обеспечиваются двухразовым горячим питанием, остальные льготные категории детей – бесплатным одноразовым питанием.

Осуществляется подвоз обучающихся на школьном автобусе, им пользуются 12 человек, что составляет 21 % от количества детей с ОВЗ, возят родители – 10,7 % (6), ходят пешком – 66,1 % (37), добираются на общественном транспорте – 0.



Обеспеченность учебниками обучающихся в общеобразовательных классах – 100 %, в коррекционных классах - 100 %.

Законом требуется наличие инфраструктуры, предполагающей создание в каждом образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов.

В общеобразовательном учреждении должны быть созданы надлежащие материально-технические условия (архитектурная среда, оборудование учебных и иных помещений, специальное коррекционное и реабилитационное оборудование), обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа детей с особенностями физического и психического развития в здания и помещения ОУ и их пребывания и обучения в этом учреждении. Создание подобных условий предусмотрено ст. 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Результаты обследования оборудования учебных и иных помещений школы показали, что:

№	показатели	Имеется/не имеется
1	Пандус подъема на площадку крыльца	+
2	Поручни на лестнице крыльца	+
3	Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка покрашены в контрастные цвета (красный, желтый)	+
4	Дверной проем входа в здания не уже 0,9 м ;	+
5	Дверь входа в здание окрашена яркой контрастной краской	-
6	В гардеробе оборудованы зоны переодевания учащихся – инвалидов	-

7	Таблички на классных кабинетах оформлены крупным шрифтом контрастных цветов (или надписью шрифтом Брайля);	-
8	В кабинетах места для инвалидов оборудованы одноместными столами	+
9	В читальном зале библиотеки для учащихся-инвалидов выделено не менее одного читального места в первом ряду у окна	+
10	Часть стойки-барьера выдачи книг высотой не более 0,65 м	+
11	В столовой выделена непроходная зона для учащихся-инвалидов	-
12	В актовом зале в первом ряду есть места для инвалидов-колясочников	+
13	В школьных туалетах оборудована специализированная туалетная кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	-
14	Кнопка вызова дежурного администратора	+
15	В туалете установлен поручень для детей с опорно-двигательными нарушениями	+

Полученные данные свидетельствуют о востребованности реализуемых мер и демонстрирует готовность системы образования к полноценному включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство и их успешной социализации. Результаты мониторинга призваны способствовать взаимодействию в данной области органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения и здравоохранения в целях создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

11. Самооценка качества образования

Анализ пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

22 января 2020 года в школе было проведено репетиционное итоговое собеседование по русскому языку с целью апробации модели итогового собеседования для того, чтобы вновь подготовленные учителя освоили данную процедуру и для психологической готовности обучающихся. 13 февраля 2020 года в МАОО СОШ № 5 проводилось пробное устное собеседование по русскому языку на уровне школы по образовательным программам основного общего образования. В собеседовании принимали участие 61 учащийся 9х классов, 2 ученика в это время болели. Они проходили собеседование по русскому языку в марте. Все ученики успешно прошли собеседование, получили «зачет». В ноябре 2018 года все педагоги, запланированные на проведение итогового собеседования, прошли курсовую подготовку. Кроме уже подготовленных в 2018 году, осенью 2020 года еще 3 педагога прошли обучение по подготовке организаторов и экспертов итогового собеседования по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи. Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Экзаменационная работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы).

Общий итог: зачет/незачет. Максимум для каждого задания: от 2 до 4 баллов в зависимости от типа задания. Суммарный максимум: 19 баллов. Минимум, необходимый для получения зачета: 10 баллов.

Максимальный балл (19баллов) набрали 5 учеников, минимальный (не получили зачёт): 0 человек.

В январе 2020 года было проведено репетиционное устное собеседование, поэтому процедура детям уже была знакома, и как следствие - результаты оказались хорошими.

РЕЗУЛЬТАТЫ СЛЕДУЮЩИЕ:

			Кол-во человек	Процент выполнения
1	Чтение	ИЧ Интонация соответствует пунктуационному оформлению	53	95%

	вслух	текста		
		ТЧ Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	44	97%
2	Пересказ текста с включением высказывания	П1 Все основные микротемы исходного текста сохранены	23	32%
		П2 БЕЗ фактических ошибок	18	37%
		П3 Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	9	11%
		П4 БЕЗ ошибок при цитировании	27	61%
3	Грамотность речи задание 1, 2	Г БЕЗ грамматических ошибок	18	29%
		О БЕЗ орфоэпических ошибок, или не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) 6	42	84%
		Р БЕЗ речевых ошибок, или не более трех речевых ошибок	27	53%
		Иск БЕЗ искажения слов	26	53%
4	Монолог	Приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок	31	63%
		36	32	84%
		М3 Характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения	24	50%
5	Диалог	Д1 Даны ответы на все вопросы в диалоге	29	68%
		Д2 Учтена речевая ситуация?	41	84%
6	Грамотность речи задание 3-4	Г БЕЗ грамматических ошибок	25	42%
		О БЕЗ орфоэпических ошибок, или допущено не более 2-х	42	100%
		Р БЕЗ речевых ошибок нет, или допущено не более 3-х	26	42%
		РО Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	19	32%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что большинство учащихся справились с заданиями: учтены речевые ситуации в монологе, у большинства темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, ответили на все вопросы диалога, но при ответах были допущены грамматические, речевые ошибки.

Результаты устного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ в следующем учебном году. В первую очередь, сюда относятся задание 1 части: чтение текста (не соблюдается интонация при его прочтении), задание 2 части: пересказ текста, не все микротемы соблюдаются, а ключевая фраза зачастую остается забытой или неправильно процитированной. Хорошо работают дети с диалогом, учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно он не дает ребенку замолчать.

Результаты апробации итогового собеседования по русскому языку были обсуждены на заседании ШМО учителей русского языка и литературы в 4 четверти, на педагогическом совете, доведены до сведения родителей и обучающихся. Учителя приобрели практический опыт по проведению собеседования. Перед проведением собеседования все организаторы прослушали вебинар, изучили нормативную базу, познакомились с образцами текстов и заданий к ним. На родительских и ученических собраниях до обучающихся 8-х классов и их родителей уже была доведена информация об итоговом собеседовании.

Рекомендации: продолжить работу по развитию навыков монологической речи; следить за тем, чтобы учащиеся на всех (а не только на уроках русского языка) давали развёрнутый ответ на вопрос.

Обычно два раза в год в школе проводится проверка техники чтения. Техника чтения, соответствующая норме, является главным фактором успешности в обучении. Техника чтения проверяется в начале и конце года. А 2019-2020 учебном году из-за пандемии коронавируса в конце года проверку техники чтения провести не удалось. Поэтому в докладе представлены разовые результаты техники чтения (осенние, 2019г.).

Результаты проверки техники чтения в МАОО «СОШ №5» п. Большой Исток на 01.10.19 г.

класс	Норма и выше нормы	Ниже нормы	Слоговое чтение	Нормальное и беглое чтение	Понимание текста	Понимание текста с добавлением	Не понимают прочитанное	Качество образования
5 «А»	14	9	2	17	16	3	3	51%
5 «Б»	17	8	2	14	16	7	2	68%
5 «В»	10	13	3	15	3	7	5	43%
6 «А»	3	16	6	4	9	5	3	12%
6 «Б»	9	11	1	19	3	9	2	45%
6 «В»	8	11	7	4	8	4	2	42%
7 «А»	6	14	1	11	11	9	-	30%
7 «Б»	11	8	3	15	15	3		55%
7 «В»	9	8	1	14	13	4		52%
8 «А»	7	10		15	11	6	1	44%
8 «Б»	10	9		12	6	10	1	55%
8 «В»	8	18		12	8	9	2	29%
9 «А»	12	13		17	12	11	1	54%
9 «Б»	14	12		15	13	11		58%
10	6	1		6	6	1		85%
11	5	2		7	5	2		71%
Класс			2019(октябрь)			2019(октябрь)		
5»А», 5 «Б», 5 «В»			44%-57%-52%			46%-58%-54%		
6 «А», 6 «Б», 6 «В»			52% - 69% - 48%			49%-67%-49%		
7 «А», 7 «Б», 7 «В»			38%- 70% - 69%			44%-64%-69%		
8 «А», 8 «Б», 8 «В»			55% - 49%- 44%			57%-52%-48%		
9 «А», 9 «Б», 9»В»			44% - 43%-40%			46%-49%-44%		
10			85%			89%		
11			87%			92%		

ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ в 2019-2020 учебном году.

В апреле-мае 2020 года в школе были запланированы Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8 классах. В 4-х классах ВПР по плану должны были быть проведены по русскому языку (из 2-х частей), математике и окружающему миру. В 5- классах – по русскому языку, математике, истории, биологии, в 6-7-х классах – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии, а в 7-х классах еще и по иностранному языку. В 8-х классах к названным предметам вместо английского была добавлена химия. Работа коллектива по подготовке к ВПР была выстроена в соответствии с дорожной картой. Но в связи с пандемией коронавируса и переходом в 4 четверти всех детей на дистанционное обучение ВПР по предметам невозможно было провести, по решению Рособрнадзора проведение ВПР перенесено на следующий учебный год, на сентябрь-октябрь 2020года. Предметы остаются теми же, материалы на ФИС ОКО будут выкладываться после 07.09.2020. Причем в 5 классе ВПР будут проведены по изученному материалу по предметам 4-го класса, в 6х классах-по изученному в 5ом классе, в 7х классах – по изученному в 6х классах, в 8х классах – по изученному в 7-х классах. В 4х классах проведение ВПР в сентябре-октябре не планируется. Во время дистанционного обучения учителя отрабатывали с учащимися задания ВПР. Поэтому сейчас в школе разработана Дорожная карта по подготовке к ВПР.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по обеспечению объективности проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальной автономной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 5» п. Большой Исток в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Мероприятия по формированию нормативно-правового обеспечения проведения Всероссийских проверочных работ				
1.1.	Издание приказа о назначении школьного координатора ВПР	Август 2020	Директор Федорова И.А.	Ответственный за ВПР на школьном уровне
1.2.	Издание приказов об организации, подготовке и проведении апробации ВПР в штатном режиме по соответствующим учебным предметам	Август 2020	Школьные координаторы Ровбо Т.В., Князева Н.П. Директор ОО Федорова И.А.	Основание для организации и проведения ВПР в МАОО СОШ № 5. Расчет времени тестирования и проверки правильности формулирования инструкций
1.3.	Издание приказов о составах комиссий, назначению организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР по соответствующим учебным предметам	Август 2020	Школьные координаторы Ровбо Т.В., Князева Н.П. Директор ОО Федорова И.А.	Основание для организации и проведения ВПР в МАОО СОШ №5
1.4.	Издание приказа по обеспечению информационной безопасности при проведении ВПР.	Август 2020	Школьные координаторы Ровбо Т.В., Князева Н.П. Директор ОО Федорова И.А.	Обеспечение объективности организации и защиты информации
1.5.	Издание приказа об итогах проведения ВПР. Написание аналитической справки об итогах проведения ВПР по соответствующим учебным предметам	Октябрь 2020	Школьные координаторы Ровбо Т.В., Князева Н.П. Директор ОО Федорова И.А.	Принятие управленческих решений с целью оказания содействия педагогам и обучающимся в целях преодоления проблем
1.6.	Анализ результатов ВПР по итогам проведения в 2020-2021 учебном году	Согласно графику	Школьные координаторы Ровбо Т.В., Князева Н.П. Директор ОО Федорова И.А.	Отчет, справка по итогам ВПР с целью корректировки планов
2. Мероприятия по обеспечению объективности организации ВПР				
2.1. Организационно-технологическое обеспечение проведения и защиты информации ВПР				
2.1.1.	Обсуждение итогов на совещании заместителей руководите-	27 августа	Школьные координаторы	Обсуждение результатов,

	лей по УВР, муниципальных методических объединениях общеобразовательных учреждений	2020 года	Ровбо Т.В., Князева Н.П. Директор ОО Федорова И.А.	определение задач в разрезе каждой школы. Принятие управленческих решений
2.1.2.	Информационная работа с родителями, общественностью на официальном сайте МАОО СОШ № 5, в СМИ, организация работы горячей линии в период подготовки, организации и проведения ВПР	В течение всего периода	Заместители директора по УВР Т.В.Ровбо, Н.П.Князева Классные руководители Руководители ШМО Учителя-предметники	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
2.1.3.	Своевременная регистрация на официальном интернет-портале ВПР, выгрузка необходимых документов	Согласно графику Сентябрь-октябрь	Заместители директора по УВР Ровбо Т.В., Князева Н.П.	Обеспечение защиты информации
2.1.4.	Своевременное получение работ и кодов доступа по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР	Согласно графику Сентябрь-октябрь	Заместители директора по УВР Ровбо Т.В., Князева Н.П.	Обеспечение защиты информации
2.1.5.	Своевременное получение (загрузка) критериев оценки ВПР и формы сбора информации по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР	Согласно графику	Заместители директора по УВР Ровбо Т.В., Князева Н.П.	Обеспечение защиты информации
2.1.6.	Участие в апробациях, проводимых Рособнабзором по отработке процедуры проведения ВПР	до 01.10.2020	Школьные координаторы Ровбо Т.В., Князева Н.П. Директор ОО Федорова И.А.	Обсуждение результатов, определение задач в разрезе классов школы
2.1.7.	Практическая отработка с обучающимися навыков оформления и решения Всероссийских проверочных работ	Сентябрь 2020	Учителя-предметники	Определение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся
2.1.8.	Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий, консультаций с учащимися по подготовке к ВПР по предметам	В течение учебного года	Учителя-предметники	Определение индивидуальных маршрутов по проблемным заданиям для обучающихся
2.1.9.	Организация внутришкольного контроля в ОУ по теме: «Организация и проведение ВПР»: формирование сводной информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы	Сентябрь-октябрь	Заместители директора по УВР Т.В.Ровбо, Н.П.Князева Учителя-предметники	Получение объективной информации по готовности детских коллективов к проведению ВПР

	риска» по результатам апробации ВПР в разрезе классов и формах работы с учащимися «группы риска»			
2.1.10.	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая системная, в т. ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам	Сентябрь-октябрь	Заместители директора по УВР Т.В.Ровбо, Н.П.Князева Учителя-предметники Классные руководители	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР Ознакомление с динамикой индивидуальных образовательных достижений обучающихся
2.2 Мероприятия по привлечению квалифицированных специалистов на всех этапах ВПР				
2.2.1.	Организация деятельности рабочей группы учителей ОО с объективными результатами ВПР с целью оказания консультативной помощи учителям с необъективными результатами	В течение всего периода	Заместители директора по УВР Т.В.Ровбо, Н.П.Князева Руководители ШМО Учителя-предметники	Обеспечение объективности организации ВПР
2.2.2.	Организация работы ШМО учителей-предметников по вопросу организации и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ	В течение всего периода	Руководители ШМО	Обеспечение объективности организации ВПР
2.2.3.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по объективности проведения процедуры ВПР	По графику	Заместители директора по УВР Т.В.Ровбо, Н.П.Князева Руководители ШМО Учителя-предметники	Преодоление профессиональных дефицитов
2.2.4.	Организация прохождения курсов педагогом-психологом по психологическому сопровождению процедуры ВПР	По графику	Заместители директора по УВР Т.В.Ровбо, Н.П.Князева Руководители ШМО Учителя-предметники	Повышение уровня компетенции школьного педагога – психолога в сопровождении процедуры ВПР
2.3 Мероприятия по устранению конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры				
2.3.1.	Включение в списки учителей для проведения и проверки ВПР в классах из числа педагогов школы, не работающих в классах и не ведущих предмет	В течение учебного года	Школьные координаторы Т.В.Ровбо, Н.П.Князева	Объективность проведения ВПР

2.3.2.	Привлечение в качестве общественных наблюдателей родителей учащихся тех классов, которые не участвуют в ВПР	По графику	Заместители директора по УВР Т.В. Ровбо, Н.П.Князева	Объективность проведения ВПР
3. Мероприятия по обеспечению объективности проведения ВПР и их оценивания				
3.1. Привлечение независимых наблюдателей				
3.3.1.	Привлечение независимых наблюдателей	По графику	Директор И.А.Федорова	Объективность проведения ВПР
3.2. Организация контроля со стороны администрации ОО, присутствие в классах при проведении ВПР				
3.2.1.	Личное присутствие членов Администрации школы в классах, особенно у учителей с необъективными результатами ВПР, в дни проведения в 2018-2019 учебном году	по графику проведения ВПР	Администрации ОО	Объективность проведения ВПР
3.2.2.	Выезд методистов МКОУ ДПО «Организационно-методического центра» в школу в дни проведения в 2018-2019 учебном году	по графику проведения ВПР	Управление образования Школьные координаторы Т.В.Ровбо, Н.П.Князева	Объективность проведения ВПР
3.3. Организация общественного наблюдения за проведением ВПР				
3.3.1.	Оснащение (по возможности) учебных кабинетов, используемых для проведения ВПР, системой видеонаблюдения	по графику проведения ВПР	Директор И.А.Федорова Заместитель директора по АХР мельникова М.В.	Объективность проведения ВПР
3.3.2.	Присутствие общественных наблюдателей при проведении ВПР	По графику проведения ВПР	Директор И.А.Федорова Школьные координаторы Т.В.Ровбо, Н.П.Князева	Объективность проведения ВПР
4. Методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР				
4.1.	Трансляция эффективного педагогического опыта учителей с объективными результатами ВПР в 2018, 2019 годах в рамках работы «Муниципальных педагогических чтений - 2020», «Муниципальной педагогической конференции – 2020 года»	Ноябрь 2020 г. Март 2021 г.	Школьные координаторы Т.В.Ровбо, Н.П.Князева	Распространение передового опыта по организации и проведению ВПР
4.2.	Работа учителей-предметников с образцами проверочных работ на официальном портале ВПР	В течение учебного года	Руководители ШМО Учителя-предметники	Повышение качества подготовки обучающихся к написанию ВПР

Предложения:

1. Разработать на уровне школы нормативный документ, в котором четко были бы сформулированы порядок, режим проведения, проверки и т.п. Узаконить ВПР как годовые контрольные работы, влияющие на годовую оценку. Четко определить, кто в какое время проверяет работы, на каком уроке (уроках) проводится ВПР.

2. Педагогам в рабочие программы включить часы на подготовку к ВПР, использовать на уроках задания ВПР.
3. На школьных методических объединениях изучить критериальное оценивание, использовать его на практике.
4. Провести совместное совещание учителей начальной школы и основной школы по проблемам, связанным с написанием и проверкой ВПР, со значительным расхождением оценок.

ГРАФИК проведения Всероссийских проверочных работ в МАОО СОШ № 5 п. Большой Исток в сентябре-октябре 2020 года

Дата проведения ВПР (ДД.ММ.ГГ)	Класс (без литеры)	Предметы
11.09.20	5	Русский язык
16.09.20	5	Математика
18.09.20	5	Окружающий мир
11.09.20	6	Русский язык
16.09.20	6	Математика
18.09.20	6	История
21.09.20	6	Биология
18.09.20	7	Русский язык
23.09.20	7	Математика
25.09.20	7	История
30.09.20	7	Обществознание
22.09.20	7	Биология
29.09.20	7	география
18.09.20	8	Русский язык
23.09.20	8	Математика
25.09.20	8	История
30.09.20	8	Обществознание
22.09.20	8	Биология
29.09.20	8	География
02.10.20	8	Физика
06.10.20	8	Английский язык
18.09.20	9	Русский язык
23.09.20	9	математика
25.09.20	9	История
22.09.20	9	Биология
29.09.20	9	География
30.09.20	9	Обществознание

02.10.20	9	Физика
08.10.20	9	химия

В 11 классе уже несколько лет проводится итоговое сочинение как условие допуска к итоговой аттестации. В 2020-2021 учебном году были объявлены следующие темы сочинения:

1. «Отцы и дети»,
2. «Мечта и реальность»,
3. «Месть и великодушие»,
4. «Искусство и ремесло»,
5. «Доброта и жестокость».

Работу 04.12.19г. писали 8 выпускников, 5 из них получили зачет, 3 человека зачет не получили, писали работу повторно 05.02.20г, по результатам получили «зачет». Критерии оценивания были следующими:

Все обучающиеся 11 класса справились с работой. Критерии оценивания были следующими:

Критерии оценивания	Баллы
К1. Соответствие теме	
Участник раскрывает тему сочинения или в той или иной форме рассуждает на предложенную тему, выбрав убедительный путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.), коммуникативный замысел сочинения выражен ясно	2
Участник поверхностно рассуждает на предложенную тему или рассуждает на тему, близкую к предложенной, коммуникативный замысел сочинения прослеживается	1
Сочинение не соответствует теме, и/или коммуникативный замысел сочинения не прослеживается	0
К2. Аргументация. Привлечение литературного материала	
Участник при раскрытии темы сочинения строит рассуждение, доказывает свою позицию, подкрепляя аргументы примерами из литературного материала, привлекая художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие источники отечественной или мировой литературы (достаточно опоры на один текст); выбор литературного произведения и аспекты его анализа соответствуют формулировке темы; допущено не более 1 фактической ошибки, связанной со знанием литературного материала (ошибка в написании автора и названия произведения, имен персонажей и топонимов произведения, в изложении сюжетной линии, литературных и исторических фактов и т.п.)	2
Участник строит рассуждение, доказывает свою позицию, подкрепляя аргументы примерами из литературного материала, но ограничивается общими высказываниями по поводу привлеченного текста (ов), и/или привлекает литературный материал не вполне уместно с точки зрения выбранной темы, и/или ограничивается простым пересказом произведения, и/или допущено 2–4 фактические ошибки, связанные со знанием литературного материала	1
Сочинение написано без опоры на литературный материал или в сочинении существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминается в работе (аргументы не подкрепляются примерами из текста, не становятся опорой для рассуждения), и/или сочинение содержит 5 и более фактических ошибок, связанных со знанием литературного материала	0
К3. Композиция	
Сочинение отличается композиционной цельностью, логичностью изложения мыслей и	2

соразмерностью частей, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов мысли	
Сочинение отличается композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть <u>не более 2</u> нарушений последовательности и необоснованные повторы мысли, и/или в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть <u>не более 2</u> нарушений композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль не развивается	1
Логические нарушения мешают пониманию смысла написанного, или отсутствует тезисно-доказательная часть	0
К4. Качество речи	
Сочинение характеризуется точностью выражения мысли, использованием разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, уместным употреблением терминов	2
Сочинение характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла, - <u>и/или сочинение отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи</u>	0
К5. Оригинальность сочинения	
Сочинение характеризуется творческим, нестандартным подходом к раскрытию темы (присутствуют интересные мысли, или неожиданные и вместе с тем убедительные аргументы, или оригинальные наблюдения и проч.) или яркостью стиля	1
В сочинении не продемонстрирован творческий, нестандартный подход, оригинальность стиля	0
К6. Речевые нормы	
Речевых ошибок нет, или допущено 1–2 речевые ошибки	2
Допущено 3–4 речевые ошибки	1
Допущено 5 и более речевых ошибок	0
К7. Орфографические нормы	
Орфографических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	3
Допущено 2–3 орфографические ошибки	2
Допущено 4–5 орфографических ошибок	1
Допущено более 5 орфографических ошибок	0
К8. Пунктуационные нормы	
Пунктуационных ошибок нет, или допущена 1 ошибка	3
Допущено 2–3 пунктуационные ошибки	2
Допущено 4–5 пунктуационных ошибок	1
Допущено более 5 пунктуационных ошибок	0
К9. Грамматические нормы	
Грамматических ошибок нет, или допущена 1 грамматическая ошибка	2
Допущено 2–3 грамматические ошибки	1
Допущено 4 и более грамматических ошибок	0
К10. Фактическая точность в фоновом (не литературном) материале	
Фактические ошибки отсутствуют	1
Допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	20

Рекомендации по переводу баллов в 10-балльную шкалу

Отметка по десятибалльной системе	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18	19	20

Анализ готовности к ГИА – 2019.

Осенью 2019года в школе были проведены диагностические контрольные работы по целому ряду предметов. ДКР дают возможность оценить уровень подготовки выпускников к ГИА, а для остальных детей ДКР можно рассматривать как промежуточную аттестацию и как подготовку к ГИА, так как форма проведения, бланки – как на ГИА. Это позволяет уже с 5 класса учащимся понимать особенности проведения ГИА и психологически к ней подготовиться.

2.3. Подготовка аудиторного фонда и помещений ППЭ ОГЭ в 2020 году:

	Всего	Оснащенность системой видеонаблюдения и видеофиксации, обеспечивающей передачу on-line или off-line да/нет
Входная группа		
Рамки металлоискателя да/нет	нет	нет
Металлодетекторы да/нет	да	нет
Средства подавления сигналов связи да/нет	нет	нет
Аудиторный фонд		
Общее кол-во аудиторий для проведения ОГЭ	11	нет
Общее кол-во рабочих мест для участников ОГЭ	165	нет
Аудитории и оснащение для проведение устной части иностранного языка	1, имеется	нет
Помещения для:		
Представителей СМИ и иных лиц, имеющих право присутствовать в ППЭ в день экзамена	1	нет
общественных наблюдателей	1	нет
медицинских работников и ассистентов	1	нет
личных вещей	1	нет
хранения ценных вещей, средств связи	1	нет
руководителя ППЭ	1	нет
представителей образовательных организаций, сопровождающих обучающихся	1	да

2.4. Оснащенность аудиторий для проведения экзамена (ОГЭ) 2020 году:

Номер аудитории (фактический номер кабинета)	Кол-во индивидуальных рабочих мест для участников ОГЭ (ед.)	Оснащенность системой видеонаблюдения и видеофиксации, обеспечивающей передачу on-line или off-line да/нет	Соответствие аудитории требованиям СанПиН соответствует/не соответствует
1	15	нет	соответствует
2	15	нет	соответствует
9	18	нет	соответствует
10	15	нет	соответствует
11	15	нет	соответствует
12	15	нет	соответствует
13	15	нет	соответствует
14	15	нет	соответствует

15	15	нет	соответствует
17	15	нет	соответствует
18	15	нет	соответствует

В июне школой получены камеры для монтажа видеонаблюдения в 10 кабинетах, задействованных на экзаменах и иное оборудование для их функционирования. В следующем учебном году будет произведен монтаж видеонаблюдения.

2.5. Оснащенность кабинета руководителя ППЭ ОГЭ 2020 году:

Наличие автоматизированного рабочего места (компьютер, монитор, принтер, выход в интернет) имеется/не имеется	Оснащенность системой видеонаблюдения и видеофиксации, обеспечивающей передачу on-line или off-line да/нет	Соответствие аудитории требованиям СанПиН соответствует/не соответствует	Наличие телефонной связи имеется/не имеется
имеется	нет	соответствует	имеется

После монтажа видеонаблюдения в учебных кабинетах, задействованных на ГИА, оборудование для контроля за происходящим в кабинетах, будет установлена в штабе ППЭ.

2.6. Контроль информационно-методической работы в школе:

- верификация внесенных сведений в РБД: проведена 100%
- обучение члена ГЭК – 100%
- обучение руководителя ППЭ – 100%
- обучение технического специалиста – 100 %
- обучение наблюдателей на учебной платформе (доля прошедших обучение): 100%
- размещение информационных материалов по ОГЭ, ЕГЭ на стендах в образовательной организации
- размещение нормативно-правовой документации по ГИА-2020, информации по горячим линиям ОГЭ, ЕГЭ на сайте образовательной организации:
http://bistok5.ucoz.com/index/osnovnye_svedenija_o_egeh_i_ogeh/0-226
- информирование законных представителей, обучающихся о запрещающих действиях и запрете наличия технических средств на ОГЭ, ЕГЭ.- размещено на школьном сайте, под роспись родители ознакомлены на родительских собраниях, дети - на классных часах.

3. Анализ введения профстандарта педагога

Кадровое обеспечение :

Квалификационная категория

Всего педагогов	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
42	9	22	6	5

Педагогический стаж

0-5 лет	6-15 лет	16-25 лет	Свыше 25 лет
6	6	14	16

Возраст педагогов

До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56 лет и старше
6	6	13	11	6

Вывод: большая часть коллектива – 82 % учителей имеют квалификационные категории и 82% педагогов в возрасте старше 25 лет. 71% учителей школы имеют опыт работы свыше 5 лет, следовательно – это опытные, знающие преподаватели. Педагогический коллектив школы работает стабильно. Практически отсутствует текучесть кадров. Молодых специалистов в школе работает пять человек и два педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Реализация плана введения профстандарта педагога в ОУ:

Рабочая группа по введению профстандарта в МАОО СОШ № 5 в октябре 2019 года определила три несоответствия занимаемой должности. Педагогам была дана рекомендация пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в соответствии с занимаемой должностью. Прделана следующая работа:

Мишарина С.В. Прошла курсовую переподготовку «Преподавание технологии в соответствии с ФГОС СОО»

Кутявина А.Ю. Заканчивает в июне 2020 года УРГППУ по специальности «Физическая культура»

Баталова Е.В. Прошла повышение квалификации по курсу «Преподавание в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО».

Наличие вакансий педагогических сотрудников:

Учитель русского языка и литературы	1 ставка-24 часа, 5-11 классы
Учитель начальных классов	3 ставки-54 часа, 1-4 классы
Учитель географии	1 ставка-18 часов, 5-11 классы
Учитель химии	1 ставка-18 часов, 5-11 классы
Учитель английского языка	1 ставка-24 часа, 5-11 классы

Работа по организации целевого обучения педагогов, профориентационная работа в ОУ:

Результатами работы по данному направлению является обучение двух выпускниц на педагогических специальностях (учитель русского языка, учитель начальных классов). Весной 2020 года прошла педагогическую практику в начальной школе выпускница школы, студентка педагогического колледжа, которая с сентября 2020 года будет трудоустроена в должности «учитель» в начальную школу. В настоящее время в школе работает один молодой специалист из числа выпускников школы (учитель физической культуры). Коллектив школы отличается стабильным педагогическим составом на протяжении многих лет. Систематически учителя школы повышают уровень педагогического мастерства на курсах в ИРО, семинар, вебинарах, дистанционных курсах в других организациях, занимающихся переподготовкой персонала. Практически все педагоги имеют курсовую подготовку в последние три года, за исключением сотрудников, находившихся в отпуске по уходу за ребенком.

РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-х классов в 2019-2020 учебном году

Предметы	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Русский язык	2	25	36
Литература	7	34	22
Родной язык(русский)	4	27	32
Родная литература(русская)	9	36	18
Английский язык	14	27	22
Немецкий язык	34	27	2
Алгебра	3	26	34
Геометрия	6	23	34
Информатика и ИКТ	14	34	15
История	25	20	18
Обществознание	17	34	12
География	21	29	13
Физика	12	35	16
Химия	3	24	36
Биология	11	24	28
Искусство	30	31	2

Физическая культура	47	15	1
Технология	58	3	2
Черчение	17	34	12
Искусство(музыка)	49	14	0
Искусство(ИЗО)	25	33	5
ОБЖ	34	27	2
Финансовая грамотность	31	28	4
ИТОГО:	473	610	366
Всего оценок 1449	32,6 %	42,1 %	25,3 %

В 2020 году оценки в аттестат об основном общем образовании были выставлены на основании итоговых годовых оценок на основании Постановления Правительства РФ от 15.06.2020г. в связи с ситуацией с коронавирусной инфекцией. У выпускников 9х классов в аттестате по 23 оценки.

Из них оценка 5 – 32.6%, оценка 4 – 42,1 %, оценка 3 – 25,3%. По сравнению с прошлым 2019 годом оценки, выставленные в аттестат, значительно лучше. Это объясняется тем, что дети 4 четверть обучались дистанционно и значительно лучше и больше получили оценок, чем это произошло бы при очном обучении. При традиционном обучении 2 человека были бы не допущены до итоговой аттестации. Было бы до 15 человек тех, кто получил бы неудовлетворительную оценку за экзамены по разным предметам и сдавал бы экзамен повторно. Указанные выше аттестаты недостаточно объективны, оценки при обучении в дистанционной форме явно получились завышенными.

Подобная картина и в 11 классе. При обычных обстоятельствах в 11 классе до экзаменов был бы не допущен 1 человек. Но в этом году аттестаты получили все 15 июня, 3 человека отказались от сдачи ЕГЭ совсем. Это те выпускники, которые не собираются поступать в ВУЗы, а пойдут учиться в учреждения среднего профессионального образования. Экзамены будут сдавать 5 человек, причем математику профильную – 3 человека. Русский будут сдавать 5 человек, по 1 человеку экзамены по истории, химии, биологии, 4 человека – обществознание. Круг выбранных предметов в 2020 году достаточно ограничен.

РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 11 класса в 2019-2020 учебном году

Предмет	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Русский язык	0	3	5
Литература	1	7	0
Английский язык	3	5	0
Математика	0	4	4
Информатика и ИКТ	1	7	0
История	1	7	0
Обществознание	0	7	1
География	6	2	0
Физика	1	6	1
Химия	0	6	2
Биология	0	8	0
Физическая культура	5	3	0
Искусство (МХК)	7	1	0
Технология	8	0	0
Астрономия	7	1	0
ОБЖ	8	0	0
Финансовая грамотность	2	6	0
Итого:	50	73	13
Всего оценок: 136	36,7 %	53,7 %	9.5%

Единый Государственный экзамен выпускники будут сдавать в июле 2020 года. У них еще появилось дополнительное время для подготовки, от них сейчас зависит, в какой мере они этим дополнительным временем воспользуются. Результаты ЕГЭ школа узнает позднее. Выпускники 11 класса сдавать экзамены будут в ППЭ г. Сысерти с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Кроме выпускников общеобразовательных классов, в 2020 году основную адаптированную программу для детей с умственной отсталостью закончили 3 ученика класса коррекционно развивающего обучения, причем 1 человек из них закончил курс основной школы на 4 и 5. Самая большая проблема, встающая перед родителями этих детей – их устройство в образовательные учреждения для получения какой-либо профессии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2020 году в МАОО СОШ № 5

(Статистические данные по состоянию на 01.09.20г.)

11 класс (8 человек)

Предмет	Количество сдававших	Минимальный балл	Набранные баллы (оценки)	Не преодолели минимальную границу
Русский язык	8	24		
Математика П	3	27		
История	1	32		
Обществознание	3	42		
Химия	1	36		
Биология	1			
ИТОГО:				

Подготовка к ГИА велась как на уроках, так и на консультациях. Консультации всеми педагогами проводились систематически, начиная с сентября 2019 года. Были задействованы все электронные ресурсы для подготовки к ГИА. Информация по ГИА-2019 до всех участников образовательного процесса доводилась своевременно. На школьном сайте была размещена необходимая информация по ЕГЭ и ОГЭ. Сразу в начале года, в сентябре, было проведено родительское собрание, на котором рассматривались вопросы по проведению ВПР и подготовки и проведения итоговой аттестации. В связи с эпидситуацией ГИА в 2020 году отменили по решению Министерства образования и было принято решение выдать аттестаты обучающимся 9-х классов по результатам годовых оценок. Двое выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием (Плотникова Полина и Бабушкина Мария).

Итоговая аттестация 11-х классов.

В 11 классе итоговую аттестацию должны были проходить 8 человек. Подготовка к экзаменам велась через повторение тем на уроках, на консультациях, еженедельно проводимых педагогами, через самостоятельную работу дома с использованием материалов, выданных учителем, материалов для подготовки с различных сайтов.

Для сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса были выбраны следующие предметы: математика базовая – 5 человек, математика профильная – 3 человека, историю – 1 человек, биологию – 1 человек, химию – 1 человек, обществознание – 3 человек. В 2020 году не выбрали для сдачи английский язык, Информатику, физику. Математику базовую сдали хорошо: 2 человека – на «5», 4 человека – на «4» (100% качества). Обществознание все 3 сдававших сдали, хотя набрали достаточно средние баллы. Русский язык сдали все, наивысший балл из 7 человек у (б.)

предмет	2018 год		2019 год		2020 год	
	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»

Русский язык	61	4(50%)	66	100		
Математика П	56	10(91%)	51,2	3 (75%)		
Химия	-	-	43	0		
Обществознание	50,3	7 (87,5%)	53	3(60%)		
Биология	43,4	6 (75%)	32,5	0		
История	-	-	55	1 (100%)		

Повысился средний балл ЕГЭ по математике профильной :у выпускников: с 56 баллов в 2017 году, 31,3 баллов в 2018 году и до 51,2 баллов в 2019 году. В 2020 году средний балл по математике профильной В то же время произошел рост качества знаний по математике базовой: со среднего балла в 2017 году в 4,3 баллов, 4,4 баллов в 2018 году и до 4,7 баллов в 2019 году, что свидетельствует о хорошей организации повторения и отработки на уроках и консультациях базовых математических умений и навыков.

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Экзаменационная работа по русскому языку для выпускников 11 класса, как и в прошлые годы, имела свое назначение – оценить подготовку выпускников средней школы с целью их итоговой аттестации и отбора абитуриентов для поступления в вузы. Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Комиссией по шкалированию Рособнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса по русскому языку в 2020 году – 24 балла по 100 бальной шкале. **Все учащиеся 11 класса – 8 человек - набрали минимальное количество баллов, т.е. экзамен сдали все. Наименьший балл – наивысший балл –**

Средний тестовый балл – 66% .

Процент качества обучения – 100%

Процент успеваемости – 100 %

Структура ЕГЭ по русскому языку

В 2020 году тест ЕГЭ по русскому языку состоял из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1: 25 заданий (1–25) с кратким ответом, являющимся числом (цифра) или словом (несколько слов).

Часть 2: одно задание (26) является сочинением по прочитанному тексту.

За часть 1 (задания 1 — 25) можно набрать 34 балла, а за часть 2 (задание 26) — 24 балла. Общее число: 58 первичных баллов.

Анализ решаемости части 1.

Часть 1 проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 7, 23-25).

Результаты выполнения заданий первой части экзаменационной работы в 2019 г.

№ п.п.	Тема	Выполнили (кол-во человек)	Средний процент выполнения
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	8	100 %
2.	Средства связи предложений в тексте	8	100 %
3.	Лексическое значение слова	8	100 %
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	6	88 %
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	8	100%
6.	Морфологические нормы (образование форм слова)	6	88 %
7.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	8	100%
8.	Правописание корней	6	88 %
9.	Правописание приставок	8	100%
10.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	8	100%
11.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	5	75 %
12.	Правописание НЕ и НИ	6	88 %
13.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6	88 %
14.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	3	38 %
15.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	8	100%
16.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	5	63 %
17.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	6	75 %
18.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	6	75 %
19.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	25 %
20.	Лексические нормы	3	38 %
21.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5	63 %
22.	Функционально-смысловые типы речи	2	25 %
23.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	6	88 %
24.	Средства связи предложений в тексте	3	38 %
25.	Речь. Языковые средства выразительности	8	100 %
26.	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	8	100%

При выполнении части 1 затруднения вызвали следующие задания: 14, 19, 20, 21, 24
Хорошо обучающиеся справились с заданиями: 1,2,3,5,7,8,9,10,12,13,15,23,25,26

Анализ решаемости части 2.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задание 26 позволяет проверить и объективно оценить речевую подготовку и практическую грамотность выпускников.

Результаты выполнения задания с развёрнутым ответом позволяют говорить о недостаточной сформированности коммуникативных умений и навыков выпускников.

За сочинение в целом — 24 балла.

К написанию сочинения-рассуждения (часть 2) приступили 8 выпускников –100%

Средний балл за сочинение – 17 из 24. Наивысший балл – 21, наименьший балл – 15 баллов).

Наблюдается низкий средний показатель выполнения части 2.

Результаты выполнения задания 26 экзаменационной работы в 2019 г.:

№ п п	Критерий	0 6	16	26	36
1.	K1 Формулировка проблем исходного текста	0	8	x	x
2.	K2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	0	2	0	8
3.	K3 Отражение позиции автора исходного текста	0	8	x	X
4.	K4 Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	0	1	2	5
5.	K5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0	4	4	x
6.	K6 Точность и выразительность речи	0	6	2	x
7.	K7 Соблюдение орфографических норм	2	1	1	4
8.	K8 Соблюдение пунктуационных норм	4	1	2	1
9.	K9 Соблюдение языковых норм	1	5	2	x
10.	K10 Соблюдение речевых норм	1	5	2	x
11.	K11 Соблюдение этических норм	0	8	x	x
12.	K12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	0	8	x	x

Из таблицы видно, что все 7 учащихся верно определили проблему исходного текста (100%), нарушений этических норм (критерий K11) не наблюдается. Затруднения вызывают K7, K8, K9 (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм)

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ;
- работать в системе СтатГрад и т.д

В 2020 году Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования предусмотрена сдача только одного варианта математики: либо базового, либо профильного. Дети выбирали вариант сдачи до 1 февраля. После 1 февраля поменять вариант уже было нельзя. Проявилась профориентационная проблема: выпускники практически до конца обучения в средней школе не определились со своей будущей профессией или колеблются, сомневаются. Следовательно, профориентационная работа в школе должна быть пересмотрена, скорректирована.

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) 11 класс.

В экзамене по математике (профильный уровень) в 11 классе из 8 учащихся участвовало 3, что составило 37,5% выпускников. Средний балл по школе составил 51, 2, средний первичный балл составил 10,2. Минимальный балл по школе составил - 27, максимальный балл по школе составил - 78 баллов. 50% учащихся набрали более 50 баллов.

Анализ выполнения заданий первой части:

№ задания	Проверяемые умения	Процент выполнения
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	76 %
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Чтение графиков и диаграмм.	86 %
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Нахождение элементов геометрических фигур.	88 %
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Вероятность.	96 %
5	Уметь решать простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	84 %
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Планиметрическая задача.	96 %
7	Уметь выполнять действия с функциями. Геометрический смысл производной.	58 %
8	Уметь выполнять действия с геометрическими телами, координатами и векторами в пространстве. Нахождение элементов тел.	84 %
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования используя тригонометрические формулы, свойства степени и логарифмов.	96%
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Преобразование физических формул.	62 %
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Текстовая задача.	69 %
12	Уметь выполнять действия с функциями. Наибольшее и наименьшее значения функции.	37%

Как видно из таблицы наибольшую трудность вызвало задание № 12, в котором необходимо уметь использовать формулы для нахождения производной композиции нескольких функций, а так же знать алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Низкий процент выполнения у задания № 10 - использование физических формул при вычислении необходимой величины.

Практически все учащиеся справились с заданиями :

- №2 - чтение графиков реальных процессов,
- №7 - геометрический смысл производной,
- №8 - задача по стереометрии,
- №11 - текстовая задача.

Все учащиеся справились с заданиями:

- №1 - задача с практическим приложением,
- №3 - нахождение элементов геометрических фигур,
- №4 - нахождение вероятности события;
- №5 - простейшие показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения;
- №6 - планиметрическая задача;
- №9 - выполнение преобразований выражений, используя тригонометрические формулы, свойства степени и логарифмов.

Анализ результатов экзамена в форме ЕГЭ по химии

ЕГЭ сдавал 1 человек. Успеваемость- **100%** . В прошлом 2019 году ученица, сдававшая химию, получила неудовлетворительную оценку.

Минимальный проходной балл в 2019 году составил 36. Средний балл по итогам экзамена -33 балла , что значительно ниже прошлого результата.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровни сложности	Выполнения задания, %
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояния атомов	Б	100%
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	Б	0%
3	Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь	Б	0%
4	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	0%
5	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	0%
6	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ(тривиальная и международная). Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	100%
7	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния	Б	0%
8	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	0%
9	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот	Б	0%
10	Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных(на примере соединений алюминия и цинка)	П	1
11	Характерные химические свойства неорганических веществ.	П	0%
12	Классификация и номенклатура органических веществ	Б	0%
13	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия(структурная и пространственная).	Б	0%

14	Характерные химические свойства углеводородов.	Б	100%
15	Характерные химические свойства кислород-содержащих органических веществ.	Б	0%
16	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений.	Б	0%
17	Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений.	Б	0%
18	Характерные химические свойства углеводородов	П	0%
19	Характерные химические свойства кислородсодержащих органических веществ	П	100%
20	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	Б	100%
21	Скорость реакции, ее зависимость от различных Факторов.	Б	2
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П	1
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	П	0%
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие	П	0%
25	Качественные реакции	П	0%
26	Правила работы в лаборатории. Общие научные принципы химического производства	П	0%
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	0%
28	Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Тепловой эффект химической реакции	Б	0%
29	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ	Б	0(2)
30	Реакции окислительно-восстановительные	В	1(2)
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	0(4)
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	0(5)
33	Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции	В	0(4)
34	Нахождение молекулярной формулы вещества	В	0(3)

* Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий.

Вероника набрала первичных 10 баллов, что значительно ниже минимальных баллов.

Причины не очень высоких результатов:

1.Отсутствие системы в подготовке к ГИА, излишняя самоуверенность ученицы.

Анализ ЕГЭ по истории (11 класс 2018 г)

Экзамен по истории сдавала 1 ученица МАОО СОШ № 5. Учитель – Крапивко С.И. В прошлом 2019 году историю не сдавали.

Работа состояла из двух частей. Часть 1 состояла из 19 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом. Задания части 2 нацелены на выявление выпускников имеющих наиболее высокий уровень подготовки

Процент успеваемости по школе -100%. Балл 55

Причину низких результатов видим в следующем:

1. Слабая подготовка учащихся в связи с поздней заявкой на экзамен и отсутствием мотивации для успешной сдачи экзамена, халатного отношения к подготовке к экзаменам, ограниченным количеством времени для подготовки.

2. Низкий уровень начитанности учащихся. Дети мало читают, крайне плохо понимают текст, отсюда узкий кругозор, трудности с аргументацией, систематизацией, примерами, анализом текстов.

Корректировка:

1.Спланировать работу по подготовке к ЕГЭ с учётом ошибок и пробелов;

2. Больше внимания уделять заданиям 2 части

4. Уделить больше внимания при подготовке к историческому сочинению

ЕГЭ по биологии сдавал 1 человек. Минимальный проходной балл в 2020 году составил 36. Средний балл по итогам экзамена -32,5, что на 2,5 выше прошлогоднего результата. Баллы

Одна выпускница получила неудовлетворительный результат (25 баллов при минимальном 36).

Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 10, П – 12, В – 6.

Максимальный первичный балл за работу – 59.

Минимальный проходной тестовый балл по биологии для поступления в ВУЗ - 36

Выпускница не справилась с заданиями: №1,3,5,6,7,9,10,12,13,16,19,21-28.

(Биологические термины и понятия. Дополнение схемы, Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи, Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рис. и без рис.), Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи, Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (без рис. и с рис.), Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Множественный выбор (с рис. и без рис.), Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Установление соответствия (с рис. и без рис.), Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. Установление соответствия (без рис.), Общебиологические закономерности. Установление последовательности, Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание), Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации, Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Частично справилась: №4,11,14,15,20.

Полностью справилась с заданиями: №2,8,17,18. (Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор, Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рис. и без рис.), Экосистемы и присущие им закономерности. Среда жизни. Биосфера. Множественный выбор (без рис.)).

Анализ результатов единого государственного экзамена по биологии в МАОО СОШ №5 в 2020 году позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания биологии

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения всеми учащимися.

2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 6 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).

3. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественно-научного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

4. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.

5. Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Химическая организация клетки», «Строение и функции клеток прокариот и эукариот», «Наследственность и изменчивость организмов», «Многообразие растений и животных», «Анатомия и физиология человека», «Эволюция живого мира».

6. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, начиная с 6-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. Изыскать возможность увеличения

часов на изучение биологии в 6 классе, когда закладываются основы биологических знаний и формируется отношение к природе и к предмету.

7. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.

8. Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.

9. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

10. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

11. Больше внимание уделять написанию проверочных работ в форме теста.

12. Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

13. Продолжать курсовую подготовку педагогов к ЕГЭ по биологии.

Планирование (примерное) дальнейшего обучения выпускников

- количество выпускников 9 кл., планирующих продолжить учебу в 10 классе, - 12 человек, в колледжах и лицеях – 51

- количество выпускников 11 кл., планирующих продолжить учебу в ВУЗах – 5 человек

До отмены ГИА в 9х класса школа и педколлектив активно готовились к проведению экзаменов. Была создана и постоянно корректировалась и обновлялась Региональная База Данных. В апреле была создана резервная база данных, в результате чего из нашего ППЭ 2505 на базе МАОО СОШ № 5 были исключены учащиеся МАОУ ООШ № 11 и МАОУ ООШ № 30, а также и сотрудники ППЭ из этих школ. Шла подготовка педагогов к проведению экзаменов. Это делалось для того, чтобы решить следующие задачи:

- обеспечение реализации образовательных стандартов;
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности;
- добиться, чтобы каждый выпускник 9,11 классов выдержал экзамен и заслуженно получил аттестат зрелости при соблюдении всех санитарно-гигиенических норм.

За последние три года более 50% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. В текущем году к ГИА планировалось привлечь учителей начальной школы. Организаторы-учителя начальной школы прошли обучение на сайте дистанционного образования ИРО. Для общественных наблюдателей была обеспечена учеба по вопросам проведения итоговой аттестации в 2020 году. Трое наблюдателей успешно прошли обучение. Член ГЭК, руководитель ППЭ, технический специалист также прошли обучение как очно, так и на сайте ДО ИРО.

На заседаниях ШМО педагоги обсуждали вопросы организации итогового повторения, проводили самоанализ и сравнительный анализ по своему предмету по результатам итоговой аттестации прошлого года, а также диагностического и репетиционного тестирования в 2019-2020 уч. году. В выпускных классах по результатам ДКР были выделены учащиеся группы риска, для которых были составлены индивидуальные планы работы. Для учащихся на протяжении всего учебного года по математике и русскому языку проводились общие и индивидуальные консультации, была организована работа на портале uztest и с открытым банком заданий (ФИПИ), проводился разбор различных способов выполнения или решения одного и того же задания, а во втором полугодии – по физике, биологии, химии, географии, информатике, обществознанию, истории, литературе, английскому языку. Результаты подготовки выпускников к итоговой аттестации и результаты ДКР и РТ обсуждались на

ШМО и на заседаниях при завуче. По результатам ДКР в декабре 2019 года проведен малый педсовет с приглашением родителей тех учеников, которые не справились с работой. По итогам РТ с учащимися и родителями проводились индивидуальные беседы с целью определения индивидуального плана по подготовке к итоговой аттестации. Все родители были ознакомлены с результатами ДКР и РТ под роспись.

В период подготовки к итоговой аттестации права обучающихся обеспечивались. Был оформлен стенд по итоговой аттестации, на котором было размещено расписание консультаций, экзаменов, информация о порядке прохождения итоговой аттестации, о правах учащихся, об электронном варианте информирования детей и их родителей о проведении и результатах ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году. На школьном сайте для выпускников и их родителей была сформирована страничка о том, как подготовиться к итоговой аттестации, даны ссылки на информационные сайты итоговой аттестации. На классных собраниях завуч школы, классные руководители знакомили учащихся с Положением об итоговой аттестации, об изменениях в проведении ИА в этом году, об изменениях КИМ по предметам, также доводилась информация о порядке проведения итоговой аттестации до родителей выпускников на родительских собраниях и в частных беседах. И как результат – отсутствие случаев нарушения Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников, отсутствие конфликтных ситуаций в период подготовки к ГИА.

Со стороны администрации осуществлялся качественный контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников, обеспечивалось регулярное ознакомление с нормативно-правовой базой всех участников образовательного процесса. Проводились информационные совещания, инструктажи экзаменационных комиссий, групповые консультации с классными руководителями выпускных классов, практические занятия с педагогами и детьми по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ, инструктаж для организаторов при проведении итоговой аттестации в новой форме. Администрация школы, педагоги и родители посещали информационные дни в ИРО. Обеспечивалось формирование областной базы персональных данных выпускников и конфиденциальность хранения данной информации.

1. Состояние качества образования.

Итоговая аттестация 9-х классов по промежуточной аттестации и годовым оценкам.

К итоговой аттестации в 2020 году в 9 классе к экзаменам планировалось допустить 61 человека, 57 человек в форме ОГЭ и 4 человека в форме ГВЭ (1 - тяжелое нарушение речи, 3 человека - ЗПР). 2 ученика при обычной ситуации к экзаменам по итогам года не были бы допущены. Еще ряд учащихся и их родителей только в 9 классе начали понимать и признавать, что детям не под силу сдать 4 экзамена в форме ОГЭ, но пройти областную ПМПК, получив протокол с заключением «задержка психического развития», было уже поздно. Прохождение ПМПК дало бы детям шанс пройти успешно итоговую аттестацию в 2020 году. Отмена из-за коронавируса итоговой аттестации дала возможность всем выпускникам 9х классов по результатам успеваемости за год получить аттестат. Выбор предметов для итоговой аттестации больше, чем в прошлом году на 30%. В 2018 году по выбору сдавали 6 предметов, в 2019 году – 9. В этом году выбрали для итоговой аттестации иностранный язык (2человека), химию (5 человек), литературу(1 человек), обществознание – 29 человек (54%), география – 39 человека (69%), биология –14 человек (23,8%), информатика – 11 человек (19%), физика – 5человек (9%). По сравнению с прошлым годом возросло количество учащихся, сдающих информатику, географию, литературу, химию. Информатику сдавало в 2 раза больше выпускников, чем в прошлом году. На увеличение количества сдающих информатику, возможно, повлиял и прошлогодний удачный опыт сдачи информатики. В 2017 году никто не выбрал для сдачи английский язык, что, возможно, объясняется тем, что учитель с февраля находился в декретном отпуске и ни о какой качественной подготовке по предмету говорить не приходилось. В 2018 году английский язык выбрали 2 человека, но у обоих первая попытка оказалась неудачной. Причин несколько: 1. Малый опыт учителя по подготовке к экзаменам. 2.Самоуверенность детей, т.к. оба несколько лет занимались английским дополнительно помимо школы с чужими учителями и были уверены, что английским владеют хорошо. 3. Психологическая неготовность к этапу говорения, растерянность, неумение собраться с мыслями сразу, не терять время. В 2019году иностранный язык сда-

ли успешно, на оценку «4», 3 человека. В 2020 году английский язык собирались сдавать 2 человека. В этом году традиционно, как и в течение последних лет, учащиеся больше выбирали обществознание и биологию, а также возросло число желающих сдавать географию, так как выпускники считают, что эти предметы сдавать легче. Положительная динамика и с таким сложным предметом, как физика. Несколько лет назад для сдачи физику ученики не выбирали. Но с 2017 году выбравших физику становилось все больше.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА в 2019 году показали, что оценок «4» и «5» получено больше, чем в 2018 году.

Число учащихся, окончивших обучение за курс основного общего образования:

- на «отлично» повысилось:, в 2017 году не было ни одного; в 2018 году – 1 чел., в 2019 году – 4 человека, в 2020 году – 2 человека.

- на «4» и «5» - наблюдается положительная динамика: в 2017 году - 13 чел. (26%); в 2018 году - 13 человек. (33%), в 2019 году – 21 человек (36,8%), в 2020 году - 21 человек.

Информация о работе
МАОО “Средняя общеобразовательная школа № 5” п. Большой Исток
по итогам 2019/2020 учебного года

1. Обучающиеся	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		10 кл.	11 кл.		ИТОГО	
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	чел.	%	чел.	%
На начало года	91	83	75	69	73	70	67	59	57	-	8	7	-	713	-
Прибыло	1	2	1	1	5	3	1	3	1	1,9%	3	0	0,0%	21	3,2%
Выбыло	0	4	2	3	1	4	2	5	1	1,9%	3	0	0,0%	25	3,8%
из них в ОУ	0	1	2	3	1	4	2	5	1	100,0%	3	0	0,0%	22	88,0%
На конец года	92	81	74	67	77	69	66	57	57	100,0%	8	7	100,0%	653	99,4%
Учатся на 5	0	18	14	4	2	2	2	1	4	0,0%	0	1	12,5%	48	8,6%
на 4 и 5	0	29	28	29	28	15	22	13	14	16,7%	2	3	0,0%	173	30,8%
без троек	0	47	42	33	33	17	23	16	18	16,7%	2	3	42,5%	221	39,4%
неуспевающие	0	1	0	0	0	1	6	1	1	1,9%	0	0	0,0%	10	1,8%
неаттестованные	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1,9%	0	0	0,0%	3	0,5%
без отметок 1(2) кл.	92	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	92	-
без двоек	0	79	74	67	77	67	60	56	52	96,3%	8	8	100,0%	548	97,7%
Часто пропускающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0,0%
Непосещающие	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1,9%	0	0	0,0%	2	0,3%
Кол-во детодней ПЛАН ¹	0	81	119	554	2934	3586	3218	3504	4159	-	280	331	-	18766	-
Пропущено полных дней ²	0	72	27	36	569	517	521	526	421	-	85	27	-	2801	-
% пропусков Льготниками	-	89%	23%	6%	19%	14%	16%	15%	10%	-	30%	8%	-	15%	-
Пропущено уроков уч-ся	3178	5495	3711	3528	4206	6145	5004	6018	4755	-	592	654	-	43286	-
в т.ч. по неув. причине	56	167	183	5	272	472	409	482	514	10,8%	105	158	24,2%	2823	6,5%
<i>Охват питанием всего</i>	92	81	74	66	70	66	63	53	52	96,3%	8	8	100,0%	633	96,9%
<i>в т.ч. двухразовым</i>	12	3	5	8	0	0	0	1	1	1,9%			0,0%	30	4,6%

Количество двоек	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		10 кл.	11 кл.		ИТОГО	
Предмет	кол-во	0	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	%	кол-во	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык		1				2	5	1	2	3,7%			0,0%	11	1,7%
Литература						1		1	2	3,7%			0,0%	4	0,6%
Иностран. язык		1				1	1		2	3,7%			0,0%	5	0,8%
Математика		1				2	5	1	2	3,7%			0,0%	11	1,7%
Информатика						1	1		1	1,9%			0,0%	3	0,5%

Физика							2	1	2	3,7%			0,0%	5	0,8%
Химия									1	1,9%			0,0%	1	0,2%
Биология						1	1		1	1,9%			0,0%	3	0,5%
Искусство						1	1			0,0%			0,0%	2	0,3%
История						1	2		1	1,9%			0,0%	4	0,6%
Обществознание						2	1		1	1,9%			0,0%	4	0,6%
География						1	1		2	3,7%			0,0%	4	0,6%
Технология								1	1	1,9%			0,0%	2	0,3%
Физкультура							2		1	1,9%			0,0%	3	0,5%
ОБЖ								1	1	1,9%			0,0%	2	0,3%
Всего	0	3	0	0	0	13	22	6	20	37,0%	0	0	0,0%	64	9,8%

2. Работники	чел.	%
Всего	62	-
В т.ч. педагогов	42	47%
из них высшей категории.	9	30%
I категории	13	43%
без категории	0	0%
в т.ч. соответствие должности.	2	7%

12. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В последние годы руководством страны и системы образования уделяется самое пристальное внимание вопросам безопасности образовательных организаций (ОО) всех видов и уровней. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в ОО: пожары в общежитиях и интернатах, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма, коронавирусная инфекция.

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности (БЖ). Психолого-педагогическая подготовка сотрудников ОО к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, инфекционных заболеваний, правонарушений и иных происшествий в ОО.

Цель мероприятий по обеспечению безопасности МАОО СОШ №5:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития ОО;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения смертности и травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).

Задачи мероприятий по обеспечению безопасности МАОО СОШ №5:

- формирование готовности к опасностям и к противодействию им. Изучение видов опасностей, способов их преодоления;
- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;
- обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;
- экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности ОУ;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях;
- формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучающегося, родителя и педагога к обеспечению безопасности ОУ.

Система безопасности МАОО СОШ № 5 и ее элементы:

1. Субъекты обеспечения безопасности ОО: все сотрудники школы, администрация, педагогический коллектив

2. Физическая защита зданий ОО: освещение здания и территорий; сторожа в ночное время, вахтеры в дневное время, дежурный администратор, дежурная группа учителей, охранная сигнализация, «тревожная» кнопка.

3. Технические средства охраны и безопасности ОУ: наличие планов эвакуации, светящихся в задымленном помещении указателей движения, система пожаротушения, охранная сигнализация; системы оповещения оперативных и дежурных служб (милиции, ГО и ЧС, пожарной службы, скорой помощи) о ЧС в ОУ Стационарные и сотовые телефоны);

4. Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления: согласование мер по проверке зданий и территорий ОУ на предмет их взрывобезопасности с использованием специалистов инженерной и кинологической служб; распределение ответственности за безопасность ОУ между ведомствами; обмен информацией; совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности.

5. Наличие необходимой нормативно-правовой базы школьного уровня (приказы, положения, паспорта безопасности, инструктажи и пр.)

6. Воспитательная работа с учащимися: обучение готовности, навыкам и умениям действовать в условиях ЧС; уроки с детьми по безопасности: «Как распознать опасность», «Умей сказать нет»; проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности; проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС (ежемесячная эвакуация с имитацией опасности, например, возгорания, причем в разных помещениях зданий и через разные выходы).

○ 7. Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами: организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ОО, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Дети и подростки — активные пользователи интернета. С каждым годом сообщество российских интернет-пользователей молодеет. Дети поколения Рунета растут в мире, сильно отличающемся от того, в котором росли их родители. Одной из важнейших координат их развития становятся информационно-коммуникационные технологии и, в первую очередь, интернет. Между тем, помимо огромного количества возможностей, интернет несет и множество рисков. Зачастую дети и подростки в полной мере не осознают все возможные проблемы, с которыми они могут столкнуться в сети. Сделать их пребывание в интернете более безопасным, научить их ориентироваться в киберпространстве — важная задача для их родителей. Используя исследования рисков онлайн-среды и статистику работы Линии помощи «Дети онлайн», на родительских собраниях и в личных беседах мы предлагаем родителям полезную информацию и серию рекомендаций. Также информация по данной проблеме в течение года размещалась на школьном сайте.

В МАОО СОШ №5 проводилась в течение учебного года постоянная работа с персоналом школы по следующим вопросам:

- 1) ежемесячное и внеплановое инструктирование всех сотрудников школы по безопасности
- 2) обновление инструкций по охране труда и технике безопасности для работников и обучающихся
- 3) подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму; проведение практических занятий
- 4) проведение встреч педагогического состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности ОУ;
- 5) прохождение педагогическим составом курсов оказания первой медицинской помощи;
- 6) санитарно-гигиеническое обучение педагогов.

Правовые и организационные документы по безопасности МАОО СОШ №5 (делопроизводство):

- 1) комплект действующих нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- 2) комплект внутренних приказов и документов ОО по обеспечению безопасности (обязанности должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции педагогическим работникам, инструкции охране, планы и схемы);

3) номенклатура дел по направлениям безопасности: переписка, планы, материально-техническое обеспечение, нормативные акты и т. Д

Методические документы по безопасности МАОО СОШ №5:

- 1) методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам ОУ, педагогическим работникам, охране;
- 2) памятки и рекомендации для детей, персонала ОУ и родителей;
- 3) плакаты, стенды, буклеты, фильмы, комиксы;
- 4) материалы по безопасности на сайте школы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму МАОО СОШ №5

Эта работа включает:

- в течение года было проведено 3 оперативных совещания, на которых рассматривались вопросы экстремизма и терроризма; проведено 4 инструктажа с работниками.
- 1 раз в месяц проводится полный осмотр всех помещений школы на предмет наличия подозрительных вещей, велся непрерывный контроль за выполнением мероприятий по обеспечению безопасности;
- 1 раз в четверть организовывались встречи со службами МЧС, с родителями, работа которых связана с обеспечением безопасности. Сотрудники МЧС (бывшие выпускники школы) провели 2 практических занятия с учащимися с демонстрацией работы спасательной техники (вне помещения школы).

В школе в учебном году был обновлен пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Скорректирован паспорт комплексной безопасности;
- Обновлены инструкции, памятки.
- Переоформлен стенд в здании начальной школы;
- Оформлен стенд для обучающихся начальной школы.
-

Для сторожей в ночное время и в выходные и праздничные дни на оборудованном месте имеются:

1. Стенд с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, находящийся на первом этаже в кабинете бухгалтерии в здании основной школы. Стенд с запасными ключами от школьных помещений и с ключами от запасных выходов на рабочем месте вахтера в здании начальной школы.

2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Телефон (стационарный).
4. Система оповещения (сигнализация).
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Видеонаблюдение

Организация инженерно-технической укреплённости объекта: по периметру территории имеется ограждение; вход в школу осуществляется по пропускному режиму через турникет и по личным входным карточкам. За работой турникета следит вахтер. В начальной школе территория огорожена, на воротах установлен электронный замок, посторонние лица на территорию доступа не имеют; эвакуационных выходов в основной школе - 4, ключи от которых хранятся в определенном месте, в начальной школе эвакуационных выходов - 3, есть возможность эвакуироваться через окна 1 этажа, так как они расположены не выше 50 см от земли; в ночное время территория вокруг обоих зданий школы освещена.

Пожарная безопасность

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21.12.1994 № 63-ФЗ "О пожарной безопасности".

Пожарная безопасность школы обеспечивается:

- наличием нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведением противопожарных мероприятий (обучение, тренировки, учебные эвакуации, практические занятия);
- наличием первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03); в школе 25 огнетушителей, которые расположены в коридорах, кабинетах физики, химии, информатике, в пищеблоке. Огнетушители проверялись на предмет соответствия срока годности, своевременно заправлялись к началу учебного года.
- неукоснительным выполнением требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; перед началом учебного года заменена пожарная сигнализация, добавлено голосовое оповещение о возгорании или задымлении;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

В школе на начало учебного года и в течение года были изданы и все сотрудники ознакомлены под роспись со следующими документами:

- приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в школе.
- инструкция "Действия при возникновении пожара";
- план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе (на первом и втором этаже);
- памятка о действиях при пожаре;
- план-схема эвакуации учащихся при пожаре;
- ситуационный план.

В школе имеется необходимое по нормативам количество порошковых и углекислотных огнетушителей, они регулярно заправляются (по истечении срока годности их содержимого). Огнетушители находятся в доступных местах и там, где вероятность возгорания наиболее высока.

Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак "Осторожно! Электрическое напряжение", а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины. Вводы в электрощиты оборудованы УЗО. Заменены приборы учета электроэнергии.

Требования к электросетям и электроустановочным изделиям.

ВО ВСЕХ ПОМЕЩЕНИЯХ ШКОЛЫ светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. В школе запрещено устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводов, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ. Регулярно проводится контроль за состоянием электросетей, все повреждения оперативно устраняются. Приказом по школе запрещено использование удлинителей, подвешивание украшений на светильники. Все розетки и выключатели обозначены маркировкой 220в.

Охрана труда и техника безопасности

Безопасность труда - состояние условий труда, при котором исключено воздействие на обучающихся и работников опасных и вредных факторов. В школе действует служба по охране труда, к контролю за состоянием охраны труда привлекается профсоюзный комитет и общешкольный родительский комитет школы. В учебном году заключены были два соглашения по охране труда между работодателем и профсоюзным комитетом, оба выполнены в надлежащие сроки.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности, действующие в школе, не допускали травматизма детей и сотрудников в образовательном учреждении. За учебный год в зданиях и на территории школы травм детей и работников школы не зарегистрировано.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда школы является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел "Охрана труда");
- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв. Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 № 14;
- приказ Министерства общего и профессионального образования РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений" от 11.03.1998 № 662;
- приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда" от 27.02.1995 № 92.

На основе этих документов в 2019-2020 учебном году были обновлены документы по охране труда:

- положение о комиссии по охране труда;
- положение о работе уполномоченного лица по охране труда;
- положение об административно- общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

На начало учебного года были составлены, утверждены и в течение учебного года исполнены следующие планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлялись соглашения и акты по результатам их выполнения, корректировались программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с обязательной фиксацией подписи в соответствующих журналах:

- вводный (при приеме на работу);
- первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности);
- повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в год);
- внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару);
- целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. В соответствии со ст. 225 ТК РФ предусмотрено все работники организации, в том числе ее руководитель, прошли обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством РФ. В школе работают инженер по технике безопасности и 2 уполномоченных по охране труда, которые прошли соответствующее обучение.

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Так в нашей школе проводилась регулярная плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также проведено было обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС (8 занятий по отдельному плану).

В школе регулярно обновляется "Уголок ГО и ЧС" (перед кабинетом директора и в кабинете зам. директора по АХЧ), который помогает людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города (района), на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Приказом по школе на начало года был обновлен ранее созданный штаб гражданской обороны, определены обязанности каждого работника, определен состав звеньев ГО (звено эвакуации, пожарное звено, звено радиационной защиты и др.) Проверка, проведенная сотрудниками ГО и ЧС нарушений не выявила.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения стало приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия, проводимые в школе, опираются на:

- - методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;
- - формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от "пробы" табака и алкоголя;
- - системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", Школы безопасности (операция «Гололёд», «Катушка»).

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строилось на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (КБЖ);

Классные руководители ведут профилактическую работу с детьми по профилактике ВИЧ-СПИД, коронавирусной и иной инфекции, суицидального поведения, поведения на водных объектах в зимний и летний период, правилам поведения при угрозе террористического акта, пожарной и электробезопасности и пр.

Вопросы безопасности рассматривались на педагогических советах, совещаниях администрации, на заседании секции классных руководителей. В 4 четверти в онлайн-режиме проводились педа-

гогические советы, совещания при директоре и завуче, родительские собрания. Ведется разговор с детьми и о межнациональных отношениях, о своеобразии культур разных народов, о взаимоотношениях с мигрантами. Помощь в этом оказывают и проводимые курсы «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мировая художественная культура».

Безопасность при работе в сети Интернет

Основными нормативными документами, регламентирующими требования медиабезопасности являются:

- Регламент по работе учителей и школьников МАОО СОШ №5 в сети Интернет;
- Инструкция для работников МАОО СОШ №5 по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет
- Правила пользования сетью Интернет

По графику проводится контроль за доступом со школьных компьютеров на запрещенные сайты. С обучающимися проводится работа о безопасности при пользовании сетью Интернет. Выявлялись случаи регистрации школьников на сайтах, пропагандирующих суицидальное поведение, проводилась соответствующая работа с родителями (как массовая, так и индивидуальная).

Контроль за работой сети и ее исправностью осуществляет системный администратор.

Организация питания в образовательном учреждении.

Питание учащихся организовано на больших переменах (по 25 минут), продукты поставляются организацией, выигравшей торги, (Сысертское Райпо) по товарным накладным и с сертификатами соответствия качества. Один раз в месяц берутся пробы воды, пищи, смывы. Повара имеют доступ к приготовлению пищи, санитарные книжки, ежегодно изучают санитарно-гигиенические требования, у персонала имеется достаточное количество спецодежды. Мойка кухонной посуды проводится в отдельном помещении, оборудованном посудомоечной машиной, электро-водонагревателем, смывными баками, сушилками, моющими средствами: хлорамин, «Санита», электрополотенцами. Начиная с четвертой перемены и до пятнадцати часов работает буфет.

Бесплатно питаются все обучающиеся начальной школы. В основной и средней школе бесплатно питаются дети льготных категорий: дети из многодетных семей (горячий обед), обучающиеся классов коррекционно-развивающего обучения (горячий завтрак и обед), дети с задержкой психического развития (горячий завтрак и обед), дети-инвалиды (горячий завтрак и обед), опекаемые дети (горячий обед), дети из малообеспеченных семей (горячий обед). Работает регулярно брокерская комиссия, которая контролирует качество питания и соблюдение нормативов закладки блюд. Брокерская комиссия ведет журнал, где делает записи о результатах контроля. Кроме брокерской комиссии, контроль за качеством питания осуществляет медицинский работник. Ведется контроль за хранением скоропортящихся продуктов. Случаев кишечных расстройств у детей и сотрудников по вине работников столовой не зафиксировано за год в школьных столовых. Жалоб на качество питания зарегистрировано не было.

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении

За школой приказом по Сысертской ЦРБ закреплен медицинский работник (фельдшер), в учреждении имеются два хорошо укомплектованных медицинских помещения: смотровой и процедурный. Наличие оборудования – достаточное (ширма, кушетка, электронные весы, ростомер, бактерицидная лампа, прибор для измерения остроты зрения, прибор для измерения АД, динамометр, силовой, холодильник для хранения медикаментов, водонагреватель, термоконтейнер для перевозки вакцины и др.). К 2020-2021 учебному году будут приобретены бактерицидные лампы, запас масок, перчаток, антисептические средства, обеззараживатели воздуха. В настоящее время в медицинском кабинете школы проходят вакцинацию учащиеся и сотрудники.

В школе по графику в декабре 2019 года проводится медосмотр подростков силами работников ЦРБ, для прохождения УЗИ обучающихся автобусом возили в ЦРБ. Медосмотр работающих проводится 1 раз в год, дополнительные исследования проводятся перед летней оздоровительной

сменой. Заключительные документы по медосмотру педагогов сдаются в Роспотребнадзор. Работники пищеблока проходят ежеквартальный медицинский осмотр. Вакцинация детей ведется в соответствии с Национальным календарем прививок строго с письменного согласия родителей. Финансирование на прививку от клещевого энцефалита и гепатита А не выделяется, родители письменно предупреждаются о том, что ребенок в случае эпидемии в соответствии с федеральным законодательством без прививки может быть не допущен до занятий.

13. Материально – техническое и информационное обеспечение школы в части реализации образовательной программы.

Выполненные ремонтные работы в 2020 году при подготовке школы к новому учебному году:

Ремонт	Монтирование освещения территории основной школы (2 уличных фонаря)
	Монтаж натяжного потолка и панелей в кабинете русского языка и литературы
	Косметический ремонт кабинетов в зданиях начальной и основной школы
	Капитальный ремонт санузлов в начальной школе
	Покраска потолков и стен в коридорах старшей и начальной школы.
	Установка стеклопакетов в кабинете русского языка и литература
	Замена пожарной сигнализации в здании начальной школы
	Косметический ремонт столовых
	Замена освещения в 2 кабинетах и коридоре начальной школы
	Укрепление и покраска спортивных снарядов на спортивной площадке.
	Покраска потолков и стен лестничных маршей в начальной и основной школе.
Оборудование	Бактерицидные лампы, бесконтактный термометр, оборудование для установки видеонаблюдения в кабинетах, задействованных под ГИА
Приобретения	Приобретение учебников по ФГОС среднего общего образования и для учащихся начальной и основной школы по ряду предметов учебного плана.

Вся вышеизложенная информация указывает на то, что на сегодняшний день в МАОО СОШ №5 п. Большой Исток созданы благоприятные условия для продуктивной реализации образовательной программы :

1. Компьютерный класс в основной школе и в начальной школе.
2. В основной школе имеется 2 комплекта ноутбуков (переносные).
3. Используются 8 интерактивных досок, а также 2 документ – камеры.
4. Двенадцать кабинетов в основной школе оборудованы экраном и стационарным проектором (каб.1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11,12, 13, 14, 15,18 , 19 и актовый зал). Также учителями используются переносные проекторы (2 шт.)
5. В каждом кабинете (и в основной, и в начальной школе) установлены компьютеры и проведена сеть «Интернет», Wi-Fi
6. В основной школе в 9 кабинетах (1,10,9,18, 14, 13, 15, 4, 2), в библиотеке и медицинском кабинете установлены принтеры и МФУ. В начальной школе принтеры стоят почти во всех кабинетах.
7. Оборудованы кабинеты физики и химии.
8. Оборудован лингафонный кабинет.
9. Для здоровьесбережения учащихся и педагогов используются два медицинских кабинета: процедурный кабинет и кабинет для приема фельдшера, оба кабинета оборудованы всем необходимым. Для кварцевания учебных кабинетов используется передвижная лампа.
10. Оборудованы два пищеблока (в основной и начальной школе), обеспечивающие горячим питанием учащихся обеих школ.
11. Для улучшения санитарно- гигиенических условий были проведены капитальные ремонты в туалетах, установлены кабинки с дверями, улучшена пришкольная территория.
12. Выполняются все санитарные нормы по обеспечению освещением и теплом в кабинетах.

13. Библиотека оборудована компьютером с выходом в Интернет, есть принтер. Имеется хороший фонд художественной литературы.

14. Для реализации трудового обучения используются учебные мастерские для мальчиков и для девочек. Работают слесарный, столярный, швейный кабинеты и кабинет кулинарии.

В мастерской для мальчиков имеются станки для обработки различных материалов, а также все необходимые инструменты, организованы индивидуальные рабочие места.

В мастерской для девочек оборудованы две рабочие зоны: кухня и швейная мастерская.

14. В обеих школах есть спортзалы, оснащенные спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи, лыжи, гимнастические снаряды). Имеются спортивные снаряды на площадке за школой.

15. Организован питьевой режим: в начальной школе кулеры установлены во всех кабинетах, в основной школе - в спортзале, в столовой, в мастерской у мальчиков, в учебных кабинетах русского языка и химии.

16. В кабинетах в начальной школе установлены разновозрастные парты.

17. Для улучшения санитарно-гигиенических условий проводится постепенная замена оконных блоков..

Задачи на ближайшую перспективу:

1. Продолжить приобретение оборудования для кабинетов.
2. Продолжить обновление учебной базы.
3. Продолжить установку дополнительных камер видеонаблюдения в зданиях и на территории школы.
4. Продолжить приобретение разноуровневых парт.
5. Продолжить замену устаревших оконных блоков на стеклопакеты.
6. Установить видеорекамеры в учебных кабинетах, в которых будет проходить ГИА в последующие годы.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям* развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие *формы*, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Таким образом, мы рассматриваем обозначенные выше *направления* внеурочной деятельности, соотнесенные с направлениями, указанными в лицензии школы, как *содержательный ориентир* при построении соответствующих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Занятия проводятся в формах, отличных от организационных форм в классно-урочной системе обучения:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- социальное проектирование и т. д.

Внеурочная деятельность в 2019-20 учебном году была представлена следующими курсами:
1-4 классы:

	Название курса	Класс/ группа	Количество часов в неделю	Кадровое обеспечение
1.	Детский музыкальный фольклор	Сборная группа	2	Бородулина Ю.К.
2.	Веселые нотки	1-2 классы Сборная группа	1	Баннх Л.Г.
		1-2 классы Сборная группа	1	Баннх Л.Г.
3.	Волшебный квиллинг	1-2 классы Сборная группа	1	Патрушева Н.В.
		1-2 классы Сборная группа	1	Патрушева Н.В.
4.	Плетение бисером	11-2 классы Сборная группа	2	Шипилова М.А.
5.	Спортивные игры (пионербол)	1-2 классы Сборная группа	1	Добрынина С.Ю.
6.	Спортивные игры (волейбол)	1-2 классы Сборная группа	1	Добрынина С.Ю.
7.	Умники и умницы	1-2 классы Сборная группа	1	Смольская Ю.П.
8.	Умники и умницы	1-2 классы Сборная группа	1	Смольская Ю.П.
9.	Оригами	11-2 классы Сборная группа	1	Мельникова М.Е.
10.	Легкая атлетика	1-2 классы Сборная группа	1	Канипов М.Э.

5-8 классы

КУРС «Компьютерные технологии».

Учитель: Гилева Елена Владимировна, учитель информатики, 1 кв. кат.

5 класс Юный дизайнер

6 класс: Анимация

8 класс Курс «Работа в программе Python

Курс «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Учитель: Боброва Татьяна Васильевна, учитель английского языка, б/к

Курс «Алхимики»

Учитель: Жлудова Ольга Владимировна, учитель химии и биологии, 1 кв. кат.

Курс «Вокал»

Учитель: Бородулина Юлия Константиновна, учитель искусства, 1 кв. кат.

Курс «Академия художников»

Учитель: Пьянкова Анна Константиновна, учитель ИЗО, 1 кв. кат.

Курс «Основы финансовой грамотности»

Учитель: Комлева Ксения Александровна, учитель русского языка и литературы, 1 кв. кат.

Курс «Оригами»

Учитель: Вопилова Ольга Петровна, учитель математики, 1 кв. кат.

Курс «АЭРОБИКА»

Учитель: Кутявина Александра Юрьевна, учитель физической культуры, б/к

Курс «Волейбол»

Учитель: Кутявина Александра Юрьевна, учитель физической культуры, б/к

Курс «Моделирование одежды»

Учитель: Мишарина Светлана Викторовна, учитель технологии, 1 кв. кат.

Курс «Умелые ручки»

Учитель: Ефимов Сергей Сергеевич, учитель технологии, 1 кв. кат.

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Меньшикова Дарья Леонидовна	участник
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Гумеров Данил Русланович	участник
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Гилев Максим Владимирович	призёр
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Нестеров Артемий Иванович	участник
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Башков Данила Иванович	призёр
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Данилова Анастасия Дмитриевна	участник
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Стюков Владислав Владимирович	участник
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Сысков Андрей Павлович	участник
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Андросова Полина Алексеевна	призёр
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Ушакова Алина Павловна	призёр
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Адреасян Милена Каримовна	участник
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Максимов Денис Андреевич	призёр
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Полушина Ксения Сергеевна	участник
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Белай Дарья Андреевна	участник
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Русинов Максим Александрович	призёр
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Старогородцев Кирилл Дмитриевич	призёр
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Потапова Алена Вячеславовна	участник
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Шутова Полина Станиславовна	призёр
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Садов Артем Тимофеевич	призёр
Русский язык	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Баева Ольга Дмитриевна	призёр
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Меньшикова Дарья Леонидовна	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Гумеров Данил Русланович	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Громова Татьяна Львовна	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Сабиров Изизбек Музафарович	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Башков Данила Иванович	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Сысков Андрей Павлович	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Денисова Вероника Андреевна	участник

Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Климов Илья Александрович	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Оганесян Карине Арташесовна	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Андросова Полина Алексеевна	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Данилова Анастасия Дмитриевна	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Максимов Денис Андреевич	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Зорин Иван Александрович	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Белай Дарья Андреевна	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Гилев Максим Владимирович	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Русинов Максим Александрович	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Кабалина Софья Владимировна	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Миронов Кирилл Александрович	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Старогородцев Кирилл Дмитриевич	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Потапова Алена Вячеславовна	участник
Математика	очная	школьный тур	октябрь 2019	4	Садов Артем Тимофеевич	участник
математика	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Добрынин Никита	участник
математика	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Бояршинов Степан	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Вшивцев Максим	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Нургалиева Вероника	призер
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Петров Иван	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Турышева Ксения	призер
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Копцева Мария	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Баранова Алина	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Бороданов Кирилл	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Захарова Алиса	призер
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Карапетян Серж	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Кукап Алеся	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Ольшанченко Максим	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Патлусов Павел	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Пономарев Роман	участник

матем	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Ситникова Александра	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	5	Чумаков Дмитрий	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	6	Каткова Ксения	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	6	Непеина Арина	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	6	Сауков Семен	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	7	Демин Роман	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	7	Денисова Виктория	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	7	Метелева Дарья	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	7	Овечкин Кирилл	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	7	Семерикова Ксения	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	7	Соломина Мелания	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	7	Твердохлебов Данил	призер
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	7	Пичкалев Михаил	призер
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	8	Карамов Рустам	призер
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	8	Карапетян Егекнуи	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	8	Ваулина Кира	призер
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	8	Зудова Дарья	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	8	Коровина Диана	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	8	Марьина Милена	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	8	Насонова Софья	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	8	Ситников Петр	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	8	Ситникова Ольга	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	8	Стюков Лев	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	8	Угрюмова Ева	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	8	Хайбуллина Карина	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	8	Шиповская Юлия	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	8	Страшкова Юлия	призер
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	9	Аветисян Арам	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	9	Патрушева Софья	участник

матем	очная	школьный тур	октябрь 19	9	Черепанов Виктор	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	9	Вебер Анастасия	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	9	Сысков Илья	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	9	Плоскова Анастасия	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	9	Казакова Дарья	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	9	Денисов Павел	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	9	Берсенева Алиса	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	10	Дербышев Георгий	призер
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	10	Листвин Данил	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	10	Сысков Сергей	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	10	Попов Евгений	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	10	Прокопенко Елизавета	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	10	Шиколай Данил	участник
матем	очная	школьный тур	октябрь 19	7	Шершевская Алина	участник
матем	очная	школьный	октябрь 19	7	Узких Александр	участник
матем	очная	школьный	октябрь 19	6	Колосов Константин	призер
матем	очная	школьный	октябрь 19	6	Клочков Степан	участник
матем	очная	школьный	октябрь 19	6	Показаньева Дарья	участник
матем	очная	школьный	октябрь 19	6	Карапетян Овсеп	участник
матем	очная	школьный	октябрь 19	7	Комилов Бежан	участник
матем	очная	школьный	октябрь 19	9	Уфимцев Арсений	участник
матем	очная	школьный	октябрь 19	9	Масленников Денис	участник
матем	очная	школьный	октябрь 19	8	Сабирова Холида	призер
матем	очная	школьный	октябрь 19	5	Гаипова Махдия	участник
матем	очная	школьный	октябрь 19	9	Шмидт Екатерина	участник
английский	очная	школьный	октябрь 19	7	Пелевин Степан	участник
английский	очная	школьный	октябрь 19	7	Кудрин Константин	участник
английский	очная	школьный	окт. 19	8	Жидкова Софья	участник
обществознание	очная	школьный	окт. 19	7	Юровских Валерия	призер

обществознание	очная	школьный	окт. 19	9	Ружинский Павел	участник
обществознание	очная	школьный	окт. 19	9	Петрухина Карина	участник
обществознание	очная	школьный	окт. 19	9	Асташова Ксения	участник
обществознание	очная	школьный	окт. 19	9	Денисов павел	участник
обществознание	очная	школьный	окт. 19	9	Казакова Дарья	участник
обществознание	очная	школьный	окт 19окт 19	7	Соломина Мелания	II место
обществознание	очная	школьный	окт. 19	7	Яшникова Полина	III место
обществознанипе	очная	школьный	окт. 19	9	Гаврилов Григорий	участник
обществознание	очная	школьный	окт. 19	9	Тошев Дмитрий	участник
история	очная	школьный	окт. 19	5	Сорокина Яна	участник
история	очная	школьный	окт. 19	5	Матанцев Иван	участник
литература	очная	школьный	окт. 19	7	Сычева Ксения	участник
литература	очная	школьный	окт. 19	7	Штанг Надежда	участник
литература	очная	школьный	окт. 19	8	Козлова Ольга	призер
английский	очная	школьный	окт. 19	8	Сазонов Егор	участник
английский	очная	школьный	окт. 19	8	Султанов Артем	участник
английский	очная	школьный	окт. 19	8	Шиповская Юлия	участник
	очная	школьный тур	октябрь 19	11	Твердохлебова Ольга	участник
Обществознание	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	7	Соломина Мелания	II место
обществврознание	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	7	Яшникова Полина	III место
обществознание	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	9	Сысков Илья	I место
обществознание	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	7	Денисова Виктория	участник
обществознание	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	7	Семерикова Ксения	участник
обществознание	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	9	Казакова Дарья	участник
обществознание	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	9	Вебер Анастасия	участник
математика	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	7	Яшникова Полина	участник
математика	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	8	Ситникова Ольга	участник
математика	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	9	Казакова Дарья	участник
география	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	7	Соломина Мелания	участник

литература	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	8	Ситникова Ольга	участник
литература	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	8	Стюков Лев	участник
литература	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	8	марьина Милена	участник
информатики и ИКТ	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	8	Ситников	участник
информатика	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	8	Ситникова Ольга	участник
информатика	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	8	Карамов Рустам	участник
информатика	очная	муниципальный тур	ноябрь 19	10	Прокопенко Елизавета	участник
физика	очная	муниципальный	ноябрь 19	9	Плоскова Анастасия	участник
физика	очная	муниципальный	ноябрь 19	10	Сысков Сергей	участник
физика	очная	муниципальный	ноябрь 19	10	Листвин Данил	участник
физика	очная	муниципальный	ноябрь 19	8	Ваулина Кира	участник
физика	очная	муниципальный	ноябрь 19	8	Ситникова Ольга	участник
биология	очная	муниципальный	ноябрь 19	10	Листвин Данил	участник
биология	очная	муниципальный	ноябрь 19	10	Шиколай Данил	участник
русский язык	очная	муниципальный	ноябрь 19	7	Соломина Мелания	участник
русский язык	очная	муниципальный	ноябрь 19	7	Яшникова Полина	участник
физкультура	очная	муниципальный	ноябрь 19	8	Ситников Петр	участник
физкультура	очная	муниципальный	ноябрь 19	8	Легаева Дарья	участник
английский язык	очная	муниципальный	ноябрь 19	7	Штанг Надежда	участник
английский язык	очная	муниципальный	ноябрь 19	9	Черепанов Виктор	участник
история	очная	муниципальный	ноябрь 19	9	Сысков Илья	участник
история	очная	муниципальный	ноябрь 19	9	Денисов Павел	участник
обществознание	очная	междун	11.19	7	Метелева Дарья	участник
русский язык	очная	междун	11.19	7	Метелева Дарья	участник
английский язык	очная	междун	11.19	7	Денисова Виктория	участник
русский язык	очная	междун	11.19	7	Денисова Виктория	участник
русский язык	очная	междун	11.19	8	зудова дарья	участник
география	очная	междун	11.19	9	аветисян арам	участник
химия	очная	междун	11.19	8	Шиповская Юлия	участник

русский язык	очная	междун	11.19.	7	Твердохлебов Данил	участник
обществознание	очная	междун	11.19.11.19	7	Семерикова Ксения	участник
Русский язык	очная	междун	11.19	7	Семерикова Ксения	участник
физика	очная	междун	11.19	7	Семерикова Ксения	участник
география	очная	междун	11.19	7	Семерикова Ксения	участник
информатика	очная	междун	11.19	9	Кашин Анатолий	участник
русский язык	очная	междун	11.19	7	Овечкин Кирилл	участник
русский язык	очная	междун	11.19	9	Плоскова Анастасия	участник
обществознание	очная	междун	11.19	9	Плоскова Анастасия	участник
русский язык	очная	междун	11.19	9	Патрушева Софья	участник
русский язык	очная	междун	11.19	9	Аветисян Арам	участник
обществознание	очная	междун	11.19	9	Аветисян Арам	участник
обществознание	очная	междун	11.19	9	Кашин Анатолий	участник
обществознание	очная	междун	11.19	9	Патрушева Софья	участник
русский язык	очная	междун	11.19	9	Черепанов Виктор	участник
математика	очная	междун	11.19	7	Семерикова Ксения	участник
английский язык	очная	междун	11.19	9	Черепанов Виктор	участник
математика	очная	междун	11.19	8	Ситникова Ольга	участник
русский язык	очная	междун	11.19	8	Ситникова Ольга	участник
математика	очная	междун	11.19	8	Зудова Дарья	участник
математика	очная	междун	11.19	8	Угрюмова Ева	участник
русский язык	очная	междун	11.19	8	Угрюмова Ева	участник
русский язык	очная	междун	11.19	8	Шиповская Юлия	участник
русский язык	очная	междун	11.19	8	Карапетян Евгения	участник
русский язык	очная	междун	11.19	8	Хайбуллина Карина	участник
биология	очная	междун	11.19	7	Твердохлебов Данил	участник
математика	очная	междун	11.19	7	Твердохлебов Данил	участник
математика	очная	междун	11.19	7	Денисова Виктория	участник
математика	очная	междун	11.19	7	Овечкин Кирилл	участник

история	очная	междун	11.19	6	Карапетян Овсеп	участник
английский	очная	междун	11.19	9	Сысков Илья	участник
математика	очная	междун	11.19	9	Сысков Илья	участник
обществознание	очная	междун	11.19	9	Сысков Илья	участник
биология	очная	междун	11.19	9	Плоскова Анастасия	участник
химия	очная	междун	11.19	9	Плоскова Анастасия	участник
биология	очная	междун	11.19	9	Вебер Анастасия	участник
английский	очная	междун	11.19	9	Вебер Анастасия	участник
математика	очная	междун	11.19	9	Вебер Анастасия	участник
русский	очная	междун	11.19	9	Вебер Анастасия	участник
математика	очнаяочная	междун	11.19	9	Аветисян Арам	участник
химия	очная	междун	11.19	9	Аветисян Арам	участник
физика	очная	межрегиональная	10.01.20	10	Листвин Данил	участник У Уральской физико-математической школы НИЯУ МИФИ
физика	очная	межрегиональная	10.01.20	10	Сысков Сергей	участник У Уральской физико-математической школы НИЯУ МИФИ
физика	очная	межрегиональная	10.01.20	10	Прокопенко Елизавета	участник У Уральской физико-математической школы НИЯУ МИФИ
русский язык	заочная	региональная	январь 2020	10	Булдакова Екатерина	участник, 90 б
русский язык	заочная	региональная	январь 2020	10	Шиколай Данил	участник, 56 б
математика	заочная	международная		9	Аветитсян Арам	
география	заочная	международная		9	Аветисян Арам	
русский	заочная	международная		9	Аветисян Арам	
математика	заочная	международная		9	Вебер Анастасия	
биология	заочная	международная		9	Вебер Анастасия	

русский	заочная	международная		9	Вебер Анастасия	
обществознание	заочная	международная		7	Семерикова Ксения	
математика	заочная	международная		7	Семерикова Ксения	
обществознание	заочная	международная		9	Кашин Анатолий	
информатика	заочная	международная		9	Кашин Анатолий	
география	заочная	международная		9	Кашин Анатолий	
математика	заочная	международная		7	Твердохлебов Данил	
русский	заочная	международная		7	Твердохлебов Данил	
биология	заочная	международная		7	Твердохлебов Данил	
математика	заочная	международная		9	Сысков Илья	
английский	заочная	международная		9	Сысков Илья	
обществознание	заочная	международная		9	Сысков Илья	
математика	заочная	международная		7	Овечкин Кирилл	
русский язык	заочная	международная		7	Овечкин Кирилл	
обществознание	заочная	международная		7	Метелева Дарья	
русский язык	заочная	международная		7	Метелева Дарья	
математика	заочная	международная		8	Угрюмова Ева	
русский язык	заочная	международная		8	Угрюмова Ева	
английский					Денисова Виктория	
математика					Денисова Виктория	
русский язык					Денисова Виктория	
русский язык					Насонова Софья	
русский язык					Зудова Дарья	
русский язык					Шиповская Юлия	
русский язык					Ситникова Ольга	
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Аветисян Анна Самвеловна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	1	Аветисян Анна Самвеловна	участник
Изобразительное искусство	заочная	международный	декабрь 2019	1	Аветисян Анна Самвеловна	участник

Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	1	Ананичев Дмитрий Андреевич	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	1	Ананичев Дмитрий Андреевич	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Бабушкин Александр Евгеньевич	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	1	Бабушкин Александр Евгеньевич	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	1	Бабушкин Александр Евгеньевич	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Баннх Анжелика Витальевна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	1	Баннх Анжелика Витальевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Бачу София Дмитриевна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	1	Бачу София Дмитриевна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	1	Бачу София Дмитриевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Бобров Богдан Николаевич	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Вебер Федор Дмитриевич	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	1	Вебер Федор Дмитриевич	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	1	Вебер Федор Дмитриевич	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Волошин Роман Васильевич	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Вракова Мария Сергеевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Глимьянов Аяз Азаматович	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	1	Глимьянов Аяз Азаматович	участник
Изобразительное искусство	заочная	международный	декабрь 2019	1	Глимьянов Аяз Азаматович	участник
Технология	заочная	международный	декабрь 2019	1	Глызин Семен Дмитриевич	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Глызина Надежда Дмитриевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Добрынина Ирина Дмитриевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Жураева Аделина Артемовна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	1	Жураева Аделина Артемовна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Карамова Дарина Денисовна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	1	Карамова Дарина Денисовна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	1	Катаргина Юлия Сергеевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Мантуров Андрей Олегович	участник

Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	1	Мантуров Андрей Олегович	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	1	Мантуров Андрей Олегович	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	1	Мантуров Андрей Олегович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Мехралиев Матвей Самирович	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	1	Мехралиев Матвей Самирович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Мишарина Вероника Евгеньевна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	1	Мишарина Вероника Евгеньевна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	1	Мишарина Вероника Евгеньевна	участник
Технология	заочная	международный	декабрь 2019	1	Мишарина Вероника Евгеньевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Мурина Алина Дмитриевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Ноуиокас Ева Вадимовна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	1	Ноуиокас Ева Вадимовна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Патрушев Семен Максимович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Порозов Богдан Евгеньевич	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	1	Порозов Богдан Евгеньевич	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	1	Порозов Богдан Евгеньевич	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Пушкарев Матвей Денисович	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	1	Пушкарев Матвей Денисович	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	1	Пушкарев Матвей Денисович	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	1	Пушкарев Матвей Денисович	участник
Изобразительное искусство	заочная	международный	декабрь 2019	1	Пушкарев Матвей Денисович	участник
Технология	заочная	международный	декабрь 2019	1	Пушкарев Матвей Денисович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Семериков Алексей Павлович	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	1	Степанов Владислав Андреевич	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	1	Сухарев Ярослав Константинович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Тараканова Диана Евгеньевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Тихомиров Мирослав Михайлович	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	1	Тихомиров Мирослав Михайлович	участник

Изобразительное искусство	заочная	международный	декабрь 2019	1	Тихомиров Мирослав Михайлович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	1	Шумилин Сергей Петрович	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	1	Шумилин Сергей Петрович	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	1	Шумилин Сергей Петрович	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	1	Шумилин Сергей Петрович	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	1	Юдинцев Роман Евгеньевич	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	3	Арефьева Ольга Николаевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Беляева Диана Петровна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Блинова Маргарита Александровна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Блинова Маргарита Александровна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Бочкарев Максим Алексеевич	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Брызгалов Тимофей Алексеевич	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Гайнетдинова София Яновна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Галимова Виктория Марселевна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Галимова Виктория Марселевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Денисов Семен Олегович	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Денисов Семен Олегович	участник
Английский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Желонкина Злата Александровна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Желонкина Злата Александровна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Замиралов Ярослав Олегович	участник
Английский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Калапов Дмитрий Алексеевич	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Калапов Дмитрий Алексеевич	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Калапов Дмитрий Алексеевич	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Калапов Дмитрий Алексеевич	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	3	Калапов Дмитрий Алексеевич	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Киселев Владимир Федорович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Костарев Ярослав Юрьевич	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Костарев Ярослав Юрьевич	участник

Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Кузовлева Василина Ивановна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Кузовлева Василина Ивановна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Лепская Камилла Андреевна	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	3	Лепская Камилла Андреевна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Мазуриков Анатолий Павлович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Мартемьянова Варвара Ивановна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Мартемьянова Варвара Ивановна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Мартемьянова Варвара Ивановна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Мельник Екатерина Андреевна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Мельник Екатерина Андреевна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Мельник Екатерина Андреевна	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	3	Мельник Екатерина Андреевна	участник
Английский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Минаков Матвей Александрович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Минаков Матвей Александрович	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Минаков Матвей Александрович	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Минаков Матвей Александрович	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	3	Минаков Матвей Александрович	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Морозова Вероника Михайловна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Нахратова Арина Алексеевна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Нечаев Тимофей Кириллович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Петрова Диана Рустамовна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Плахова Мария Игоревна	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	3	Плахова Мария Игоревна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Русаков Артем Александрович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Савинова Дарья Михайловна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Савинова Дарья Михайловна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Савинова Дарья Михайловна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Сарафанникова Анна Сергеевна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Сарафанникова Анна Сергеевна	участник

Английский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Сыскова Алина Александровна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Сыскова Алина Александровна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Сыскова Алина Александровна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Сыскова Алина Александровна	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	3	Сыскова Алина Александровна	участник
Английский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Титова Мила Александровна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Титова Мила Александровна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Титова Мила Александровна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Титова Мила Александровна	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	3	Титова Мила Александровна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Файзуллина Динара Ильгизовна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Файзуллина Динара Ильгизовна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Хайбуллина Елизавета Маратовна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	3	Холуева Софья Александровна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	3	Холуева Софья Александровна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	3	Холуева Софья Александровна	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	3	Холуева Софья Александровна	участник
Английский язык	заочная	международный	декабрь 2019	4	Адреасян Милена Кареновна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	4	Адреасян Милена Кареновна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	4	Андросова Полина Алексеевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	4	Белай Дарья Олеговна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	4	Гилев Максим Владимирович	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	4	Гилев Максим Владимирович	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	4	Гилев Максим Владимирович	участник
Английский язык	заочная	международный	декабрь 2019	4	Денисова Вероника Андреевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	4	Денисова Вероника Андреевна	участник
Английский язык	заочная	международный	декабрь 2019	4	Зорин Иван Александрович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	4	Зорин Иван Александрович	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	4	Зорин Иван Александрович	участник

Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	4	Зорин Иван Александрович	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	4	Зорин Иван Александрович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	4	Кадникова Виктория Владимировна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	4	Климов Илья Александрович	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	4	Лутков Вадим Сергеевич	участник
Английский язык	заочная	международный	декабрь 2019	4	Максимов Денис Андреевич	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	4	Максимов Денис Андреевич	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	4	Максимов Денис Андреевич	участник
Английский язык	заочная	международный	декабрь 2019	4	Оганесян Каринэ Арташесовна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	4	Оганесян Каринэ Арташесовна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	4	Полушина Ксения Сергеевна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	4	Полушина Ксения Сергеевна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	4	Русинов Максим Александрович	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	4	Русинов Максим Александрович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	4	Сысков Андрей Павлович	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	4	Сысков Андрей Павлович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	4	Шмидт Иван Игоревич	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	2	Баннх Захар Павлович	участник
Английский язык	заочная	международный	декабрь 2019	2	Бердюгина Вероника Сергеевна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	2	Бердюгина Вероника Сергеевна	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	2	Бердюгина Вероника Сергеевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Бушуев Арсений Иванович	участник
Английский язык	заочная	международный	декабрь 2019	2	Васильева Мария Михайловна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	2	Васильева Мария Михайловна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	2	Васильева Мария Михайловна	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	2	Васильева Мария Михайловна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Воробьева Вероника Вячеславовна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	2	Воробьева Вероника Вячеславовна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	2	Воробьева Вероника Вячеславовна	участник

Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Гладких Валерия Игоревна	участник
Английский язык	заочная	международный	декабрь 2019	2	Гостюхина Влада Витальевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Гостюхина Влада Витальевна	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	2	Гостюхина Влада Витальевна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	2	Гостюхина Влада Витальевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Григорьев Александр Михайлович	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	2	Дзагания Глеб Русланович	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	2	Зайцева Мария Алексеевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Капанин Денис Александрович	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	2	Капанин Денис Александрович	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	2	Капанин Денис Александрович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Коптелов Артем Александрович	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	2	Маляр Ангелина Александровна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	2	Маляр Ангелина Александровна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Никитина Юлиана Алексеевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Обабкова Анастасия Дмитриевна	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	2	Обабкова Анастасия Дмитриевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Пермяков Олег Игоревич	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Равзенков Арсений Романович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Садрисламов Данила Эльдарович	участник
Английский язык	заочная	международный	декабрь 2019	2	Симонов Максим Владиславович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Симонов Максим Владиславович	участник
Русский язык	заочная	международный	декабрь 2019	2	Симонов Максим Владиславович	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	2	Симонов Максим Владиславович	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	2	Симонов Максим Владиславович	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Соков Степан Дмитриевич	участник
Английский язык	заочная	международный	декабрь 2019	2	Уфимцева Полина Васильевна	участник
Окружающий мир	заочная	международный	декабрь 2019	2	Уфимцева Полина Васильевна	участник
Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Южанина Анастасия Юрьевна	участник

Математика	заочная	международный	декабрь 2019	2	Якушкина Ксения Андреевна	участник
Литературное чтение	заочная	международный	декабрь 2019	2	Якушкина Ксения Андреевна	участник

Информационная справка о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

в Свердловской области в 2019/2020 учебном году

Ко д тер- ри- то- ри и	Тер- рито- рия	4 кл					5-6 кл					7-8 кл					9-11 кл					всего обу- ча-ся	учас- тни- ков оли- мп.	%, от кол- ва обу- ча-ся	кол- во уч-в с ОВЗ	кол- во побе- ди- тей и при- зе- ров
		общ кол- во обу- ча- ся	уч. оли- мп	% участ	кол- -во уч-в с ОВ З	кол-во победи- тей и призе- ров	общ кол- во обу- ча- ся	уч.о лим п	% участ	кол- -во уч- в с ОВ З	кол-во побе- дителей и при- зеров	общ кол- во обу- ча- ся	уч.о лим п	% участ	кол- -во уч- в с ОВ З	кол-во побе- дителей и при- зеров	общ кол- во обу- ча- ся	уч. оли- мп	% учас т	кол- во уч-в с ОВ З	кол-во победителей и призе- ров					
25	СОШ №5	84	26	31,0	0	10	139	62	44,6	0	12	151	71	47,0	1	25	90	31	34,4	1	12	464	190	40,9	2	59

Результаты 1 тура ХУ1 Международной Олимпиады по основам наук.

Ф.И. обучающегося	Предмет	Набранное количество баллов(из 100 баллов)
Метелева Дарья	обществознание	69
Метелева Дарья	Русский язык	87
Денисова Виктория	Английский язык	34
Денисова Виктория	Русский язык	86
Зудова Дарья	Русский язык	59
Аветисян Арам	география	58
Шиповская Юлия	химия	47
Твердохлебов Данил	Русский язык	46
Семерикова Ксения	обществознание	67
Семерикова Ксения	Русский язык	45
Семерикова Ксения	физика	33
Семерикова Ксения	география	39
Кашин Анатолий	информатика	33
Овечкин Кирилл	Русский язык	62
Плоскова Анастасия	Русский язык	61
Патрушева Софья	Русский язык	63
Плоскова Анастасия	обществознание	64
Аветисян Арам	Русский язык	44
Аветисян Арам	обществознание	66
Кашин Анатолий	обществознание	66
Патрушева Софья	обществознание	86
Черепанов Виктор	Русский язык	51
Семерикова Ксения	математика	69
Черепанов Виктор	Английский язык	34
Ситникова Ольга	математика	50
Ситникова Ольга	Русский язык	59
Зудова Дарья	математика	35
Насонова Софья	Русский язык	57
Угрюмова Ева	Русский язык	52
Угрюмова Ева	математика	55
Шиповская Юлия	Русский язык	50
Карапетян Женья	Русский язык	56
Хайбуллина Карина	Русский язык	55
Твердохлебов Данил	биология	36
Твердохлебов Данил	математика	50
Денисова Виктория	математика	79
Овечкин Кирилл	математика	74
Карапетян Овсеп	история	53
Сысков Илья	Английский язык	57
Сысков Илья	математика	53
Сысков Илья	обществознание	77
Плоскова Анастасия	биология	67
Плоскова Анастасия	химия	53
Вебер Анастасия	Биология	67
Вебер Анастасия	Английский язык	49
Вебер Анастасия	Математика	56
Вебер Анастасия	Русский язык	79
Аветисян Арам	математика	53
Аветисян Арам	химия	53

РЕЗУЛЬТАТЫ 2-го ТУРА ХУ1 ОЛИМПИАДЫ ПО ОСНОВАМ НАУК (УрФО)

№ п/п	ФИО ученика	Предмет	Результат (баллы)
1.	Аветисян Арам	математика	47
2	Аветисян Арам	география	68
3	Аветисян Арам	Русский язык	64
4	Аветисян Арам	обществознание	
5	Вебер Анастасия	математика	44
6	Вебер Анастасия	биология	36
7	Вебер Анастасия	Русский язык	64
8	Семерикова Ксения	обществознание	76
9	Семерикова Ксения	математика	46
10	Кашин Анатолий	обществознание	72
11	Кашин Анатолий	информатика	24
12	Кашин Анатолий	география	62
13	Твердохлебов Данил	математика	41
14	Твердохлебов Данил	Русский язык	49
15	Твердохлебов Данил	биология	6
16	Сысков Илья	математика	47
17	Сысков Илья	Английский язык	33
18	Сысков Илья	обществознание	73
19	Овечкин Кирилл	математика	74
20	Овечкин Кирилл	Русский язык	51
21	Метелева Дарья	обществознание	80
22	Метелева Дарья	Русский язык	54
23	Угрюмова Ева	математика	41
24	Угрюмова Ева	Русский язык	35
25	Денисова Виктория	Английский язык	30
26	Денисова Виктория	математика	50
27	Денисова Виктория	Русский язык	58
28	Насонова Софья	Русский язык	57
29	Зудова Дарья	Русский язык	44
30	Шиповская Юлия	Русский язык	57
31	Ситникова Ольга	Русский язык	62

1. Анализ учебно-воспитательной работы школы в 2019/2020 учебном году

Цель анализа: определение уровня результативности учебной работы в школе в рамках введения ФГОС начального и основного общего образования.

В 2019/2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Повышение качества образования через формирование универсальных учебных действий при работе с текстом»

Цель работы ШМО учителей-предметников сводилась к включению учителей в деятельность по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО с уклоном на работу с текстом.

Была поставлена цель: создание условий для развития и саморазвития, самореализации участников образовательного процесса, воспитание духовно нравственной (психически и физически здоровой) личности, социально мобильной, способной к формированию жизненной позиции и ценностей.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственных начал учащихся.

2. Внедрение в практику адаптированных временем и практикой педагогических технологий.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей школы; методическая поддержка молодых педагогов.

4. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Продолжительность работы педагогического коллектива школы над обозначенной методической темой – 3 года.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, вовлечение детей в различные олимпиады, конкурсы, внеурочную деятельность различной направленности, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На 2019-2020 учебный год была по результатам анализа выявлена главная проблема: Невысокое качество образования в соответствии с ФГОС, несформированность УУД у 30% детей, отсутствие эффективной системы внеурочной деятельности. Отсюда появилась и методическая тема работы школы: Повышение качества образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО через формирование универсальных учебных действий на всех ступенях обучения и создание эффективной системы внеурочной деятельности.

Предыдущая тема методической работы по работе с текстом является составной частью работы над повышением качества образования и требует своего продолжения и в следующем учебном году.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методических дней в школе.
5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри ШМО уроков.
6. Предметные недели, декады.
7. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования по предметам, диагностическим работам, срезам знаний, контрольным годовым работам, промежуточной аттестации учащихся.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических работников.
11. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2019/2020 учебном году было проведено пять тематических педсоветов:

1. «Анализ работы школы за 2018/2019 учебный год, перспективы развития в 2019/2020 уч. году» (27 августа 2019 года).
2. «Повышение качества образования – важнейшее условие для социализации будущего выпускника».
3. «Реализации ФГОС второго поколения в урочное и внеурочное время»
4. «Духовно – нравственное воспитание современного человека в условиях ФГОС»
5. Внедрение в практику ФГОС СОО.

Форма проведения педагогических советов: традиционная, работа в группах.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 5 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Патрушева Н.В.. (учитель высшей квалификационной категории).
2. МО учителей социально – гуманитарного цикла – руководитель Боброва Т.В. (учитель первой квалификационной категории).
3. МО учителей естественно- математического цикла – руководитель Гилева Е.В. (учитель первой квалификационной категории)
4. МО учителей технических дисциплин – руководитель Жлудова О.В (учитель первой квалификационной категории)
5. МО классных руководителей – руководитель Дудкина Н.В.. (учитель первой квалификационной категории).

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы работы школьных методических объединений, которая носила общий для всех ШМО характер: «Повышение качества урочной и внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС, формирование компетенций учащихся, универсальных учебных действий и формирование готовности и создание условий для перехода на ФГОС СОО».

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на учебный год; в том числе изучение содержания ООП СОО, разработка рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5-ом и 10 –ом классе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года ;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования в 2019/2020 учебном году;
- новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с введением ФГОС СОО, изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайтов и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, каждое ШМО участвовало в проведении Методического Дня и Дне Знаний в школе.

В 2019/2020 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения учащихся школы по основным предметам (русский язык, математика) школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней школы проводились в виде диагностических контрольных работ, репетиционных работ по обществознанию, математике в форме ОГЭ в 9-ом классе и репетиционных и федеральных апробаций в 11-ом классе.

Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени(5 класс) осуществлялся в форме тестирования и срезовых контрольных и диагностических работ в адаптационный период (сентябрь-октябрь 2019 года) .

В апреле не состоялись ВПР, они перенесены на сентябрь-октябрь. Педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, а также общероссийских фе-

стивалях, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, ведется отдельный учет их достижений. Кроме этого, обучающиеся участвуют и дистанционных конкурсах, олимпиадах. По сравнению с 2018/2019 учебным годом в 2019/2020 учебном году увеличилось число мероприятий, в которых учащиеся школы принимали участие и становились победителями.

В 2019/2020 учебном году педагогические работники нашей школы принимали активное участие в работе муниципальных МО, выступали с сообщениями, делились опытом на районном фестивале педагогических идей. Например, была подготовлена экскурсия по школьному музею «Русская изба» (учитель Иванова Н.Г. - учитель русского языка), виртуальная экскурсия по п. Большой Исток (краеведческий школьный музей). Учителя поделились своим опытом работы, рассказали о том, как разработать и провести внеклассное мероприятие. Особое внимание уделили алгоритму подготовки таких мероприятий, системе действий ученика и учителя на разных стадиях работы в процессе занятия, выбору различных форм презентаций наработанного материала. В прошедшем учебном году улучшилась работа по обобщению педагогического опыта учителей.

На методических совещаниях, заседаниях ММО и ШМО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В 2019/2019 учебном году учителя при проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, показали владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторых учителей делать глубокий самоанализ урока, анализ пробных диагностических работ. Поэтому в 2020/2021 учебном году руководителям ШМО, заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению анализа диагностических контрольных работ. С целью повышения мастерства всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем учебном году необходимо провести школьный конкурс в номинациях «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год», «Лучший анализ диагностических контрольных работ».

Выводы:

- проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- активизировалась работа по сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных.
3. Разнообразить в 2020/2021 году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
5. На качественно новый уровень поднять работу наставников с молодыми специалистами.

Возрос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы по-прежнему является плохая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег. Кроме этого, следует отметить плохую работу с одаренными учащимися, так как преимущественно работа каждого учителя направлена на ликвидацию неуспеваемости среди отста-

ющих и натаскиванию на сдачу ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей и проведение предметных декад. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля, хотя следует, как недостаток, отметить недостаточное количество посещенных уроков и иных учебных и воспитательных мероприятий.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Уровень владения педагогами программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Класно-обобщающий контроль.
3. Преемственность в преподавании между ступенями обучения.
4. Работа учителя в межаттестационный период; выполнение рекомендаций, полученных в ходе предыдущей аттестации педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии, технологии дистанционного обучения).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Формы, методы и способы организации повторения и изучения нового материала. Использование доступных интернет-ресурсов при подготовке обучающихся к ГИА.
7. Самостоятельная работа учащихся на уроках. Поисковая деятельность. Проблемное обучение.
8. Дозировка домашнего задания.
9. Соблюдение графика проведения контрольных работ, его разумность.
10. Овладение общеучебными умениями и навыками. Межпредметные связи на уроках.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, учителя не разрабатывают урок, рассчитанный на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ИКТ, имеющиеся ТСО и наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности (это ведущая причина).

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной систематической работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники в практике широко используют компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (очень редко- музыкальные, танцевальные, чаще -игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повышать уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Но следует отметить, что с переходом ребенка в основное звено, уже в 5 классе, а тем более в 6-ом и далее, учителя мало уделяют внимания двигательной активности учащихся на уроках, не всегда вводят в урок физпаузу.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительный летний лагерь, различные соревнования и мероприятия).

В 2019/2020 учебном году произошли изменения в работе учителей по отражению своей деятельности на различных информационных сайтах. Разработки мероприятий и уроков представлены учителями Агафоновой Л.В., Вопиловой О.П., Чермяниновой О.В., Ефимовым С.С., Ефремовой А.С., Дудкиной Н.В., Крапивко С.И., Гилевой Е.В., Ровбо Т.В., Патрушевой Н.В., Шиповской М.М., Пучкиной С.К..

Рекомендации:

- учителям активизировать работу по распространению своего педагогического опыта в разных формах (сайты, педагогические сообщества, СМИ и др.);
- Педагогам и руководителям ШМО стабильно отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2019/2020 учебного года были запланированы 4 предметных недели от каждого из ШМО. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие около 63 % школьников 1, 2 и 3 ступеней. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. Опыт проведения предметных недель представлен в методических папках ШМО. Не были проведены мероприятия, запланированные на 4 четверть, в связи с пандемией коронавируса. Поэтому планы и программы по различным направлениям деятельности педагогического коллектива на следующий 2020-2021 учебный год необходимо скорректировать.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки, открытые внеклассные мероприятия и уроки.

Выводы:

1. Учителя в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, сумели создать атмосферу заинтересованности.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали интерес у учащихся.

С целью повышения качества обучения в 2019/2020 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- По итогам каждой четверти учителя отчитывались о работе, проведенной с отстающим учеником в течение четверти, составлялись индивидуальные планы работы со слабоуспевающими

учащимися по результатам всех четвертей; информация под роспись доводилась до сведения родителей.

- Были организованы индивидуальные занятия и консультации;
- На заседаниях МО, Совета профилактики, педсоветах, совещаниях при директоре и завуче обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов, контрольных работ, всероссийских проверочных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

- Проводилась индивидуальная регулярная работа с родителями обучающихся.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Было проведено мероприятие для учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению и обладающих способностями выше средних. Создан задел для создания в следующем учебном году научного общества учащихся.

Рекомендации:

- в 1 четверти 2020-2021 учебного года организовать качественное повторение учебного материала, изученного в дистанционном режиме в 4 четверти 2019-2020 учебного года, ликвидировать отставания и неусвоение материала;

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;

- продолжать принимать участие в муниципальных и всероссийских конкурсах.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Учителя-предметники включали в свои тематические планы мероприятия муниципального этапа (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет, рисунков)

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2019/2020 учебном году учителя прошли как очные, так и заочные курсы повышения квалификации по различным направлениям. Кроме этого, 17 педагогов прошли дистанционное обучение как эксперты предметных комиссий и организаторы ЕГЭ и ОГЭ.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

В 2019/ 2020 учебном году в школе работало 42 педагога, в том числе 3 совместителя. Из них:

- Русского языка и литературы – 4 человека (10%)
- Математики и информатики – 4 человек (16%), из них математики –3, информатики –1
- Английского языка – 3 человека (6.5 %)
- Истории и географии – 4 человека (13 %), из них истории – 2, географии-2
- Естественнонаучного цикла – 2 человека (6.5%), из них физики – 1, химии и биологии – 1
- Технологии и ИЗО –3 человека (10 %), из них технологии – 2, ИЗО и черчения – 1
- Физической культуры – 3 человека (6.5 %),
- Музыки и МХК– 1 человек (3.2%).
- Начальных классов – 14 человек.

Самоанализ работы и заполнение методических карт педагога позволило выявить потребности учителей, диагностировать личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям скорректировать свою педагогическую деятельность.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке в связи с ФГОС ООО;

По данным анализа работы ШМО стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области педтехнологий;
- владение содержанием учебного предмета.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещенных мероприятий (как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019/2020 учебном году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУН;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме, так и в форме ГВЭ;
- контроль над текущей успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1-11 классах (контроль над деятельностью учителей, уровнем общеучебных умений и навыков).
- тематический – контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодия, на конец года; предварительный контроль (перед ГВЭ в выпускных классах), состояние школьной документации).

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019/2020 учебном году выполнены в полном объеме, хотя имеется достаточно большое количество пропущенных занятий по причинам: проверка олимпиадных, репетиционных работ; отсутствие учителей из-за технических репетиций; из-за обучения как организаторов ГИА и по иным причинам.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-ого, 11-ого классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Результативность обучения в 2019/2020 учебном году

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 52%. Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 42%. Уровень успешности составляет 97%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 52 %. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 47,3%, уровень успешности – 100%

Отличников – 34 обучающихся. Одну «4» - имеют 18 человек. Одна «3» у 26 детей. Неудовлетворительных обучающихся за год – 12 человек., из них 4 оставлены на повторное обучение по заявлению родителей, а 5 – на осенние занятия, 3 человека переведены в следующий класс условно. В 9 классе на повторное обучение дети не оставлены.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью портфолио школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно – обобщающий контроль в 9-ом, 11-ом, 5-ом классах .

2. Включить в планы работы МО оценку преемственности в обучении предмету.

3. Намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся.

4. Одобрить практику педагогического мониторинга по всем предметам учебного плана.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные на 2019/2020 учебный год задачи выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.

• Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

• Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- Недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются в практике элементы ИКТ;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебного года

Цели анализа:

☐ выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2019- 2020 учебный год;

☐ наметить план воспитательной работы на новый 2020-2021 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МАОО СОШ №5 п. Б. Исток

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом. ☐
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям: ☐
 - ☐гражданско–патриотическое воспитание;
 - ☐духовно-нравственное воспитание;
 - ☐правовое воспитание;
 - ☐художественно-эстетическое;
 - ☐экологическое;
 - ☐спортивно-оздоровительное.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития в интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

☐Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В школе создано и работает ученическое самоуправление «Шанс».

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Одним из таких традиционных праздников является линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября. Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией членов Ученического Совета и участием ученического актива проходят на высоком уровне. В организации линейки принимали участие : Стюков Лев- 8Б класс, Бабушкина Ксения -10 класс, Ситникова Ольга и Зудова Дарья-8Б класс.

С целью сплочения коллектива 10 класса, а это абсолютно новый коллектив, учащиеся 11 класса приготовили посвящение в 10 класс. Класс был разделен на две команды и задача каждой команды пройти, преодолеть различные препятствия. Умение работать в команде, а это пожалуй, главная задача сегодняшнего дня.

В этом году, проявляя свою инициативу члены Ученического Совета Стюков Лева и Рыбаков Слава, ученики 8 Б, сняли ролик о школе в шуточной форме . Глядя на самостоятельное творчество детей убеждаешься , что им порой не хватает тактичности, словарного запаса и т.д.

С целью патриотического воспитания подрастающего поколения, знанию истории своей Родины, своего района, поселка ученики 11 класса провели квест «Блокада Ленинграда». Задача ко-

манд остаться в живых, но решение как, всегда, лежало на поверхности. Очень органично в роли солдат были Прибавкин Ваня и Эбоян Давид.

Дети должны любить малую Родину. И в очередной раз, призывая и подростков, и жителей поселка выпустили ролик о сохранение парка. Ученики 5 Б класса вместе с классным руководителем Дудкиной Н.В. в январе встречались в парке местным жителем. Получилось удивительная экскурсия о птицах Большого Истока, о правильном расположении кормушек в парке и о сбережении парка.

В целях повышения безопасности детей и восстановления навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в ноябре состоялась встреча со студенческим корпусом спасателей. Организовала эту встречу бывшая ученица нашей школы и будущий врач скорой помощи Бондарь Дарина.

В рамках месячника была проведена игра по правилам дорожного движения «Азбука безопасности» для обучающихся начальной школы.

В игре приняли участие обучающиеся начальной школы. Ребята выполняли задания (отгадывали кроссворды, загадки, ребусы, сочиняли стихи, сказки, рисовали рисунки, называли и квалифицировали по группам дорожные знаки, придумывали новые - несуществующие, сдавали экзамен по ПДД, оказывали медицинскую помощь пострадавшим в случае дорожно-транспортного происшествия), зарабатывали баллы и получали положительные эмоции.

Так в игровой форме, дети еще раз получили возможность повторить правила дорожного движения и осознать необходимость бережного отношения к жизни. Пусть это только игра, но очень нужная и полезная.

В этом году большое распространение среди подростков получили спортивно-интеллектуальные игры. В целях пропаганды здорового и активного образа жизни, а также организации интересного и занимательного досуга обучающихся, членами Школьного самоуправления было принято организовать цикл игр «Спорт. Духовность. Творчество». В течение учебного года проводились соревнования: по баскетболу, по мини-футболу, по теннису, по шашкам и шахматам. Сыграны товарищеские встречи по волейболу с 30 школой п. Большой Исток.

В преддверии Нового года Ученический совет актива организовал в школе акции «Почта деда Мороза» и «Мастерская деда Мороза», в рамках, которых обучающиеся должны были украсить свой класс. Также члены Школьного самоуправления организовали и провели праздничное представление в праздновании Нового года. Это Булдакова Катя, Бабушкина Ксения, Солдатов Юля- 10 класс, Коршунова Татьяна, Черепанов Витя- 9 класс, Зудова Дарья, Ситникова Ольга, Хайбуллина Карина – 8 класс

В течение года волонтерами школы проводились регулярные операции «Забота» по работе пожилыми людьми проживающих в нашем поселке. В основном занимались с уборкой придомовой территории.

В этом учебном году выпустили первые школьные новости. Смонтировали два выпуска интервью со школьными учителями.

В связи с этим, на следующий уч.год необходимо продумать КТД с активным участием активистов ДО. Основной проблемой работы воспитательной работы еще является слабая мотивация учащихся к работе, невыраженный интерес к самоуправлению и инициативе. Формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании. Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, малое заинтересованное количество учащихся, нехватка времени на развитие личностных потребностей.

Выводы:

Оценка воспитательной деятельности школы за 2019-2020 учебный год

Исходя из всего изложенного выше, можно сделать следующие выводы. В целом в школе преобладает доброжелательная, творческая атмосфера, права участников образовательного процесса не нарушаются, постоянно ведется профилактическая работа с учащимися, состоящими на различного вида учетах, слабоуспевающими, попадающими в трудную жизненную ситуацию.

В результате воспитательной работы поставленные задачи были выполнены, однако, следует продолжать работу по всем указанным направлениям и далее. Главным воспитательным достижением

ем за минувший год можно считать немалое количество проведенных общешкольных мероприятий и акций, которые способствовали развитию школьного коллектива в целом, развитию творческого потенциала учащихся, успешной адаптации вновь прибывших учащихся, участие родителей (к сожалению, в малом количестве) в школьных мероприятиях, творческие и учебные достижения наших учеников. Развитие технического направления в дополнительном образовании детей.

Основными проблемами, влияющими на успешность воспитательного процесса, можно считать:

недостаточность финансовой базы школы;
недостаточность материально-технической базы школы;
нежелание родителей сотрудничать со школой;
сложные взаимоотношения внутри семей учащихся.
отсутствие времени у педагогов
приоритетным в школе для 80% учащихся является только получение образования для успешной сдачи ЕГЭ.

Отсюда вытекают задачи на будущий учебный год.

Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую пед.коллективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствование работы по организации ученического самоуправления;
- активизация методической работы с классными руководителями.
- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА.

ПМПк школы является одной из форм взаимодействия педагогических и медицинских работников, объединяющихся для оказания диагностической, экспертной, консультативной помощи, а также психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, обучающихся с трудностями в поведении (далее – обучающиеся), в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

ПМПк школы создана в целях выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, имеющих отклонения в поведении,

и своевременного направления их на ПМПК; комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Отчет о работе школьного ПМПк рассматривался на заседаниях педагогического совета в ноябре и апреле.

Задачами ПМПк школы являются:

1. Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. Своевременное выявление и комплексная диагностика обучающихся испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
3. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
4. выявление резервных возможностей развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
5. Определение характера, продолжительности и эффективности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА инвалида;
6. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Оказание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося специалистами ПМПк школы осуществлялось бесплатно.

Обследование обучающегося специалистами ПМПк и его дальнейшее комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение (при необходимости) осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников школы с письменного согласия родителей (законных представителей) .

Медицинский работник при наличии показаний и с письменного согласия родителей (законных представителей) сопровождаемого обучающегося направлял обучающегося в медицинскую организацию для консультации врача.

Периодичность проведения заседаний ПМПк Организации определялась запросом педагогов и родителей на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Всего в учебном году было проведено 6 заседаний ПМПк. На областную ПМПк было рекомендовано поехать 12 детям.

Заседания ПМПк проводятся под руководством председателя ПМПк школы.

Первичный ПМПк проводился при зачислении обучающегося в класс по завершении первичных обследований у всех специалистов с целью определения особенностей развития обучающегося, возможных условий и форм его обучения, необходимого психолого-медико-педагогического сопровождения педагогического процесса.

Плановые заседания ПМПк в прошедшем учебном году проводились в соответствии с годовым планом, с целью оценки динамики обучения и коррекции, внесения, в случае необходимости, изменений и дополнений в коррекционную работу, изменения формы, режима обучения, назначения дополнительных обследований с целью:

1. выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обучающихся, испытывающих трудности в поведении; (8 человек)
2. направления на ПМПк обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ; (12 детей)

3. анализа качественного и количественного состава обучающихся с признаками школьной дезадаптации, неуспевающих и слабоуспевающих; (23 ребенка)
4. определения направлений психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся; (16 детей)
5. разработки, корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья); (10 детей)

Внеплановые заседания ПМПк проводились 2 раза в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся с целью выяснения причин возникновения проблем, оценки размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления; определение допустимых нагрузок, необходимости изменения режима или формы обучения.

Поводом для проведения внепланового ПМПк школы является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие обучающегося в данных образовательных условиях (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе) с целью:

1. принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, касающимся конкретного обучающегося;
2. внесения изменений в образовательные программы (учебные планы), в том числе специальные индивидуальные программы развития, в случае их неэффективности.

Если же требуется смена вида программы, ПМПк направляет ребенка на ПМПК.

Заключительный ПМПк проводится в связи с переходом обучающегося на новую ступень обучения (например, с дошкольного образования на уровень начальной школы и т.д.) или в связи с завершением программы индивидуальной профилактической работы или программы коррекционно-развивающих занятий.

При проведении ПМПк учитывались приобретённые знания по всем учебным предметам, степень социализации обучающегося, состояние эмоционально-волевой и поведенческой сфер, высших психических функций.

На основании полученных данных разрабатывались рекомендации для педагогов для дальнейшей работы с обучающимся.