

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОО СОШ № 5

Фёдорова И.А.

Приказ № 90-ОД от «26» июня 2019 г.



**Публичный отчет
по результатам
2018-2019 учебного года
МАОО «Средняя общеобразовательная школа №5»
п. Большой Исток**

1. Общие сведения об образовательной организации.

Юридический адрес:

624 006 Свердловская область, Сысертский р-он, п. Большой Исток, ул. Ленина, 115

Фактический адрес:

624 006 Свердловская область, Сысертский р-он, п. Большой Исток, ул. Ленина, 115

Телефон: 72-888

E – mail: bistok5school@mail.ru

Учредители:

Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России № 31 по Свердловской области

Регистрационное свидетельство: от 22.02.2014г.

Директор МАОО СОШ № 5 п. Большой Исток: Фёдорова Ирина Анатольевна

Основные цели образовательной организации:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Организационно правовое обеспечение образовательной организации:

Образовательная организация является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счета), открытый в установленном действующим законодательством порядке в финансовом органе Сысертского ГО, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в установленном порядке, а также ведет финансово-хозяйственную деятельность, предусмотренную Уставом и направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная организация осуществляет ведение бухгалтерского учета и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Учредителю и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации

Образовательная организация обладает обособленным имуществом и отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Основные виды деятельности:

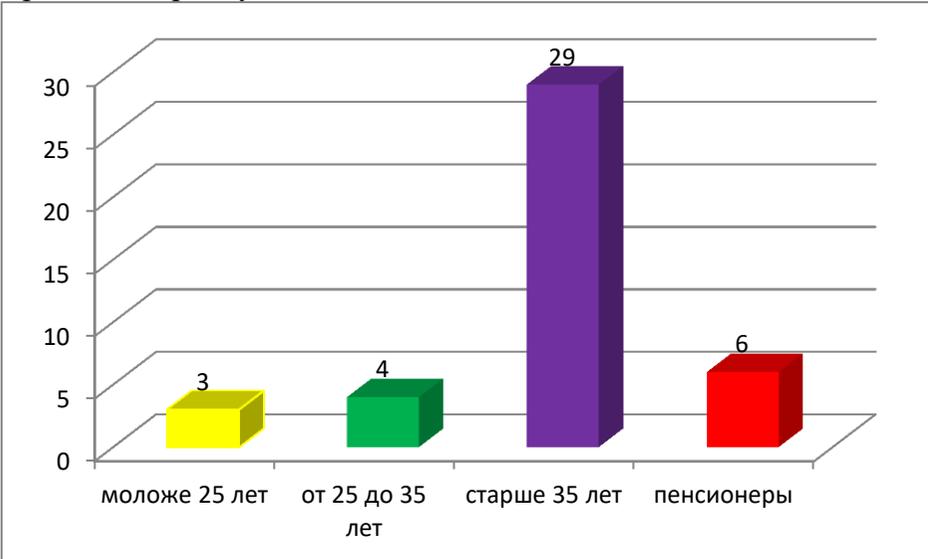
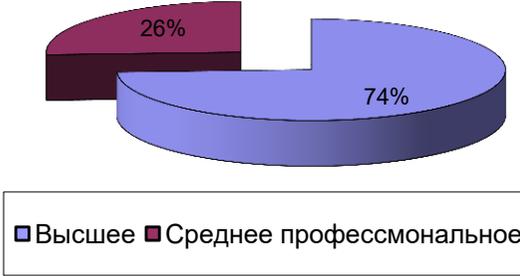
- реализация общеобразовательной программы начального общего образования;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- реализация общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования;
- реализация общеобразовательной программы для умственно- отсталых детей;
- реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей различной направленности.

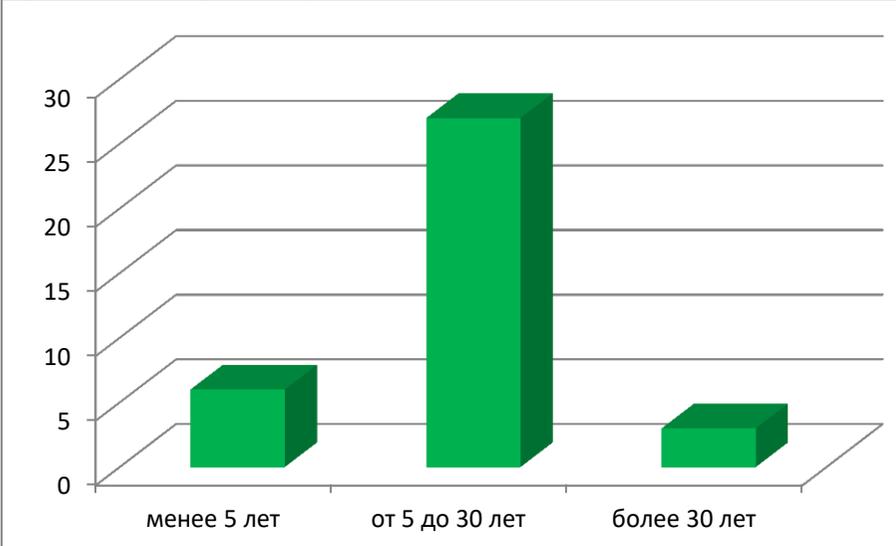
Нормативно правовые акты

1.	Концепция развития школы 2015-2020 годы.
2.	Программа развития на 2015 -2020 годы
3.	Положение о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении СОШ № 5
4.	Правила внутреннего трудового распорядка
5.	Положение о педагогическом совете
6.	Положение об управляющем совете школы
7.	Положение о совете школы
8.	Положение о публичном докладе. Приказ МО и ПО о примерном положении о публичном докладе (отчёте) общеобразовательного учреждения
9.	Положение об общешкольном родительском комитете
10.	Положение о дополнительном образовании
11.	Положение о внеурочной деятельности
12.	Положение о приёме добровольных благотворительных пожертвований, попечительских взносов от физических и юридических лиц
13.	Положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг
14.	Положение об учётной и налоговой политике
15.	Положение о бухгалтерской службе
16.	Положение о закупках товаров, работ и услуг
17.	Положение о внутришкольном контроле
18.	Положение об оплате труда работников
19.	Положение о порядке нормирования и учёта дополнительной работы в МАОО СОШ № 5
20.	Положение об аттестационной комиссии (работников)
21.	Положение о рассмотрении возможности назначения на должность работников образования лиц, квалификация которых не соответствует требованиям квалификационных характеристик
22.	Положение о повышении квалификации педагогических работников
23.	Положение о порядке награждения работников
24.	Положение о замещении уроков и классного руководства
25.	Положение о заполнении классных журналов
26.	Положение о проверке тетрадей учащихся
27.	Положение о школьном конкурсе «Учитель года».
28.	Федеральный закон Р Ф от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ О персональных данных.
29.	Положение о защите персональных данных работников МАОО СОШ № 5
30.	Положение о наставничестве над молодыми специалистами
31.	Положение об инновационной (экспериментальной) деятельности образовательного учреждения
32.	Положение о методической работе в школе
33.	Положение о лаборатории педагогического опыта
34.	Положение о методическом объединении
35.	Положение о методическом совете ОУ
36.	Положение о работе коллектива над единой методической темой
37.	Положение о языке обучения и языках изучения
38.	Положение об информационном центре (ИЦ)
39.	Положение о школьном сайте + регламент
40.	Положение о школьной локальной сети
41.	Положение о кабинете информатики
42.	Положение о комиссии по охране труда
43.	Положение о службе охраны труда
44.	Положение о правилах приёма, порядка перевода и отчисления обучающихся Приказ № 117-о об организации учёта детей. Приказ № 118-о о приёме детей в первые классы
45.	Положение о профилактике травматизма учащихся
46.	Положение о выдаче документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, заполнении, хранении и учёте соответствующих бланков, в том

	числе дубликатов
47.	Инструкция о комиссии по профилактике травматизма и расследованию несчастных случаев с работниками и обучающимися
48.	Положение о подготовке к итоговой аттестации учащихся в новой форме (ЕГЭ и ГИА).
49.	Положение об очно-заочной форме обучения
50.	Положение о технической эксплуатации зданий и сооружений
51.	Положение о специальных (коррекционных) классах
52.	Положение о порядке направления и приёма в специальные (коррекционные классы)
53.	Положение о получении образования в различных формах
54.	Положение о психолого – медико - педагогическом консилиуме
55.	Положение о системе оценок на ступени начального общего образования
56.	О внутришкольной системе оценки качества образования
57.	Положение о школьных предметных олимпиадах
58.	Положение о порядке обучения по ОТ и проверки знаний требований ОТ работников МАОО СОШ № 5 п. Большой Исток
59.	Положение о научном обществе учащихся
60.	Положение о проведении школьной научно-практической конференции
61.	Положение о проведении мероприятий связанных с окончанием учебного года.
62.	Положение о ежегодном туристическом слёте
63.	Положение о группе краткосрочного пребывания
64.	Правила внутреннего распорядка для учащихся
65.	Положение о совете профилактики.
66.	Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учёт.
67.	Положение о профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
68.	Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних
69.	Положение об учёте неблагополучных семей
70.	Положение об учёте пропущенных уроков учащимися и о работе с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины
71.	Положение о проведении мероприятий в рамках дня защиты детей
72.	Положение об учебном кабинете.
73.	Положение о ежегодном смотре конкурсе учебных кабинетов
74.	Положение о школьном музее
75.	Положение о библиотеке.
76.	Положение о сохранности учебников.
77.	Положение о пришкольном участке
78.	Положение о работе по открытию лагеря дневного пребывания и лагеря труда и отдыха старшеклассников
79.	Положение об обеспечении питанием учащихся
80.	Положение о брокеражной комиссии
81.	Положение о проведении текущего ремонта школы в течение учебного года и при подготовке к новому учебному году.
82.	Положение об общешкольном родительском собрании
83.	Права и обязанности родителей, как участников образовательного процесса
84.	Положение о классном родительском собрании
85.	Положение об административных контрольных работах
86.	Кодекс профессиональной этики педагогического работника
87.	Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
88.	Положение о рациональном питании учащихся
89.	Положение об организации мониторинга и ассортимента реализуемых блюд
90.	Положение о мониторинге деятельности педагога в межаттестационный период

Кадровое обеспечение организации, а также оценка уровня зарплаты педагогических работников МАОО СОШ№5 п. Большой Исток

№ п\п		2018	2019	Примечания										
1	Возраст	от – 21 до -60 лет	от – 22 до -63 лет	<p>Средний возраст учителя 40 лет</p>  <table border="1"> <caption>Возрастная структура учителей</caption> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>моложе 25 лет</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>от 25 до 35 лет</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>старше 35 лет</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>пенсионеры</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Количество	моложе 25 лет	3	от 25 до 35 лет	4	старше 35 лет	29	пенсионеры	6
Возрастная группа	Количество													
моложе 25 лет	3													
от 25 до 35 лет	4													
старше 35 лет	29													
пенсионеры	6													
2	Пол	мужчин-3 женщин - 34	мужчин-2 женщин - 36	В 2018 году в школу пришли работать 2 молодых специалиста (учителя физической культуры)										
3	Образование	Высшее – 23 Среднее профессиональное – 8	Высшее – 27 Среднее профессиональное – 9	<p>Большая часть педагогических работников имеют высшее образование или учатся в ВУЗах заочно.</p>  <table border="1"> <caption>Уровень образования педагогических работников</caption> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>Среднее профессиональное</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Процент	Высшее	74%	Среднее профессиональное	26%				
Уровень образования	Процент													
Высшее	74%													
Среднее профессиональное	26%													
4	Нагрузка	Min – 18 часов в неделю Max – 35 часов в неделю В среднем – 27 часа в	Min – 21 часов в неделю Max – 37 часов в неделю В среднем – 28 часа в неделю Классов комплектов – 34	<p>Нагрузка преподавательского состава выше установленной минимальной нормы 18 часов в неделю. Объясняется это тем, что в школе сохраняются вакансии по некоторым предметным дисциплинам, а так же возросло количество учебных классов комплектов.</p>										

		неделю Классов-комплектов – 32												
5	Стаж	<p>менее 5 лет – 5 человек</p> <p>от 5- 30 лет - 23 человек</p> <p>Более 30 лет – 3 человека</p>	<p>менее 5 лет – 6 человек</p> <p>от 5 - 30 лет - 27 человек</p> <p>Более 30 лет – 3 человека</p>	<p>Средний стаж работы учителя от 15 до 25 лет</p>  <table border="1"> <caption>Стаж работы учителей</caption> <thead> <tr> <th>Стаж</th> <th>Число учителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>менее 5 лет</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>от 5 до 30 лет</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>более 30 лет</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Стаж	Число учителей	менее 5 лет	5	от 5 до 30 лет	23	более 30 лет	3		
Стаж	Число учителей													
менее 5 лет	5													
от 5 до 30 лет	23													
более 30 лет	3													
6	Категория	<p>Высшая – 8</p> <p>Первая – 15</p> <p>Без категории – 7</p> <p>Соответствие - 1</p>	<p>Высшая – 8</p> <p>Первая – 17</p> <p>Без категории – 6</p> <p>Соответствие - 5</p>	<p>Наблюдается профессиональный рост учителей</p>  <table border="1"> <caption>Категория учителей</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число учителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Первая</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Без категории</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Соответствие</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Число учителей	Высшая	8	Первая	17	Без категории	6	Соответствие	5
Категория	Число учителей													
Высшая	8													
Первая	17													
Без категории	6													
Соответствие	5													
7	Вакансии	Учитель начальных классов – 3	Учитель иностранного языка -2 Учитель русского языка и лите-	Ежегодно сохраняются вакансии учителя иностранного (английского) языка, русского языка и литературы, учителя начальных										

		Учитель иностранного языка -1 Учитель русского языка и литературы – 2 Учитель физической культуры-1	ратуры – 1 Учитель биологии-географии – 1 человек Педагог-психолог-1 человек	классов, т.к. количество учащихся в школе увеличивается. Количество классов-комплектов увеличивается, количество учащихся в классах увеличивается.
8	Средний уровень зарплаты % повышения	35099 рублей рублей Повышение на 7%	36130 рублей Повышение на 6%	Средний уровень зарплаты увеличивается только за счет повышения часовой нагрузки педагога (нехватка кадров).

Результаты анкетирования педагогического коллектива по выявлению мотивов трудовой деятельности педагогов (см. Приложение).

Педагогами школы были выбраны и распределены по степени значимости от 1 до 5 следующие наиболее важные факторы, влияющие на выбор данного учебного учреждения в качестве основного места работы:

Фактор	1	2	3	4	5
Уровень доходов (заработная плата)			7	12	14
Близость места работы к дому			5	2	9
Возможность профессионального роста		2	1	5	8
Возможность получения кредитов				6	
Обучение за счет компании		4	5		6
Гибкий график работы			8	2	4
Возможность самореализации		2	3	4	5
Комфортные условия труда			2	5	7
Нормированный рабочий день		3	5	7	6
Признание, ощущение значимости в компании		6	8	5	6
Работа по специальности, в соответствии с образованием				12	8
Работа ради общения, возможность занять свободное время		6	7	2	4

Отчет по аттестации педагогических работников

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация – мощный мотивационный фактор, т. к. она стимулирует качественное выполнение работы, а также, по закону возвышения потребностей, подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность. Проведение оценки профессиональной деятельности в процессе аттестации предполагает, прежде всего, анализ качества решения различных функциональных задач аттестуемым педагогом.

В МАОО «СОШ № 5» работает 37 педагогов

В настоящее время квалификационные категории представлены следующим образом:

Высшая квалификационная категория 9 чел. 24%

Первая квалификационная категория 18 чел. 50%

Соответствие занимаемой должности 2 чел. 5%

Не имеют категории – 8 чел.-21%

В прошедшем аттестационном году успешно прошли аттестацию:

1 квалификационная категория: Ровбо Т.В., Федорова И.А., Шиповская М.М., Бородулина Ю.К., которые успешно подтвердили имеющиеся категории. Впервые прошли аттестацию на 1К.К. молодые педагоги Сарапулова И.Е., Ахмадуллина Н.В., Иванова М.Е.

Соответствие занимаемой должности: Мишарина С.В., Пьянкова А.К.

Процедура защиты аналитического отчета проходила на должном уровне, не смотря на то, что аттестовались молодые специалисты. В следующем году снова выходят на аттестацию молодые специалисты, поэтому основная работа будет направлена на их подготовку. С ними также был проведен ряд мероприятий:

1. Аналитико-диагностическое мероприятия:

1.1. Проверка знаний педагогических работников об аттестации в соответствии с новым порядком. Анализ знаний педагогических работников о видах и порядке прохождения аттестации.

Выявлены: недостаточные знания педагогов в тех или иных вопросах, касающихся аттестации. На основе проведенного анализа составлен план устранения недостатков, проведение совещаний с педагогическими работниками

1.2. Анализ и самоанализ мероприятия, проведенного педагогом. Анализ уровня знаний педагогом современных технологий и методик, а так же умения применить их при организации мероприятия.

На основе проведенного анализа выявлены недостатки при проведении мероприятий, в течение учебного года проведена работа в рамках ВШК, что позволит избежать их в дальнейшем.

1.3. Анализ применения педагогами современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе. Позволяет выявить зоны развития в компетенциях сотрудников, раскрыть потенциал каждого из них.

Выявлены зоны развития в компетенциях каждого педагога индивидуально, что позволяет направить это знание на реализацию целей учреждения, чтобы развитие персонала и развитие учреждения шли в одном направлении и преследовали единую цель.

2. Психолого-педагогическое сопровождение

2.1. Круглый стол педагогических работников на тему: «Аттестация - всегда очень важный и нужный период в жизни любого педагогического работника». Разъяснение педагогическим работникам важности прохождения аттестации, а также формирование положительного отношения к данной процедуре. Происходит осознание педагогом важности и необходимости прохождения аттестации; понимания, что данная процедура не против педагога, а для него; сознание того, что аттестация помогает показать статус педагога, его квалификацию, его возможности и перспективы дальнейшего профессионального роста. Непринятие во внимание мотивационной сферы сотрудников может привести к снижению заинтересованности работников в данной трудовой деятельности – и, как следствие, к ухудшению качества работы и климата в коллективе, уходу работников из организации.

2.2. Круглый стол педагогов на тему: «Роль педагога в системе управления качеством образования». Знакомство педагогических работников с целью государственной политики в области обра-

зования. Формирование осознания себя неотъемлемой частью данной политики. У педагогов сформировано представление о важной роли педагога в области государственной политики, жизни общества в целом. Возникает потребность в постоянном развитии, повышении своего профессионального уровня.

3. Информационное сопровождение

3.1. Совещание педагогических работников на тему: «Аттестация педагогических работников в соответствии с новым порядком аттестации». Расширение знаний педагогических работников о новом порядке аттестации. У педагогов сформировано чёткое представление о новом порядке аттестации.

3.2. Совещание педагогических работников на тему: «Экспертное заключение как инструмент оценки качества профессиональной деятельности педагогического работника». Расширение знаний педагогических работников об экспертном заключении, его содержании и значимости при прохождении аттестации. У педагогов сформировано представление об экспертном заключении, его значимости.

4. Организационно-методическое сопровождение

4.1 Разработка плана аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории. Обеспечение последовательности, стабильности при подготовке педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Разработан план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, что позволит в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечит последовательность в подготовке к аттестации.

4.2. Разработка плана аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Обеспечение последовательности, стабильности при подготовке педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности.

Разработан план аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, что позволит в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечит последовательность в подготовке к аттестации.

5. Учебно-методическое сопровождение

Собеседование с педагогами на тему: «Заявление к аттестации Оформление документов к аттестации». Научить педагогических работников правильно заполнять заявления к аттестации.

У педагогов сформировано представление о правильном заполнении заявления к аттестации, его содержании и объёме.

У педагогов сформировано представление о правильном оформлении документов к аттестации, содержании и оформлении необходимых папок.

6. Консультационное сопровождение

6.1. Круглый стол педагогов на тему: «Современные образовательные технологии и методики в практической деятельности педагогического работника». Формирование понимания педагогическими работниками необходимости работы в соответствии с современными педагогическими технологиями. У педагогов сформировано представление о современных педагогических технологиях.

Консультация педагогов на тему: «Подготовка портфолио». Формирование понимания педагогическими работниками необходимости заблаговременной грамотной подготовки портфолио. У педагогов сформировано представление о подготовке портфолио; понимание его важности при аттестации. Осознание педагогом того, что портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

Ознакомление педагогических работников с нормативно-правовыми актами, регламентирующими процедуру аттестации. Формирование правовой грамотности педагогических работников.

Национальная система учительского роста: реформа системы образования продолжается

О глобальных реформах в системе образования РФ сейчас говорят повсюду. Они затрагивают все направления, от дошкольных образовательных организаций и начальной школы до

высших учебных заведений. Перестройка системы коснулась не только учебных программ, форм и методов преподавания, но и повышения уровня квалификации самих педагогов.

О глобальных реформах в **системе образования РФ** сейчас говорят повсюду. Они затрагивают все направления, от дошкольных образовательных организаций и начальной школы до высших учебных заведений. Перестройка системы коснулась не только учебных программ, форм и методов преподавания, но и повышения уровня квалификации самих педагогов.

Основная проблема педагогических кадров сегодня заключается в том, что многим педагогам старшего поколения, получившим профессиональное образование в советской школе, приходится учиться практически заново, осваивая современные технологии обучения. В то же время молодые учителя испытывают определенные неудобства из-за нехватки практического опыта.

Чтобы максимально эффективно решить эту проблему была создана система роста профессионального уровня педагогов, которая до 2020 года будет постепенно внедряться на всей территории РФ.

Что такое национальная система учительского роста?

Прежде всего, следует отметить, что **национальная система учительского роста (НСУР)** – более усовершенствованная форма аттестации учителей, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг. Министр образования и науки РФ отмечает, что старые формы аттестации нуждаются в пересмотре, внедрении новых и обязательно единых федеральных требований к оценке профессионального уровня (ЕФОМ). Ранее работавшая система не имела единых критериев оценки, что, в итоге, не позволяло увидеть объективную картину, позволяющую судить о качестве преподавания.

Новая система предполагает и присвоение новых квалификационных категорий в соответствии со сферой образовательной деятельности педагога, которые будут отражены документально и в штатном расписании.

Основные задачи и цели НСУР

Надо отметить, что идея **внедрения НСУР** – задача, поставленная президентом В.В. Путиным перед профильным министерством еще в конце 2015 года, что подчеркивает ее особую значимость на самом высоком государственном уровне. Разработка системы находится под контролем президента РФ, так как повышение уровня образования и качества оказания услуг в этой сфере – стратегия развития государства.

Особенностью новой системы являются следующие составляющие:

- Аттестация, действовавшая ранее, позволяла лишь выявить уровень соответствия квалификации. Новый же метод позволит учителю любого уровня продемонстрировать свои знания и опыт. То есть, если специалист чувствует в себе силы и стремится к профессиональному и карьерному росту, то он может занять более высокую ступень вне зависимости от стажа работы;

- Второй, не менее значимый критерий – внедрение нормативно-правовой базы в систему учительского роста, что даст возможность упорядочить критерии оценки профессионализма, привести их к общему знаменателю;

- Наконец, третий важный момент – система учительского роста предусматривает использование различных методов стимулирования педагогов к повышению уровня квалификации.

С помощью новой системы можно будет не просто констатировать профессиональную подготовленность учителя. Благодаря специальным методическим разработкам, в ходе подтверждения своей **квалификации преподаватели** смогут осваивать новые методы воспитания и социализации учеников.

Другими словами, воспитание личности учащихся вновь возвращается в учебные заведения и займет главное место, наравне с образовательным процессом – и это также одна из задач, которую особенно подчеркнул В. Путин в данном им поручении.

Перспективы внедрения НСУР

Внедрение НСУР – не разовая акция, рассчитанная на популяризацию властей. Ее постепенное внедрение с 2017 по 2020 год, указывает на плановый характер и серьезный подход к выполнению задачи. Более того, на начальном этапе внедрения предстоит ее апробация сразу в тринадцати регионах Российской Федерации.

В настоящий момент утверждена "дорожная карта" по постепенному внедрению системы. Уже известны члены экспертной комиссии и списки участников – субъектов РФ. До 2020 года предстоит

окончательно разработать новый набор оценочных требований, методических рекомендаций по **повышению квалификационного уровня** и т.д.

Не исключено, что в ходе внедрения национальной системы учительского роста придется внести коррективы в уже существующие разработки. Как и в любом новом деле, новые горизонты открываются уже в пути. Но начало этого пути уже проложено, а это значит, что реформа образования вступила в самую активную фазу.

В плане разработанных мероприятий также стоит доклад министра образования и науки О. Ю. Васильевой о проделанной работе по разработке и внедрению НСУР президенту России, что еще раз подчеркивает особую важность развития и совершенствования системы образования.

Выбрав однажды профессию учителя, каждый педагог должен понимать – чтобы иметь право вести за собой учеников, он сам обязан постоянно учиться и стремиться к новым вершинам. Остается надеяться, что преобразования будут встречены с энтузиазмом рядовыми учителями, и особенно – молодыми педагогами, в руках которых – будущее страны.

**План административного контроля за работой педагогов
в межаттестационный период
2018-2019 уч. год**

ФИО педагога	Проверка журналов	Проверка тетрадей	Проверка дневников	Проверка выполнения программ	проверка папки к.л.руководителя	Открытые уроки	Участие в семинарах	Проведение метод. семинара	Участие в методической неделе	Участие в районных мероприятиях
Агафонова Л.В.	ежемесячно	Октябрь Январь	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	2 четверть	В соответствии с годовым планом работы школы	2 четверть	2 четверть	В соответствии с годовыми планами работами социальными партнерами партнеров партнеров
Аманжолова И.М.	ежемесячно	Ноябрь Декабрь Январь	Ноябрь Март	По итогам четверти	сентябрь	1 четверть		1 четверть	1 четверть	
Ахмадуллина Н.В.	ежемесячно	Октябрь Январь	Ноябрь Март	По итогам четверти		1 четверть		1 четверть	1 четверть	
Баннх Л.Г.	ежемесячно	Октябрь Январь	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	4 четверть		4 четверть	4 четверть	
Бородулина Ю.К	ежемесячно	Ноябрь Январь	Ноябрь Март	По итогам четверти	сентябрь	1 четверть		1 четверть	1 четверть	
.Вахмистрова А.С.	Декретный отпуск									
Вопилова О.П.	ежемесячно	Октябрь Январь Март	Ноябрь Март	По итогам четверти	сентябрь	4 четверть		4 четверть	4 четверть	
Гилева Е.В.	ежемесячно	Октябрь Январь	Ноябрь Март	По итогам четверти	сентябрь	3 четверть		3 четверть	3 четверть	
Зудихина Т.В.	ежемесячно	Январь		По итогам четверти	сентябрь	4 четверть		4 четверть	4 четверть	
Добрынина С.Ю	ежемесячно	Октябрь Январь	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	2 четверть		2 четверть	2 четверть	
Сарапулова И.Е.	ежемесячно		Ноябрь Март	По итогам четверти		2 четверть		2 четверть	2 четверть	

	Шипилова М.А.	ежемесячно		Октябрь Февраль	По итогам четверти		2 четверть		2 четверть	2 четверть	
	Дудкина Н.В.	ежемесячно	Январь Март	Ноябрь	По итогам четверти	сентябрь	2 четверть		2 четверть	2 четверть	
	Ефимов С.С.	ежемесячно	Январь Февраль		По итогам четверти		3 четверть		3 четверть	3 четверть	
	Ефремова А.С.	ежемесячно	Ноябрь Январь	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	1 четверть		1 четверть	1 четверть	
	Ещанова О.Я.	ежемесячно	Ноябрь Январь		По итогам четверти		1 четверть		1 четверть	1 четверть	
	Жлудова О.В.	ежемесячно	Декабрь Январь	Ноябрь	По итогам четверти	сентябрь	2 четверть		2 четверть	2 четверть	
	Иванова М. Е.	ежемесячно	Ноябрь Январь	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	2 четверть		2 четверть	2 четверть	
	Карпунина И.А	Декретный от- пуск									
	Комлева К.А.	ежемесячно	Ноябрь Январь	Ноябрь	По итогам четверти	сентябрь	3 четверть		3 четверть	3 четверть	
	Крапивко С.И.	ежемесячно	Январь Март	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	3 четверть		3 четверть	3 четверть	
	Смольская Ю.П.	ежемесячно	Январь		По итогам четверти		4 четверть		4 четверть	4 четверть	
	Галкина Ю.В.	ежемесячно	Ноябрь Декабрь Январь	Ноябрь	По итогам четверти	сентябрь	4 четверть		4 четверть	4 четверть	
	Боброва Т.В.	ежемесячно	Январь Март	Ноябрь Март	По итогам четверти		4 четверть		4 четверть	4 четверть	
	Мишарина С.В.	ежемесячно	Февраль Январь		По итогам четверти	сентябрь	1 четверть		1 четверть	1 четверть	
	Мельникова М.Е.	ежемесячно	Январь		По итогам четверти		4 четверть		4 четверть	4 четверть	
	Патрушева Н.В.	ежемесячно	Октябрь Январь	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	1 четверть		1 четверть	1 четверть	
	Пучкина С.К.	ежемесячно	Ноябрь Январь	Сентябрь Март	По итогам четверти	сентябрь	1 четверть		1 четверть	1 четверть	

	Пьянкова А.К.	ежемесячно	Ноябрь Январь Февраль	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	4 четверть		4 четверть	4 четверть	
	Ровбо Т.В.	ежемесячно	Ноябрь Апрель		По итогам четверти	сентябрь	3 четверть		3 четверть	3 четверть	
	Федорова И.А.	ежемесячно	Октябрь март	Ноябрь март	По итогам четверти	сентябрь	3 четверть		3 четверть	3 четверть	
	Чермянинова О.В.	ежемесячно	Октябрь Январь	Октябрь Февраль	По итогам четверти	сентябрь	4 четверть		4 четверть	4 четверть	
	Шиколай С.А.	ежемесячно	Октябрь Январь Март	Ноябрь март	По итогам четверти	сентябрь	2 четверть		2 четверть	2 четверть	
	Шиповская М.М.	ежемесячно	Ноябрь Декабрь Январь	Ноябрь Март	По итогам четверти	сентябрь	1 четверть		1 четверть	1 четверть	

- Посещение уроков по планам администрации
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах
- проверка навыков техники чтения и вычислительных навыков. (сентябрь, май)
- Участие детей в конкурсах, олимпиадах различного уровня
- Контроль за ведением личных дел обучающихся

Методические семинары:

- 1 четверть- Диагностика обучения детей по ФГОС
- 2 четверть – Реализация проекта «Инженерная школа Урала»
- 3 четверть – Обучение детей с ОВЗ
- 4 четверть – Работа с одаренными детьми

Выводы (итоги, проблемы, пути решения).

Процесс аттестации в 2018-2019 аттестационном году состоялся благодаря тому, что в школе были созданы нормативно-правовые, кадровые, организационные, информационные, материальные, управленческие и другие условия.

Наряду с положительными моментами школьная аттестационная комиссия выделяет следующие недостатки и проблемы:

- Опыт опубликования статей в различных методических профессиональных изданиях, опыт сотрудничества через СМИ и сеть Интернет недостаточно широк и требует скорейшего развития.
- На уровне школы следует внести изменения в положение о стимулировании
- Не развито сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, с учреждениями культуры и иными социальными партнерами
- Не все педагоги готовы проходить аттестацию по новой системе

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	713 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	341 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	354 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	243 чел/0,39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8/14%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	462 человек/ 67,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 человек/ 29.5%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	68 человек/ 10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, кото-	25 человек/

	рым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	69%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 22%
1.29.2	Первая	17 человек/ 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/83%
2.	Инфраструктура	создана
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 на 8 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	670 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м

1. Прием в школу

При приеме в образовательное учреждение нет конкурсного отбора, диагностирования ребенка. В школу принимаются все дети, достигшие 6,5-8 лет, независимо от уровня подготовленности, места жительства, прописки, национальности, гражданства. Принимать заявления от родителей будущих первоклассников школа начинает с 01 февраля. Преимущество для поступления в школу в первую очередь имеют дети из микрорайона школы, который закреплен за школой Постановлением

Главы Сысертского ГО. При наличии свободных мест школа принимает детей из других микрорайонов поселка после 31 июля. Для детей из республик бывшего Советского Союза на бесплатной основе проводятся консультации по русскому языку.

В общеобразовательном учреждении обучаются дети из разных районов поселка. Обеспечивая доступность образования, организован подвоз обучающихся. Утверждены и согласованы с ГИБДД маршруты школьных перевозок. Все нуждающиеся подвозятся к месту учебы. Всего подвозом охвачено 93 обучающихся.

Методическая работа школы в 2018-2019 учебном году была организована по следующей схеме:

Методическая тема школы:

Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС через формирование универсальных навыков работы с текстом.

Задачи: 1. Организация мониторинговых исследований по теме.

2. Теоретическая подготовка педагогического коллектива по теме, ознакомление коллектива с практической стороной вопроса, освоение педагогических технологий по проблеме, знакомство с опытом работы по работе с текстом.

3. Применение полученных знаний на практике, апробация различных технологий работы с текстом.

4. Расширение кругозора и творческого потенциала детей через внеурочную деятельность по предметам учебного плана.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Кто привлекается
1.	Заседание методического совета школы «Анализ работы за предыдущий учебный год и постановка задач на 2018-2019 учебный год. Пути решения проблем».	23.08.18.	Ровбо Т.В. Князева Н.П.	Руководители ШМО Ефремова А.С. Шиколай С.А. Мишарина С.В. Патрушева Н.В.
2.	Организация и проведение мониторинга сформированности читательской грамотности обучающихся 1- 9 классов: понимание художественных, научных и графических текстов	сентябрь	Руководители ШМО	По 1 классу в параллели: 5а-научный текст; 5б-графический; 5в-художественный и т.п.
3.	Семинар «Особенности работы с текстом в условиях реализации ФГОС»: анализ результатов мониторинга, классификация приемов работы с текстом; технология критического мышления; технология продуктивного чтения.	15.10.18.	Ефремова А.С. Шиколай С.А. Патрушева Н.В.	Предметники, учителя начальных классов
4.	Проведение открытых уроков по методической теме школы	В течение ноября	Проводят уроки: Ефремова А.С. Вопилова О.П. Ахмадулина Н.В. Кутявина А.Ю. Бородулина Ю.К. Пьянкова А.К.	
5.	Месячник предметов точных наук (математика, физика)-по отдельному плану	В течение ноября	Шиколай С.А. Вопилова О.П. Агафонова Л.В.	Зам. директора по ВР Дудкина Н.В. Зав. библиотекой

			Гилева Е.В. Сарапулова И.Е.	Сыскова О.Н.
6.	Семинар «Основные принципы работы с текстовой информацией: составление опорного конспекта, текст с пропусками, работа с текстом на старшей ступени образования, роль ключевых слов в определении микротемы)	10.12.18.	Вопилова О.П. Ахмадуллина Н.В. Кутявина А.Ю. Бородулина Ю.К. Пынькова А.К.	
7	Проведение открытых уроков по методической теме школы	В течение декабря	Чермянинова О.В. Шиколай С.А. Боброва Т.В. Крапивко С.И. Ефимов С.С. Дудкина Н.В. Дорохина А.Ю	
8	Месячник начальной школы-по отдельному плану	В течение декабря	Патрушева Н.В. Ровбо Т.В. Учителя начальной школы	Зам. директора по ВР Дудкина Н.В. Зав. библиотекой Сыскова О.Н
9.	Открытые уроки по методической теме школы	В течение января	Учителя начальной школы, работающие в 1 смену	
10.	Методический семинар «Основные принципы работы с текстовой информацией (работа с графической информацией, построение структурно-логического блока по тексту, работа с инструкциями, работа с таблицами и схемами)	12.02.19.	Чермянинова О.В. Крапивко С.И. Боброва Т.В. Дорохина А.Ю. Ефимов С.С.	
11.	Открытые уроки по методической теме школы	В течение февраля	Иванова Н.Г. Гилева Е.В. Сарапулова И.Е. Комлева К.А. Агафонова Л.В. Жлудова О.В. Мишарина С.В.	
12.	Месячник предметов гуманитарного цикла-по отдельному плану	В течение февраля	Ефремова А.С. Крапивко С.И. Ахмадуллина Н.В. Комлева К.А. Чермянинова О.В. Боброва Т.В. Ещанова О.Я. Бородулина Ю.К.	Зам. директора по ВР Дудкина Н.В. Зав. библиотекой Сыскова О.Н
13.	Открытые уроки по методической теме школы	В течение марта	Патрушева Н.В. Ровбо Т.В. Учителя начальной школы, работающие во II смену	
14.	Проведение повторного монито-	В течение	Руководители	По 1 классу в па-

	ринга по читательской грамотности обучающихся	апреля	ШМО	раллели: 5а-научный текст; 5б-графический; 5в-художественный и т.п.
15.	Методический семинар «Анализ результатов мониторинга и результатов работы коллектива над методической темой»	24.04.19.	Руководители ШМО	
16.	Месячник предметов естественно-научного цикла – по отдельному плану.	апрель	Жлудова О.В. Дудкина Н.В. Кутявина А.Ю. Дорохина А.Ю. Ефимов С.С. Мишарина С.В.	Зам. директора по ВР Дудкина Н.В. Зав. библиотекой Сыскова О.Н
17.	Работа школьных методических предметных объединений по отдельному плану.	В течение года	Руководители ШМО Ровбо Т.В. Князева Н.П.	
18.	Проведение инструктивных совещаний по текущим делам.	В течение года	Ровбо Т.В. Князева Н.П.	

План успешно выполнен. Работа над методической темой будет продолжена в 2019-2020 учебном году.

2.Инновационная деятельность

Для проведения инновационной деятельности в школе были созданы необходимые условия;

- Своевременно создана необходимая нормативно-правовая база школьного уровня.
- В школе имеются три компьютерных класса.
- В каждый кабинет подведена сеть Интернет. Педагогам предоставлены все имеющиеся технические возможности (свободное пользование сетью Интернет, библиотечные ресурсы, технические средства обучения, помещения, транспорт и пр.)
- Школа третий год является экспериментальной площадкой по ведению уроков по финансовой грамотности . Педагог Комлева К.А. прошла курсы по данному профилю. В ноябре 2018 года педагог прошла дополнительную курсовую подготовку в Москве.
- Педагогам оказывалась консультативная и техническая помощь как со стороны администрации, так и со стороны предметного школьного объединения, инженера по информационным технологиям, системного администратора.
- Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является реализация проекта Национальная технологическая инициатива, выдвинутая Президентом РФ и рассчитанная на реализацию до 2035 года, призванная вывести страну на новый технологический уровень. В рамках НТИ на Урале реализуется Уральская инженерная школа. В последние 2 года была проведена определенная работа по реализации названного направления в школе:
 - Проведен отбор детей с сохранным интеллектом, повышенной мотивацией к обучению, со склонностью и способностями к изучению технических дисциплин.
 - Проведено организационное собрание с детьми, в которое была включена презентация с информацией об инженерной школе Урала, о направлениях развития мировой и отечественной экономики и проведены мастер-классы по четырем направлениям (математика, физика, химия, география)
 - Разработана нормативная база для создания Научного общества учащихся в 2017/2018 учебном году:
 - Положение о научном обществе учащихся
 - Проект Плана работы НОУ

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы с 7 по 11 класс участвовали с заочном туре инженерно-технической олимпиады, проводимой Уральским Федеральным Университетом совместно с Лесотехнической академией, в ноябре 2018 года. В январе 2019 года учащиеся школы принимали участие в очном туре олимпиады по физике, причем показали неплохие результаты (более 50 баллов из 100).

Кроме этого, учащиеся школы в ноябре 2018 года принимали участие в написании Международного исторического теста «Каждый день горжусь Россией». Тест писали 36 человек, из них 2 человека получили 38 и 39 баллов из 40 возможных.

Учащиеся 2-11 класса принимали участие в заочных и очном турах ХУ Международной олимпиады по основам наук. В очном туре на базе Уральского профессионально-педагогического Университета приняли участие 21 ученик 5-9 классов. Например Пичкалев Михаил, набрал 85 баллов из 100 возможных по русскому языку. Аветисян Арам, 8 класс, принимал участие в олимпиаде по трем предметам, а Вебер Анастасия, 8 класс, - по 2 предметам.

В течение учебного года группа педагогов знакомилась с цифровой информационно-образовательной средой «Мобильное Электронное Образование» (далее – МЭО) для организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий – смешанного обучения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

МЭО представляет собой программу для ЭВМ, являясь российской разработкой программного обеспечения и включена в единый реестр российского ПО для ЭВМ и БД (№ 2018615448 от 08 мая 2018 года).

МЭО, являясь комплексной образовательной системой, включает в себя следующие компоненты:

- ✓ систему организации и управления образовательным процессом,
- ✓ структурированную библиотеку интерактивного образовательного контента для системы общего образования всех уровней для реализации образовательных программ основного и дополнительного образования,
- ✓ инструменты персонализации и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся,
- ✓ инструменты оценивания (формирующее и констатирующее оценивание), учета и хранения образовательных достижений обучающихся,
- ✓ инструменты интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Использование МЭО позволяет:

- Обеспечить реализацию требований ФГОС с целью достижения новых образовательных результатов и формирования у обучающихся навыков и компетенций 21 века
- Осуществить интеграцию всех видов образовательной деятельности учащихся - урочной и внеурочной, дополнительного образования
- Использовать современные инструменты персонализации обучения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей
- Создать условия для организации проектной и исследовательской деятельности, а также социальных практик в соответствии с задачами социально-экономического развития региона
- Реализовать непрерывное профессиональное развитие педагогов в контексте формирования компетенций, необходимых для реализации федерального проекта «Цифровая школа».
- Подготовить учащихся к аттестационным процедурам различных видов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.
- Создать условия для развития образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных
- Повысить эффективности бюджетных расходов и оптимизировать образовательный процесс за счёт использования современных цифровых образовательных технологий

В следующем учебном году работа в этом направлении будет продолжена.

3. Воспитательная работа школы.

Важным показателем работы школы является внеурочная деятельность и внеклассная воспитательная работа. Обучающиеся школы в 2018/2019 учебном году активно участвовали в олимпиадах разного уровня, различной направленности и в разных формах (очно, дистанционно, заочно). Например, в школьных и муниципальных олимпиадах, Международной олимпиаде по основам наук, в олимпиаде классов коррекционно-развивающего обучения, в заочной математической олимпиаде по сезонам года на развитие логического мышления, второй год принимают участие в историческом марафоне и др. Принимали участие в районных спортивных мероприятиях, в игре «А ну-ка, парни!», мероприятии «Безопасное колесо», игре Экоколобок, в краеведческих мероприятиях, в смотре школьных музеев, в смотре патриотической песни, на базе школы провели математический марафон для 3-х школ поселка. Активное участие обучающиеся приняли в акциях «Родниковая вода», «Чистый поселок», «Вторая жизнь бумаге». Учащиеся школы заняли много призовых мест в разных видах мероприятий. Сотрудничали с детскими садами поселка, с Центром помощи семье и детям. Проводили обширную профориентационную работу для учащихся предвыпускных и выпускных классов, сотрудничали с учреждениями начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования. На базе школьных музеев («Русская изба» и краеведческий) проводились мероприятия поселкового и школьного уровня, велась поисковая работа. Школа активно сотрудничала с Центром досуга при Администрации п. Б.Исток. Школьники участвовали в мероприятиях «Лыжня России», «Кросс наций», где также завоевали много призовых мест в личных зачетах. Активно велась работа по предупреждению правонарушений, работал школьный Совет профилактики, школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Проводились совместные мероприятия и рейды с инспектором ПДН и участковым уполномоченным, единые дни профилактики. В школу приезжали сотрудники Центра занятости, пенсионного фонда и др. Учащиеся основного и среднего звена участвовали в уроках финансовой грамотности, проводимом Банком России. По результатам участия школа заняла призовое место, получила подарки от Банка России. Школа является пилотной по внедрению курса финансовой грамотности. Велась внеурочная деятельность с 1 по 8 класс в рамках требований ФГОС, например, такие курсы, как «Легоконструирование», «Волшебный квиллинг», «Баскетбол», «Волейбол», проектная деятельность, клуб «Почемучка», «Народные игры», «Фольклорная группа «Василек», «Хореография и основы циркового искусства», «Путешествие в микромир», «Академия художников», «Алхимики», «Умелые ручки», «Волшебное оригами» и др. Планируется введение внеурочной деятельности в 9 классе.

В начальной школе действует детская организация «Солнышко лучистое», которая на смотре детских организаций заняла призовое место. В старшей школе работает Совет старшеклассников.

4. Удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг

Анкетирование участников образовательного процесса о степени удовлетворенности образовательными услугами проводилось 2 раза в год. По пятибалльной системе оценивания удовлетворенность родителей работой школы составляет 4.4 балла. При анкетировании выявлялись и проблемы, которые требуют решения в 2019-2020 учебном году.

Независимая оценка качества образования, проведенная независимой организацией с 01 по 31 мая 2018 года, выявила по различным показателям средний уровень удовлетворенности населения поселка предоставляемыми образовательными услугами.

Цель, задачи и этапы независимой оценки качества УСЛОВИЙ образовательной деятельности (НОКУОД)

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями в сфере образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций (ОО) и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц - потребителей образовательных услуг в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих

индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ;

- потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы;

- учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов (рэнкингов), других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ.

Нормативно-правовой основой при проведении независимой оценки качества образования, являются следующие нормативно-правовые акты и письма федеральных органов власти:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

3. Федеральный закон от 5 декабря 2017 г. № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

4. Федеральный закон от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547);

6. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/вн (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2016 № 02-860), (далее – Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2016 № 02-860);

7. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 1 апреля 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКУО»);

8. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

9. Постановление Правительства Свердловской области от 24.10.2013 № 1302-ПП «О Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области».

В целях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ, Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ Департаментом стратегии, анализа и прогноза Министерства образования и науки России разработаны Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Минобрнауки РФ от 14 сентября 2016 года № 02-860).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 разработаны и утверждены показатели, характеризующие общие критерии независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

1.1. Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»;

1.2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации;

1.3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации;

1.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).

2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону);

2.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

2.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися;

2.4. Наличие дополнительных образовательных программ;

2.5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

2.6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

2.7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников

3.1. Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;

3.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций:

4.1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;

4.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;

4.3. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

ООО Консалтинговой группой «Институт дополнительного профессионального образования» согласно контракту, заключенному с Министерством общего и профессионального образования

Свердловской области № 0162200011818000275 от 10.04.2018 г., в период с апреля по июнь 2018 года проведено исследование по НОКУОД муниципальных организаций Свердловской области.

Организация и проведение оценочных процедур по НОКУОД ОО осуществлена в три этапа, что полностью соответствует утвержденным методическим рекомендациям, содержащимся в техническом задании.

На первом этапе (подготовительном) выполнены подготовительные мероприятия для проведения оценочных процедур, в том числе:

- изучена нормативно-правовая база, регламентирующая процедуру независимой оценки ОО;
- согласованы с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области формы анкет для опроса получателей образовательных услуг, мониторинга сайтов образовательных организаций и опроса экспертов;
- создан сайт opros66.ru для проведения анкетирования получателей образовательных услуг;
- организован Call-center с номером телефона +7 (343) 243-64-86;
- рассчитана, соответствующая условиям технического задания, выборка опроса общественного мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся ОО.

На втором этапе (основном) произведены сбор, обработка и анализ данных для оценки качества работы образовательных организаций.

Сбор данных осуществлен путем:

- систематизации и отбора информации, размещенной на официальных сайтах ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- проведения опросов общественного мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся ОО посредством сайта opros66.ru;
- исследования отчетов экспертов, осуществляющих сбор социологической информации.

После завершения этапа сбора информации были сформированы итоговые массивы данных, на основе которых осуществлены обработка, анализ и интерпретация полученных результатов, содержание которых описаны в соответствующих разделах информационно-аналитического отчета.

На третьем этапе (аналитическом) организацией-оператором подготовлены:

- информационно-аналитический отчет с выводами и рекомендациями;
- публичный доклад с мультимедийной презентацией для представления на общественном обсуждении результатов работы;
- в средствах массовой информации размещены публикации, посвященные проведению процедуры независимой оценки качества условий образовательной деятельности Свердловской области: «Областная газета» (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-58600 от 14.07.2014 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор); «Вечерний Екатеринбург» (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-67690 от 10.11.2016 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор); «Комсомольская правда – Екатеринбург» (Сетевое издание (сайт), Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-50166 от 15.06.2012 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- Общее количество опрошенных составляет - **375** чел., из них родители (законные представители) - **341** чел.; обучающиеся старше 14 лет - **34** чел.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- ❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятель-

ность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет **26,94** балла¹,

в том числе по показателям:

- полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - **9,34** балла;
- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - **8,82** балла;
- доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - **5,4** балла;
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - **3,38** балла

❖ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет **49,38** балла²

в том числе по показателям:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - **7,07** балла
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – **7,8** балла
- условия для индивидуальной работы с обучающимися – **8,21** балла
- наличие дополнительных образовательных программ – **7,27** балла
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – **6,85** балла
- наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – **8,38** балла
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – **3,8** балла

❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, составляет **16,36** балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,09** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,27** балла

❖ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, составляет **21,78** балла

в том числе по показателям:

¹ по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2018 г.

² по итогам мониторинга официальных сайтов ОО в период с 1 по 31 мая 2018 г.

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **6,5** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **7,74** балла
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **7,54** балла.

❖ Выводные положения

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности представляет собой сумму интегральных значений показателей по 4 группам, произведен по формуле:

$$Y_{\kappa}^{инт} = \sum_{m=1}^{11} x_m^{cp-11} + \sum_{m=12}^{16} x_m^{cp-5}$$

и составляет **114,46** балла.

Среднее (нормированное по числу показателей) значение интегрального показателя рассчитано по формуле:

$$Y_{\kappa}^{ср инт} = Y_{\kappa}^{инт} / 16$$

и составляет **7,15** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке **«Хорошо»**.

❖ Рекомендации для ОО:

- Поддерживать состояние официального сайта ОО на прежнем уровне.
- Поддерживать актуальную информацию о педагогических работниках на официальном сайте ОО.
- Рассмотреть техническую возможность размещения на официальном сайте ОО онлайн опросов.
- Создать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Реализовать прием обращений и информирование о ходе рассмотрения обращений, используя электронную почту, телефон и электронные ресурсы на официальном сайте ОО.
- Назначить ответственного за размещение на официальном сайте ОО актуальной информации о материально-техническом и информационном обеспечении образовательного процесса.
- Совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.
- Совершенствовать условия для индивидуальной работы с обучающимися.
- Разработать план мероприятий по внедрению дополнительных образовательных программ в ОО.
- Улучшать условия по развитию творческих способностей и интересов обучающихся на всероссийских и международных уровнях.
- Поддерживать возможность качественного оказания психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи.
- Разработать и внедрить адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработать план мероприятий по созданию оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности работников ОО.
- Продолжать совершенствовать материально-техническое состояние ОО.

- Поддерживать на прежнем уровне качество предоставляемых образовательных услуг.
- Поддерживать на прежнем уровне образовательную деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа О

Удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг происходит посредством дифференциации содержания образования.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ, «Светофор» оснащены всем необходимым оборудованием для демонстрации опытов, для проведения лабораторных и практических работ, всеми необходимыми учебно-наглядными пособиями.

В школе 2 библиотеки с местами для занятий учащихся. Фонд учебников 5367 экз., фонд учебно-методических пособий 1186 экз., фонд художественной литературы – 11532 экз., фонд справочной литературы, энциклопедий – 137 экз..

Учебно-методическими пособиями школа обеспечена почти полностью. Недостающие учебники школа привлекает по взаимообмену с другими образовательными учреждениями Сысертского ГО.

В школе имеются 2 спортивных зала, оснащенных необходимым оборудованием (лыжи – 45 пар, мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, маты, конь, козел, бревно, перекладина и пр.) Имеются 2 спортивные площадки. Оборудована полоса препятствий, которая задействуется как на уроках физической культуры, так и для изучения курса ОБЖ (раздел «Военная подготовка»).

В двух зданиях работают отдельные пищеблоки, оборудованные в соответствии с требованиями СанПин плитами, жарочными шкафами, холодильным оборудованием, мясорубками, разделочными досками, посудомоечной машиной, тестомесом, кухонной и столовой посудой и прочим инвентарем. Питьевой режим обеспечивается бутилированной водой по договору. Кулеры подвергаются чистке по договору 2 раза в год.

Музей «Русская изба» и краеведческий музей активно используются в учебно-воспитательном процессе. В них проводятся экскурсии, встречи с ветеранами, тружениками тыла, интересными людьми. Идет пополнение экспонатами. На базе школьных музеев реализуется программа «Патриот». Проводятся встречи с интересными людьми. Местные жители часто обращаются с просьбой найти какую-либо информацию о своих родственниках и близких.

Кабинеты школы оснащены техническими средствами обучения (персональные компьютеры, ноутбуки, проекторы, мультимедийные доски, камеры, экраны, наушники, звукозаписывающая аппаратура, музыкальная аппаратура и инструменты), имеют выход в Интернет

5. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовая база нуждается в постоянном совершенствовании, корректировке в зависимости от имеющихся условий, от принятых нормативных актов районного, регионального и федерального уровней, в разработке новых локальных актов. Все разрабатываемые в школе локальные акты не противоречат Уставу и законам Российской Федерации.

6. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Из общего числа учащихся обучался индивидуально на дому 2 ребенка в начальной школе по специальной коррекционной программе для обучения умственно отсталых детей. Ребенок с тяжелым дефектом развития обучается по программам, предполагающим развитие социальных умений и навыков, механизмов адаптации.

Организована работа школьного ПМПК, заседания проводятся раз в четверть по заявлению родителей. На заседаниях школьного ПМПК рассматриваются причины неуспеваемости отдельных школьников, родителям выносятся рекомендации пройти обследование на областной ТПМПК. В 2018/2019 учебном году обследование на ТПМПК прошли 2 обучающихся 9-х классов, 12 обучающихся из 1- 8-х классов.

В школе скомплектованы 2 класса коррекционно-развивающего обучения (5-7 класс и 8-9 класс). В мае 2019 года 3 выпускника класса коррекционно-развивающего обучения успешно сдали экзамен по технологии и получили свидетельства об обучении.

В 2019-2020 учебном году запланировано открытие класса коррекционно-развивающего обучения на уровне начальной школы.

Для работы с детьми с ОВЗ был продуман и кадровый вопрос. 25 педагогов школы повторно прошли обучение по программе «Инклюзивное образование» в марте 2019 года.

Для направления инклюзивного образования необходимо решать ряд вопросов, так как количество детей с ОВЗ увеличивается ежегодно на несколько человек. Это такие вопросы, как: создание кабинета, в котором будет создана особая развивающая среда для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Кроме этого, нужен уголок психологической разгрузки. Необходимо наличие в школе таких узких специалистов как логопед, дефектолог, социальный педагог.

7. Сайт школы

Официальный сайт школы (далее – Сайт) – это web-узел (совокупность файлов) в сети Интернет, наполняемый официальной информацией МАОО СОШ № 5

Сайт имеет статус официального информационного ресурса школы.

Посетителем Сайта является любое лицо, осуществляющее к нему доступ через сеть Интернет.

При размещении информации на школьном сайте соблюдаются требования федерального закона «О персональных данных». На сайте размещается информация в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сайтам общеобразовательных учреждений. На школьном сайте размещены нормативные документы школы, текущие объявления, информация об оказываемых услугах, о педагогических кадрах, образовательной программе. Отдельный раздел посвящен итоговой аттестации обучающихся. Размещены советы психолога родителям обучающихся по различным проблемам воспитания. Кроме этого, на сайте размещены материалы по противодействию коррупции.

8. Проблемы

Решение ключевой цели (на среднесрочную перспективу) — создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья - потребует реализации следующих задач:

- проведение целенаправленной работы по повышению квалификации учителей общеобразовательных школ, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, включение в штаты образовательных учреждений специалистов в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии;
- создание безбарьерной среды в учреждении с целью обеспечения доступности образования;
- вовлечение большего количества детей во внеурочную деятельность с целью снижения случаев правонарушений у подростков;
- расширение работы по родительскому просвещению.

Удовлетворенность образовательными услугами по результатам анкетирования на хорошем уровне (4,2 – 4,5 баллов по пятибалльной шкале). Но есть часть родителей, которые совершенно не вникают в учебный процесс и не понимают того, чему их детей учат в школе, которые реально не могут оценить качество получаемых услуг. Полная удовлетворенность родителей и детей образовательными услугами напрямую связана с решением всех обозначенных проблем. Школа над этим будет работать.

9. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья - как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 2012 года, Федеральных законах от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на территории поселка и микрорайона, закрепленного за школой.

Существуют различные модели интеграции. Первая предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа. Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ограниченными возможностями в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении общего типа создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и так далее). Создание подобных условий, предусмотрено статьей 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, осуществляются по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Установление порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому отнесено к компетенции органов государственной власти субъекта Российской Федерации, которые вправе самостоятельно определять количество учебных часов и нормативы затрат на организацию надомного обучения детей-инвалидов в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков ребенка.

В ходе самоанализа организации деятельности МАОО СОШ №5 проведен мониторинг организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении.

Целью мониторинга является изучение состояния организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОО СОШ №5

Задачи мониторинга:

1. Выявить контингент детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить наличие форм интегрированного образования: классы интегрированного обучения, специальные (коррекционные) классы).
3. Изучить условия, определяющие создание безбарьерной образовательной среды.
4. Написание АОП по выявленному направлению.

В настоящее время в МАОО СОШ № 5 обучается 56 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 6 детей-инвалидов, 2 ребенка с тяжелым нарушением речи, 1 ребенок с тяжёлой степенью умственной отсталости, 36 детей с задержкой психического развития, 33 ребенка с нарушением зрения, с другими нарушениями около 10 человек, детей с физическими недостатками и тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата нет.

В образовательном учреждении соблюдено одно из основных условий – распределение детей по разным моделям интеграции обучения.

10. Распределение детей с ОВЗ по классам разных видов.

В специальных (коррекционных) классах обучалось 10 детей с ограниченными возможностями здоровья. В одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития, обучается 36 детей с ограниченными возможностями здоровья, на дому 2 обучающихся.

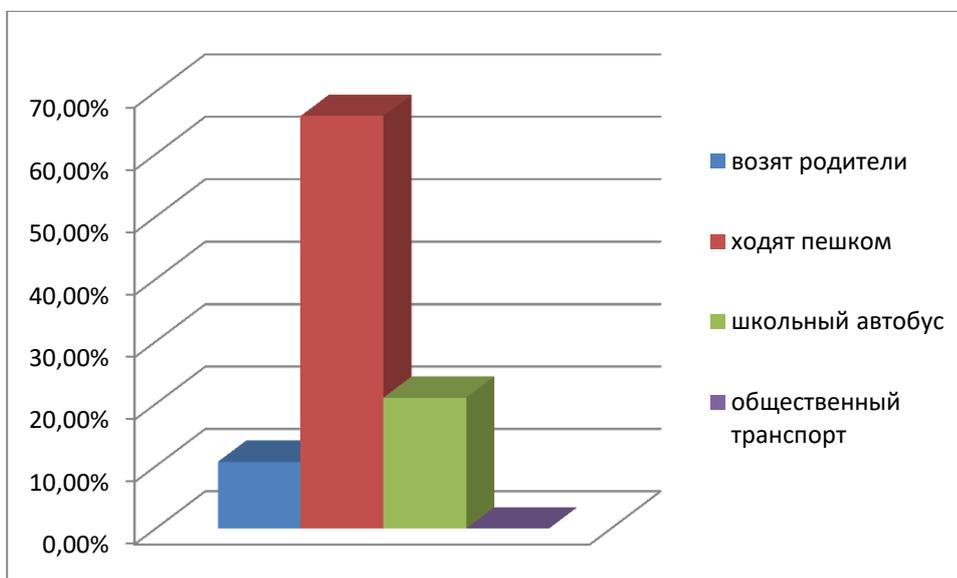
Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Обеспечиваются возможности для прохождения ими итоговой аттестации в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья данной категории выпускников, на основании закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 2012года.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми принимают участие в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

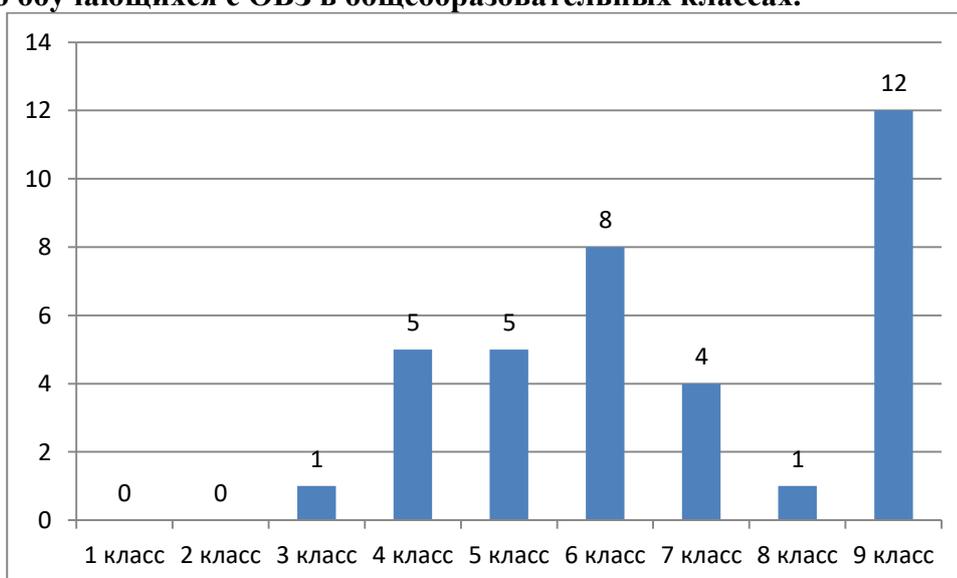
Осуществляется обеспечение горячим питанием обучающихся с ОВЗ: бесплатным обедом все.

Осуществляется подвоз обучающихся на школьном автобусе, им пользуются 12 человек, что составляет 21 % от количества детей с ОВЗ, возят родители – 10,7 % (6), ходят пешком – 66,1 % (37), добираются на общественном транспорте – 0.

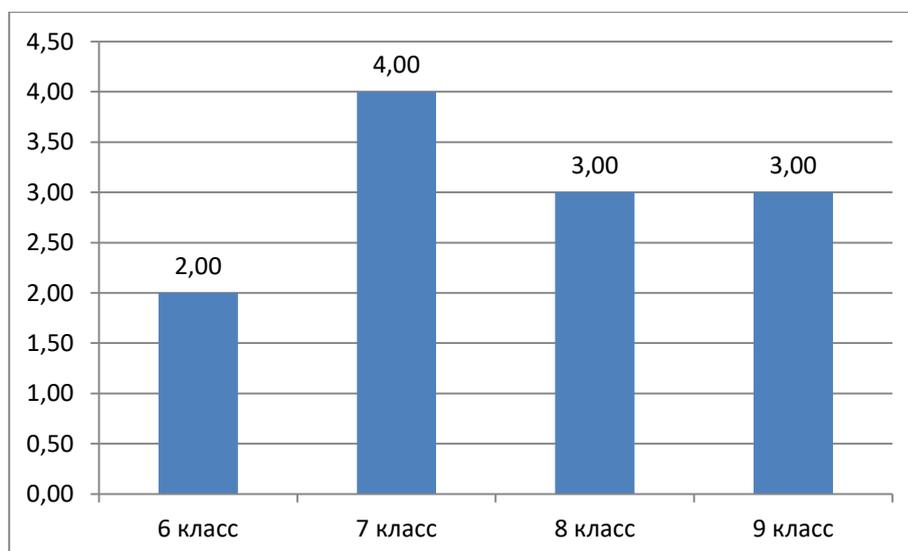


Обеспеченность учебниками обучающихся в общеобразовательных классах – 100 %, в коррекционных классах - 100 %.

Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах.



Распределение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах.



Одним из ключевых направлений развития общего образования является развитие современной школьной инфраструктуры, предполагающей создание в каждом образовательном учреждении

универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов.

В общеобразовательном учреждении должны быть созданы надлежащие материально-технические условия (архитектурная среда, оборудование учебных и иных помещений, специальное коррекционное и реабилитационное оборудование), обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа детей с особенностями физического и психического развития в здания и помещения ОУ и их пребывания и обучения в этом учреждении. Создание подобных условий предусмотрено ст. 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Результаты обследования оборудования учебных и иных помещений школы показали, что:

№	показатели	Имеется/не имеется
1	Пандус подъема на площадку крыльца	+
2	Поручни на лестнице крыльца	+
3	Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка покрашены в контрастные цвета (красный, желтый)	+
4	Дверной проем входа в здания не уже 0,9 м ;	+
5	Дверь входа в здание окрашена яркой контрастной краской	-
6	В гардеробе оборудованы зоны переодевания учащихся – инвалидов	-
7	Таблички на классных кабинетах оформлены крупным шрифтом контрастных цветов (или надписью шрифтом Брайля);	-
8	В кабинетах места для инвалидов оборудованы одноместными столами	+
9	В читальном зале библиотеки для учащихся-инвалидов выделено не менее одного читального места в первом ряду у окна	+
10	Часть стойки-барьера выдачи книг высотой не более 0,65 м	+
11	В столовой выделена непроходная зона для учащихся-инвалидов	-
12	В актовом зале в первом ряду есть места для инвалидов-колясочников	+
13	В школьных туалетах оборудована специализированная туалетную кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	-
14	Кнопка вызова дежурного администратора	+
15	В Тулете установлен поручень для детей с опорно-двигательными нарушениями	+

Полученные данные свидетельствуют о востребованности реализуемых мер и демонстрирует готовность системы образования к полноценному включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство и их успешной социализации. Результаты мониторинга призваны способствовать взаимодействию в данной области органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения и здравоохранения в целях создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

11. Самооценка качества образования

Анализ пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

12 ноября 2018 года в МАОО СОШ № 5 проводилось пробное устное собеседование по русскому языку на уровне школы по образовательным программам основного общего образования. В собеседовании принимали участие 57 учащихся 9х классов. В ноябре 2018 года все педагоги, запланированные на проведение итогового собеседования, прошли курсовую подготовку.

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков **спонтанной** речи. Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Экзаменационная работа построена с учётом **вариативности**: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы).

Общий итог: зачет/незачет. Максимум для каждого задания: от 2 до 4 баллов в зависимости от типа задания. Суммарный максимум: 19 баллов. Минимум, необходимый для получения зачета: 10 баллов.

Максимальный балл (18 баллов) набрали 4 ученика, минимальный (не получили зачет): 6 человек.

В январе 2019 года было проведено репетиционное устное собеседование. Процедура детям уже была знакома, поэтому результаты оказались лучше (3 человека не справились с нормой).

13.02.19г. уже в штатном режиме было проведено собеседование по русскому языку. 3 учащихся по итогам не преодолели допустимый порог и пересдавали 13 марта 2019 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ СЛЕДУЮЩИЕ:

			Кол-во человек	Процент выполнения
1	Чтение вслух	ИЧ Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	53	95%
		ТЧ Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	44	97%
2	Пересказ текста с включением высказывания	П1 Все основные микротемы исходного текста сохранены	23	32%
		П2 БЕЗ фактических ошибок	18	37%
		П3 Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	9	11%
		П4 БЕЗ ошибок при цитировании	27	61%
3	Грамотность речи задание 1, 2	Г БЕЗ грамматических ошибок	18	29%
		О БЕЗ орфоэпических ошибок, или не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) б	42	84%
		Р БЕЗ речевых ошибок, или не более трех речевых ошибок	27	53%
		Иск БЕЗ искажения слов	26	53%
4	Монолог	Приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок	31	63%
		З6	32	84%
		МЗ Характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения	24	50%
5	Диалог	Д1 Даны ответы на все вопросы в диалоге	29	68%
		Д2 Учтена речевая ситуация?	41	84%
6	Грамотность речи задание 3-4	Г БЕЗ грамматических ошибок	25	42%
		О БЕЗ орфоэпических ошибок, или допущено не более 2-х	42	100%
		Р БЕЗ речевых ошибок нет, или допущено не более 3-х	26	42%
		РО Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	19	32%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что большинство учащихся справились с заданиями: учтены речевые ситуации в монологе, у большинства темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, ответили на все вопросы диалога, но при ответах были допущены грамматические, речевые ошибки.

Результаты устного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ. В первую очередь, сюда относятся задание 1 части: чтение текста (не соблюдается интонация при его прочтении), задание 2 части: пересказ текста, не все микротемы соблюдаются, а ключевая фраза зачастую остается забытой или неправильно процитированной. Хорошо работают дети с диалогом, учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно он не дает ребенку замолчать.

Результаты апробации итогового собеседования по русскому языку были обсуждены на заседании ШМО учителей русского языка и литературы, на педагогическом совете, доведены до сведения родителей и обучающихся. Учителя приобрели практический опыт по проведению собеседования. Перед проведением собеседования все организаторы прослушали вебинар, изучили нормативную базу, познакомились с образцами текстов и заданий к ним. На родительских и ученических собраниях до обучающихся 8-х классов и их родителей уже была доведена информация об итоговом собеседовании.

Рекомендации: продолжить работу по развитию навыков монологической речи; следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутый ответ на вопрос.

Два раза в год в школе проводится проверка техники чтения. Техника чтения является главным фактором успешности в обучении. Результаты техники чтения учащихся 5-11 классов МАОУ «СОШ №5» п. Большой Исток на 10.10.18 г.

класс	Норма и выше нормы	Ниже нормы	Слоговое чтение	Нормальное и беглое чтение	Понимание текста	Понимание текста с добавлением	Не понимают прочитанное	Качество образования
5 «А»	12	11	2	15	12	3	2	48%
5 «Б»	17	8	2	14	16	7	2	68%
5 «В»	10	13	3	15	3	7	8	43%
6 «А»	3	16	6	4	9	5	1	12%
6 «Б»	9	11	1	19	3	9	3	45%
6 «В»	8	11	7	4	8	4	4	42%
7 «А»	6	14	1	11	11	9	-	30%
7 «Б»	11	8	3	15	15	3		55%
7 «В»	9	8	1	14	13	4		52%
8 «А»	7	10		15	11	6	1	44%
8 «Б»	10	9		12	6	10	1	55%
8 «В»	8	18		12	8	9	2	29%
9 «А»	12	13		17	12	11	1	54%
9 «Б»	14	12		15	13	11		58%
10	6	1		6	6	1		85%
11	5	2		7	5	2		71%
Класс			2018(октябрь)			2019(май)		
5»А», 5 «Б», 5 «В»			47%-56%-51%			43% - 68% - 12%		
6 «А», 6 «Б», 6 «В»			50% - 71% - 45%			12% - 45% - 42%		
7 «А», 7 «Б», 7 «В»			36%- 72% - 71%			30% - 55% - 52%		
8 «А», 8 «Б», 8 «В»			52,6% - 47%- 41%			44% - 55%- 29%		
9 «А», 9 «Б», 9»В»			41,6% - 41%-38%			54% - 58%-59%		
10			79%			85%		
11			75%			71%		

Результаты техники чтения учащихся 5-11 классов МАОУ «СОШ №5» п. Большой Исток на 25.05.19 г.

класс	Норма и выше нормы	Ниже нормы	Слоговое чтение	Нормальное и беглое чтение	Понимание текста	Понимание текста с добавлением	Не понимают прочитанное	Качество образования
5 «А»	11	12	4	12	14	3	1	47%
5 «Б»	19	6	2	13	18	6	1	76%
5 «В»	9	17	3	15	21	3	0	35%
6 «А»	8	13	2	9	9	7	1	38%
6 «Б»	15	3	-	16	10	5	3	83%
6 «В»	14	8	0	13	14	5	1	63%

7 «А»	9	13	2	9	12	10	0	41%
7 «Б»	15	6	1	20	16	1	4	71%
7 «В»	14	5	0	16	12	5	1	73%
8 «А»	12	4	0	13	10	5	1	75%
8 «Б»	8	7	0	14	11	3	0	53%
8 «В»	5	10	0	7	8	7	0	33%
9 «А»	13	8	0	13	13	7	1	61%
9 «Б»	6	20	0	9	17	9	0	23%
9 «В»	10	12	0	11	15	8	1	47%
10	4	2	0	6	6	0	0	66%
11								
Класс	2018 (октябрь)			2019 (май)				
5»А», 5 «Б», 5 «В»	43% - 68% - 12%			47% - 76% - 35%				
6 «А», 6 «Б», 6 «В»	12% - 45% - 42%			38% - 83% - 63%				
7 «А», 7 «Б», 7 «В»	30% - 55% - 52%			41% - 71% - 73%				
8 «А», 8 «Б», 8 «В»	44% - 55% - 29%			75% - 53% - 33%				
9 «А», 9 «Б», 9 «В»	54% - 58%			61% - 23%				
10	85%			66%				
11	71%			-				

ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ в 2018-2019 учебном году.

В апреле 2019 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-7 классах. В 4-х классах ВПР проведены по русскому языку (из 2-х частей), математике и окружающему миру. В 5- классах – по русскому языку, математике, истории, биологии, в 6-7-х классах – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии. Работа коллектива была выстроена в соответствии с дорожной картой. ВПР по предметам проводили учителя, не работающие в данном классе или не ведущие данный предмет в присутствии общественных наблюдателей. Проверялись работы учителями, не работающими в данных классах по критериям, которые присылались по защищенному каналу связи после проведения работ. Объективность результатов была обеспечена полностью.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

по обеспечению объективности проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальной автономной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 5» п. Большой Исток в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Мероприятия по формированию нормативно-правового обеспечения проведения Всероссийских проверочных работ				
1.1.	Издание приказа о назначении школьного координатора ВПР	январь	Директор Федорова И.А.	Ответственный за ВПР на школьном уровне
1.2.	Издание приказов об организации, подготовке и проведении апробации ВПР в штатном режиме по соответствующим учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	Школьные координаторы Ровбо Т.В., Князева Н.П. Директор ОО Федорова И.А.	Основание для организации и проведения ВПР в МАОО СОШ № 5. Расчет времени тестирования и проверки правильности формулирования инструкций
1.3.	Издание приказов о составах комиссий, назначению организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР по соответствующим учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	Школьные координаторы Ровбо Т.В., Князева Н.П. Директор ОО Федорова И.А.	Основание для организации и проведения ВПР в МАОО СОШ №5
1.4.	Издание приказа по обеспечению информационной безопасности при проведении ВПР.	до 01.10.2018	Школьные координаторы Ровбо Т.В., Князева Н.П. Директор ОО Федорова И.А.	Обеспечение объективности организации и защиты информации
1.5.	Издание приказа об итогах проведения ВПР. Написание аналитической справки об итогах проведения ВПР по соответствующим учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	Школьные координаторы Ровбо Т.В., Князева Н.П. Директор ОО Федорова И.А.	Принятие управленческих решений с целью оказания содействия педагогам и обучающимся в целях преодоления проблем
1.6.	Анализ результатов ВПР по итогам проведения в 2018-2019 учебном году	Согласно графику	Школьные координаторы Ровбо Т.В., Князева Н.П. Директор ОО Федорова И.А.	Отчет, справка по итогам ВПР с целью корректировки планов
2. Мероприятия по обеспечению объективности организации ВПР				
2.1. Организационно-технологическое обеспечение проведения и защиты информации ВПР				
2.1.1.	Обсуждение итогов на совещании заместителей руководителей по УВР, муниципальных методических объединениях общеобразовательных	27 августа 2018 года	Школьные координаторы Ровбо Т.В., Князева Н.П.	Обсуждение результатов, определение задач в разрезе каждой школы.

	учреждений		Директор ОО Федорова И.А.	Принятие управленческих решений
2.1.2.	Информационная работа с родителями, общественностью на официальном сайте МАОО СОШ № 5, в СМИ, организация работы горячей линии в период подготовки, организации и проведения ВПР	В течение всего периода	Заместители директора по УВР Т.В.Ровбо, Н.П.Князева Классные руководители Руководители ШМО Учителя-предметники	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
2.1.3.	Своевременная регистрация на официальном интернет-портале ВПР, выгрузка необходимых документов	Согласно графику	Заместители директора по УВР Ровбо Т.В., Князева Н.П.	Обеспечение защиты информации
2.1.4.	Своевременное получение работ и кодов доступа по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР	Согласно графику	Заместители директора по УВР Ровло Т.В., Князева Н.П.	Обеспечение защиты информации
2.1.5.	Своевременное получение (загрузка) критериев оценки ВПР и формы сбора информации по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР	Согласно графику	Заместители директора по УВР Ровбо Т.В., Князева Н.П.	Обеспечение защиты информации
2.1.6.	Участие в апробациях, проводимых Рособрна-дзором по отработке процедуры проведения ВПР	до 01.03.2019	Школьные координаторы Ровбо Т.В., Князева Н.П. Директор ОО Федорова И.А.	Обсуждение результатов, определение задач в разрезе классов школы
2.1.7.	Практическая отработка с обучающимися навыков оформления и решения Всероссийских проверочных работ	Сентябрь 2018 – апрель 2019	Учителя-предметники	Определение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся
2.1.8.	Проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий, консультаций с учащимися по подготовке к ВПР по предметам	В течение учебного года	Учителя-предметники	Определение индивидуальных маршрутов по проблемным заданиям для обучающихся
2.1.9.	Организация внутришкольного контроля в ОУ по теме: «Организация и проведение ВПР»: формирование сводной информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам апробации ВПР в разрезе классов и формах работы с учащимися «группы риска»	За 2 месяца до проведения ВПР по соответствующему учебному предмету	Заместители директора по УВР Т.В.Ровбо, Н.П.Князева Учителя-предметники	Получение объективной информации по готовности детских коллективов к проведению ВПР
2.1.10.	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию	В течение учебного года	Заместители директора по УВР Т.В.Ровбо, Н.П.Князева Учителя-предметники	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР

	жанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая системная, в т. ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам		Классные руководители	Ознакомление с динамикой индивидуальных образовательных достижений обучающихся
2.2 Мероприятия по привлечению квалифицированных специалистов на всех этапах ВПР				
2.2.1.	Организация деятельности рабочей группы учителей ОО с объективными результатами ВПР с целью оказания консультативной помощи учителям с необъективными результатами	В течение всего периода	Заместители директора по УВР Т.В.Ровбо, Н.П.Князева Руководители ШМО Учителя-предметники	Обеспечение объективности организации ВПР
2.2.2.	Организация работы ШМО учителей-предметников по вопросу организации и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ	В течение всего периода	Руководители ШМО	Обеспечение объективности организации ВПР
2.2.3.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по объективности проведения процедуры ВПР	По графику	Заместители директора по УВР Т.В.Ровбо, Н.П.Князева Руководители ШМО Учителя-предметники	Преодоление профессиональных дефицитов
2.2.4.	Организация прохождения курсов педагогом-психологом по психологическому сопровождению процедуры ВПР	По графику	Заместители директора по УВР Т.В.Ровбо, Н.П.Князева Руководители ШМО Учителя-предметники	Повышение уровня компетенции школьного педагога – психолога в сопровождении процедуры ВПР
2.3 Мероприятия по устранению конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры				
2.3.1.	Включение в списки учителей для проведения и проверки ВПР в классах из числа педагогов школы, не работающих в классах и не ведущих предмет	В течение учебного года	Школьные координаторы Т.В.Ровбо, Н.П.Князева	Объективность проведения ВПР
2.3.2.	Привлечение в качестве общественных наблюдателей родителей учащихся тех классов, кото-	По графику	Заместители директора по УВР Т.В. Ровбо,	Объективность проведения ВПР

	рые не участвуют в ВПР		Н.П.Князева	
3. Мероприятия по обеспечению объективности проведения ВПР и их оценивания				
3.1. Привлечение независимых наблюдателей				
3.3.1.	Привлечение независимых наблюдателей	По графику	Директор И.А.Федорова	Объективность проведения ВПР
3.2. Организация контроля со стороны администрации ОО, присутствие в классах при проведении ВПР				
3.2.1.	Личное присутствие членов Администрации школы в классах, особенно у учителей с неobjективными результатами ВПР, в дни проведения в 2018-2019 учебном году	по графику проведения ВПР	Администрации ОО	Объективность проведения ВПР
3.2.2.	Выезд методистов МКОУ ДПО «Организационно-методического центра» в школу в дни проведения в 2018-2019 учебном году	по графику проведения ВПР	Управление образования Школьные координаторы Т.В.Ровбо, Н.П.Князева	Объективность проведения ВПР
3.3. Организация общественного наблюдения за проведением ВПР				
3.3.1.	Оснащение (по возможности) учебных кабинетов, используемых для проведения ВПР, системой видеонаблюдения	по графику проведения ВПР	Директор И.А.Федорова Заместитель директора по АХР мельни кова М.В.	Объективность проведения ВПР
3.3.2.	Присутствие общественных наблюдателей при проведении ВПР	По графику проведения ВПР	Директор И.А.Федорова Школьные координаторы Т.В.Ровбо, Н.П.Князева	Объективность проведения ВПР
4. Методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР				
4.1.	Трансляция эффективного педагогического опыта учителей с объективными результатами ВПР в 2017, 2018 годах в рамках работы «Муниципальных педагогических чтений - 2019», «Муниципальной педагогической конференции – 2019 года»	Ноябрь 2018 г. Март 2019 г.	Школьные координаторы Т.В.Ровбо, Н.П.Князева	Распространение передового опыта по организации и проведению ВПР
4.2.	Работа учителей-предметников с образцами проверочных работ на официальном портале ВПР	В течение учебного года	Руководители ШМО Учителя-предметники	Повышение качества подготовки обучающихся к написанию ВПР

Объективность результатов в школе обеспечивалась следующим образом:

1. Все поступившие КИМы распечатывались перед самым началом ВПР. Все учителя, работающие в данных классах, доступа к КИМ не имели.
2. Организаторами в аудитории проведения были учителя, не являющиеся специалистами по данному предмету и не работающие в данном классе).
3. Организаторов в аудитории было 2 человека (1 из основной школы, 1 из начальной).
4. При проведении ВПР кроме организаторов в аудиториях присутствовали наблюдатели (родители из другой параллели).
5. Накануне общей проверки, после получения критериев, школьные методические объединения обсуждали критерии проверки, проводили пробную проверку 2-3 работ, снова обсуждали результат и качество проверки, а затем проверяли всю массу работ.
6. К проверке ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах привлекались предметники из основной школы и наоборот.
7. Объективной оценке результатов служит и тот факт, что внутренняя педагогическая культура в школе не позволяет завышать результаты любых работ. Педагоги заинтересованы видеть реальную картину знаний.

В 5-х классах лучше написали биологию (91,5% положительных оценок); математику (85% положительных оценок) и историю (82% положительных оценок) выполнили значительно хуже. Самые низкие результаты показали дети на ВПР по русскому языку (76% положительных результатов).

В 6-х классах лучше всего показали результаты по географии (95% положительных результатов), обществознанию (90% положительных результатов), биологии (89% положительных результатов), русскому языку (82% положительных результатов). Низкие результаты по математике (19% неудовлетворительных оценок) и истории (23% неудовлетворительных оценок).

В 7-х классах самые низкие результаты среди детей, писавших ВПР. Неплохие результаты только по математике и биологии. По математике 83% положительных оценок, по биологии – 75%. Остальные предметы (физика, география, английский язык, история, русский язык, обществознание) написали значительно хуже.

Выводы:

1. Историю и обществознание в 5-7 классах ведет молодой учитель (2 года педстажа), который не справляется с дисциплиной.
2. Безответственное отношение детей к работе, усталость к концу года. Многие даже не старались выполнить лучше. Столкнувшись со сложным заданием, не пытались даже подумать. Некоторые задания детям были непонятны. Часть заданий неправильно прочитали. Сложными для всех детей были задания, где нужно было логически размышлять. Не все дети умеют правильно воспринимать и понимать текст.
3. Не всем предметникам удалось выделить время на подготовку к ВПР, так как из-за разных причин у всех педагогов есть пропущенные уроки, все стараются выполнить до конца года программы.
4. На родительских собраниях классные руководители говорили с родителями о ВПР, о подготовке к ним, о помощи родителей, о демо-версиях, о критериях оценивания. Но крайне редко родители находят время и желание позаниматься в ребенком дома.
5. Сформированное у многих участников образовательного процесса мнение о ВПР как о чем-то необязательном, второстепенном, ни на что не влияющем.
6. Недостаточно развито воображение, мыслительные способности у детей, узкий кругозор, мало читают. Отсутствует логическое мышление.

7. Существует значительное расхождение в отметках у учащихся 4-х классов и учащихся 5-х классов. В 5-х классах отмечается значительное снижение результатов.

Предложения:

1. Разработать на уровне школы нормативный документ, в котором четко были бы сформулированы порядок, режим проведения, проверки и т.п. Узаконить ВПР как годовые контрольные работы, влияющие на годовую оценку. Четко определить, кто в какое время проверяет работы, на каком уроке (уроках) проводится ВПР.
2. Педагогам в рабочие программы включить часы на подготовку к ВПР, использовать на уроках задания ВПР.
3. На школьных методических объединениях изучить критериальное оценивание, использовать его на практике.
4. Провести совместное совещание учителей начальной школы и основной школы по проблемам, связанным с написанием и проверкой ВПР, со значительным расхождением оценок.

**Отчет по результатам ВПР
4 класс**

1. Анализ результатов ВПР по математике

1.1. Объективность проведения процедуры:

Класс	Учитель, присутствующий на процедуре проведения (ФИО)	Наличие независимых общественных наблюдателей (да/нет)	Наличие видеонаблюдения (да, нет)	Перекрестная проверка (указать из какой школы)	Соблюдение сроков загрузки отчетных файлов
4А	Шиповская М.М.	да	нет	нет	соблюдены
4Б	Баннх Л. Г.	да	нет	нет	соблюдены
4В	Аманжолова И.М.	да	нет	нет	соблюдены

1.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

- * кол-во и доля обучающихся по уровням подготовки;
- * типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам и метапредметные затруднения;
- * кол-во и доля обучающихся в зоне риска по соответствующим учебным предметам;
- * количество и доля обучающихся в зоне риска у каждого учителя в динамике.

* показатели уже включены в соответствующую таблицу

Класс	Сдавали (количество участников)	Сдали на 5	Сдали на 4	Сдали на 3	Сдали на 2	Учитель (стаж, квалификационная категория)
4А	26	4 – 15%	15 -58 %	6 -23%	1- 4%	Шиповская М.М. 27лет высшая
4 б	25	2 - 8%	11 - 44%	12 - 48%	-	Банных Л.Г(стаж 29 лет, высшая категория)
4В	25	6	9	7	3	Аманжолова И.М. 18 лет, 1 категория

Сдали на 2	Доля от всех сдававших предмет в этом классе	ФИО (контекстные данные)	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Ответственные лица
4А -1 чел	3%		Затруднения в решении заданий на логическое мышление, недостаточно усвоен геометрический материал, ошибки в вычислительных операциях с многозначными числами.	Ровбо Т.В. Педагогам: -включать в работу на уроках задачи на развитие логического мышления; отрабатывать знание именованных чисел, их преобразование и выполнение арифметических действий с ними. Руководителю ШМО -Провести заседание ШМО по результатам ВПР и выработать пути решения выявленных проблем Администрации: -Провести методический семинар по использованию новых педагогических технологий
4Б -0 чел			Решение задач на логическое мышление, выполнение заданий с именованными числами.	
4 В -3чел	12%		Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу. Недостаточно развиты основы пространственного воображения. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.	

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку

1.1. Объективность проведения процедуры:

Класс	Учитель, присутствующий на процедуре проведения (ФИО)	Наличие независимых общественных наблюдателей (да/нет)	Наличие видеонаблюдения (да, нет)	Перекрестная проверка (указать из какой школы)	Соблюдение сроков загрузки отчетных файлов
4А	Шиповская М.М.	Смольская Ю.П.	нет	нет	соблюдены
4Б	Баннх Л. Г.	Добрынина С.Ю.	нет	нет	соблюдены
4В	Аманжолова И.М.	Ровбо Т.В.	нет	нет	соблюдены

1.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

- * кол-во и доля обучающихся по уровням подготовки;
- * типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам и метапредметные затруднения;
- * кол-во и доля обучающихся в зоне риска по соответствующим учебным предметам;
- * количество и доля обучающихся в зоне риска у каждого учителя в динамике.

* показатели уже включены в соответствующую таблицу

Класс	Сдавали (количество участников)	Сдали на 5	Сдали на 4	Сдали на 3	Сдали на 2	Учитель (стаж, квалификационная категория)
4А	26	7 – 27%	11- 42%	7 -27 %	1 - 4 %	Шиповская М.М. 27лет высшая
4Б	25	6 - 24%	12 - 48%	6 - 24%	1 - 4%	Баннх Л.Г (стаж 29 лет, высшая категория)
4В	25	4 -16%	10 -40 %	8 -32 %	3 -12%	Аманжолова И.М. 18 лет, 1 категория

Сдали на 2	Доля от всех сдававших предмет в этом классе	ФИО (контекстные данные)	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Ответственные лица
4А – 1 чел	3%		Неумение формулировать высказывание с соблюдением правил словоупотребления, порядка слов в предложении и словосочетании, определять основную мысль текста.	Ровбо Т.В. Педагогам: -включать в уроки русского языка упражнения игрового характера, которые позволяют не только развивать память, но и решают предметные задачи.
4 Б – 1 чел	4%		Не сформировано умение записывать текст под диктовку, соблюдая изученные орфограммы. Не сформировано умение распознавать однородные члены предложения. Не умеет анализировать текст, с трудом преобразовывает информацию в речевое высказывание. Низкий уровень владения общеучебных УД. Причины ошибок: мало развита речь, недостаточное количество читаемой литературы, очень много пропусков по болезни.	- включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану; -разработать индивидуальные маршруты коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР. Администрации:
3	12%		умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы; умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, существительного; не достаточно развит самоконтроль (не дочитывают задания до конца) умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения.	-при посещении уроков обращать внимание на индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными детьми - При составлении административных контрольных работ и работ для проведения промежуточной аттестации использовать шаблон заданий ВПР.

1. Анализ результатов ВПР по окружающему миру

1.1. Объективность проведения процедуры:

Класс	Учитель, присутствующий на процедуре проведения (ФИО)	Наличие независимых общественных наблюдателей (да/нет)	Наличие видеонаблюдения (да, нет)	Перекрестная проверка (указать из какой школы)	Соблюдение сроков загрузки отчетных файлов
4А	Шиповская М.М.	Смольская Ю.П.	нет	нет	соблюдены
4Б	Баннх Л. Г.	Добрынина С.Ю.	нет	нет	соблюдены
4В	Аманжолова И.М.	Ровбо Т.В.	нет	нет	соблюдены

1.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

- * кол-во и доля обучающихся по уровням подготовки;
- * типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам и метапредметные затруднения;
- * кол-во и доля обучающихся в зоне риска по соответствующим учебным предметам;
- * количество и доля обучающихся в зоне риска у каждого учителя в динамике.

* показатели уже включены в соответствующую таблицу

Класс	Сдавали (количество участников)	Сдали на 5	Сдали на 4	Сдали на 3	Сдали на 2	Учитель (стаж, квалификационная категория)
4А	26	8 -31%	12 - 46%	6 - 23 %	-	Шиповская М.М. 27лет высшая
4 б	25	11 - 44%	9 - 36%	5 - 20%	-	Баннх Л.Г (стаж 29 лет, высшая категория)
4В	25	2 - 8%	17 – 68%	6 -24%	-	Аманжолова И.М. 18 лет, 1 категория

Сдали на 2	Доля от всех сдававших предмет в этом классе	ФИО (контекстные данные)	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Ответственные лица
------------	--	--------------------------	--	--------------------

			<p>обучающиеся не умеют делать выводы по результатам наблюдений и описывать действия по порядку, плохо справились с заданием, требующим навыков работы с картой а также с заданием : определение пользы профессии обществу.</p>	<p>Ровбо Т.В. Педагогам: - обратить особое внимание на западающие разделы и темы. -Больше уделять внимание работе с таблицами, картами, схемами. -Во внеурочное время знакомить с видами профессий и определять их пользу обществу. Администрации: - При составлении административных контрольных работ и работ для проведения промежуточной аттестации использовать шаблон заданий ВПР.</p>
--	--	--	---	--

1. Анализ результатов ВПР по биологии

1.1. Объективность проведения процедуры:

Класс	Учитель, присутствующий на процедуре проведения (ФИО)	Наличие независимых общественных наблюдателей (да/нет)	Наличие видеонаблюдения (да, нет)	Перекрестная проверка (указать из какой школы)	Соблюдение сроков загрузки отчетных файлов
5 классы	Ахмадуллина Н.В., Крапивко С.И., Боброва Т.В.	да	нет	Да (шк № 11)	да
6 классы	ШиколайС.А., Ефремова А.С., ПьянковаА.К.	да	нет	Да(шк №11)	да
7 классы	ШиколайС.А., Ефремова А.С., ПьянковаА.К.	да	нет	Да(шк №11)	да

1.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

* кол-во и доля обучающихся по уровням подготовки:

	достаточный уровень , кол.чел/доля	недостаточный уровень ,кол.чел/ доля
5 класс	47/0,85	8/0,15
6 класс	56/0,84	11/0,16
7 класс	52/0,75	17/0,25

Класс	Сдавали (количество участников)	Сдали на 5	Сдали на 4	Сдали на 3	Сдали на 2	Учитель (стаж, квалификационная категория)
5 классы	55	0	12	35	8	СтепановаН.В.(18 лет, первая)
6 классы	67	1	18	37	11	СтепановаН.В.(18 лет, первая)
7 классы	69	0	4	48	17	СтепановаН.В.(18 лет, первая)

Сдали на 2	Доля от всех сдававших предмет в этом классе	ФИО (контекстные данные)	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Ответственные лица
5 классы	0,15		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавли-	Провести 15.05.2019г совместное совещание учителей начальной
6 классы	0,16			

7 классы	0,25		<p>вать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>школы и основной школы по проблемам, связанным с написанием и проверкой ВПР, со значительным расхождением оценок. На школьных методических объединениях изучить критериальное оценивание, использовать его на практике</p>
----------	------	--	---	---

Анализ результатов ВПР по история

1.1. Объективность проведения процедуры:

Класс	Учитель, присутствующий на процедуре проведения (ФИО)	Наличие независимых общественных наблюдателей (да/нет)	Наличие видеонаблюдения (да, нет)	Перекрестная проверка (указать из какой школы)	Соблюдение сроков загрузки отчетных файлов
5 классы	Ефремова А.С., Боброва Т.В., Чермянинова О.В.	да	нет	Да (второй педагог)	да
6 классы	Ефремова А.С., Боброва Т.В., Шиколай С.А.	да	нет	Да (второй педагог)	Нет(техническая неисправность)
7 классы	Ефремова А.С., Боброва Т.В., Чермянинова О.В.	да	нет	Да (второй педагог)	да

1.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

* кол-во и доля обучающихся по уровням подготовки

	достаточный уровень , кол.чел/доля	недостаточный уровень ,кол.чел/ доля
5 класс	38/0,68	18/0,32

6 класс	26/0,41	38/0,59
7 класс	40/0,56	31/0,44

Класс	Сдавали (количество участников)	Сдали на 5	Сдали на 4	Сдали на 3	Сдали на 2	Учитель (стаж, квалификационная категория)
5 классы	56	1	11	26	18	Ахмадуллина Н.В.(2 года, первая)
6 классы	64	0	8	18	38	Ахмадуллина Н.В.(2 года, первая)
7 классы	71	0	5	35	31	Ахмадуллина Н.В.(2 года, первая)

Сдали на 2	Доля от всех сдававших предмет в этом классе	ФИО (контекстные данные)	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Ответственные лица
5 классы 6 классы 7 классы	0,32 0,59 0,44		Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; умение рассказывать о событиях древней истории, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).	

Анализ результатов ВПР по математике

1.1. Объективность проведения процедуры:

	Учитель, присутству-	Наличие независимых	Наличие видеонаблю-	Перекрестная про-	Соблюдение сроков за-
--	----------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-----------------------

Класс	Ющий на процедуре проведения (ФИО)	общественных наблюдателей (да/нет)	денег (да, нет)	верка (указать из какой школы)	грузки отчетных файлов
4А	Шиповская М.М.	да	нет	Да (педагоги основной школы)	да
4Б	Баных Л. Г.	да	нет	Да (педагоги основной школы)	да
4В	Аманжолова И.М.	да	нет	Да (педагоги основной школы)	да
5 классы	Боброва Т.В., Пьянкова А.К., Дудкина Н.В.	да	нет	Да (начальная школа)	да
6 классы	Чермянинова О.В., Ефремова А.С.	да	нет	Да (педагоги школы)	да
7 классы	Боброва Т.В., Денисова Н.Н., Дудкина Н.В.	да	нет	Да (педагоги школы)	да

1.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

* кол-во и доля обучающихся по уровням подготовки

	достаточный уровень , кол.чел/доля	недостаточный уровень ,кол.чел/ доля
4 клас	72/0,84	4/0,16
5 класс	39/0,7	17/0,3
6 класс	48/0,71	20/0,29
7 класс	59/0,83	12/0,17

Класс	Сдавали (количество участников)	Сдали на 5	Сдали на 4	Сдали на 3	Сдали на 2	Учитель (стаж, квалификационная категория)
4А	26	4 /0,15	15 /0,58	6/0,23	1/0,04	Шиповская М.М. 27лет высшая
4 б	25	2 /0,08	11/0,44	12 /0,48	-	Баных Л.Г(стаж 29 лет, высшая категория)
4В	25	6/0,24	9/0,36	7/0,28	3/0,12	Аманжолова И.М. 18 лет, 1 категория
5 классы	56	8	13	18	17	Шиколай С.А.(21 год, первая), Вопилова О.П. (26 лет, первая),
6 классы	68	1	20	27	20	Шиколай С.А.(21 год, первая), Вопилова О.П. (26 лет, первая)

7 классы	71	7	25	27	12	Шиколай С.А.(21 год, первая), Вопилова О.П. (26 лет, первая)
----------	----	---	----	----	----	---

Сдали на 2	Доля от всех сдававших предмет в этом классе	ФИО (контекстные данные)	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Ответственные лица
5 классы 6 классы 7 классы	0,3 0,29 0,17		Обучающиеся не умеют использовать результаты вычислений при решении практических задач; не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; затрудняются решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	Провести 15.05.2019г совместное совещание учителей начальной школы и основной школы по проблемам, связанным с написанием и проверкой ВПР, со значительным расхождением оценок. На школьных методических объединениях изучить критериальное оценивание, использовать его на практике
4А -1 чел	3%		Затруднения в решении заданий на логическое мышление, недостаточно усвоен геометрический материал, ошибки в вычислительных операциях с многозначными числами.	Ровбо Т.В. Педагогам: -включать в работу на уроках задачи на развитие логического мышления; отрабатывать знание именованных чисел, их преобразование и выполнение арифметических действий с ними.
4Б -0 чел			Решение задач на логическое мышление, выполнение заданий с именованными числами.	Руководителю ШМО -Провести заседание ШМО по результатам ВПР и выработать пути решения выявленных проблем Администрации:
4 В -3чел	12%		Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу. Недостаточно развиты основы пространственного воображения. Сложность в установке зависимости между величинами, пред-	-Провести методический семинар по использованию новых педагогических технологий

			ставленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.	
--	--	--	---	--

Анализ результатов ВПР по русскому языку

1.1. Объективность проведения процедуры:

Класс	Учитель, присутствующий на процедуре проведения (ФИО)	Наличие независимых общественных наблюдателей (да/нет)	Наличие видеонаблюдения (да, нет)	Перекрестная проверка (указать из какой школы)	Соблюдение сроков загрузки отчетных файлов
4А	Шиповская М.М.	да	нет	Да (педагоги основной школы)	да
4Б	Баннных Л. Г.	да	нет	Да (педагоги основной школы)	да
4В	Аманжолова И.М.	да	нет	Да (педагоги основной школы)	да
5 классы	Боброва Т.В. Шиколай С.А., Агафонова Л.В., Боброва Т.В.	да	нет	Да (начальная школа)	да
6 классы	Шиколай С.А., Агафонова Л.В., Боброва Т.В.	да	нет	Да (начальная школа)	да
7 классы	Боброва Т.В. Шиколай С.А., Агафонова Л.В., Боброва Т.В.	да	нет	не	да

1.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

* кол-во и доля обучающихся по уровням подготовки

	достаточный уровень , кол.чел/доля	недостаточный уровень ,кол.чел/ доля
--	------------------------------------	--------------------------------------

4класс	71/0,88	5/0,12
5 класс	30/0,52	28/0,48
6 класс	55/0,82	12/0,18
7 класс	34/0,49	36/0,51

Класс	Сдавали (количество участников)	Сдали на 5	Сдали на 4	Сдали на 3	Сдали на 2	Учитель (стаж, квалификационная категория)
4А	26	7 /0, 27	11/0,42	7 /0,27	1/ 00, 4	Шиповская М.М. 27лет высшая
4Б	25	6 /0, 24	12 -0, 48	6 /0,24%	1 /0,0 4	Баннх Л.Г (стаж 29 лет, высшая категория)
4В	25	4 -16%	10 -40 %	8 -32 %	3 -0,12	Аманжолова И.М. 18 лет, 1 категория
5 классы	58	2	13	15	28	Чермянинова О.В. (25лет, высшая), Ефремова А.С. (24 года, высшая)
6 классы	67	7	35	13	12	Чермянинова О.В. (25лет, высшая), Ефремова А.С. (24 года, высшая)
7 классы	70	0	12	22	36	Иванова Н.Г. (41 год, высшая), Ефремова А.С. (24 года, высшая)

Сдали на 2	Доля от всех сдававших предмет в этом классе	ФИО (контекстные данные)	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Ответственные лица
4А – 1 чел	3%		Неумение формулировать высказывание с соблюдением правил словоупотребления, порядка слов в предложении и словосочетании, определять основную мысль текста.	Ровбо Т.В. Педагогам: -включать в уроки русского языка упражнения игрового характера, которые позволяют не только развивать память, но и решают предметные задачи.
4 Б – 1 чел	4%		Не сформировано умение записывать текст под диктовку, соблюдая изученные орфограммы. Не сформировано умение распознавать однородные члены предложения. Не умеет анализировать текст, с трудом	- включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопро-

			преобразовывает информацию в речевое высказывание. Низкий уровень владения общеучебных УД. Причины ошибок: мало развита речь, недостаточное количество читаемой литературы, очень много пропусков по болезни.	верки, работы по алгоритму, плану; -разработать индивидуальные маршруты коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами ВПР. Администрации: -при посещении уроков обращать внимание на индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными детьми - При составлении административных контрольных работ и работ для проведения промежуточной аттестации использовать шаблон заданий ВПР.
3	12%		умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы; умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, существительного; не достаточно развит самоконтроль (не дочитывают задания до конца) умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения.	
5 классы 6 классы 7 классы	0,48 0,18 0,51		Умение производить морфологический разбор, правильно определять грамматические признаки изученных частей речи. Умение определять тип текста. Умение давать фонетическую характеристику звукам, делать фонетический разбор слов.	Провести 15.05.2019г совместное совещание учителей начальной школы и основной школы по проблемам, связанным с написанием и проверкой ВПР, со значительным расхождением оценок. На школьных методических объединениях изучить критериальное оценивание, использовать его на практике

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

1.1. Объективность проведения процедуры:

Класс	Учитель, присутствующий на процедуре	Наличие независимых общественных наблюдателей	Наличие видеонаблюдения	Перекрестная проверка	Соблюдение сроков загрузки отчетных файлов
-------	--------------------------------------	---	-------------------------	-----------------------	--

	проведения (ФИО)	дателей (да/нет)	(да, нет)	(указать из какой школы)	
4А	Шиповская М.М.	да	нет	Да (педагоги основной школы)	да
4Б	Баных Л. Г.	да	нет	Да (педагоги основной школы)	да
4В	Аманжолова И.М.	да	нет	Да (педагоги основной школы)	да

1.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

Класс	Сдавали (количество участников)	Сдали на 5	Сдали на 4	Сдали на 3	Сдали на 2	Учитель (стаж, квалификационная категория)
4А	26	8 /0,31	12 /0,46	6 / 0,23	-	Шиповская М.М. 27лет высшая
4 Б	25	11/ 0, 44	9 /0, 36	5 /0, 20	-	Баных Л.Г (стаж 29 лет, высшая категория)
4В	25	2 / 0,08	17/0, 68	6 /0,24	-	Аманжолова И.М. 18 лет, 1 категория

Сдали на 2	Доля от всех сдававших предмет в этом классе	ФИО (контекстные данные)	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Ответственные лица
			обучающиеся не умеют делать выводы по результатам наблюдений и описывать действия по порядку, плохо справились с заданием, требующим навыков работы с картой а также с заданием : определение пользы профессии для общества.	Ровбо Т.В. Педагогам: - обратить особое внимание на западающие разделы и темы. -Больше уделять внимание работе с таблицами, картами, схемами. -Во внеурочное время знакомить с видами профессий и определять их пользу обществу. Администрации: - При составлении административных контрольных работ и работ для проведения промежуточной аттестации использовать шаблон заданий ВПР.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

1.1. Объективность проведения процедуры:

Класс	Учитель, присутствующий на процедуре проведения (ФИО)	Наличие независимых общественных наблюдателей (да/нет)	Наличие видеонаблюдения (да, нет)	Перекрестная проверка (указать из какой школы)	Соблюдение сроков загрузки отчетных файлов
6 классы	Жлудова О.В., Сыскова, О.Н., Валова Т.П.	да	нет	нет	да
7 классы	Ефремова А.С., Шиколай С.А., Мишарина С.В.	да	нет	нет	да

1.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

* кол-во и доля обучающихся по уровням подготовки

	достаточный уровень , кол.чел/доля	недостаточный уровень ,кол.чел/ доля
6 класс	48/0,78	14/0,22
7 класс	17/0,25	51/0,75

Класс	Сдавали (количество участников)	Сдали на 5	Сдали на 4	Сдали на 3	Сдали на 2	Учитель (стаж, квалификационная категория)
6 классы	62	0	16	32	14	Ахмадуллина Н.В. (2года, первая)
7 классы	68	0	3	14	51	Ахмадуллина Н.В. (2года, первая)

Сдали на 2	Доля от всех сдававших предмет в этом классе	ФИО (контекстные данные)	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Ответственные лица
6 классы 7 классы	0,22 0,75		Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма.	Вновь принятый учитель Братцев В.А. Восполнение пробелов в знаниях до конца года, проработка зада-

			Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.	ний, включенных в ВПР, и аналогичных им заданий. Работа над ошибками
--	--	--	--	--

Анализ результатов ВПР по физике

1.1. Объективность проведения процедуры:

Класс	Учитель, присутствующий на процедуре проведения (ФИО)	Наличие независимых общественных наблюдателей (да/нет)	Наличие видеонаблюдения (да, нет)	Перекрестная проверка (указать из какой школы)	Соблюдение сроков загрузки отчетных файлов
7 классы	Пьянкова А.К., Боброва Т.В., Ефремова А.С.	да	нет	нет	да

1.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

* кол-во и доля обучающихся по уровням подготовки

	достаточный уровень , кол.чел/доля	недостаточный уровень ,кол.чел/ доля
7 класс	36/0,51	34/0,49

Класс	Сдавали (количество участников)	Сдали на 5	Сдали на 4	Сдали на 3	Сдали на 2	Учитель (стаж, квалификационная категория)
7 классы	70	0	9	27	34	Сарапулова И.Е. (2года, первая)

Сдали на 2	Доля от всех сдававших предмет в этом классе	ФИО (контекстные данные)	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Ответственные лица
7 классы	0,49		Обучающиеся плохо понимают смысл законов и принципов; не применяют формулы для расчета физической величины; с трудом определяют физические явления	Восполнение пробелов в знаниях на уроках и в ходе послеурочных консультаций. Установление межпредметных связей с учителями математики.

			и процессы; не умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач	Повышение квалификации учителя. На школьных методических объединениях изучить критериальное оценивание, использовать его на практике
--	--	--	---	---

Анализ результатов ВПР по географии

1.1. Объективность проведения процедуры:

Класс	Учитель, присутствующий на процедуре проведения (ФИО)	Наличие независимых общественных наблюдателей (да/нет)	Наличие видеонаблюдения (да, нет)	Перекрестная проверка (указать из какой школы)	Соблюдение сроков загрузки отчетных файлов
6 классы	Шиколай С.А. Агафонова Л.В., Боброва Т.В.	да	нет	Да (шк № 11)	да
7 классы	Шиколай С.А. Агафонова Л.В., Боброва Т.В.	да	нет	Да (шк № 11)	да

1.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

* кол-во и доля обучающихся по уровням подготовки

	достаточный уровень , кол.чел/доля	недостаточный уровень ,кол.чел/ доля
6 класс	67/0,96	3/0,04
7 класс	34/0,5	35/0,5

Класс	Сдавали (количество участников)	Сдали на 5	Сдали на 4	Сдали на 3	Сдали на 2	Учитель (стаж, квалификационная категория)
6 классы	70	3	26	38	3	Золотарева Ю.Ю. (18 лет, первая)
7 классы	69	0	3	31	35	Золотарева Ю.Ю. (18 лет, первая)

Сдали на 2	Доля от всех сдававших предмет	ФИО (контекстные)	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Ответственные лица
------------	--------------------------------	-------------------	--	--------------------

	в этом классе	данные)		
6 классы 7 классы	0,4 0,5		Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли; плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	Учителя географии Дудкина Н.В., Золотарева Ю.Ю. Особое внимание обратить на работу с картами. Ежеурочно отрабатывать нахождение географических объектов по координатам. Использовать в практической работе на уроках дополнительный материал, презентации, сообщения. Повторить признаки природных зон. Использовать наглядность, иллюстративный материал, видеоролики, фильмы. Учить вычислять время в соответствии с часовыми поясами. Проводить еженедельные консультации после уроков.

Анализ результатов ВПР по английскому языку

1.1. Объективность проведения процедуры:

Класс	Учитель, присутствующий на процедуре проведения (ФИО)	Наличие независимых общественных наблюдателей (да/нет)	Наличие видеонаблюдения (да, нет)	Перекрестная проверка (указать из какой школы)	Соблюдение сроков загрузки отчетных файлов
7 классы	Дудкина Н.В., Валова Т.П., Сыскова О.Н.	да	нет	нет	да

1.2. Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки):

* кол-во и доля обучающихся по уровням подготовки

	достаточный уровень , кол.чел/доля	недостаточный уровень ,кол.чел/ доля
7 класс	18/0,28	48/0,72

Класс	Сдавали (количество участников)	Сдали на 5	Сдали на 4	Сдали на 3	Сдали на 2	Учитель (стаж, квалификационная категория)
7 классы	66	0	1	17	48	Боброва Т.В. (4 года, первая)

Сдали на 2	Доля от всех сдававших предмет в этом классе	ФИО (контекстные данные)	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Ответственные лица
7 классы	0,72		Учащиеся не могут воспринимать на слух иноязычный текст, не понимают его. Не могут связно описать фотографию, картинку. Мал словарный запас.	Боброва Т.В., Денисова Н.Н. Включать в уроки задания, подобные тем, которые были в ВПР. Использовать в уроке аудиозаписи для прослушивания. Использовать в работе лингафонный кабинет. Вовлекать большее количество учеников в кружок «Разговорный английский»

2. Анализ готовности к ГИА – 2019.

МАОО СОШ № 5 п. Б. Исток

2.1. Анализ Диагностических контрольных работ

Класс	Сдавали (количество участников)	Максимальный балл	Средний балл	Средний процент выполнения	Количество не преодолевших порог	Учитель (стаж, квалификационная категория)
9 биология	13	35	15,85	45,27	0	Жлудова О.В. (16 лет, первая)
9 география	29	27	10,9	40,36	0	Дудкина Н.В.(24 года, первая)
9 информатика	31	18	6,97	38,71	0	Гилева Е.В. (25 лет, первая)
9 литература	4	53	6,25	11,79	0	Ефремова А.С. . (24 лет, высшая)
9 математика	56	20	11,29	56,43	0	Агафонова Л.В. (26 лет, высшая)
9 обществозна-	29	26	15,34	59,02	0	Крапивко С.И. (27 лет, первая)

ние						
9 русский язык	52	13	7,46	57,4	0	Ефремова А.С. (24 лет, высшая)
9 физика	8	26	12,12	26,63	0	Сарапулова И.Е. . (2 года, первая)
9 химия	2	23	10,5	45,65	0	Жлудова О.В. . (16 лет, первая)

По баллам, используемым на ОГЭ, можно определить тех, кто потенциально может получить неудовлетворительный результат и на ОГЭ в основной период:

Сдали на 2	Доля от всех сдававших предмет в этом классе	ФИО (контекстные данные)	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Ответственные лица
Биология, 4 чел.	0,3		Контролируемые элементы содержания: Методы биологии. Нейро-гуморальная регуляция процессы жизнедеятельности. Нервная система. Рефлекс. Биосфера-глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Органы чувств. Их роль в жизни человека. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость. Учение об эволюции органического мира. Биологическое разнообразие как условие устойчивости биосферы и результата эволюции. Царство Бактерии. Царство Грибы. Экосистемная организация живой природы. Проверяемые навыки: Проводить самостоятельный поиск биологической информации, работать с терминами и понятиями. Описывать биологические объекты. Сравнить биологические объекты.	Классные руководители, учителя-предметники. Педагоги предметники составили план по подготовке обучающихся к ГИА. Для детей группы риска составлены индивидуальные планы работы по подготовке к ГИА и под роспись вручены родителям и обучающимся. Проанализированы допущенные при выполнении ВПР ошибки, проработано с детьми каждое задание. На уроках ведется работа над ошибками.
География, 9 чел.	0,31		Контролируемые элементы содержания: Природа Земли и человек. Проверяемые навыки: Выделять существен-	

			<p>ные признаки географических объектов, явлений. Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости. Определять поясное время. Чтение карт различного содержания.</p>
Информатика, 9 чел.	0,29		<p>Контролируемые элементы содержания: Запись изображений звука с использованием различных устройств. Запись текстовой информации с использованием различных устройств. Создание, наименование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Защита информации от компьютерных вирусов. Оценка количественных параметров информационных процессов.</p> <p>Проверяемые навыки: Единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного представления информации; назначение функции используемых информационных и коммуникационных технологий.</p>
Литература, 3 чел.	0,75		<p>Незнание текстов художественных произведений.</p> <p>Недостаточное знание изобразительных средств языка.</p>
Математика, 14 чел.	0,25	.	<p>Контролируемые элементы содержания: Геометрия. Алгебраические выражения. Статистика и теория вероятностей. Числа и вычисления.</p> <p>Проверяемые навыки: Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Проводить</p>

			доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	
Обществознание, 15 чел.	0,51		Крайне узкий кругозор выпускников; непонимание основных процессов и явлений, происходящих в обществе.	
Русский язык, 12 чел.	0,23		Контролируемые элементы содержания: Двоеточие в простом и сложном предложении, знаки препинания, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Тире в простом и сложном предложении. Проверяемые навыки: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); извлекать информацию из различных источников.	
Физика, 2 чел.	0,25		Контролируемые элементы содержания: Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Радиоактивность. Ядерные реакции. Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии. Импульс тела. Проверяемые навыки: Решение задач различного типа и сложности. Умение описы-	

			вать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности и т.д. Понимание текстов физического содержания. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями.
Химия, 1 чел.	0,5		<p>Контролируемый элемент содержания: Химические свойства оснований. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химические свойства кислот. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов.</p> <p>Проверяемые навыки: Взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ. Смысл основных законов и теорий химии, атомно-молекулярная теория; законы сохранения массы веществ, постоянства состава. Химические свойства основных классов неорганических веществ. Растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора. Газообразные вещества. Закономерность изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп.</p>

2.2. Анализ Репетиционных экзаменов

Класс	Сдавали (количество участников)	Максимальный балл	Средний балл	Средний процент выполнения	Количество не преодолевших порог	Учитель (стаж, квалификационная категория)
11 русский язык	7	57	31	54,39	0	Чермянинова О.В.(25 лет, высшая)

11 обществознаний	5	65	18,4	28,31	0	Крапивко С.И.(27 лет, первая)
-------------------	---	----	------	-------	---	--------------------------------

Класс	Сдавали (количество участников)	Сдали на 5	Сдали на 4	Сдали на 3	Сдали на 2	Учитель (стаж, квалификационная категория)
9 математика	52	2	14	25	11	Агафонова Л.В. (26 лет, высшая)

Сдали на 2	Доля от всех сдававших предмет в этом классе	ФИО (контекстные данные)	Перечень типичных затруднений (перечисление)	Ответственные лица
9кл	0,21	.	<p>Контролируемые элементы содержания: Геометрия. Алгебраические выражения. Статистика и теория вероятностей. Числа и вычисления.</p> <p>Проверяемые навыки: Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.</p>	Педагоги предметники составили план по подготовке обучающихся к ГИА. Для детей группы риска составлены индивидуальные планы работы по подготовке к ГИА и под роспись вручены родителям и обучающимся

2.3. Подготовка аудиторного фонда и помещений ППЭ ОГЭ:

	Всего	Оснащенность системой видеонаблюдения и видеофиксации, обеспечивающей передачу on-line или off-line да/нет
Входная группа		
Рамки металлоискателя да/нет	нет	нет
Металлодетекторы да/нет	да	нет
Средства подавления сигналов связи да/нет	нет	нет
Аудиторный фонд		
Общее кол-во аудиторий для проведения ОГЭ	11	нет
Общее кол-во рабочих мест для участников ОГЭ	165	нет
Аудитории и оснащение для проведение устной части иностранного языка	1, имеется	нет
Помещения для:		
Представителей СМИ и иных лиц, имеющих право присутствовать в ППЭ в день экзамена	1	нет
общественных наблюдателей	1	нет
медицинских работников и ассистентов	1	нет
личных вещей	1	нет
хранения ценных вещей, средств связи	1	нет
руководителя ППЭ	1	нет
представителей образовательных организаций, сопровождающих обучающихся	1	да

2.4. Оснащенность аудиторий для проведения экзамена (ОГЭ):

Номер аудитории (фактический номер кабинета)	Кол-во индивидуальных рабочих мест для участников ОГЭ (ед.)	Оснащенность системой видеонаблюдения и видеофиксации, обеспечивающей передачу on-line или off-line да/нет	Соответствие аудитории требованиям СанПиН соответствует/не соответствует
1	15	нет	соответствует
2	15	нет	соответствует

9	18	нет	соответствует
10	15	нет	соответствует
11	15	нет	соответствует
12	15	нет	соответствует
13	15	нет	соответствует
14	15	нет	соответствует
15	15	нет	соответствует
17	15	нет	соответствует
18	15	нет	соответствует

2.5. Оснащенность кабинета руководителя ППЭ ОГЭ:

Наличие автоматизированного рабочего места (компьютер, монитор, принтер, выход в интернет) имеется/не имеется	Оснащенность системой видеонаблюдения и видеофиксации, обеспечивающей передачу on-line или off-line да/нет	Соответствие аудитории требованиям СанПиН соответствует/не соответствует	Наличие телефонной связи имеется/не имеется
имеется	нет	соответствует	имеется

2.6. Контроль информационно-методической работы в школе:

- верификация внесенных сведений в РБД: проведена 100%
- обучение наблюдателей на учебной платформе (доля прошедших обучение): 100%
- размещение информационных материалов по ОГЭ, ЕГЭ на стендах в образовательной организации
- размещение нормативно-правовой документации по ГИА-2019, информации по горячим линиям ОГЭ, ЕГЭ на сайте образовательной организации: http://bistok5.ucoz.com/index/osnovnye_svedeniya_o_ogeh_i_ogeh/0-226
- информирование законных представителей, обучающихся о запрещающих действиях и запрете наличия технических средств на ОГЭ, ЕГЭ.- размещено на школьном сайте, под роспись родители ознакомлены на родительских собраниях, дети - на классных часах.

3. Анализ введения профстандарта педагога

Кадровое обеспечение :

Квалификационная категория

Всего педагогов	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
36	10	17	2	7

Педагогический стаж

0-5 лет	6-15 лет	16-25 лет	Свыше 25 лет
9	3	9	15

Возраст педагогов

До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56 лет и старше
5	6	11	9	5

Вывод: большая часть коллектива – 82 % учителей имеют квалификационные категории и 82% педагогов в возрасте старше 25 лет. 71% учителей школы имеют опыт работы свыше 5 лет, следовательно – это опытные, знающие преподаватели. Педагогический коллектив школы работает стабильно.

Практически отсутствует текучесть кадров. Молодых специалистов в школе работает пять человек и два педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Реализация плана введения профстандарта педагога в ОУ:

Рабочая группа по введению профстандарта в МАОО СОШ № 5 определила три несоответствия занимаемой должности. Педагогам была дана рекомендация пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в соответствии с занимаемой должностью. Прделана следующая работа:

Ефимов С.С. Переподготовка по курсу «Учитель технологии», апрель 2017г., Институт Управления и права, 350 ч

Пьянкова А.К. Курсовая подготовка: «Методика обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 2017, 108 ч

Кутявина А. Ю. Очно проходит переподготовку по специальности «учитель физической культуры» в РГППУ.

Наличие вакансий педагогических сотрудников:

Учитель русского языка и литературы	1 ставка-24 часа, 5-11 классы
Учитель начальных классов	1 ставка-18 часов, 1-4 классы
Учитель географии	1 ставка-18 часов, 5-11 классы
Учитель химии	1 ставка-18 часов, 5-11 классы
Учитель истории и обществознания	1 ставка-24 часа, 5-11 классы

Работа по организации целевого обучения педагогов, профориентационная работа в ОУ:

результатами работы по данному направлению является обучение двух выпускниц на педагогических специальностях (учитель русского языка, учитель начальных классов). В настоящее время в школе работает один молодой специалист из числа выпускников школы (учитель физической культуры). Коллектив школы отличается стабильным педагогическим составом на протяжении многих лет. Систематически учителя школы повышают уровень педагогического мастерства на курсах в ИРО, семинар, вебинарах, дистанционных курсах в других организациях, занимающихся переподготовкой персонала. Практически все педагоги имеют курсовую подготовку в последние три года, за исключением сотрудников, находившихся в отпуске по уходу за ребенком.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2109 году в МАОО СОШ № 5

(Статистические данные по состоянию на 01.07.19г.)

11 класс (7 человек)

Предмет	Количество сдававших	Минимальный балл	Набранные баллы (оценки)	Не преодолели минимальную границу
Русский язык	7	24	72,71,66,65,64,62,62	0
Математика Б	3		2 чел. -5; 1 чел. -4	0
Математика П	4	27	78,56,45,27	0
География	3	37	54,50,45	0
История	1	32	55	0
Обществознание	5	42	59,55,54,49,48	0
Химия	1	36	43	0
Информатика	1	40	66	0
Биология	2	36	40,25	1 (25 баллов)
ИТОГО:				1

9 класс

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык ОГЭ	54	17 (31%)	19(35%)	18	0
Русский язык ГВЭ	3	0	1	2	0
Математика ОГЭ	54	8(15%)	21(39%)	18	7
Математика ГВЭ	3	1	0	1	1
География	33	4	10	15	4
Биология	7	2	3	2	0
Физика	5	1	1	3	0
Информатика	26	6 (23%)	4(15%)	15	1
Обществознание	29	1	7	20	1
Химия	2	0	2	0	0
Литература	2	1	0	1	0
Английский язык	3	0	3	0	0

Учащихся, не сдавших 3 предмета - нет

Не сдали с первой попытки 2 предмета - 3 человека:

Уланов Денис (математика, география)- отсутствие в течение нескольких лет систематических занятий в школе и дома, безответственное отношение к подготовке к ГИА.

Комилова Табассум (математика, география) – иноязычный ребенок, обучалась в русской школе только 1 год (в 9 классе)- трудности из-за освоение русского языка.

Политов Станислав (география, информатика) – безответственное отношение к подготовке, отсутствие системы в подготовке к ГИА, излишняя самоуверенность.

На пересдачу выходят 01.07.19. и 02.07.19.:

Математика – 7 человек ОГЭ, 1 человек ГВЭ.

Информатика – 1 человек.

Обществознание – 1 человек.

География – 4 человека.

Результаты пересдачи будут известны 09.07.19г.

Подготовка к ГИА велась как на уроках, так и на консультациях. Консультации всеми педагогами проводились систематически, начиная с сентября 2019года. Были задействованы все электронные ресурсы для подготовки к ГИА. Информация по ГИА-2019 до всех участников образовательного процесса доводилась своевременно. На школьном сайте была размещена необходимая информация по ЕГЭ и ОГЭ.

По сравнению с 2018 годом качество сдачи ГИА заметно повысилось. Увеличилось количество «5» и «4», уменьшилось количество неудовлетворительных результатов. Английский язык все сдававшие сдали с первого раза на «4» (в прошлом году все с первого раза получили «2»). По математике оценки «5» не было совсем. В этом году – 15% учащихся получили «5», 39% получили «4». Увеличивается количество детей, сдающих информатику (23% получили оценку «5», 15% - оценку «4»). Не получили ни одной неудовлетворительной оценки по русскому языку в 9-х классах (учитель Ефремова А.С.). Русский язык в 11 классах сдали достаточно хорошо все, набрали более 60 баллов. Значительный прогресс показывает молодой учитель физики (стаж 3 года). Если в первый год работы на экзаменах 5 детей по физике получили неудовлетворительные результаты, то в этом году физику сдали все 5 человек, причем 1 выпускник на 5, другой – на 4, остальные на 3.

Заставляет задуматься подготовка учащихся к сдаче обществознания, истории, химии и биологии, хотя предметы ведут учителя-стажисты, имеющие большой опыт подготовки к ЕГЭ и ГИА, являющиеся экспертами ТП ПК.

Окончательные итоги ГИА будут подведены после 09.07.19г., когда будут известны результаты передачи 01.07. и 02.07. Анализ ГИА будет сделан на педсовете в августе 2019года.

Итоговая аттестация 11-х классов.

В 11 классе итоговую аттестацию проходили 7 человек. Подготовка к экзаменам велась через повторение тем на уроках, на консультациях, еженедельно проводимых педагогами, через самостоятельную работу дома с использованием материалов, выданных учителем, материалов для подготовки с различных сайтов.

Для сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса были выбраны следующие предметы: математика базовая – 3 человека, математика профильная - 4 человека, русский язык – сдавали 7 человек; химию – сдавал 1 человек; обществознание – заявили и сдавали 5 человек; биологию – 2 человека, информатику – 1 человек, историю – 1 человек. На литературу заявлялась 1 ученица, но перед экзаменом отказалась сдавать предмет. В 2019 году не выбрали для сдачи английский язык, физику. Математику базовую сдали хорошо: 2 человека – на «5», 1 человек – на «4»(100% качества). Обществознание все 5 сдававших сдали, хотя набрали достаточно средние баллы. Русский язык сдали все, наивысший балл из 7 человек у Басовой Юлии (72 б.)

предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»
Русский язык	75	9(82%)	61	4 (50%)	66	100%
Математика Б	11	10(91%)	15 (4,4)	5 (62,5%)	4,7	100%
Математика П	56	10(91%)	31,3	4 (50%)	51,2	3 (75%)
Химия	-	-	-	-	43	0
Обществознание	58	11(100%)	50,3	7 (87,5%)	53	3(60%)
Физика	-	-	36,5	2 (25%)	-	-
Биология	61	11(100%)	43.4	6 (75%)	32,5	0
История	-	-	-	-	55	1 (100%)
Иностранный язык (англ)	-	-	28	0	-	-
География	-	-	-	-	49,6	1(33%)
Информатика и ИКТ	-	--	-	-	66	1(100%)

Повысился средний балл ЕГЭ по математике профильной :у выпускников: с 56 баллов в 2017 году, 31,3 баллов в 2018 году и до 51,2 баллов в 2019 году. В то же время произошел рост качества знаний по математике базовой: со среднего балла в 2017 году в 4,3 баллов, 4,4 баллов в 2018 году и до 4,7 баллов в 2019 году, что свидетельствует о хорошей организации повторения и отработки на уроках и консультациях базовых математических умений и навыков.

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Экзаменационная работа по русскому языку для выпускников 11 класса, как и в прошлые годы, имела свое назначение – оценить подготовку выпускников средней школы с целью их итоговой аттестации и отбора абитуриентов для поступления в вузы. Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Комиссией по шкалированию Рособнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса по русскому языку в 2018 году – 24 балла по 100 бальной шкале. Все учащиеся 11 класса – 7 человек - набрали минимальное количество баллов, т.е. экзамен сдали все. Наименьший балл – 62 (Зенкевич Н., Боркунова М.), наивысший балл – 72 – (Баева Ю.).

Средний тестовый балл – 66% .

Процент качества обучения – 100%

Процент успеваемости – 100 %

Структура ЕГЭ по русскому языку

В 2019 году тест ЕГЭ по русскому языку состоял из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1: 25 заданий (1–25) с кратким ответом, являющимся числом (цифра) или словом (несколько слов).

Часть 2: одно задание (26) является сочинением по прочитанному тексту.

За часть 1 (задания 1 — 25) можно набрать 34 балла, а за часть 2 (задание 26) — 24 балла. Общее число: 58 первичных баллов.

Анализ решаемости части 1.

Часть 1 проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 7, 23-25).

Результаты выполнения заданий первой части экзаменационной работы в 2019 г.

№ п п	Тема	Выполнили (кол-во человек)	Средний процент выполнения
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	7	100 %
2.	Средства связи предложений в тексте	6	88 %
3.	Лексическое значение слова	7	88 %
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	5	63 %
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	8	100%
6.	Морфологические нормы (образование форм слова)	6	88 %
7.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	7	100%
8.	Правописание корней	6	88 %
9.	Правописание приставок	7	100%
10.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	7	100%
11.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	5	75 %
12.	Правописание НЕ и НИ	6	88 %
13.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6	88 %
14.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	3	38 %
15.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	8	100%
16.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определе-	5	63 %

	ниями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)		
17.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	6	75 %
18.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	6	75 %
19.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	25 %
20.	Лексические нормы	3	38 %
21.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5	63 %
22.	Функционально-смысловые типы речи	2	25 %
23.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	6	88 %
24.	Средства связи предложений в тексте	3	38 %
25.	Речь. Языковые средства выразительности	7	88 %
26.	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	7	100%

При выполнении части 1 затруднения вызвали следующие задания: 14, 19, 20, 21, 24
Хорошо обучающиеся справились с заданиями: 1,2,3,5,7,8,9,10,12,13,15,23,25,26

Анализ решаемости части 2.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задание 26 позволяет проверить и объективно оценить речевую подготовку и практическую грамотность выпускников.

Результаты выполнения задания с развернутым ответом позволяют говорить о недостаточной сформированности коммуникативных умений и навыков выпускников.

За сочинение в целом — 24 балла.

К написанию сочинения-рассуждения (часть 2) приступили 7 выпускников –100%

Средний балл за сочинение – 17 из 24. Наивысший балл – 21, наименьший балл – 15баллов).

Наблюдается низкий средний показатель выполнения части 2.

Результаты выполнения задания 26 экзаменационной работы в 2019 г.:

№ п п	Критерий	0	6	16	26	36
1.	К1 Формулировка проблем исходного текста	0	7	x	x	
2.	К2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	0	2	0	7	
3.	К3 Отражение позиции автора исходного текста	0	7	x	X	
4.	К4 Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	0	1	2	5	
5.	К5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0	4	4	x	
6.	К6 Точность и выразительность речи	0	6	2	x	
7.	К7 Соблюдение орфографических норм	2	1	1	4	
8.	К8 Соблюдение пунктуационных норм	4	1	2	1	
9.	К9 Соблюдение языковых норм	1	5	2	x	
10.	К10 Соблюдение речевых норм	1	5	2	x	
11.	К11 Соблюдение этических норм	0	7	x	x	
12.	К12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	0	7	x	x	

Из таблицы видно, что все 7 учащихся верно определили проблему исходного текста (100%), нарушений этических норм (критерий К11) не наблюдается. Затруднения вызывают К7, К8, К9 (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм)

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ;
- работать в системе СтатГрад и т.д

В 2019 году новым Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования предусмотрена сдача только одного варианта математики: либо базового, либо профильного. Дети выбирали вариант сдачи до 1 февраля. После 1 февраля поменять вариант уже было нельзя. Один обучающийся пытался это сделать, но его доводы не приняла ГЭК.

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) 11 класс.

В экзамене по математике (профильный уровень) в 11 классе из 7 учащихся участвовало 4, что составило 57% выпускников. Средний балл по школе составил 51, 2, средний первичный балл составил 10,2. Минимальный балл по школе составил - 27, максимальный балл по школе составил - 78 баллов. 50% учащихся набрали более 50 баллов.

Анализ выполнения заданий первой части:

№ задания	Проверяемые умения	Процент выполнения
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80 %
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Чтение графиков и диаграмм.	83 %
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Нахождение элементов геометрических фигур.	93 %
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Вероятность.	100 %
5	Уметь решать простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	90 %
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и век-	100 %

	торами. Планиметрическая задача.	
7	Уметь выполнять действия с функциями. Геометрический смысл производной.	67 %
8	Уметь выполнять действия с геометрическими телами, координатами и векторами в пространстве. Нахождение элементов тел.	86 %
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования используя тригонометрические формулы, свойства степени и логарифмов.	100 %
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Преобразование физических формул.	54 %
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Текстовая задача.	67 %
12	Уметь выполнять действия с функциями. Наибольшее и наименьшее значения функции.	33%

Как видно из таблицы наибольшую трудность вызвало задание № 12, в котором необходимо уметь использовать формулы для нахождения производной композиции нескольких функций, а так же знать алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Низкий процент выполнения у задания № 10 - использование физических формул при вычислении необходимой величины.

Практически все учащиеся справились с заданиями :

- №2 - чтение графиков реальных процессов,
- №7 - геометрический смысл производной,
- №8 - задача по стереометрии,
- №11 - текстовая задача.

Все учащиеся справились с заданиями:

- №1 - задача с практическим приложением,
- №3 - нахождение элементов геометрических фигур,
- №4 - нахождение вероятности события;
- №5 - простейшие показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения;
- №6 - планиметрическая задача;
- №9 - выполнение преобразований выражений, используя тригонометрические формулы, свойства степени и логарифмов.

Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11 классе.

В экзамене по математике (базовый уровень) в 11 классе участвовали 3 выпускников. Средняя отметка по школе составила 4,75. Минимальный балл по школе - 14 баллов, максимальный балл по школе составил - 20 баллов из 20 возможных. 2 человек за работу получили отметку "5", 2 человека - "4". Таким образом качество обучения и обученность составили 100%.

Анализ выполнения заданий:

№	Проверяемые умения	Кол - во учащихся, выполнивших задание	Кол - во учащихся, не выполнивших задание	Процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	6	1	87,5%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	7	0	100 %
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проценты и части.	6	1	87,5 %
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	7	0	100 %
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	7	0	100 %
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения	7	0	100 %

	в практической деятельности и повседневной жизни			
7	Уметь решать уравнения и неравенства	7	1	87,5 %
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	0	100 %
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	7	1	87,5 %
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	0	100 %
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	7	0	100 %
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	0	100 %
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	4	4	50 %
14	Уметь выполнять действия с функциями	6	1	87,5 %
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	6	1	87,5 %
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	5	2	75 %
17	Уметь решать уравнения и неравенства	6	1	87,5 %
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	0	100 %
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	5	2	75 %
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	3	62,5 %

Как видно из таблицы вызвали затруднения задания по геометрии №13, №16(нахождение элементов геометрических фигур). Все учащиеся выполнили задания на применение формул, вычисление значения тригонометрического и логарифмического выражений, использование математических знаний при решении задач практического содержания, чтение графика изменения величин, нахождение вероятности события. Средний процент выполнения задания, требующих умения решать уравнения и неравенства, выполнять вычисления выражений, содержащих степень.

Таким образом, анализируя результаты итоговой аттестации по математике базового уровня необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обратить на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели; профильного уровня обратить внимание на умения анализировать и исследовать математические формулы в нестандартных ситуациях.

Анализ результатов экзамена в форме ЕГЭ по химии

ЕГЭ сдавал 1 человек. Успеваемость- 100% . В прошлом 2018 году ученица, сдававшая химию, получила неудовлетворительную оценку.

Минимальный проходной балл в 2018 году составил 36. Средний балл по итогам экзамена -43 балла , что значительно выше прошлого результата.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровни сложности	Выполнения задания, %
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p-и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояния атомов	Б	100%

2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	Б	0%
3	Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь	Б	0%
4	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	0%
5	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	0%
6	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	100%
7	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния	Б	0%
8	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	0%
9	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот	Б	0%
10	Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка)	П	1
11	Характерные химические свойства неорганических веществ.	П	0%
12	Классификация и номенклатура органических веществ	Б	0%
13	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная).	Б	0%
14	Характерные химические свойства углеводородов.	Б	100%
15	Характерные химические свойства кислород-содержащих органических веществ.	Б	0%
16	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений.	Б	0%
17	Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений.	Б	0%
18	Характерные химические свойства углеводородов	П	0%
19	Характерные химические свойства кислородсодержащих органических веществ	П	100%
20	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	Б	100%
21	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.	Б	2
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П	1
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	П	0%
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие	П	0%
25	Качественные реакции	П	0%
26	Правила работы в лаборатории. Общие научные принципы химического производства	П	0%

27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	0%
28	Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Тепловой эффект химической реакции	Б	0%
29	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ	Б	0(2)
30	Реакции окислительно-восстановительные	В	1(2)
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	0(4)
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	0(5)
33	Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции	В	0(4)
34	Нахождение молекулярной формулы вещества	В	0(3)

* Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий.

Вероника набрала первичных 10 баллов, что значительно ниже минимальных баллов.

Причины не очень высоких результатов:

1. Отсутствие системы в подготовке к ГИА, излишняя самоуверенность ученицы.

Анализ ЕГЭ по истории (11 класс 2018 г)

Экзамен по истории сдавал 1 ученица МАОО СОШ № 5. Учитель – Крапивко С.И. В прошлом 2018 году историю сдавали 2 человека, причем 1 выпускница сдала неудовлетворительно.

Работа состояла из двух частей. Часть 1 состояла из 19 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом. Задания части 2 нацелены на выявление выпускников имеющих наиболее высокий уровень подготовки

Процент успеваемости по школе -100%. Балл 55.

Причину низких результатов видим в следующем:

1. Слабая подготовка учащихся в связи с поздней заявкой на экзамен и отсутствием мотивации для успешной сдачи экзамена, халатного отношения к подготовке к экзаменам, ограниченным количеством времени для подготовки.

2. Низкий уровень начитанности учащихся. Дети мало читают, крайне плохо понимают текст, отсюда узкий кругозор, трудности с аргументацией, систематизацией, примерами, анализом текстов.

Корректировка:

1. Спланировать работу по подготовке к ЕГЭ с учётом ошибок и пробелов;

2. Больше внимания уделять заданиям 2 части

4. Уделить больше внимания при подготовке к историческому сочинению

ЕГЭ по биологии сдавали 2 человека. Минимальный проходной балл в 2018 году составил 36. Средний балл по итогам экзамена -32,5, что на 2,5 выше прошлогоднего результата. Баллы 25 и 40. Одна выпускница получила неудовлетворительный результат (25 баллов при минимальном 36).

Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 10, П – 12, В – 6.

Максимальный первичный балл за работу – 59.

Минимальный проходной тестовый балл по биологии для поступления в ВУЗ - 36

Выпускница не справилась с заданиями: №1,3,5,6,7,9,10,12,13,16,19,21-28.

(Биологические термины и понятия. Дополнение схемы, Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи, Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рис. и без рис.), Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи, Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (без рис. и с рис.), Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Множественный выбор (с рис. и без рис.), Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Установление соответствия (с рис. и без рис.), Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. Установление соответствия (без рис.), Общебиологические закономерности. Установление последовательности, Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание), Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации, Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Частично справилась: №4,11,14,15,20.

Полностью справилась с заданиями: №2,8,17,18. (Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор, Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рис. и без рис.), Экосистемы и присущие им закономерности. Среда жизни. Биосфера. Множественный выбор (без рис.)).

Анализ результатов единого государственного экзамена по биологии в МАОО СОШ №5 в 2019 году позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания биологии

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения всеми учащимися.

2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 6 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).

3. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественно-научного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

4. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.

5. Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Химическая организация клетки», «Строение и функции клеток прокариот и эукариот», «Наследственность и изменчивость организмов», «Многообразие растений и животных», «Анатомия и физиология человека», «Эволюция живого мира».

6. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, начиная с 6-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. Изыскать возможность увеличения часов на изучение биологии в 6 классе, когда закладываются основы биологических знаний и формируется отношение к природе и к предмету.

7. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.

8. Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.

9. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

10. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

11. Больше внимание уделять написанию проверочных работ в форме теста.

12. Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

13. Продолжать курсовую подготовку педагогов к ЕГЭ по биологии.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАХ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА (9 КЛАССЫ) в 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ В МАОО СОШ № 5 п.Большой Исток

1. Итоги экзаменов:

- выпускников, не явившихся на экзамены: нет

- фамилии выпускников, не сдавших в основной период экзамены, не получивших на 05.07.19г. аттестаты об основном общем образовании:

№ п.п.	Класс	ФИ учащегося, не сдавшего экзамен	Предмет	Причина
1.	9А	Смолин Дмитрий	Математика,	Безответственное отношение к подготовке, пропуски консультаций, невыполнение домашних заданий, малая отработка тестовых материалов, отсутствие контроля родителей, торопливость при написании экзаменационной работы, малое использование отведенного на экзамен времени
2.	9А	Ивачевский Алексей	Математика,	
3.	9А	Бабушкина Юлия	Математика	
4.	9А	Уланов Денис	Математика, география	
5.	9А	Худайбердин	Математика	

		Данил		
6.	9В	Чистякова Кристина	обществознание	
7.	9В	Фетистова Ксения	Математика	
8.	9В	Ткачева Марина	Математика	
9.	9В	Политов Станислав	География, информатика	
10.	9Б	Звягин Сергей	География	
11.	9Б	Комилова Табассум	География, математика	Иноязычный ребенок, недостаточно времени для обдумывания вопросов, для понимания заданий и формулировки ответов

- фамилии выпускников, получивших справки об обучении:
- количество выпускников 9 кл., планирующих продолжить учебу в 10 классе, - 16 человек, в колледжах и лицеях – 41
- количество выпускников 11 кл., планирующих продолжить учебу в ВУЗах – 5 человек

2. Обеспечение государственной итоговой аттестации:

- обеспечение реализации образовательных стандартов;
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности;
- добиться, чтобы каждый выпускник 9,11 классов выдержал экзамен и заслуженно получил аттестат зрелости.

Итоговая аттестация прошла организованно. За последние три года 80% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Для общественных наблюдателей была обеспечена учеба по вопросам проведения итоговой аттестации в 2018 году. Пять наблюдателей успешно прошли обучение.

На заседаниях ШМО педагоги обсуждали вопросы организации итогового повторения, проводили самоанализ и сравнительный анализ по своему предмету по результатам итоговой аттестации прошлого года, а также диагностического и репетиционного тестирования в 2018-2019 уч. году. В выпускных классах по результатам ДКР выделены учащиеся группы риска, для которых были составлены индивидуальные планы работы. Для учащихся на протяжении всего учебного года по математике и русскому языку проводились общие и индивидуальные консультации, была организована работа на портале uztest и с открытым банком заданий (ФИПИ), проводился разбор различных способов выполнения или решения одного и того же задания, а во втором полугодии – по физике, биологии, химии, географии, информатике, обществознанию, истории, литературе, английскому языку. Результаты подготовки выпускников к итоговой аттестации и результаты ДКР и РТ обсуждались на ШМО и на заседаниях при завуче. По результатам ДКР в декабре 2018 года проведен малый педсовет с приглашением родителей тех учеников, которые не справились с работой. По итогам РТ с учащимися и родителями проводились индивидуальные беседы с целью определения индивидуального плана по подготовке к итоговой аттестации. Все родители были ознакомлены с результатами ДКР и РТ под роспись.

В период итоговой аттестации права обучающихся обеспечивались. Был оформлен стенд по итоговой аттестации, на котором было размещено расписание консультаций, экзаменов, информация о порядке прохождения итоговой аттестации, о правах учащихся, об электронном варианте информирования детей и их родителей о проведении и результатах ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году. На школьном сайте для выпускников и их родителей сформирована страничка о том, как подготовиться к итоговой аттестации, даны ссылки на информационные сайты итоговой аттестации. На классных собраниях

завуч школы, классные руководители познакомили учащихся с Положением об итоговой аттестации, об изменениях в проведении ИА в этом году, также доводилась информация о порядке проведения итоговой аттестации до родителей выпускников на родительских собраниях и в частных беседах. И как результат – отсутствие случаев нарушения Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников, отсутствие конфликтных ситуаций.

Со стороны администрации осуществлялся качественный контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников, обеспечивалось регулярное ознакомление с нормативно-правовой базой всех участников образовательного процесса. Проводились информационные совещания, инструктажи экзаменационных комиссий, групповые консультации с классными руководителями выпускных классов, практические занятия с педагогами и детьми по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ, инструктаж для организаторов при проведении итоговой аттестации в новой форме. Администрация школы, педагоги и родители посещали информационные дни в ИРО. Обеспечивалось формирование областной базы персональных данных выпускников и конфиденциальность хранения данной информации.

В течение года за подготовкой к итоговой аттестации осуществлялся контроль со стороны Управления образования и взаимопроверка с другими образовательными учреждениями. Нарушений не выявлено.

3. Состояние качества образования.

Итоговая аттестация 9-х классов.

К итоговой аттестации в 2018 году в 9 классе к экзаменам допущены 57 человек, 54 человека в форме ОГЭ и 3 человека в форме ГВЭ (тяжелое нарушение речи, диабет, ЗПР). Еще ряд учащихся только в 9 классе начали понимать и признавать, что детям не под силу сдать 4 экзамена в форме ОГЭ, но пройти областную ПМПК, получив протокол с заключением «задержка психического развития», было уже поздно. Прохождение ПМПК дало бы детям шанс пройти успешно итоговую аттестацию в 2019 году. Именно эти дети и получили неудовлетворительные оценки на итоговой аттестации.

Выбор предметов для итоговой аттестации больше, чем в прошлом году на 30%. В 2018 году по выбору сдавали 6 предметов, в 2019 году – 9. В этом году выбрали для итоговой аттестации иностранный язык, химию. Но в этом году 2 человека выбрали литературу, причем сдали ее успешно, получив «3» и «5». В 2018 году литературу для сдачи по выбору выбрал 1 ученик, сдал на «3», что значительно ниже ожидаемого. Ученица имела текущие и итоговые оценки «4» и «5», экзамен сдала на «3». В процентном соотношении выбор экзаменов получился следующий: обществознание – 29 человек (54%), литература – 2 человека (3,7%), география – 33 человека (61%), биология – 8 человек (14,8%), информатика – 26 человек (48%), физика – 5 человек (9%). По сравнению с прошлым годом возросло количество учащихся, информатику, географию, литературу, химию. Информатику сдавало в 2 раза больше выпускников, чем в прошлом году. На увеличение количества сдающих информатику, возможно, повлиял и прошлогодний удачный опыт сдачи информатики. В 2017 году никто не выбрал для сдачи английский язык, что, возможно, объясняется тем, что учитель с февраля находился в декретном отпуске и ни о какой качественной подготовке по предмету говорить не приходилось. В 2018 году английский язык выбрали 2 человека, но у обоих первая попытка оказалась неудачной. Причин несколько: 1. Малый опыт учителя по подготовке к экзаменам. 2. Самоуверенность детей, т.к. оба несколько лет занимались английским дополнительно помимо школы с чужими учителями и были уверены, что английским владеют хорошо. 3. Психологическая неготовность к этапу говорения, растерянность, неумение собраться с мыслями сразу, не терять время. По сравнению с прошлым 1 выпускник выбрал для сдачи историю, т.к. этому ребенку история нужна для дальнейшего обучения в колледже, ученица весь год ездила на подготовительные курсы по истории. В этом году традиционно, как и в течение последних лет, учащиеся выбирали обществознание и биологию, так как считают, что эти предметы сдавать легче. Положительная динамика и с таким сложным предметом, как физика. Несколько лет назад для сдачи физику ученики не выбирали. Но с 2017 году выбравших фи-

зику становится все больше. Количество экзаменационных «4» и «5» по русскому языку в форме ОГЭ в 2019г. составило 63, 0% по сравнению с 61% в 2017г., по математике 42% в 2019г. по сравнению с 39 % в 2018году.

Количество экзаменационных и итоговых «4» и «5» представлено в следующей таблице:

	2017- экзамен	2017- итог	2018 - экзамен	2018 - итог	2019-экзамен	2019-итог
9 классы	22 (31%)	34(34%)	24 (48%)	33	38 (48%)	36 (59%)

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА в 2019 году показали, что оценок «4» и «5» получено больше, чем в 2018году.

Число учащихся, окончивших обучение за курс основного общего образования:

- на «отлично» повысилось:, в 2017 году не было ни одного; в 2018 году – 1 чел., в 2019 году – 4 человека, причем еще 3 человека получили аттестаты с одной «4», остальные «5».
- на «4» и «5» - наблюдается положительная динамика: в 2016 году – в 2017 году - 13чел. (26%); в 2018году - 13 человек. (33%), в 2019 году – 21 человек (36,8%).

РУССКИЙ ЯЗЫК

9-е классы

29 мая 2018 года ОГЭ по русскому языку сдавали 57 учеников (3 ученика сдавали экзамен в форме ГВЭ и 54 учащихся – в форме ОГЭ), (учитель Ефремова А.С.).

В работу по русскому языку включено 2 задания с развёрнутым ответом (сжатое изложение (задание 1) и сочинение (15.1; 15.2; 15.3)), а также 13 тестовых заданий, которые предполагают краткий ответ или выбор ответа из 4-х предложенных . По полноте охвата курса экзаменационная работа соотносится с целями обучения русскому языку в основной школе. В контрольные измерительные материалы включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь как в устной, так и в письменной форме, а также умением обрабатывать воспринятую информацию и создавать собственные высказывания на её основе.

оценка	9 А и Б	ГВЭ
«5»	5	
«4»	14	10
«3»	21	2
«2»	0	

Качество знаний (с учётом ГВЭ)
9 А,9Б,9В
60 %
Качество обученности
9 А, 9 Б, 9В
100 %
Средний балл по предмету
3, 85

Анализ выполнения 2 части экзаменационной работы (тесты)

Вторая часть экзаменационной работы состояла из 13 заданий (2 задания с выбором ответа и 11 заданий с кратким ответом), правильное выполнение каждого из них оценивалось 1 баллом. (Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий - 13 баллов.)

№ задания	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения
2. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	39	98 %
3. Анализ средств выразительности	28	70 %
4. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	37	92 %
5. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	22	55 %
6. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	25	63 %
7. Словосочетание	32	80 %
8. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	21	53 %
9. Осложнённое простое предложение	20	50 %
10. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	27	68 %
11. Синтаксический анализ сложного предложения	22	55%
12. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	21	53 %
13. Синтаксический анализ сложного предложения	36	90 %
14. Сложные предложения с разными видами связи между частями	20	50 %

С помощью тестовых заданий с выбором ответа проверялось:

- понимание основной проблемы текста,
- опознавание изученных средств выразительности речи.

Выполняя задания с выбором ответа, учащиеся **лучше всего** справились с:

✓ заданием 2 (смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста) - 98 % выполнения задания;

Задания с кратким ответом проверяли:

- владение стилистической синонимией,
- уровень пунктуационного анализа простого осложнённого, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
- владение синтаксической синонимией на уровне словосочетания,
- умение находить грамматическую основу предложения,
- умение анализировать предложения текста с точки зрения их синтаксической структуры.
 - правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание,
 - правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-),
 - правописание -Н- и -НН- в различных частях речи,
 - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени,

Выполняя задания с выбором ответа, учащиеся **лучше всего** справились с:

✓ задание 4 (правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание) - 92 % выполнения задания;

✓ задание 13 (синтаксический анализ сложного предложения) – 90 % выполнения задания;

✓ задание 7 (словосочетание) – 80 % выполнения задания.

Сложнее оказалось

- ✓ задание 9 (осложнённое простое предложение) – 50 % выполнения задания.
- ✓ задание 14 (сложные предложения с разными видами связи между частями) – 50 % выполнения задания
- ✓ задание 8 (подлежащее и сказуемое как главные члены предложения) – 53 % выполнения задания
- ✓ задание 12 (знаки препинания в ССП и СПП) – 53 % выполнения задания

Анализ выполнения части 1 экзаменационной работы (сжатое изложение)**Первая часть экзаменационной работы – написание сжатого изложения прослушанного в аудиозаписи текста – проверяет следующие умения:**

- умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;
- умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;
- умение письменно передавать обработанную информацию.

При написании изложения учащийся мог получить за содержание максимально 7 баллов.

Трудность при написании сжатого изложения составляет умение не столько передать все микротемы и применить приемы сжатия, сколько умение правильно выстраивать получившийся в результате сжатия текст, сохранив его целостность и последовательность изложения. Среди распространенных ошибок, сделанных выпускниками при написании изложения, можно выделить нарушение абзацного членения текста, ошибки в использовании языковых средств логической связи, отсутствие межфразной связи в тексте.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что экзаменуемые в своем большинстве понимают основную мысль исходного текста, верно ее отражают в изложении, но при передаче содержания текста упускают или добавляют какую-либо микротему, допускают фактические ошибки и неточности, искажающие содержание исходного текста. Также следует отметить небольшой словарный запас экзаменуемых, однообразие грамматического строя речи в работах выпускников.

К типичным ошибкам, допущенным учащимися при написании изложения, следует отнести такие ошибки и недочеты, как:

- фактические ошибки при передаче содержания исходного текста;
- пропуск (добавление) одной или нескольких микротем;
- невладение приемами сжатия текста;
- подмена сжатого изложения полным.

Анализ выполнения 3 части экзаменационной работы (сочинение - рассуждение –15.1; 15.2; 15.3)

Написание экзаменуемыми **сочинения-рассуждения проверяло** умение создавать собственное связное высказывание на лингвистическую тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи «рассуждение» и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделялось умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Результаты выполнения сочинения на лингвистическую тему показывают, что небольшой процент учащихся может дать обоснованный ответ на поставленный вопрос, выявив при этом 2 (или более) разные функции языкового явления (СК1).

Затруднялись учащиеся приводить аргументы-примеры из прочитанного текста, иллюстрирующие функции языкового явления. Аргументация оказалась самым сложным этапом работы над сочинением на лингвистическую тему, что свидетельствует о недостаточной базе лингвистических и фоновых знаний у выпускников, несформированности понятийного аппарата, отсутствии регулярной практики в анализе языковых явлений речевого произведения (СК2).

Недостатки при написании сочинения на лингвистическую тему:

- неумение обосновывать ответ на поставленный вопрос,
- плохое владение лингвистической терминологией,
- неумение вычленять функции языкового явления,
- неумение делить текст на абзацы,

- приводить примеры (почти отсутствуют аргументы на основе данного текста),
- неумение использовать средства связи между частями текста, изобразительно-выразительные средства языка.

Анализируя данные выполнения заданий ГК1 – ФГК следует отметить, что самыми проблематичными для учеников остаются задания ГК1 (орфография) и ГК2 (пунктуация). Легче всего ребята справились с ГК4 (речевые ошибки) и ФГК (фактические ошибки).

На основе проведенного анализа были составлены следующие рекомендации:

- обсудить данные аналитические материалы на заседаниях МО учителей – предметников, выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- совершенствовать работу МО учителей гуманитарных дисциплин в условиях внедрения новых форм проведения итоговой аттестации;
- в рамках подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации систематически проводить пробные контрольные работы в соответствии с новыми формами проведения экзамена;
- организовать обмен опытом работы учителей по подготовке к проведению новой формы экзамена по русскому языку.

В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме по русскому языку необходимо:

- формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- расширять диапазон текстов и заданий к ним на уроках по всем гуманитарным дисциплинам;
- использовать межпредметные связи при работе с текстом;
- совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- активизировать работу по формированию понятийного аппарата учащихся на уроках русского языка и формированию аналитических навыков, позволяющих осуществлять анализ языковых явлений на примере конкретных текстов;
- большое внимание уделять самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся на уроках гуманитарных дисциплин, поощряя самостоятельность в выражении собственной позиции;
- на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений раз-

личных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения;

— развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи на уроках по всем школьным дисциплинам.

Анализ экзаменационной работы по литературе в 9 классе (ОГЭ)
МАОО СОШ № 5 в 2017 – 2018 учебном году.

11 июня 2019 года ОГЭ по литературе сдавали 2 ученицы (Трошкова Дарья, Непеина Ксения), учитель Ефремова А.С. Время проведения 3 часа 55 минут.

Максимальный первичный балл 12.

Работа состоит из двух частей. В части 1 работы предполагается анализ текста художественного произведения. В части 2 даются темы сочинений.

Часть 1 состоит из двух альтернативных вариантов. Первый вариант предлагает анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения, второй – анализ лирического произведения (или басни).

Текстовый фрагмент сопровождается системой письменных заданий (по 3 задания для каждого варианта), направленных на анализ проблематики художественного произведения и основных средств раскрытия авторской идеи.

Каждый из первых двух вопросов предполагает письменный ответ (3-5 предложений) и оценивается максимально 6 баллами.

Третье задание – сопоставление двух произведений. Максимальный балл – 8.

Часть 2 экзаменационной работы содержит четыре темы сочинений, требующие развернутого письменного рассуждения. Ученик выбирает одну из предложенных тем. (Объем не менее 150 слов). Макс.-13 б.

Во время экзамена разрешается пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

Структура и результат выполнения
учащимся заданий контрольной работы

Обозначение задания в работе	Критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания	Результат выполнения в баллах учащимся
	Часть 1		
1.1.1	Соответствие ответа заданию	2	2
1.2.1	Привлечение текста произведения для аргументации	2	1
	Логичность и соблюдение речевых норм	2	0
1.1.2	Соответствие ответа заданию	2	2
1.2.2	Привлечение текста произведения для аргументации	2	1
	Логичность и соблюдение речевых норм	2	0
1.1.3.	Умение сопоставлять худ. произведения	2	2
	Глубина проводимых суждений и убедительность аргументов	4	2
1.2.3.	Следование нормам речи	2	1
	Часть 2		
	Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	3	2
	Обоснованность привлечения текста произведения	3	2
	Уровень владения теоретико - литературными понятиями	2	0
	Композиционная цельность и логичность изложения	3	2
	Следование нормам речи	2	0
	итого	33	17

Каждое из заданий проверяет такое необходимое коммуникативное умение, как умение создавать в письменной форме собственное связное высказывание по заданным параметрам. Это высказывание должно было соответствовать функционально-смысловому типу речи рассуждению и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделялось умению девятиклассников аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Анализ экзаменационной работы по литературе выявил, что у учащейся 9 класса затруднения вызвали задания, проверяющие логичность и соблюдение речевых норм (не набрала ни одного балла), не использует теоретико-литературные понятия для анализа произведения, а также глубина проводимых суждений и убедительность аргументов

Типичные ошибки:

Общими типичными ошибками для двух видов альтернативных заданий являются такие недостатки при написании сочинения, как:

- нарушение структуры предложенного типа речи (несоблюдение трёхчастной структуры сочинения-рассуждения);
- неверный выбор аргументов-примеров из текста;
- бедность словаря и однообразие грамматического строя речи.

Основные причины результатов по критериям сочинения:

1. Бедный словарный запас учащихся.
2. Небольшая практика в создании собственных текстов.
3. Недостаточная работа на уроках над композиционным построением текстов разных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести анализ тем, с целью определения причин низкого уровня усвоения учащимися учебного материала в 5-8 классах.

2. Скорректировать календарно-тематическое планирование, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении экзаменационной работы, особое внимание, уделив таким темам, как: «Текст. Смысловая и композиционная целостность текста», «Теоретико-литературные понятия», «Сравнительная характеристика героев»

3. Продолжить работу с текстом. При обучении пониманию прочитанного текста опираться на приемы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстоведческого анализа.

4. Спланировать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации некомпетентности в теоретико-литературных понятиях, умении сопоставлять литературных героев, анализировать фрагменты литературных произведений, в том числе лирические произведения.

ФИЗИКА, 9-е классы

Всего учащихся, сдававших физику в МАОО СОШ №5, - 5 человек

Кол-во «2»	0
Кол-во «3»	3
Кол-во «4»	1
Кол-во «5»	1
% успеваемости	100
% 4 и 5	40,0%
% неуд.	0
Сред. балл	3,6

Ко второй части приступили 5 учащихся.

К лабораторной работе (задание № 23) приступили 6 учащихся.

К лабораторной работе не приступили или не справились- 1 учащийся.

1 часть.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Кол-во учеников, выполнивших задание	2	4	2	2	1	1	1	1	1	0	3	6	2	2	0	1	5	4	3	2	3
% выполнения задания	33,3	66,7	33,3	33,3	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7	0	50	100	33,3	33,3	0	16,7	83,7	66,7	50	33,3	50

1 задание (Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения) частично (1 балл) выполнили – 3 учащихся, полностью (2 балла) – 2 учащихся.

6 задание (Физические явления и законы в механике. Анализ процессов) частично (1 балл) выполнили – 4 учащихся, полностью (2 балла) – 1 учащийся.

9 задание (Физические явления и законы. Анализ процессов) частично (1 балл) выполнили – 1 учащихся, полностью (2 балла) – 1 учащийся.

15 задание (Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов) частично (1 балл) выполнили – 4 учащихся, полностью (2 балла) – 0 учащихся.

19 задание (Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)) частично (1 балл) выполнили – 3 учащихся, полностью (2 балла) – 3 учащихся.

Задания, которые вызвали затруднения:

Задание №5: Давление, закон Паскаля, закон Архимеда, плотность вещества. В данном задании необходимо уметь применять знания по нескольким темам и объединять их.

Задание №6: Физические явления и законы в механике. Анализ процессов. Задание повышенного уровня. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету.

Задание №7: Механические явления (расчетная задача). Задание повышенного уровня. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету.

Задание №8: Тепловые явления. В данном задании необходимо уметь применять знания по нескольким темам и объединять их.

Задание №9: Физические явления и законы. Анализ процессов. Необходимо знать и понимать смысл физических законов, уметь описывать и объяснять физические явления. Т.к. у учащихся не развиты умения анализировать, описывать и объяснять, большинство учащихся не справилось с заданием.

Задание №10: Тепловые явления (расчетная задача). Задание повышенного уровня. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету и умения применять знаний из нескольких тем одновременно.

Задание №16: Электромагнитные явления (расчетная задача). Задание повышенного уровня. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету и умения применять знаний из нескольких тем одновременно.

2 часть.

№ задания	22	23	24	25	26
Кол-во учеников, выполнивших задание	0	3	0	0	0
% выполнения задания	0	50,0	0	0	0

22 задание (Применение информации из текста физического содержания) частично (1 балл) выполнили – 3 учащихся, полностью (2 балла) – 0 учащихся. В данном задании необходимо уметь понимать научные тексты и находить ответ на вопрос в самом тексте.

23 задание (Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)) частично выполнили – (1 балл)-1 учащихся, (3 балла)-1 учащихся, (полностью (4 балла) – 3 учащихся.

24 задание (Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)) частично выполнили (1 балл) – 1 учащихся, полностью (2 балла) – 0 учащихся. В данном задании необходимо уметь объяснять описанное явление с помощью законов физики.

Задание №25: Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) частично выполнили – (1 балла)-1 учащихся, полностью (3 балла) – 0 учащихся. Т.к. это задания повышенного уровня.

ного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету и умения применять знания из нескольких тем одновременно.

26 задание (Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)) частично выполнили – (2 балла)–0 учащихся, полностью (3 балла)– 0 учащихся. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету и умения применять знания из нескольких тем одновременно.

Анализ ОГЭ по биологии учащихся 9 классов

Экзамен по биологии писали 8 учащихся.

Успеваемость -100%

Качество –75%.

Задания ОГЭ по биологии включают 22 задания с выбором одного правильного ответа, 6 заданий, в

которых нужно выбрать несколько правильных ответов, установить соответствия, включать в биологический текст термины и понятия или определять последовательность. Всего 28 заданий, соответствующие 35 первичным баллам (максимально).

По результатам выполненных работ видно, что самыми сложными были следующие задания: 2,10,11,12,13,14,16,21,22.

Хорошо справились с заданиями: 1,6,17,19,20.

№1 - Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей (3 учащихся не справились с заданием –66,66%);

№2-Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы(8 учащихся не справились с заданием –11,11%);

№3–Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы(4 учащихся не справились с заданием –44,44%);

№5-Царство Растения(4 учащихся не справились с заданием –44,44%);

№6-Царство Животные(1 учащийся не справился с заданием –88,88%);

№7-Царство Животные(5 учащихся не справились с заданием 55,55%);

№9-Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма(4 учащихся не справились с заданием –44,44%);

№10-Опора и движение (7 учащихся не справились с заданием –77,77%);

№11-Внутренняя среда(6 учащихся не справились с заданием –66,66%);

№12-Транспорт веществ(6 учащихся не справились с заданием –66,66%);

№15-Органы чувств(5 учащихся не справились с заданием –55,55%);

№16-Психология и поведение человека(7 учащихся не справились с заданием –77,77%);

№18-Влияние экологических факторов на организмы(5 учащихся не справились с заданием –55,55%);

№22-Умение оценивать правильность биологических суждений(6 учащихся не справились с заданием –66,66%);

№26-Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов(5 учащихся не справились с заданием –55,55%);

№27-Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных(7 учащихся не справились с заданием –77,77%).

Задания ОГЭ также включают 4 задания с развернутым ответом, что соответствует 11 первичным баллам.

Учащиеся, Кислицын Никита и Шитикова Анастасия, практически вообще не выполнили задания этого блока, набрав 3 балла из 11 максимально возможных.

Среди данных заданий самыми сложными оказались задания: № 31 были выполнены на 55,55%, то есть тремя учащимися из девяти, №32 -Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания –66,66 % учащихся не справились с этим заданием. Задания №29, 30 были выполнены всеми учащимися, но не на 100% .

Выводы:

1.100% выпускников усвоили ФК ГОС по биологии и достигли требований к уровню подготовки выпускников.

2. Уровень обученности – 100%. Качество знаний – 22 %. Средняя отметка – 3 .

Рекомендации

1. При подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по биологии для основной школы, рекомендованные Минобразования РФ, пособия, рекомендованные Рособнадзором для подготовки к ОГЭ.

2. Целесообразно обговорить с каждым школьником этапы подготовки, даты промежуточного контроля и способы оценки успешности, т.е. сделать так, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно.

3. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.

4. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.

5. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.

6. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

7. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

Анализ экзаменационных работ по географии

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы - 32.

Экзаменационную работу выполняло 33 человек. Из них:

Оценка	Первичный балл	доля	Кол-во человек
5	28	15	5
4	22-23	30	10
3	12-18	42	14
2	10	12	4

Средний балл составил 19, оценка 3,5

Качество учащихся в количественном и качественном соотношении по каждому заданию:

	Контролируемые виды деятельности	Качество знаний	Кол-во учащихся
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных террито-	38%	5

	рий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий		
2	Знать специфику географического положения России	69%	9
3	Знать и понимать особенности природы России	85%	11
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	66%	8
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	66%	8
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	23%	3
7	Знать и понимать особенности населения России	77%	10
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	77%	10
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	54%	7
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	69%	9
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	85%	11
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	85%	11
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	92%	12
14	Уметь определять на карте географические координаты	69%	9
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	69%	9
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	31%	4
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	85%	11
18	Уметь определять на карте расстояния	92%	12
19	Уметь определять на карте направления	69%	9
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	85%	11
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	85%	11
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	46%	6
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	69%	9
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	85%	11
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	66%	8

26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	46%	6
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	31%	4
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	8%	1
29	Понимать географические следствия движений Земли	92%	12
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	8%	1

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Обучающиеся не внимательно читают задания и не могут правильно выделить последовательность, от наибольшего к наименьшему и наоборот.
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах.
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли

Выводы:

1. Тренировочный экзамен по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено пока лишь на 84, 5 %. Учащиеся показали низкое качество знаний, только каждый третий учащийся получил оценку «4» или «5». Такие результаты указывают на то, что учителям географии необходимо работать над повышением качества знаний по географии.

2. Тренировочный экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений, умения распознавать существенные признаки и географических объектов и явлений. Многие учащиеся не используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам.

3. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

4. При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

5. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

Математика.

Работу писали 57 учащихся (из них 3 учащихся писали работу в форме ГВЭ)

54 человека писали работу в форме ОГЭ

Учащиеся выполняющие работу в форме ГВЭ, не все выполнили работу успешно, один выпускник получил «2»..

Из 54 учащихся, выполняющих работу в форме ОГЭ, 7 учащихся с работой не справились (не смогли набрать 2 баллов в геометрии), 29 учащихся написали работу на 5(отлично) и 4(хорошо), остальные написали работу на 3(удовлетворительно). В 2018 году оценки «5» не было совсем, оценка «4» была у 6-ти человек.

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями **в модуле «Алгебра»** :

Задание №1 -90%

Задания №3 -90%, в которых необходимо уметь выполнять вычисления и преобразования,

Задания №5 -90%, в которых необходимо уметь анализировать данные представленные на диаграмме, в таблице или на графике.

Задание №7 – 75%, в котором необходимо уметь решать простейшие задачи.

Задания №8 – 90%, в которых анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, В модуле «Алгебра» плохо справились с заданием №12 -45%, где необходимо уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, так же вызвало затруднение задание №11, где необходимо найти член геометрической прогрессии, плохо справились с заданием №4, где необходимо уметь выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений.

В модуле «Геометрия», учащиеся хорошо справились

Заданием №16-86%, где необходимо найти третий угол в треугольнике.

Заданием №18 -70%, где необходимо было найти площадь данной фигуры.

Заданием №15- 80%, в котором необходимо было решить задачи практического характера

Плохо справились с заданием №17 и 19, в которых необходимо уметь найти элементы в окружности и находить площадь фигуры на клетчатой бумаге.

Задания второй части решали 6 учащихся: один ученик выполнил задание 21 и пять попытались выполнить задание 24 по геометрии.

Причины не успешности выполнения экзаменационной работы, считаю недостаточно прочные знания по предмету, все дети находились в группе риска;

безответственное отношение к подготовке к экзамену, учащиеся не посещали консультации, не всегда выполняли задания по подготовке к экзамену либо выполняли их на неудовлетворительные оценки; у некоторых учащихся сказалось волнение на экзамене.

Химия.

В 2019 году в сдаче ОГЭ по химии приняли участие 2 ученика.(Дербышев Георгий, Машковцева Екатерина). Оба получили оценку «4».

Таблица 1

Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Не набрали минимум, %
2	17	17	17	-

Выполнения учащимися заданий по химии

Задания I части Задания I части выполнила на 69%. (таб.2).

Таблица 2

Задание	Макс. балл	% выполнения
1	1	100
2	1	100
3	1	100
4	1	100
5	1	100
6	1	100
7	1	100

8	1	100
9	1	0
10	1	0
11	1	100
12	1	0
13	1	0
14	1	100
15	1	100
16	2	100
17	2	100
18	2	0
19	2	(1)50
	Средний	69%

Задания части «II»

Таблица 3 .Результаты выполнения части «II» ОГЭ.

Задание	% выполнения
20	30
21	0
22	0

Таблица 4

Выполнение заданий по элементам содержания

Части работы	Проверяемые элементы содержания	Номера заданий	Выполнили верно (%)
Часть I	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	1	100
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	2	100
	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	3	100
	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	4	100
	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.	5	100
	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	6	100
	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).	7	100
	Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	8	100
	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	9	0
	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	10	0
	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот.	11	100
	Химические свойства солей (средних).	12	0
	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.	13	0

	ни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.		
	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции.	14	100
	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	15	100
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов.	16	100
	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.	17	100
	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).	18	0
	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.	19	50
Часть II	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	20	1(3)
	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	21	0
	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	22	0

Анализ результатов:

1. В 2018-2019 уч.г. второй раз учащиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по химии.
2. Все содержательные блоки части I усвоены на достаточном уровне (69%).
3. Выпускники 2019 года овладели в достаточной степени базовым уровнем содержания химического образования.

4. В части хуже справились с №9,10,12,13,18.

(Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов

Химические свойства солей (средних).

Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.

Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные).

5. В части 2 не справились с № 21,22 и частично с №20 из 3 возможных баллов набрали 2.

Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции

Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Выводы:

1.100% выпускники хорошо усвоила ФК ГОС по химии и достигли требований к уровню подготовки выпускников.

2. Уровень обученности – 100%. Качество знаний – 0 %. Средняя отметка – 4 .

Необходимые направления работы:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных учащейся на экзамене.

2. Систематически проводить диагностические работы.

3. Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

4. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

-номенклатура неорганических веществ;

-механизмы реакций;

-свойства веществ;

- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;

- решение расчётных задач.

5. Обеспечить сформированности надпредметных умений:

- анализировать химическую информацию;

-осмысливать и определять верные и неверные суждения;

-сравнивать и устанавливать генетические связи.

6. Уделить внимание освоению материала практической направленности:

-основные принципы химических производств;

-использование продуктов химического производства в быту;

-охрана окружающей среды от химических загрязнений.

7. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения.

8. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Анализ ОГЭ по обществознанию (9 класс, 2019 г)

Экзамен по обществознанию сдавали 29 учащихся МАОО СОШ № 5. Учитель – Крапивко С.И.

Работа состояла из двух частей. Часть 1 состояла из 25 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом. Задания части 2 нацелены на выявление выпускников имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Процент успеваемости по школе -82,4%

Качество обученности – 26,5%

Наивысший балл (31(из 39) процент выполнения 79%) набрали – Акопян Кнарник и Костарева Анастасия, наименьший – 9 баллов (23,1% выполненной работы) – Андреев Владислав

Средний балл - 20

Оценки за экзамен:

«5»-1ученик 3,4%

«4»-7 учащихся (24,5%)

«3»-21 учащихся (72%)

«2» - нет. В 2018 году 4 ученика с первого раза обществознание не сдали.

Выводы

В части 1 лучше всего справились с вопросами 2, 6, 8, 11,12, 19,21 (не менее 75% учащихся)

Менее 50% учащихся ответили на вопросы 10,18, 24 (с вопросом 24 справились хуже всего)

В соответствии со спецификацией и кодификатором в задании 10 проверялись следующие элементы содержания: экономическая сфера жизни общества(задание на анализ двух суждений)

В 18 задании проверялось знание Конституции Российской Федерации; основы конституционного строя; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Задание 24 было повышенного уровня сложности. В нем проверялось различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)

С частью 2 учащиеся справились хуже. В этих заданиях необходимо было работать с текстом: осуществлять поиск информации в тексте, сравнивать, объяснять. Самый низкий результат показали по выполнению задания № 31. Это задание высокого уровня сложности, которое в соответствии с кодификатором и спецификацией проверяет различное содержание по всему курсу (задание на анализ источников).

Максимально за вторую часть можно было получить 13 баллов. 12 баллов получила Акопян Кнарик, 10 баллов Костарева Анастасия. По 9 баллов Панова Виктория, Мартынова Анастасия, Баранова Ольга, Захаров Кирилл . Дементьев Кирилл, Мокрушин Руслан, Кислицын Никита, Пономарев Вадим не приступили к решению второй части.

Хорошие результаты показали: Плотникова Полина, Соломеин Егор, Чуклеева Елизавета, Обросова Анна, Машковцева Екатерина.

Причины не высоких результатов видятся в следующем:

1. Низкий уровень начитанности учащихся, слабое понимание текста, узкий кругозор, трудности с аргументацией, систематизацией, примерами, анализом текстов.

2. Недостаточная ответственность и низкая мотивация отдельных учащихся.

2. Достаточно большой объем экзаменационной работы. Учащиеся утомляются, не выполняют работу до конца, большие тексты не дочитывают..

3. Наибольшие затруднения у учащихся вызывают вопросы по разделам «Экономика» и «Право».

Корректировка:

1. Спланировать работу по подготовке к ОГЭ с учётом ошибок и пробелов;

2. Больше внимания уделять заданиям 2 части

3. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ. Решать больше практических задач

3. Продумать более эффективные способы образовательной деятельности с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Экономика»,.

4. Чаще практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов. Шире использовать обсуждение на уроках

5. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом.

6. Уделить больше внимания изучению Конституции РФ.

Анализ ОГЭ по информатике (9 класс, 2018 г)

Сдавали: 26 человек (в 2018 сдавали 13 человек, в два раза меньше).

Минимальный балл: 5

Максимальный балл: 17

Средний балл: 13

Средний процент выполнения: 61%

Количество участников, не преодолевших порог: 1 (Политов Станислав)

Доля участников, не преодолевших порог: 3,8%

Качество обученности – 96%

Качество знаний – 38,5%

Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания:

№	Контролируемый элемент содержания	Проверяемый навык	% выполнения
1	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;	46,2%
2	Логические значения, операции, выражения	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	53,8%
3	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	69,2%
4	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	61,5%
5	Представление формульной зависимости в графическом виде	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому	92,3%
6	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	38,5%
7	Кодирование и декодирование информации	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	84,6%
8	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	76,9%
9	Алгоритм, свойства алгоритмов, спо-	оценивать числовые параметры информа-	61,5%

	собы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	онных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации	
10	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании Алгоритмические конструкции	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации	61,5%
11	Диаграммы, планы, карты Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому	84,6%
12	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках)	84,6%
13	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации; Запись изображений и звука с использованием различных устройств; Запись текстовой информации с использованием различных устройств	единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации	76,9%
14	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	76,9%
15	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи; Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации	38,5%
16	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	30,8%
17	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета); Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения	передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм	92,3%
18	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые маши-	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках)	46,2%

	ны, формулирование запросов		
19	Обработка информации в ЭТ	разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;	7,7%
20	Разработка алгоритма для формального исполнителя или разработка и запись алгоритма на языке программирования.	разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий	38,5%

Результаты выполнения работы:

Положительные результаты	Отрицательные результаты
50% и более: №2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,17	30%-49% №1,6,15,16,18
Часть С: задание выполнили 46%	2 человека набрали 5 и 6 баллов в связи с тем, что редко посещали консультации
Мартынова Анастасия - не хватило 1 балла до «5»	

Анализ экзаменационной работы по английскому языку в 9 классе (ОГЭ)

ОГЭ по английскому языку сдавали 3 ученика (Листвин Данил, Камагоров Вадим, Рябков Артем). (учитель Боброва Т.В.). Все сдали на 4 с первого раза.

Экзаменационная работа состояла из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания:

32 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо-стимул; чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

В экзаменационной работе проверялась иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверялось:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).

Лучше всего обучающиеся выполнили задания раздела 1 «Аудирование», где проверялись умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Обучающиеся смогли правильно соотнести места действия и диалоги. Небольшие сложности возникли с заданием 2, в котором нужно было соотнести утверждение и говорящего. Не смогли правильно соотнести несколько утверждений, так как ориентировались по знакомым словам в аудиотексте, при этом не уловили саму суть высказывания. Также исказили смысл утверждения при его переводе на русский язык.

Обучающиеся справились с написанием личного письма (раздел 4), хотя и допустили лексические, грамматические и орфографические ошибки. Но в целом обучающиеся выполнили коммуникативную задачу, ответили на вопросы из письма друга. Структура письма не было нарушена, все основные элементы личного неофициального письма присутствовали. Обучающиеся использовали лексический материал, соответствующий уровню основной школы.

С заданиями 10-17 из раздела «Чтение» на проверку умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию обучающиеся справились неплохо, хотя были допущены ошибки с определением информации Notstated («в тексте не сказано»). Обучающиеся делали свои предположения, высказывали свое мнение, вместо того, чтобы опираться строго на факты в тексте.

Трудности у обучающихся вызвали задания:

- Задание 9 раздел 2 «Чтение», на контроль умения читать текст с пониманием основного содержания. Не смогли правильно соотнести все тексты и заголовки из-за неверного понимания содержания текста.

- задания 18-26 из раздела 3 «Грамматика и лексика» на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. В этом задании возникли сложности с определением временной формы глагола из-за неточного перевода текста и незнанием форм неправильных английских глаголов. Также не смогли правильно определить залог глагола. Были допущены орфографические ошибки при написании слова.

- задания 2 и 3 раздела «Говорение»: ответы на вопросы и монологическое высказывание вызвало самые большие затруднения. При ответе на вопросы обучающиеся тратили много времени на перевод самого вопроса, тем самым не успевали за отведенное время сформулировать ответ, или же отвечали на вопрос нечетко, размыто - прямого ответа на вопрос не было. Также были допущены ошибки при составлении монологического высказывания по заданной теме: были нарушения структуры высказывания, отходили от темы в сторону, присутствовали лексико-грамматические ошибки. Большую роль при выполнении заданий по говорению сыграло волнение обучающихся (особенно задание 2), они растерялись при ответе на вопросы, тратили время на перевод предыдущего вопроса.

Исходя из анализа результатов ОГЭ по английскому языку были сделаны следующие рекомендации:

- необходимо приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из нее максимум информации;
- увеличить количество упражнений на уроке на отработку лексико-грамматических навыков;
- продолжить работу с текстами и все этапы работы с ними;
- тренировать умение коммуникативного чтения, умение хронометрировать чтение (уложить-ся во времени), тренироваться читать текст с экрана;
- для отработки навыка говорения использовать индивидуальные задания, домашние задания с аудиозаписью ответа;
- развивать умения логически организовать устное высказывание с вступительной и заключительной фразами;
- развивать умения использовать средства логической связи при построении высказывания;
- учиться задавать вопросы четко по теме, задавать прямой, конкретный вопрос;
- предварительно подготовить и заучить шаблоны-опоры для составления монологических высказываний задание № 3

**Информация о работе
МАОО “Средняя общеобразовательная школа № 5” п. Большой Исток
по итогам 2018/2019 учебного года**

1. Обучающиеся	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		10 кл.	11 кл.		ИТОГО	
	чел.	%	чел.	чел.	%	чел.	%								
На начало года	91	83	75	69	73	70	67	59	57	-	8	7	-	713	-
Прибыло	1	2	1	1	5	3	1	3	1	1,9%	3	0	0,0%	21	3,2%
Выбыло	0	4	2	3	1	4	2	5	1	1,9%	3	0	0,0%	25	3,8%
из них в ОУ	0	1	2	3	1	4	2	5	1	100,0%	3	0	0,0%	22	88,0%
На конец года	92	81	74	67	77	69	66	57	57	100,0%	8	7	100,0%	653	99,4%
Учатся на 5	0	18	14	4	2	2	2	1	4	0,0%	0	1	12,5%	48	8,6%
на 4 и 5	0	29	28	29	28	15	22	13	14	16,7%	2	3	0,0%	173	30,8%
без троек	0	47	42	33	33	17	23	16	18	16,7%	2	3	42,5%	221	39,4%
неуспевающие	0	1	0	0	0	1	6	1	1	1,9%	0	0	0,0%	10	1,8%
неаттестованные	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1,9%	0	0	0,0%	3	0,5%
без отметок 1(2) кл.	92	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	92	-
без двоек	0	79	74	67	77	67	60	56	52	96,3%	8	8	100,0%	548	97,7%
Часто пропускающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0,0%
Непосещающие	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1,9%	0	0	0,0%	2	0,3%
Кол-во детодней ПЛАН ¹	0	81	119	554	2934	3586	3218	3504	4159	-	280	331	-	18766	-
Пропущено полных дней ²	0	72	27	36	569	517	521	526	421	-	85	27	-	2801	-
% пропусков Льготниками	-	89%	23%	6%	19%	14%	16%	15%	10%	-	30%	8%	-	15%	-
Пропущено уроков уч-ся	3178	5495	3711	3528	4206	6145	5004	6018	4755	-	592	654	-	43286	-
в т.ч. по неув. причине	56	167	183	5	272	472	409	482	514	10,8%	105	158	24,2%	2823	6,5%
<i>Охват питанием всего</i>	92	81	74	66	70	66	63	53	52	96,3%	8	8	100,0%	633	96,9%
<i>в т.ч. двухразовым</i>	12	3	5	8	0	0	0	1	1	1,9%			0,0%	30	4,6%

Количество двоек	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		10 кл.	11 кл.		ИТОГО	
	кол-во	0	кол-во	%	кол-во	кол-во	%	кол-во	%						
Предмет		1				2	5	1	2	3,7%			0,0%	11	1,7%
Русский язык		1				2	5	1	2	3,7%			0,0%	11	1,7%
Литература						1		1	2	3,7%			0,0%	4	0,6%
Иностран. язык		1				1	1		2	3,7%			0,0%	5	0,8%
Математика		1				2	5	1	2	3,7%			0,0%	11	1,7%
Информатика						1	1		1	1,9%			0,0%	3	0,5%

Физика						2	1	2	3,7%			0,0%	5	0,8%	
Химия								1	1,9%			0,0%	1	0,2%	
Биология					1	1		1	1,9%			0,0%	3	0,5%	
Искусство					1	1			0,0%			0,0%	2	0,3%	
История					1	2		1	1,9%			0,0%	4	0,6%	
Обществознание					2	1		1	1,9%			0,0%	4	0,6%	
География					1	1		2	3,7%			0,0%	4	0,6%	
Технология							1	1	1,9%			0,0%	2	0,3%	
Физкультура						2		1	1,9%			0,0%	3	0,5%	
ОБЖ							1	1	1,9%			0,0%	2	0,3%	
Всего	0	3	0	0	0	13	22	6	20	37,0%	0	0	0,0%	64	9,8%

2. Работники	чел.	%
Всего	64	-
В т.ч. педагогов	30	47%
из них высшей категории.	9	30%
I категории	13	43%
без категории	0	0%
в т.ч. соответствие должности.	2	7%

12. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В последние годы руководством страны и системы образования уделяется самое пристальное внимание вопросам безопасности образовательных организаций (ОО) всех видов и уровней. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в ОО: пожары в общежитиях и интернатах, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности (БЖ). Психолого-педагогическая подготовка сотрудников ОО к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в ОО.

Цель мероприятий по обеспечению безопасности МАОО СОШ №5:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития ОО;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения смертности и травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).

Задачи мероприятий по обеспечению безопасности МАОО СОШ №5:

- формирование готовности к опасностям и к противодействию им. Изучение видов опасностей, способов их преодоления;
- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;
- обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;
- экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности ОУ;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях;
- формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучаемого, родителя и педагога к обеспечению безопасности ОУ.

Система безопасности МАОО СОШ № 5 и ее элементы:

1. Субъекты обеспечения безопасности ОО:

- руководство ОО, персонал ОО;
- правоохранительные органы;
- органы управления образованием, органы здравоохранения.

2. Физическая защита зданий ОО:

- освещение здания и территорий;

3. Охрана ОО:

- сторожа, руководство;
- организация охраны и режима;
- организация оперативного информирования руководителей ОО о фактах (действиях), представляющих опасность.

4. Технические средства охраны и безопасности ОУ:

- система пожаротушения, сигнализация;
- системы оповещения оперативных и дежурных служб (милиции, ГО и ЧС, пожарной службы, скорой помощи) о ЧС в ОУ;

5. Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления:

- согласование мер по проверке зданий и территорий ОУ на предмет их взрывобезопасности с использованием специалистов инженерной и кинологической служб;
- распределение ответственности за безопасность ОУ между ведомствами;
- обмен информацией;
- совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности.

6. Воспитательная работа с учащимися:

- обучение готовности, навыкам и умениям действовать в условиях ЧС; уроки с детьми по безопасности: «Как распознать опасность», «Умей сказать нет»;
- проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности;
- проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС.

7. Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами:

- организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ОО, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;
- организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ОО;
- повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности ОО;
- привлечение родительской общественности к участию в контроле качества оказания охранных услуг и проведении финансовых расчетов с охранными предприятиями, оплачиваемых за счет целевых взносов (пожертвований) родителей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ.

Дети и подростки — активные пользователи интернета. С каждым годом сообщество российских интернет-пользователей молодеет. Дети поколения Рунета растут в мире, сильно отличающемся от того, в котором росли их родители. Одной из важнейших координат их развития становятся инфо-коммуникационные технологии и, в первую очередь, интернет. Между тем, помимо огромного количества возможностей, интернет несет и множество рисков. Зачастую дети и подростки в полной мере не осознают все возможные проблемы, с которыми они могут столкнуться в сети. Сделать их пребывание в интернете более безопасным, научить их ориентироваться в киберпространстве — важная задача для их родителей. Используя исследования рисков онлайн-среды и статистику работы Линии помощи «Дети онлайн», на родительских собраниях и в личных беседах мы предлагаем родителям полезную информацию и серию рекомендаций. Также информация по данной проблеме в течение года размещалась на школьном сайте.

В МАОО СОШ №5 ведется постоянная работа с персоналом школы по следующим вопросам:

- 1) подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму;
- 2) проведение встреч педагогического состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности ОУ;
- 3) прохождение педагогическим составом курсов оказания доврачебной помощи.

Правовые и организационные документы по безопасности МАОО СОШ №5 (делопроизводство):

- 1) комплект действующих нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- 2) комплект внутренних приказов и документов ОО по обеспечению безопасности (обязанности должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции педагогическим работникам, инструкции охране, планы и схемы);
- 3) номенклатура дел по направлениям безопасности: переписка, планы, материально-техническое обеспечение, нормативные акты и т. д.

Методические документы по безопасности МАОО СОШ №5:

- 1) методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам ОУ, педагогическим работникам, охране;
- 2) памятки и рекомендации для детей, персонала ОУ и родителей;
- 3) плакаты, стенды, буклеты, фильмы, комиксы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму МАОО СОШ №5

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль за выполнением мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт комплексной безопасности;
- инструкции, памятки.

В нашей школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время).

На оборудованном месте имеются:

1. Стенд с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, находящийся на первом этаже в кабинете бухгалтерии.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Телефон (стационарный).
4. Система оповещения (сигнализация).
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Видеонаблюдение

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется частичное (только со стороны улицы Ленина) ограждение; вход в школу осуществляется с двух сторон; эвакуационных выходов - 4, ключи от которых хранятся в определенном месте, в ночное время территория школы освещена.

Пожарная безопасность

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21.12.1994 № 63-ФЗ "О пожарной безопасности".

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленных Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие - практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными нормативно-правовыми документами являются:

- приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в школе.

Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара;

- инструкция "Действия при возникновении пожара";
- план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе (на первом и втором этаже);
- памятка о действиях при пожаре;
- план-схема эвакуации учащихся при пожаре;
- ситуационный план.

В школе имеется необходимое по нормативам количество порошковых и углекислотных огнетушителей, они регулярно заправляются (по истечении срока годности их содержимого). Огнетушители находятся в доступных местах и там, где вероятность возгорания наиболее высока.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак "Осторожно! Электрическое напряжение", а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины. Вводы в электрощиты оборудованы УЗО. Заменены приборы учета электроэнергии.

Требования к электросетям и электроустановочным изделиям.

Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. В школе запрещено устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ. Регулярно проводится контроль за состоянием электросетей, все повреждения оперативно устраняются. Приказом по школе запрещено использование удлинителей, подвешивание украшений на светильники.

Охрана труда и техника безопасности

Безопасность труда - состояние условий труда, при котором исключено воздействие на обучающихся и работников опасных и вредных факторов. В школе действует служба по охране труда, к контролю за состоянием охраны труда привлекается профсоюзный комитет и общешкольный родительский комитет школы. В учебном году заключены были два соглашения по охране труда между работодателем и профсоюзным комитетом, оба выполнены в надлежащие сроки.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности, действующие в школе, не допускали травматизма детей и сотрудников в образовательном учреждении. За учебный год в зданиях и на территории школы травм детей и работников школы не зарегистрировано.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда школы является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел "Охрана труда");
- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв. Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 № 14;
- приказ Министерства общего и профессионального образования РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений" от 11.03.1998 № 662;
- приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда" от 27.02.1995 № 92.

На основе этих документов разработаны документы по охране труда:

- положение о комиссии по охране труда;

- положение о работе уполномоченного лица по охране труда;
- положение об административно- общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

На начало учебного года были составлены, утверждены и в течение учебного года исполнены следующие планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлялись соглашения и акты по результатам их выполнения, корректировались программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с обязательной фиксацией под роспись в соответствующих журналах:

- вводный (при приеме на работу);
- первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности);
- повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в год);
- внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару);
- целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. В соответствии со ст. 225 ТК РФ предусмотрено все работники организации, в том числе ее руководитель, прошли обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством РФ. В школе работают инженер по технике безопасности и 2 уполномоченных по охране труда, которые прошли соответствующее обучение.

Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Так в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС.

В школе создан "Уголок ГО и ЧС"(перед кабинетом директора и в кабинете зам. директора по АХЧ), который помогает людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города (района), на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образо-

вательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Приказом по школе создан штаб гражданской обороны, определены обязанности каждого работника, определен состав звеньев ГО (звено эвакуации, пожарное звено, звено радиационной защиты и др.) Проверка, проведенная сотрудниками ГО и ЧС нарушений не выявила.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения стало приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия, проводимые в школе, опираются на:

- - методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;
- - формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от "пробы" табака и алкоголя;
- - системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", Школы безопасности (операция «Гололёд», «Катушка»).

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (КБЖ);

Классные руководители ведут профилактическую работу с детьми по профилактике ВИЧ-СПИД, суицидального поведения, поведения на водных объектах в зимний и летний период, правилам поведения при угрозе террористического акта, пожарной и электробезопасности и пр.

Вопросы безопасности рассматривались на педагогических советах, совещаниях администрации, на заседании секции классных руководителей. Ведется разговор с детьми и о межнациональных отношениях, о своеобразии культур разных народов, о взаимоотношениях с мигрантами. Помощь в этом оказывают и проводимые курсы «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мировая художественная культура».

Безопасность при работе в сети Интернет

Основными нормативными документами, регламентирующими требования медиабезопасности являются:

- Регламент по работе учителей и школьников МАОО СОШ №5 в сети Интернет;
- Инструкция для работников МАОО СОШ №5 по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет
- Правила пользования сетью Интернет

По графику проводится контроль за доступом со школьных компьютеров на запрещенные сайты. С обучающимися проводится работа о безопасности при пользовании сетью Интернет. Выявлялись случаи регистрации школьников на сайтах, пропагандирующих суицидальное поведение, проводилась соответствующая работа с родителями (как массовая, так и индивидуальная).

Контроль за работой сети осуществляет системный администратор.

Организация питания в образовательном учреждении.

Питание учащихся организовано на больших переменах (по 25 минут), продукты поставляются организацией, выигравшей торги, (Сысертское Райпо) по товарным накладным и с сертификатами соответствия качества. Один раз в месяц берутся пробы воды, пищи, смывы. Повара имеют допуск к приготовлению пищи, санитарные книжки, ежегодно изучают санитарно-гигиенические требования, у персонала имеется достаточное количество спецодежды. Мойка кухонной посуды проводится в отдельном помещении, оборудованном посудомоечной машиной, электроводонагревателем, смывными баками, сушилками, моющими средствами: хлорамин, «Санита», электрополотенцами. Начиная с четвертой перемены и до пятнадцати часов работает буфет.

Бесплатно питаются все обучающиеся начальной школы. В основной и средней школе бесплатно питаются дети льготных категорий: дети из многодетных семей (горячий обед), обучающиеся классов коррекционно-развивающего обучения (горячий завтрак и обед), дети с задержкой психического развития (горячий завтрак и обед), дети-инвалиды (горячий завтрак и обед), опекаемые дети (горячий обед), дети из малообеспеченных семей (горячий обед). Работает регулярно брокерская комиссия, которая контролирует качество питания и соблюдение нормативов закладки блюд. Брокерская комиссия ведет журнал, где делает записи о результатах контроля. Кроме брокерской комиссии, контроль за качеством питания осуществляет медицинский работник. Ведется контроль за хранением скоропортящихся продуктов. Случаев кишечных расстройств у детей и сотрудников по вине работников столовой не зафиксировано за год в школьных столовых. Жалоб на качество питания зарегистрировано не было.

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении

За школой приказом по Сысертской ЦРБ закреплен медицинский работник (фельдшер), в учреждении имеются два хорошо укомплектованных медицинских помещения: смотровой и процедурный. Наличие оборудования – достаточное (ширма, кушетка, электронные весы, ростомер, бактерицидная лампа, прибор для измерения остроты зрения, прибор для измерения АД, динамометр, силомер, холодильник для хранения медикаментов, водонагреватель, термоконтейнер для перевозки вакцины и др.). К 2019-2020 году будет приобретен еще один столик для вакцинации, водонагреватель в смотровой кабинет, кварцевая лампа. В настоящее время медицинский кабинет школы проходит дополнительную процедуру лицензирования для того, чтобы была возможность в школе проводить вакцинацию учащихся и сотрудников.

В школе по графику проводится медосмотр подростков силами работников ЦРБ. Медосмотр работающих проводится 1 раз в год, дополнительные исследования проводятся перед летней оздоровительной сменой. Заключительные документы по медосмотру педагогов сдаются в Роспотребнадзор. Работники пищеблока проходят ежеквартальный медицинский осмотр. Вакцинация детей ведется в соответствии с Национальным календарем прививок строго с письменного согласия родителей. Финансирование на прививку от клещевого энцефалита и гепатита А не выделяется, родители письменно предупреждаются о том, что ребенок в случае эпидемии в соответствии с федеральным законодательством без прививки может быть не допущен до занятий.

13. Материально – техническое и информационное обеспечение школы в части реализации образовательной программы.

Выполненные ремонтные работы в 2019 году при подготовке школы к новому учебному году:

Ремонт	Монтирование освещения территории основной школы (6 уличных фонарей)
	Установка ограждения у спортивной площадки основной школы
	Косметический ремонт кабинетов в зданиях начальной и основной школы
	Капитальный ремонт кабинета психолога в основной школе
	Покраска потолков и стен в коридорах старшей и начальной школы.
	Замена линолеума в двух кабинетах основной и начальной школы.
	Установка пластиковых окон в спортзале и фойе начальной школы
	Косметический ремонт столовых
	Замена освещения в 2 кабинетах и коридоре начальной школы
	Вырезка поросли вдоль окон 1 этажа основного здания
	Покраска потолков и стен лестничных маршей в начальной и основной школе.
	Укрепление и покраска спортивных снарядов на спортивной площадке.
Замена входной группы в начальной школе	
Оборудование	Приобретение комплекта ученической мебели
	Приобретение пароконвектомата для столовой начальной школы
	Приобретение двух диапроекторов для начальной школы
	Приобретение для начальной школы двух принтеров
Приобретения	Приобретение учебников по ФГОС основного общего образования.

Вся вышеизложенная информация указывает на то, что на сегодняшний день в МАОО СОШ №5 п. Большой Исток созданы благоприятные условия для продуктивной реализации образовательной программы :

1. Оборудован компьютерный класс в основной школе и два – в начальной школе.
2. Используются 8 интерактивных досок, а также 2 документ – камеры.
3. Двенадцать кабинетов в основной школе оборудованы экраном и стационарным проектором (каб.1, 2, 3, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15,18 , 19 и актовый зал). Также учителями используются переносные проекторы (2 шт.)

4. В каждом кабинете (и в основной, и в начальной школе) установлены компьютеры и проведена сеть «Интернет», Wi-Fi
5. В основной школе в 9 кабинетах (1,10,9,18, 14, 13, 15, 4, 2), в библиотеке и медицинском кабинете установлены принтеры и МФУ. В начальной школе принтеры стоят почти во всех кабинетах.
6. Оборудованы кабинеты физики и химии.
7. Оборудован лингафонный кабинет.
8. Для здоровьесбережения учащихся и педагогов используются два медицинских кабинета: процедурный кабинет и приемная – оба кабинета оборудованы всем необходимым. Для кварцевания учебных кабинетов используется передвижная лампа.
9. Оборудованы два пищеблока (в основной и начальной школе), обеспечивающие горячим питанием учащихся обеих школ.
10. Для улучшения санитарно- гигиенических условий были проведены капитальные ремонты в туалетах, установлены кабинки с дверями, улучшена пришкольная территория.
11. Выполняются все санитарные нормы по обеспечению освещением и теплом в кабинетах.
12. Библиотека оборудована компьютером с выходом в Интернет, есть принтер. Имеется хороший фонд художественной литературы.
13. Для реализации трудового обучения используются учебные мастерские для мальчиков и для девочек. Работают слесарный, столярный, швейный кабинеты и кабинет кулинарии.
В мастерской для мальчиков имеются станки для обработки различных материалов, а также все необходимые инструменты, организованы индивидуальные рабочие места.
В мастерской для девочек оборудованы две рабочие зоны: кухня и швейная мастерская.
14. В обеих школах есть спортзалы, оснащенные спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи, лыжи, гимнастические снаряды). Имеются спортивные снаряды на площадке за школой.
15. Организован питьевой режим: в начальной школе кулеры установлены во всех кабинетах, в основной школе - в спортзале, в столовой, в мастерской у мальчиков, в учебных кабинетах русского языка и химии.
16. В кабинетах в начальной школе установлены разновозрастные парты.
17. Для улучшения санитарно-гигиенических условий проводится постепенная замена оконных блоков..

Задачи на ближайшую перспективу:

1. Продолжить приобретение оборудования для кабинетов.
2. Отремонтировать ограждение территории начальной школы.
3. Продолжить обновление учебной базы.
4. Продолжить установку дополнительных камер видеонаблюдения в зданиях и на территории школы.
5. Продолжить приобретение разноуровневых парт.
6. Продолжить замену устаревших оконных блоков окон на стеклопластиковые.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям** развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие **формы**, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе **в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.**

Таким образом, мы рассматриваем обозначенные выше **направления** внеурочной деятельности, соотнесенные с направлениями, указанными в лицензии школы, как **содержательный ориентир** при построении соответствующих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Занятия проводятся в формах, отличных от организационных форм в классно-урочной системе обучения:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- социальное проектирование и т. д.

Внеурочная деятельность в 2018-19 учебном году была представлена следующими курсами:

1-4 классы:

	Название курса	Класс/ группа	Количество часов в неделю	Кадровое обеспечение

1.	Детский музыкальный фольклор	Сборная группа	2	Бородулина Ю.К.
2.	Веселые нотки	1-2 классы Сборная группа	1	Баннх Л.Г.
		1-2 классы Сборная группа	1	Баннх Л.Г.
3.	Волшебный квиллинг	1-2 классы Сборная группа	1	Патрушева Н.В.
		1-2 классы Сборная группа	1	Патрушева Н.В.
4.	Плетение бисером	1-2 классы Сборная группа	2	Шипилова М.А.
5.	Спортивные игры (пионербол)	1-2 классы Сборная группа	1	Добрынина С.Ю.
6.	Спортивные игры (волейбол)	1-2 классы Сборная группа	1	Добрынина С.Ю.
7.	Умники и умницы	1-2 классы Сборная группа	1	Смольская Ю.П.
8.	Умники и умницы	1-2 классы Сборная группа	1	Смольская Ю.П.
9.	Оригами	1-2 классы Сборная группа	1	Мельникова М.Е.
10.	Легкая атлетика	1-2 классы Сборная группа	1	Канипов М.Э.

5-8 классы

КУРС «ЛОГОМИРЫ».

Учитель: Гилева Елена Владимировна, учитель информатики, 1 кв. кат.

5 класс:

1. Вахрушев Кирилл
2. Жлудова Софья

6 класс:

1. Колмакова Ксения
2. Комарова Виктория

3. Каткова Ксения
4. Лавров Никита
5. Непеина Арина
6. Новоселов Степан
7. Пчелин Костя
8. Сауков Семен
9. Ситников Михаил
10. Шустов Данил
11. Тошбоев Шодовар
12. Юдт Данил
13. Бабушкин Арсений
14. Бобоев Аршад
15. Кашапов Ильнар

3. Сычева Ксения
4. Бабушкина Полина
5. Гиязова Нигина
6. Чиркова Екатерина
7. Штанг Надежда
8. Андреева Лада
9. Гаджаман Мария
10. Демин Роман
11. Коробко Ксения
12. Левченко Диана
13. Салиева Карина
14. Семериков Андрей
15. Соломина Меланья
16. Твердохлебов Данил
17. Шилова Анна

8 класс Курс «Работа в программе Python»

1. Сысков Илья
2. Вебер Анастасия
3. Гаврилов Григорий
4. Тощев Дима
5. Черепанов Кирилл
6. Патрушева Софья

Курс «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Учитель: Боброва Татьяна Васильевна, учитель английского языка, б/к

1. Бабушкина Полина, 6в
2. Бажикова Кристина, 6в
3. Гиязова Нигина, 6 в
4. Сычева Ксения, 6 в
5. Чиркова Екатерина, 6 в
6. Ходжиматова Нозанин 6 В
7. Штанг Надежда, 6 в
8. Денисова Виктория, 6 б
9. Савченко Александр, 6 б
10. Семериков Александр, 6 в
11. Зюзева Анастасия, 6 в

Курс «Алхимики»**Учитель: Жлудова Ольга Владимировна, учитель химии и биологии, 1 кв. кат.**

1. Толдыков Александр, 7 а
2. Карамов Рустам, 7 а
3. Тошбоева Манижабону, 8 в
4. Тошбоева Махсимо
5. Коротаев Ни колай, 8 б
6. Ефремов Сергей, 8 б

Курс «Вокал»**Учитель: Бородулина Юлия Константиновна, учитель искусства, 1 кв. кат.**

1. Семерикова Ксения, 6 б
2. Штанг Надежда, 6 в
3. Чиркова Екатерина, 6 в
4. Гиязова Нигина, 6 в
5. Фетистова Ксения, 9в
6. Карапетян Егекнуи, 7 а
7. Сабирова Муслима, 7 а
8. Кузьмина Анна, 8 в
9. Кутенева Диана, 6 а
10. Комарова Виктория, 6 а
11. Вырупаева Валерия, 11 класс

Курс «Академия художников»**Учитель: Пьянкова Анна Константиновна, учитель ИЗО, 1 кв. кат.**

5-е классы:

1. Жлудова Софья
2. Каткова Ксения
3. Шишкина Анна
4. Ершова Илона

6-е классы:

1. Журавлева Алена
2. Ниязова Нигина
3. Захарова Алина
4. Захарова Алиса
5. Ходжаматова Нигина

Курс «Основы финансовой грамотности»**Учитель: Комлева Ксения Александровна, учитель русского языка и литературы, 1 кв. кат.**

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Бернс Артем, 8 б | 6. Сысков Илья |
| 2. Вебер Анастасия, 8 б | 7. Коротаев Николай |
| 3. Гаврилова Евгения, 8 б | 8. Прожерин Илья |
| 4. Плоскова Дарья, 8 б | 9. Саблина Дарья |
| 5. Казакова Дарья | 10. Батуева Анастасия |

Курс «Оригами»**Учитель: Вопилова Ольга Петровна, учитель математики, 1 кв. кат.**

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Костылева Карина | 6. Овечкин Кирилл |
| 2. Юровских Валерия | 7. Коробко Ксения |
| 3. Пыжьянова Виктория | 8. Яшникова Полина |
| 4. Журавлева Алена | 9. Левченко Диана |
| 5. Семериков Андрей | 10. Соломина Меланья |

Курс «АЭРОБИКА»**Учитель: Кутявина Александра Юрьевна, учитель физической культуры, б/к**

1. Вебер Анастасия, 8 б
2. Казакова Дарья, 8 б
3. Кашин Анатолий, 8 б
4. Лопаницына Елизавета, 8 б
5. Сорокина Дарья, 8 б
6. Чирков Денис, 8 б
7. Комарова Виктория, 6 а

Курс «Волейбол»**Учитель: Кутявина Александра Юрьевна, учитель физической культуры, б/к**

1. Бушуева Виктория
2. Мазурикова Анастасия
3. Комарова Виктория
4. Сычева Кристина
5. Копцев Александр

6. Федерягин Игорь
7. Тартынских Никита

Курс «Моделирование одежды»

Учитель: Мишарина Светлана Викторовна, учитель технологии, 1 кв. кат.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Андреева Снежана | 6. Шатунова Ульяна |
| 2. Сабирова Муслима | 7. Шишкина Анна |
| 3. Тоноян Мария | 8. Андреева Лада |
| 4. Ершова Илона | 9. Гаджаман Мария |
| 5. Уфимцева Ульяна | 10. Якушкина Юлиана |

Курс «Умелые ручки»

Учитель: Ефимов Сергей Сергеевич, учитель технологии, 1 кв. кат.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 6А: Тартынских Николай | Вьюхин Ярослав |
| Федерягин Игорь | Перевышин Денис |
| 6 Б: Савинов Данил | Овечкин Кирилл |
| 6 В: Семенов Антон | Ляпустин Игорь |
| Штанг Надежда | Николаева Виктория |
| Метелева Виктория | |

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

1	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	очная	школьный	октябрь 2018	4	Бабушкина Виктория Евгеньевна	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
2	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	очная	школьный	октябрь 2018	4	Худяков Даниил Иванович	участник	Шиповская Марина Михайловна
3	Всероссийская	Математика	очная	школьный	октябрь	4	Шалагинов Павел Константинович	участник	Баннх Лариса

	олимпиада школьников				2018				Геннадьевна
4	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	очная	школьный	октябрь 2018	4	Гилева Дарья Владимировна	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
5	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	очная	школьный	октябрь 2018	4	Максимова Алина Сергеевна	3 место	Шиповская Марина Михайловна
6	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	очная	школьный	октябрь 2018	4	Богданова Анна Александровна	участник	Шиповская Марина Михайловна
7	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	очная	школьный	октябрь 2018	4	Трошкова Юлия Леонтьевна	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
8	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	очная	школьный	октябрь 2018	4	Ольшанченко Максим Александрович	участник	Аманжолова Ирина Михайловна
9	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	очная	школьный	октябрь 2018	4	Бояршинов Степан Михайлович	участник	Шиповская Марина Михайловна
10	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	очная	школьный	октябрь 2018	4	Салеев Роман Вячеславович	участник	Аманжолова Ирина Михайловна
11	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	очная	школьный	октябрь 2018	4	Вшивцев Максим Андреевич	участник	Шиповская Марина Михайловна
12	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	очная	школьный	октябрь 2018	4	Карапетян Серж Акобович	2 место	Аманжолова Ирина Михайловна
13	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	очная	школьный	октябрь 2018	4	Мельников Тимофей Васильевич	1 место	Баннх Лариса Геннадьевна
14	Всероссийская	Математика	очная	школьный	октябрь	4	Бороданов Кирилл Николаевич	участник	Аманжолова Ирина

	олимпиада школьников				2018				Михайловна
15	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	очная	школьный	октябрь 2018	4	Чумаков Дмитрий Владимирович	участник	Аманжолова Ирина Михайловна
16	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2018	4	Сердюков Иван Николаевич	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
17	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2018	4	Горожанинова Екатерина Алексеевна	участник	Шиповская Марина Михайловна
18	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2018	4	Шалагинов Павел Константинович	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
19	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2018	4	Гилева Дарья Владимировна	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
20	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2018	4	Добрынин Данила Дмитриевич	1 место	Шиповская Марина Михайловна
21	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2018	4	Богданова Анна Александровна	участник	Шиповская Марина Михайловна
22	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2018	4	Трошкова Юлия Леонтьевна	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
23	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2018	4	Захарова Алиса Денисовна	участник	Аманжолова Ирина Михайловна
24	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2018	4	Бояршинов Степан Михайлович	2 место	Шиповская Марина Михайловна
25	Всероссийская	русский язык	очная	школьный	октябрь	4	Салеев Роман Вячеславович	участник	Аманжолова Ирина

	олимпиада школьников				2018				Михайловна
26	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2018	4	Сташкин Данил Иванович	3 место	Шиповская Марина Михайловна
27	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2018	4	Пономарев Роман Олегович	участник	Аманжолова Ирина Михайловна
28	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2018	4	Григорьев Евгений Сергеевич	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
29	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2018	4	Шмакова Елена Александровна	участник	Аманжолова Ирина Михайловна
30	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2018	4	Чумаков Дмитрий Владимирович	3 место	Аманжолова Ирина Михайловна
31	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Бабушкина Виктория Евгеньевна	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
32	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Худяков Даниил Иванович	участник	Шиповская Марина Михайловна
33	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Шалагинов Павел Константинович	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
34	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Гилева Дарья Владимировна	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
35	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Максимова Алина Сергеевна	призер	Шиповская Марина Михайловна
36	Всероссийская	Математика	заоч-	муниципаль-	октябрь	4	Богданова Анна Александровна	участник	Шиповская Марина

	олимпиада школьников		ная	ный	2018				Михайловна
37	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Трошкова Юлия Леонтьевна	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
38	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Ольшанченко Максим Александрович	участник	Аманжолова Ирина Михайловна
39	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Бояршинов Степан Михайлович	участник	Шиповская Марина Михайловна
40	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Салеев Роман Вячеславович	участник	Аманжолова Ирина Михайловна
41	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Вшивцев Максим Андреевич	участник	Шиповская Марина Михайловна
42	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Карапетян Серж Акобович	2 место	Аманжолова Ирина Михайловна
43	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Мельников Тимофей Васильевич	1 место	Баннх Лариса Геннадьевна
44	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Бороданов Кирилл Николаевич	участник	Аманжолова Ирина Михайловна
45	Всероссийская олимпиада школьников	Математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Чумаков Дмитрий Владимирович	участник	Аманжолова Ирина Михайловна
46	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Сердюков Иван Николаевич	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
47	Всероссийская	русский язык	заоч-	муниципаль-	октябрь	4	Горожанинова Екатерина Алексе-	участник	Шиповская Марина

	олимпиада школьников		ная	ный	2018		евна		Михайловна
48	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Шалагинов Павел Константинович	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
49	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Гилева Дарья Владимировна	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
50	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Добрынин Данила Дмитриевич	3 место	Шиповская Марина Михайловна
51	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Богданова Анна Александровна	участник	Шиповская Марина Михайловна
52	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Трошкова Юлия Леонтьевна	участник	Баннх Лариса Геннадьевна
53	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Захарова Алиса Денисовна	участник	Аманжолова Ирина Михайловна
54	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Бояршинов Степан Михайлович	призер	Шиповская Марина Михайловна
55	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Салеев Роман Вячеславович	участник	Аманжолова Ирина Михайловна
56	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Сташкин Данил Иванович	призер	Шиповская Марина Михайловна
57	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Пономарев Роман Олегович	участник	Аманжолова Ирина Михайловна
58	Всероссийская	русский язык	заоч-	муниципаль-	октябрь	4	Григорьев Евгений Сергеевич	участник	Баннх Лариса

	олимпиада школьников		ная	ный	2018				Геннадьевна
59	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Шмакова Елена Александровна	участник	Аманжолова Ирина Михайловна
60	Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Чумаков Дмитрий Владимирович	призер	Аманжолова Ирина Михайловна
61	Всероссийская олимпиада школьников	физика	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	7	Страшкова Юлия Алексеевна	1 место	Сарапулова Ирина Евгеньевна
62	ВСОШ	физика	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	7	Дышаев Николай Анатольевич	П место	Сарапулова Ирина Евгеньевна
63	ВСОШ	физика	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Сорокина Дарья Андреевна	П место	Сарапулова И.Е.
64	ВСОШ	русский язык	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	7	Ситникова Ольга Алексеевна	призер	Ефремова Алена Сергеевна
65	ВСОШ	русский язык	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Казакова Дарья Васильевна	призер	Комлева Ксения Александровна
66	ВСОШ	русский язык	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Патрушева Софья Алексеевна	призер	Чермянинова Ольга Вячеславовна
67	ВСОШ	русский язык	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	7	Зудова Дарья Дмитриевна	призер	Ефремова Алена Сергеевна
68	ВСОШ	русский язык	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	7	Стюков Лев Владимирович	призер	Ефремова А.С.
69	ВСОШ	русский язык	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	7	Страшкова Юлия Алексеевна	Ш место	Агафонова Лариса Васильевна
70	ВСОШ	математика	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Казакова Дарья Васильевна	П место	Вопилова Ольга Петровна
71	ВСОШ	математика	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Вебер Анастасия Валентиновна	Ш место	Вопилова Ольга Петровна

72	ВСОШ	математика	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Бабушкина Мария Константиновна	призер	Вопилова О.П.
73	ВСОШ	математика	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	9	Сысков Сергей Павлович	Ш место	Шиколай Светлана Александровна
74	ВСОШ	математика	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Сорокина Дарья Андреевна	призер	Вопилова Ольга Петровна
75	ВСОШ	математика	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Сиротина Виктория Эдуардовна	призер	Вопилова О.П.
76	ВСОШ	математика	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Плотникова Полина Эдуардовна	призер	Вопилова О.П.
77	ВСОШ	география	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	9	Харина Мария Руслановна	призер	Дудкина Наталья Владимировна
78	ВСОШ	география	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Бабушкина Мария Константиновна	призер	Дудкина Наталья Владимировна
79	ВСОШ	география	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Плотникова Полина Александровна	призер	Дудкина Н.В.
80	ВСОШ	география	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	9	Чистякова Кристина Андреевна	призер	Дудкина Н.В.
81	ВСОШ	литература	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	11	Боркунова Марина Николаевна	призер	Чермянинова Ольга Вячеславовна
82	ВСОШ	литература	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Сорокина Дарья Андреевна	призер	Комлева Ксения Александровна
83	ВСОШ	литература	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Лопаницына Елизавета Ивановна	призер	Комлева К.А.
84	ВСОШ	обществознание	заочная	муниципальный	ноябрь 2-19	7	Непеин Степан Денисович	призер	Ахмадуллина Надежда Витальевна
85	ВСОШ	обществознание	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Асташова Ксения Андреевна	П место	Крапивко Светлана Ивановна
86	ВСОШ	обществознание	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	9	Максимова Полина Андреевна	призер	Крапивко Светлана Ивановна

87	В СОШ	общество-знание	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	9	Обросова Анна Васильевна	призер	Крапивко С.И.
88	ВСОШ	общество-знание	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	10	Твердохлебова Ольга Вячеславовна	призер	Крапивко С.И.
89	ВСОШ	физическая культура	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	9	Булдакова Екатерина Юрьевна	призер	Дорохина Анна Юрьевна
90	ВСОШ	химия	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Патрушева Софья Алексеевна	1 место	Жлудова Ольга Владимировна
91	ВСОШ	Химия	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Аветисян Арам Самвелович	П место	Жлудова О.В.
92	ВСОШ	английский	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Сысков Илья Алекчсеевич	призер	Боброва Татьяна Васильевна
93	ВСОШ	английский	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	7	Султанов Артем Арсланович	Ш место	Боброва Т.В.
94	ВСОШ	английский	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	7	Шиповская Юлия Александровна	призер	Боброва Т.В.
95	ВСОШ	английский	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	9	Листвин Данил Валерьевич	призер	Денисова Надежда Николаевна
96	ВСОШ	английский	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	11	Матвеева Юлия Дмитриевна	призер	Боброва Т.В.
97	ВСОШ	история	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	8	Сысков Илья Алексеевич	Ш место	Ахмадуллина Н.В.
98	ВСОШ	история	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	10	Панова Юлия михайловна	призер	Крапивко С.И.
99	ВСОШ	история	заочная	муниципальный	ноябрь 2019	11	Зенкевич Анастасия Сергеевна	призер	Крапивко С.И.
100	15 Международная олимпиада по основам наук, 1 тур	математика	заочная	международный	октябрь 2019	8	Аветисян Арам	79 баллов	Вопилова О.П.
101	15 Международная олимпиада по основам наук, 1 тур	русский язык	заочная	международный	октябрь 2019	8	Аветисян Арам Самвелович	77 баллов	Комлева К.А.

102	15 Международная олимпиада по основам наук, 1 тур	физика	заочная	международный	октябрь 2019	8	Аветисян Арам Самвелович	71 балл	Сарапулова И.Е.
103	15 Международная олимпиада по основам наук, 1 тур	химия	заочная	международный	октябрь 2019	8	Аветисян Арам Самвелович	72 балла	Жлудова О.В.
104	15 международная олимпиада по основам наук, 1 тур	биология	заочная	международный	октябрь 2019	8	Аветисян Арам Самвелович	44 балла	Жлудова О.В.
105	15 международная олимпиада по основам наук, 1 тур	русский язык	заочная	международный	октябрь 2019	6	Метелева Дарья Максимовна	83 балла	Чермянинова О.В.
106	15 МОПОН, 1 тур	обществознание	заочная	международный	октябрь 2019	8	Вебер Анастасия Валентиновна	66 баллов	Ахмадуллина Н.В.
1-7	15МОПОН,1тур	физика	Заочная	Международный	Октябрь19	8	Вебер Анастасия Валентиновна	41 балл	Сарапулова И.Е.
108	15МОПОН,1тур	математика	Заочная	Международный	Октябрь19	8	Вебер Анастасия Валентиновна	70 баллов	Вопилова О.П.
109	15МОПОН,1тур	русский язык	Заочная	Международный	Октябрь19	8	Вебер Анастасия валентиновна	59 баллов	Комлева К.А.
110	15 МОПОН, 1 тур	Русский язык	Заочная	Международный	Октябрь19	6	Денисова Виктория Андреевна	53 балла	Золотарева Ю.Ю.
111	15МОПОН, 1тур	Русский язык	Заочная	Международный	Октябрь19	6	Денисова Виктория Андреевна	23 балла	Боброва Т.В.
112	15 МОПОН,1 тур	Русский язык	Заочная	международный	Октябрь19	6	Денисова Виктория Андреевна	69 баллов	Чермянинова О.В.
113	15 МОПОН, 1 тур	Русский язык	Заочная	Международный	Октябрь19	6	Денисова Виктория Андреевна	81 балл	Шиколай С.А.
114	15 МОПОН, 1 тур	Русский язык	Заочная	Международный	Октябрь19	6	Твердохлебов Данил Вячеславович	82 балла	Чермянгинова О.В.
115	15 МОПОН, 1тур	Русский язык	Заочная	Международный	Октябрь19	6	Твердохлебов Данил Вячеславович	46 баллов	Чермянинова О.В.

116	15 МОПОН, 1 тур	Русский язык	Заочная	международный	Октябрь 19	6	Твердохлебов Данил Вячеславович	67 баллов	Шиколай С.А.
117	15 МОПОН, 1 тур	Русский язык	Заочная	Международный	Октябрь 19	6	Яшникова Полина Николаевна	80 баллов	Чермянинова О.В.
118	15МОПОН, 1тур	Литература	заочная	Международный	Октябрь 19	6	Яшникова Полина Николаевна	66 баллов	Чермянинова О.В.
119	15МОПОН, 1тур	математика	заочная	международный	Октябрь 19	6	Яшникова Полина Ни колаевна	70 баллов	Шиколай С.А.
120		биология			Октябрь 19	6	Яшникова Полина Николаевна	71 балл	Степанова Надежда Викторовна
121	15 МОПОН, 1 тур	русский язык	Заочная	Междкнародный	Октябрь 19	6	Пичкалев Михаил Сергеевич	90 баллов	Ефремова А.С.
122		математика	Заочная	Международный	Октябрь 19	6	Пичкалев Михаил Сергеевич	75 баллов	Агафонова Лариса Васильевна
123	15 МОПОН, 1 тур	математика	Заочная	Международный	Октябрь 19	5	Клочков Степан Андреевич	61 балл	Шиколай С.А.
124		история	Заочная	Международный	Октябрь 19	5	Клочков Степан Андреевич	62 балла	Ахмадуллина Н.В.
125	15 МОПОН, 1 тур	математика	Заочная	Международный	Октябрь 19	6	Копцев Александр Сергеевич	62 балла	Шиколай С.А.
126	15 МОПОН, 1 тур	литература	Заочная	Международный	Октябрь 19	9	Катков Дмитрий Александрович	80 баллов	Ефремова А.С.
127	15 МОПОН, 1 тур	русский язык	Заочная	Международный	Октябрь 19	9	Бабушкина Ксения Валерьевна	79 баллов	Ефремова А.С.
128	15 МОПОН, 1 тур	русский язык	Заочная	Международный	Октябрь 19	6	Овечкин Кирилл Анатольевич	72 балла	Чермянинова О.В.
129		математика	Заочная	Международный	Октябрь 19	6	Овечкин Кирилл Анатольевич	75 баллов	Агафонова Л.В.
130	15 МОПОН, 1 тур	математика	Заочная	Международный	Октябрь 19	6	Зюзева Анастасия Романовна	73 балла	Агафонова Л.В.
131	15 МОПОН, 1 тур	математика	Заоч-	Международ-	Ок-	9	Трошкова Дарья Леонтьевна	34 балла	Агафонова Л.В.

			ная	ный	тябрь19				
132		литература	Заочная	Международный	Октябрь19	9	Трошкова Дарья Леонтьевна	88 баллов	Ефремова А.С.
133	15 МОПОН, 1 тур	химия	Заочная	Международный	Октябрь19	8	Патрушева Софья Алексеевна	72 балла	Жлудова О.В.
134		русский язык	Заочная	Международный	Октябрь19	8	Патрушева Софья Алексеевна	88 баллов	Комлева К.А.
135	15 МОПОН, 1 тур	химия	Заочная	Международный	Октябрь19	8	Черепанов Виктор Викторович	72 балла	Жлудова О.В.
136		английский язык	Заочная	Международный	Октябрь19	8	Черепанов Виктор Викторович	46 баллов	Боброва Т.В.
137	15 МОПОН, 1 тур	математика	Заочная	Международный	Октябрь19	6	Перевышин Денис Дмитриевич	78 баллов	Шиколай С.А.
138	15 МОПОН, 1 тур	математика	Заочная	международный	Октябрь19	6	Савинов Данил Михайлович	74 балла	Агафонова Л.В.
139	15 МОПОН, 1тур	русский язык	заочная	Международный	Октябрь19	6	Савинов Данил Михайлович	62 балла	Чермянинова О.В.
140	15 МОПОН, 1 тур	математика	заочная	международный	Октябрь19	6	Савченко Александр Сергеевич	69 баллов	Агафонова Л.В.
141	15 МОПОН, 1 тур	история	заочная	международный	Октябрь19	6	Демин Роман Евгеньевич	34 балла	Ахмадуллина Н.В.
142	15 международная олимпиада по основам наук, Птур	математика	заочный	международный	январь 2019	6	Зюзева Анастасия Романовна	50 б	Шиколай С.А.
143	15 МОПОН, П тур	химия	Заочная	Международный	Январь19	8	Аветисян Арам Самвелович	53 б	Жлудова О.В.
144	15МОПОН, Птур	физика	Заочная	Международный	Январь19	8	Аветисян Арам Самвелович	58 б	Сарапулова И.Е.
145	15 МОПОН, Птур	математика	Заочная	Международный	Январь19	8	Аветисян Арам Самвелович	60 б	Вопилова О.П.
146	15 МОПОН, Птур	русский язык	Заочная	Международный	Январь19	8	Аветисян Арам Самвелович	48 б	Комлева К.А.

147	15 МОПОН, П тур	математика	заочная	Международный	Январь19	6	Клочков Степан Андреевич	76 б	Шиколай С.А.
148	15 МОПОН, Птур	история	Заочная	Международный	Январь19	6	Клочков Степан Андреевич	60 б	Ахмадуллина Н.В.
149	15 МОПОН, П тур	география	Заочная	Международный	Январь19	6	Денисова Виктория Андреевна	79 б	Золотарева Ю.Ю.
150	15 МОПОН, П тур	русский язык	Заочная	Международный	Январь19	6	Денисова Виктория Андреевна	63 б	Чермянинова О.В.
151	15 МОПОН, 1тур	математика	Заочная	Международный	Январь19	6	Денисова Виктория Андреевна	69 б	Агафонова Л.В.
152	15 МОПОН, П тур	русский язык	Заочная	Международный	Январь19	6	Твердохлебов Данил Вячеславович	59 б	Чермянинова О.В.
153	15 МОПОН, П тур	математика	Заочная	международный	Январь19	6	Твердохлебов Данил Вячеславович	19 б	Агафонова Л.В.
154	15 МОПОН, П тур	литература	Заочная	Международный	Январь19	6	Твердохлебов Данил Вячеславович	60 б	Чермянинова О.В.
155	15 МОПОН, П тур	математика	Заочная	Международный	Январь19	6	Яшникова Полина Николаевна	38 б	Агафонова Л.В.
156	15 МОПОН,П тур	русский язык	Заочная	Международный	Январь19	6	Яшникова Полина Николаевна	61 б	Чермянинова О.В.
157	15 МОПОН, 1тур	биология	Заочная	Международный	Январь19	6	Яшникова Полина Николаевна	63 б	Степанова Н.В.
158	15 МОПОН, 1тур	литература	заочная	Международный	Январь19	6	Яшникова Полина Ни колаевна	64 б	Чермянинова О.В.
159	15 МОПОН, П тур	русский язык	Заочная	Международный	Январь19	8	Патрушева Софья Алексеевна	77 б	Комлева К.А.
160	15МОПОН,Птур	химия	Заочная	международный	Январь19	8	Патрушева Софья Алексеевна	59 б	Жлудова О.В.
161	15 МОПОН, П тур	русский язык	Заочная	Международный	Январь19	7	Ситникова Ольга Алексеевна	81 б	Ефремова А.С.
162	15 МОПОН, П тур	русский язык	Заочная	Международный	Январь19	7	Зудова Дарья Дмитриевна	76 б	Ефремова А.С.

163	15 МОПОН, П тур	русский язык	Заочная	Международный	Январь19	7	Угрюмова Ева Павловна	72 б	Ефремова А.С.
164	15 МОПОН, П тур	русский язык	Заочная	Международный	Январь19	7	Бабушкина Алина Александровна	68 б	Ефремова А.С.
165	15 МОПОН, П тур	русский язык	Заочная	Международный	Январь19	7	Насонова Софья Алексеевна	65 б	Ефремова А.С.
166	15 МОПОН, П тур	русский язык	Заочная	Международный	Январь19	7	Коровина Диана Дмитриевна	68 б	Ефремова А.С.
167	15 МОПОН, П тур	русский язык	Заочная	Международный	Январь19	7	Хайбуллина Карина Маратовна	57 б	Ефремова А.С.
168	15 МОПОН, П тур	математика	Заочная	Международный	Январь19	6	Савинов данил Михайлович	40 б	Агафонова Л.В.
169		русский язык	Заочная	Международный	Январь19	6	Савинов Данил Михайлович	42 б	Чермянинова О.В.
170	15 МОПОН, П тур	математика	Заочная	Международный	Январь19	6	савченко Александр Сергеевич	69 б	Агафонова Л.В.
171	15 МОПОН, П тур	русский язык	Заочная	Международный	Январь19	6	Метелева Дарья Максимовна	57 б	Чермянинова О.В.
172	15 МОПОН, П тур	математика	Заочная	международный	Январь19	6	Овечкин Кирилл Анатольевич	35 б	Агафонова Л.В.
173	15МОПОН, 1тур	русский язык	Заочная	Международный	Январь19	6	Овечкин Кирилл Анатольевич	59 б	Чермянинова О.В.
174	15 МОПОН, П тур	история	Заочная	Международный	Январь19	5	Карапетян Овсеп Самсонович	51 б	Ахмадуллина Н.В.
175	15 МОПОН, П тур	русский язык	Заочная	Международный	Январь19	6	Пичкалев Михаил Сергеевич	71 б	Агафонова Л.В.
176		математика	Заочная	международный	Январь19	6	Пичкалев Михаил Сергеевич	60 б	Ефремова А.С.
177	15 МОПОН, П тур	литература	Заочная	Международный	Январь19	9	Трошкова Дарья Леонтьевна	70 б	Ефремова А.С.
178	15 МОПОН, П тур	обществознание	заочная	Международный	Январь19	8	Вебер Анастасия Валентиновна	88 б	Ахмадуллина Н.В.

179		русский язык	Заочная	международный	Январь19	8	Вебер Анастасия Валентиновна	68 б	Комлева К.А.
180	15 МОПОН, П тур	литература	Заочная	международный	Январь19	9	катков Дмитрий Александрович	63 б	Ефремова А.С.
1811 82	15 МОПОН, П тур	русский язык	Заочная	международный	Январь19	9	Бабушкина Ксения Валерьевна	76 б	Ефремова А.С.
183	15 Международная олимпиада по основам наук, Ш тур	история	очная	международный	Апрель19	5	Карапетян Овсеп Самсоенович	32	Ахмадуллина Н.В.
184	15 МОПОН, Ш тур	история	очная	Международный	Апрель19	5	Клочков Степан Андреевич	33 б	Ахмадуллина Н.В.
185	15 МОПОН, Ш тур	биология	Очная	Международный	Апрель19	6	Твердохлебов Данил Вячеславович	35 б	Степанова Н.В.
186	15 МОПОН, Ш тур	математика	Очная	Международный	Апрель19	6	Савинов Данил Михайлович	14 б	Агафонова Л.В.
187	15 МОПОН, Ш тур	русский язык	Очная	Международный	Апрель19	6	Денисова Виктория Андреевна	47 б	Чермянинова О.В.
188	15 МОПОН, Ш тур	русский язык	Очная	Международный	Апрель19	6	Метелева Виктория Максимовна	56 б	Чермянинова О.В.
189	15 МОПОН, Ш тур	русский язык	Очная	Международный	Апрель19	6	Овечкин Кирилл Анатольевич	42 б	Чермянинова О.В.
190	15 МОПОН, Ш тур	русский язык	Очная	Международный	Апрель19	6	Пичкалев Михаил Сергеевич	85 б	Ефремова А.С.
19ё1	15 МОПОН, Ш тур	русский язык	Очная	Международный	Апрель19	7	Бабушкина Алина	69 б	Чермянинова О.В.
192	15 МОПОН, Ш тур	русский язык	Очная	Международный	Апрель19	7	Зудова Дарья Дмитриевна	34 б	Ефремова А.С.
193	15 МОПОН, Ш тур	русский язык	Очная	Международный	Апрель19	7	Коровина Диана Дмитриевна	55 б	Ефремова А.С.
194	15 МОПОН, Ш тур	русский язык	Очная	Международный	Апрель19	7	Насонова Софья Алексеевна	54 б	Ефремова А.С.
195	15 МОПОН, Ш тур	русский язык	Очная	Международный	Ап-	7	Ситникова Ольга Алексеевна	74 б	Ефремова А.С.

				ный	рель19				
196	15 МОПОН, Ш тур	русский язык	Очная	Международный	Апрель1	7	Угрюмова Ева Павловна	69 б	Ефремова А.С.
197	15 МОПОН, Ш тур	русский язык	Очная	Международный	Апрель19	7	Хайбуллина Карина Маратовна	56 б	Ефремова А.С.
198	15 МОПОН, Ш тур	математика	Очная	Международный	Апрель19	8	Аветисян Арам Самвелович	50 б	Вопилова О.П.
199	15МОПОН,Ш тур	русский язык	Очная	Международный	Апрель19	8	Аветисян Арам Самвелович	33 б	Комлева К.А.
200	15МОПОН,Штур	химия	Очная	Международный	Аперль19	8	Аветисян Арам Самвелович	37 б	Жлудова О.В.
201	15 МОПОН, Ш тур	обществознание	очная	Международный	Апрель19	8	Вебер Анастасия Валентиновна	63 б	Ахмадуллина Н.В.
202	15МОПОН,Штур	русский язык	Очная	Международный	Апрель19	8	Вебер Анастасия Валентиновна	73 б	Комлева К.А.
203	15 МОПОН, Ш тур	русский язык	Очная	Международный	Апрель19	8	Патрушева Софья Алексеевна	75 б	Комлева К.А.
204	15 МОПОН, Ш тур	литература	Очная	Международный		9	Катков Дмитрий Александрович	35 б	Ефремова А.С.
205	15 МОПОН, Ш тур	литература	Очная	Международный	Апрель19	9	Трошкова Дарья Андреевна	48 б	Ефремова А.С.
206	15 МОПОН, Ш тур	русский язык	Очная	Международный	апрель	9	Бабушкина Ксения Валерьевна	46 б	Ефремова А.С.
208	15 МОПОН	математика	заочная	муниципальный	октябрь2018	4	Бабушкина Виктория Евгеньевна	участник	Баннных Л.Г.
	15 МОПОН	математика	заочная	муниципальный	октябрь2018	4	Худяков Даниил Иванович	участник	Шиповская М.М.
	15 МОПОН	математика	заочная	муниципальный	октябрь2018	4	Шалагинов Павел Константинович	участник	Баннных Л.Г.
	15 МОПОН	математика	заочная	муниципальный	октябрь2018	4	Гилева Дарья Владимировна	участник	Баннных Л.Г.

15 МОПОН	математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Максимова Алина Сергеевна	участник	Шиповская М.М.
15 МОПОН	математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Богданова Анна Александровна	участник	Шиповская М.М.
15 МОПОН	математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Трошкова Юлия Леонтьевна	участник	Баннх Л.Г.
15 МОПОН	математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Ольшанченко Максим Александрович	участник	Аманжолова И.М.
15 МОПОН	математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Бояршинов Степан Михайлович	участник	Шиповская М.М.
15 МОПОН	математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Салеев Роман Вячеславович	участник	Аманжолова И.М.
15 МОПОН	математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Вшивцев Максим Андреевич	участник	Шиповская М.М.
15 МОПОН	математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Карапетян Серж Аковович	участник	Аманжолова И.М.
15 МОПОН	математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Мельников Тимофей Васильевич	участник	Баннх Л.Г.
15 МОПОН	математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Бороданов Кирилл Николаевич	участник	Аманжолова И.М.
15 МОПОН	математика	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Чумаков Дмитрий Владимирович	участник	Аманжолова И.М.
15 МОПОН	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Сердюков Иван Николаевич	участник	Баннх Л.Г.
15 МОПОН	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Горожанинова Екатерина Алексеевна	участник	Шиповская М.М.
15 МОПОН	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Шалагинов Павел Константинович	участник	Баннх Л.Г.
15 МОПОН	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Гилева Дарья Владимировна	участник	Баннх Л.Г.
15 МОПОН	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Добрынин Данила Дмитриевич	победитель	Шиповская М.М.

15 МОПОН	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Богданова Анна Александровна	участник	Шиповская М.М.
15 МОПОН	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Трошкова Юлия Леонтьевна	участник	Баннных Л.Г.
15 МОПОН	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Захарова Алиса Денисовна	участник	Аманжолова И.М.
15 МОПОН	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Бояршинов Степан Михайлович	участник	Шиповская М.М.
15 МОПОН	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Салеев Роман Вячеславович	участник	Шиповская М.М.
15 МОПОН	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Сташкин Данил Иванович	участник	Шиповская М.М.
15 МОПОН	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Пономарев Роман Олегович	участник	Шиповская М.М.
15 МОПОН	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Григорьев Евгений Сергеевич	участник	Баннных Л.Г.
15 МОПОН	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Шмакова Елена Александровна	участник	Аманжолова И.М.
15 МОПОН	русский язык	заочная	муниципальный	октябрь 2018	4	Чумаков Дмитрий Владимирович	участник	Аманжолова И.М.
Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Алехин Тимофей Семенович	участник	Мельникова М.Е.
Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Алехин Тимофей Семенович	участник	Мельникова М.Е.
Олимпиады УрФО 1 тур	Технология	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Бабина Елизавета Евгеньевна	участник	Патрушева Н.В.
Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Ваулина Полина Сергеевна	участник	Патрушева Н.В.
Олимпиады УрФО 1	Математика	заоч-	Междуна-	де-	1	Гаипова Сабина Кудратовна	участник	Патрушева Н.В.

	тур		ная	родная	кабрь 2018				
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Гостюхина Влада Витальевна	участник	Патрушева Н.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Гостюхина Влада Витальевна	участник	Патрушева Н.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Заворин Матвей Дмитриевич	участник	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Заворин Матвей Дмитриевич	участник	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Зайцев Никита Михайлович	участник	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Капанин Денис Александрович	участник	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Капанин Денис Александрович	участник	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Капанин Денис Александрович	участник	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Комлева Валерия Анатольевна	участник	Патрушева Н.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Крюков Максим Евгеньевич	участник	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Молодых Алексей Игоревич	участник	Мельникова М.Е.

	тур		ная	родная	кабрь 2018				
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Новикова Ангелина Вячеславовна	участник	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Новикова Ангелина Вячеславовна	участник	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Павлова Александра Александровна	участник	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Павлова Мария Александровна	участник	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Петровская Ксения Александровна	участник	Патрушева Н.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Попов Сергей Дмитриевич	участник	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Попов Сергей Дмитриевич	участник	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Савченко Анастасия Сергеевна	участник	Патрушева Н.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Савченко Анастасия Сергеевна	участник	Патрушева Н.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Соков Степан Дмитриевич	участник	Патрушева Н.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Соков Степан Дмитриевич	участник	Патрушева Н.В.

	тур		ная	родная	кабрь 2018				
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Усольцев Юрий Александрович	участник	Патрушева Н.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	1	Усольцев Юрий Александрович	участник	Патрушева Н.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Абдулова Злата Юрьевна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Арефьева Ольга Николаевна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Арефьева Ольга Николаевна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Арефьева Ольга Николаевна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Ахунов Артем Юнирович	участник	Добрынина С.Ю.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Блинова Маргарита Александровна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Блинова Маргарита Александровна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Бочкарев Максим Алексеевич	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Брызгалов Тимофей Алексеевич	участник	Шиповская М.М.

	тур		ная	родная	кабрь 2018		вич		
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Брызгалов Тимофей Алексеевич	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Брызгалов Тимофей Алексеевич	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Брызгалов Тимофей Алексеевич	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Ваулина Ксения Александровна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Гребенкина Алена Алексеевна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Денисов Семен Олегович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Денисов Семен Олегович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Денисов Семен Олегович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Денисов Семен Олегович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Английский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Желонкина Злата Александровна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литератур-	заоч-	Междуна-	де-	2	Желонкина Злата Алексан-	участник	Шиповская М.М.

	тур	ное чтение	ная	родная	кабрь 2018		дровна		
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Захарова Ника Вячеславовна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Иутин Руслан Артурович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Иутин Руслан Артурович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Калапов Дмитрий Алексеевич	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Калапов Дмитрий Алексеевич	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Киселев Владимир Федорович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Киселев Владимир Федорович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Кондина Дарья Владимировна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Английский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Коробейникова Ольга Эдуардовна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Коробейникова Ольга Эдуардовна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Коробейникова Ольга Эдуардовна	участник	Шиповская М.М.

	тур		ная	родная	кабрь 2018		довна		
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Коробейникова Ольга Эдуардовна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Коробейникова Ольга Эдуардовна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Костарев Ярослав Юрьевич	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Костарев Ярослав Юрьевич	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Английский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Кузовлева Василина Ивановна	участник	Добрынина С.Ю.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Кузовлева Василина Ивановна	участник	Добрынина С.Ю.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Кузовлева Василина Ивановна	участник	Добрынина С.Ю.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Кузовлева Василина Ивановна	участник	Добрынина С.Ю.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Кузовлева Василина Ивановна	участник	Добрынина С.Ю.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Лепская Камилла Андреевна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литератур-	заоч-	Междуна-	де-	2	Лепская Камилла Андреевна	участник	Шиповская М.М.

	тур	ное чтение	ная	родная	кабрь 2018				
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Мазуриков Анатолий Павлович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Мартемьянова Варвара Ивановна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Мартемьянова Варвара Ивановна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Мельник Екатерина Андреевна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Мельник Екатерина Андреевна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Мерзлякова Анастасия Алексеевна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Мерзлякова Анастасия Алексеевна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Могутова Диана Александровна	участник	Добрынина С.Ю.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Нахратова Арина Алексеевна	участник	Добрынина С.Ю.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Нечаев Тимофей Кириллович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий	заоч-	Междуна-	де-	2	Оганесян Артур Арменович	участник	Добрынина С.Ю.

	тур	мир	ная	родная	кабрь 2018				
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Петрова Диана Рустамовна	участник	Добрынина С.Ю.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Плахова Мария Игоревна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Плахова Мария Игоревна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Плотникова Анна Дмитриевна	участник	Добрынина С.Ю.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Попов Илья Андреевич	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Попов Илья Андреевич	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Английский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Русаков Артем Александрович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Русаков Артем Александрович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Савинова Дарья Михайловна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Савинова Дарья Михайловна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Савинова Дарья Михайловна	участник	Шиповская М.М.

	тур	мир	ная	родная	кабрь 2018				
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Сарафанникова Анна Сергеевна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Сарафанникова Анна Сергеевна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Сарафанникова Анна Сергеевна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Английский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Сыскова Алина Александровна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Сыскова Алина Александровна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Сыскова Алина Александровна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Терешкова Софья Михайловна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Терешкова Софья Михайловна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Терешкова Софья Михайловна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Терешкова Софья Михайловна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Английский	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Титова Мила Александровна	участник	Ровбо Т.В.

	тур	язык	ная	родная	кабрь 2018				
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Титова Мила Александровна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Титова Мила Александровна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Титова Мила Александровна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Титова Мила Александровна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Тошпулотова Нозанин Маъруфовна	участник	Добрынина С.Ю.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Травкина Мария Юрьевна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Узких Елена Дмитриевна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Файзуллина Динара Ильгизовна	участник	Добрынина С.Ю.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Файзуллина Динара Ильгизовна	участник	Добрынина С.Ю.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Хайбуллина Елизавета Маратовна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литератур-	заоч-	Междуна-	де-	2	Хайбуллина Елизавета Мара-	участник	Шиповская М.М.

	тур	ное чтение	ная	родная	кабрь 2018		товна		
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Холуева Софья Александровна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Холуева Софья Александровна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Холуева Софья Александровна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Холуева Софья Александровна	участник	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	2	Худайбердин Данир Вадимович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Адреасян Милена Кареновна	участник	Аманжолова И.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Андросова Полина Алексеевна	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Андросова Полина Алексеевна	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Баева Ольга Дмитриевна	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Баева Ольга Дмитриевна	участник	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Изобрази-	заоч-	Междуна-	де-	3	Баева Ольга Дмитриевна	участник	Галкина Ю.В.

	тур	тельное искусство	ная	родная	кабрь 2018				
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Бакурова Виктория Игоревна	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Губский Игорь Максимович	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Губский Игорь Максимович	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Губский Кирилл Максимович	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Губский Кирилл Максимович	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Данилова Анастасия Дмитриевна	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Данилова Анастасия Дмитриевна	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Денисова Вероника Андреевна	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Кабалина Софья Артемовна	участник	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Музыка	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Кабалина Софья Артемовна	участник	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	де-	3	Климов Илья Александрович	участник	

	тур		ная	родная	кабрь 2018				
	Олимпиады УрФО 1 тур	Изобразительное искусство	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Клокова Алена Витальевна	участник	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Музыка	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Кожнева Ольга Николаевна	участник	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Муродова Анастасия Фарруховна	участник	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Муродова Анастасия Фарруховна	участник	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Новострева Диана Сергеевна	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Английский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Оганесян Каринэ Арташесовна	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Оганесян Каринэ Арташесовна	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Английский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Патрушева Ксения Максимовна	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Патрушева Ксения Максимовна	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Патрушева Ксения Максимовна	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	де-	3	Потапова Алена Вячеславовна	участник	Галкина Ю.В.

	тур		ная	родная	кабрь 2018				
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Потапова Алена Вячеславовна	участник	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Изобразительное искусство	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Потапова Алена Вячеславовна	участник	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Потапова София Александровна	участник	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Английский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Садов Артем Тимофеевич	участник	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Садов Артем Тимофеевич	участник	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Садов Артем Тимофеевич	участник	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Сысков Андрей Павлович	участник	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Изобразительное искусство	заочная	Международная	декабрь 2018	3	Шипулин Григорий Сергеевич	участник	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Баранова Алина Андреевна	участник	Аманжолова И.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Бороданов Кирилл Николаевич	участник	Аманжолова И.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий	заочная	Международная	де-	4	Бороданов Кирилл Николаевич	участник	Аманжолова И.М.

	тур	мир	ная	родная	кабрь 2018				
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Бояршинов Степан Михайлович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Английский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Вшивцев Максим Андреевич	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Вшивцев Максим Андреевич	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Вшивцев Максим Андреевич	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Вшивцев Максим Андреевич	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Вшивцев Максим Андреевич	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Григорьев Евгений Сергеевич	участник	Баннх Л.Г.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Григорьев Евгений Сергеевич	участник	Баннх Л.Г.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Добрынин Данила Дмитриевич	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Добрынин Данила Дмитриевич	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Добрынин Данила Дмитриевич	участник	Шиповская М.М.

	тур	мир	ная	родная	кабрь 2018				
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Еремеев Данил Петрович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Исаева Виктория Сергеевна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Исаева Виктория Сергеевна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Исаева Виктория Сергеевна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Исаева Виктория Сергеевна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Карапетян Серж Акобович	участник	Аманжолова И.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Карапетян Серж Акобович	участник	Аманжолова И.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Крюкова Варвара Николаевна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Максимова Алина Сергеевна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Манукян Армен Петросович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Матанцев Иван Васильевич	участник	Шиповская М.М.

	тур		ная	родная	кабрь 2018				
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Махмудов Тимур Омонжонович	участник	Аманжолова И.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Мельников Тимофей Васильевич	участник	Баннх Л.Г.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Мельников Тимофей Васильевич	участник	Баннх Л.Г.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Мельников Тимофей Васильевич	участник	Баннх Л.Г.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Мишарин Артем Евгеньевич	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Мишарина Евгения Вячеславовна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Мишарина Евгения Вячеславовна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Морозова Юлия Александровна	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Павлов Егор Владимирович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Павлов Егор Владимирович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Перевышин Вадим Дмитриевич	участник	Шиповская М.М.

	тур		ная	родная	кабрь 2018				
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Сазонов Никита Александрович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Сазонов Никита Александрович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Сташкин Данил Иванович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Сташкин Данил Иванович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Сташкин Данил Иванович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Сташкин Данил Иванович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Терешков Илья Михайлович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Терешков Илья Михайлович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Терешков Илья Михайлович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Трошкова Юлия Леонтьевна	участник	Баннх Л.Г.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Трошкова Юлия Леонтьевна	участник	Баннх Л.Г.

	тур	мир	ная	родная	кабрь 2018				
	Олимпиады УрФО 1 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Трошкова Юлия Леонтьевна	участник	Баннх Л.Г.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Хиора Анастасия Артуровна	участник	Аманжолова И.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Худяков Даниил Иванович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Худяков Даниил Иванович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Русский язык	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Чумаков Дмитрий Владимирович	участник	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Математика	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Шалагинов Павел Константинович	участник	Баннх Л.Г.
	Олимпиады УрФО 1 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	декабрь 2018	4	Шалагинов Павел Константинович	участник	Баннх Л.Г.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	апрель 2019	3	Баева Ольга Дмитриевна	Диплом участника	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Изобразительное искусство	заочная	Международная	апрель 2019	3	Баева Ольга Дмитриевна	Диплом участника	Галкина Ю.В.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Математика	заочная	Международная	апрель 2019	4	Бороданов Кирилл Николаевич	Диплом участника	Аманжолова И.М.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	апрель 2019	2	Бочкарев Максим Алексеевич	Диплом	Шиповская М.М.

	тур	мир	ная	родная	2019			участника	
	Олимпиады УрФО 2 тур	Русский язык	заочная	Международная	апрель 2019	4	Бояршинов Степан Михайлович	Диплом 3 степени	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Русский язык	заочная	Международная	апрель 2019	2	Брызгалов Тимофей Алексеевич	Диплом участника	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	апрель 2019	2	Брызгалов Тимофей Алексеевич	Диплом участника	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	апрель 2019	2	Брызгалов Тимофей Алексеевич	Диплом участника	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	апрель 2019	4	Григорьев Евгений Сергеевич	Диплом 3 степени	Баннх Л.Г.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	апрель 2019	4	Григорьев Евгений Сергеевич	Диплом участника	Баннх Л.Г.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Английский язык	заочная	Международная	апрель 2019	2	Желонкина Злата Александровна	Диплом участника	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Литературное чтение	заочная	Международная	апрель 2019	2	Желонкина Злата Александровна	Диплом участника	Ровбо Т.В.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	апрель 2019	1	Зайцев Никита Михайлович	Диплом участника	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Математика	заочная	Международная	апрель 2019	1	Капанин Денис Александрович	Диплом участника	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Русский язык	заоч-	Междуна-	апрель	1	Капанин Денис Александрович	Диплом	Мельникова М.Е.

	тур		ная	родная	2019			участника	
	Олимпиады УрФО 2 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	апрель 2019	1	Капанин Денис Александрович	Диплом участника	Мельникова М.Е.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Русский язык	заочная	Международная	апрель 2019	4	Карапетян Серж Акович	Диплом участника	АМанжолова И.М.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	апрель 2019	2	Киселев Владимир Федорович	Диплом участника	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Математика	заочная	Международная	апрель 2019	3	Климов Илья Александрович	Диплом участника	Пучкина С.К.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	апрель 2019	2	Коробейникова Ольга Эдуардовна	Диплом 3 степени	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Математика	заочная	Международная	апрель 2019	4	Максимова Алина Сергеевна	Диплом участника	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	апрель 2019	4	Мельников Тимофей Васильевич	Диплом участника	Баннх Л.Г.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	апрель 2019	2	Мерзлякова Анастасия Александровна	Диплом 3 степени	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Математика	заочная	Международная	апрель 2019	4	Мишарин Артем Евгеньевич	Диплом участника	Баннх Л.Г.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Русский язык	заочная	Международная	апрель 2019	4	Мишарина Евгения Вячеславовна	Диплом 3 степени	Шиповская М.М.
	Олимпиады УрФО 2 тур	Окружающий мир	заочная	Международная	апрель 2019	1	Попов Сергей Дмитриевич	Диплом	Мельникова М.Е.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

1	Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь	8	Патрушева Софья Алексеевна	13 б из 40	Князева Надежда Петровна
	Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	8	Бабушкина Мария	14 б	
	Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	8	Казакова Дарья Васильевна	13 б	
	Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	8	Сорокина Дарья	15 б	
	Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	8	Сиротина Виктория	13 б	
	Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	8	Вебер Анастасия	14 б	
	Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	8	Гаврилов Григорий	11 б	
	Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	10	Эбоян Давид	17 б	
	Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь	8	Аветисян Арам	12 б	

при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"					2018				
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	9	Соломеин Егор	14 б		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	9	Листвин Данил	38 б		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	8	Матанцев Александр	12 б		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	9	Сысков Сергей	39 б		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	9	Юшкевич Павел	12 б		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	8	Умаров Джахон	11 б		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	8	Уфимцев Владимир	13 б		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	9	Камагоров Вадим	11 б		

Отечества"									
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	8	Денисов Павел	13 б		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	9	Рябков Артем	15 б		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	9	Шиколай Данил	16 б		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	10	Твердохлебова Ольга	9 б		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	9	Егорова Кристина	11 б		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	9	Прокопенко Елизавета	15 б		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	9	Булдакова Екатерина	14 б		
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	10	Кузьмина Наталья	14 б		

Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	10	Панова Юлия	14 б	
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	10	Лаптева Анфиса	12 б	
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	10	Толстобокоева Полина	12 б	
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	9	Бабушкина Ксения	31 б	
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	9	Машковцева Екатерина	31 б	
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	9	Плотникова Полина	19 б	
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	9	Максимова Полина	16 б	
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	9	Обросова Анна	17 б	
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018	8	Азизов Нурмухаммад	10 б	

Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"									
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе "Каждый день горжусь Россией". Международная акция "Тест по истории Отечества"	история	очная	международный	ноябрь 2018		Князева Надежда Петровна	23 б		
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	5	Ефремова Екатерина Сергеевна	15 место	Ефремова А.С.	
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	6	Пичкалев Михаил Сергеевич	13 место	Ефремова А.С.	
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	6	Семенов Антон	50 место	Ефремова А.С.	
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	7	Андреева Снежана	52 место	Ефремова А.С.	
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	7	Бабушкина Алина	30 место	Ефремова А.С.	
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	7	Варданян Эрик	38 место	Ефремова А.С.	
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	7	Зудова Дарья	39 место	Ефремова А.С.	
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	7	Карамов Рустам	62 место	Ефремова А.С.	
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	7	Карапетян Егекнуи	42 место	Ефремова А.С.	
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	7	Козлова Ольга	38 место	Ефремова А.С.	
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	7	Коровина Диана	37 место	Ефремова А.С.	
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	7	Насонова Софья	37 место	Ефремова А.С.	

Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	7	Сабирова Муслима	35 место	Ефремова А.С.
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	7	Ситникова Ольга	29 место	Ефремова А.С.
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	7	Соловьева Анастасия	34 место	Ефремова А.С.
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	7	Стюков Лев	27 место	Ефремова А.С.
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	7	Хайбуллина Карина	47 место	Ефремова А.С.
Конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	март 2019	7	Шиповская Юлия	34 место	Ефремова А.С.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

1	Фестиваль "Исследователи природы"	конкурс частушек	очная	муниципальный	14.09.18	7	Удилова Анжела	участие	Бородулина Ю.К.
2	Фестиваль "Исследователи природы"	конкурс частушек	очная	муниципальный	14.09.18.	7	Уколова Анастасия	участие	Бородулина Ю.К.
3	Фестиваль "Исследователи природы"	конкурс "Гости на пороге"	очная	муниципальный	14.09.18	9	Солдатова Юлия	3 место	Агафонова Л.В.
4	Фестиваль "Исследователи природы"	конкурс "Гости на пороге"	очная	муниципальный	14.09.18	9	Медведцева Полина	3 место	Агафонова Л.В.
5	Фестиваль "Исследователи природы"	Конкурс «Гости на пороге»	очная	муниципальный	14.09.18.	8	Сорокина Дарья	участие	Вопилова О.П.
6	Фестиваль "Исследователи природы"	конкурс рассказов о животных	очная	муниципальный	14.09.18	6	Соломина Мелания	участие	Жлудова О.В
7	Фестиваль "Исследователи природы"	конкурс рассказов о животных	очная	муниципальный	14.09.18	6	Жлудова Софья	участие	Жлудова О.В.
8	Фестиваль "Исследователи природы"	конкурс проектов	очная	муниципальный	14.09.18	11	Бочкарева Полина	2 место	Дудкина Н.В.

9	Фестиваль "Исследователи природы"	конкурс проектов	очная	муниципальный	14.09.18	7	Хайбуллина Карина	2 место	Дудкина Н.В.
10	Фестиваль "Исследователи природы"	уонкурс фитодизайна	очная	муниципальный	14.09.18	10	Боярская Валентина	участие	Дудкина Н.В.
11	Фестиваль "Исследователи природы"	конкурс фитодизайна	очная	муниципальный	14.09.18	5	Баркасова Карина	участие	Дудкина Н.В.
12	Фестиваль "Исследователи природы"	конкурс фитодизайна	очная	муниципальный	14.09.18	5	Заборская Александра	участие	Дудкина Н.В
13	Школа актива	самоуправление	очная	муниципальный	14.09.18	10	Панова Юлия	участие	Дудкина Н.В.
14	Школа актива	самоуправление	очная	муниципальный	14.09.18	10	Твердохлебова Ольга	участие	Дудкина Н.В.
15	Школа актива	самоуправление	очная	муниципальный	14.09.18	9	Юшкевич Владислав	участие	Дудкина Н.В.
16	Школа актива	самоуправление	очная	муниципальный	14.09.18	7	Ситникова Ольга	участие	Дудкина Н.В.
17	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	6	Бабушкина Апполинария	учатие	Кутявина /А.Ю
18	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	6	Шершевская Алина	участие	Кутявина А.Ю
19	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	6	Бабина Кира	участие	Кутявина А.Ю
20	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	5	Баркасова Карина	участие	Кутявина А.Ю
21	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	6	Марина Андрей	участие	Кутявина А.Ю
22	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	6	Киреев Лев	участие	Кутявина А.Ю
23	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	5	Черкасов Тимур	участие	Дорохина А.Ю
24	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	9	Булдакова Екатерина	участие	Дорохина А.ю
25	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	8	Сарафанникова Виктория	участие	Дорохина А.Ю
26	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	8	Прожерин Илья	участие	Дорохина А.Ю
267	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	9	Машковцева Екатерина	участие	Дорохина А.Ю
28	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	9	солемеин Егор	участие	Дорохина А.Ю
29	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	9	Юшкевич Владислав	участие	Дорохина А.Ю

							слав		
30	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	11	Боркунова Марина	участие	Дорохина А.Ю
31	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	11	Семерикова Алена	участие	Дорохина А.Ю
32	Кросс наций	самоуправление	очная	муниципальный	15.09.18	9	Шиколай Данил	участие	Дорохина А.Ю
33	Президентские состязания	спортивное	очная	муниципальный	28.09.18	6	Шершевская Алина	участие	Дорохина А.Ю.
34	Президентские состязания	спортивное	очная	муниципальный	сентябрь 18	9	Булдакова Екатери- на	участие	Дорохина А.Ю.
35	Президентские состязания	спортивное	очная	муниципальный	сентябрь 18	9	Машковцева Екате- рина	участие	Дорохина А.Ю
36	Президентские состязания	спортивное	очная	муниципальный	сентябрь 18	9	Перевалова Екате- рина	участие	Дорохина А.Ю.
37	Президентские состязания	спортивное	очная	муниципальный	сентябрь 18	11	Семерикова Алена	участие	Дорохина А.Ю.
38	президентские состязания	спортивное	очная	муниципальный	сентябрь 18	6	Киреев Лев	участие	Дорохина А.Ю.
39	Президентские состязания	спортивное	очная	муниципальный	сентябрь 18	7	павлов Константин	участие	Дорохина А.Ю.
40	президентские состязания	спортивное	очная	муниципальный	сентябрь 18	9	Листвин Данил	участие	Дорохина А.Ю.
41	президентские состязания	спортивное	очная	муниципальный	сентябрь 18	7	Рыбаков Вячеслав	участие	Дорохина А.Ю.
42	президентские состязания	спортивное	очная	муниципальный	сентябрь 18	9	Юшкевич Павел	участие	Дорохина А.Ю.
43	президентские состязания	спортивное	очная	муниципальный	сентябрь 18	9	Соломеин Егор	участие	Дорохина А.Ю.
44	президентские состязания	спортивное	очная	муниципальный	сентябрь 18	9	Шиколай Данил	участие	Дорохина А.Ю.
45	президепнтские состязания	спортивное	очная	муниципальный	сентябрь 18	9	Сысков Сергей	участие	Дорохина А.Ю.
46	президентские состязания	спортивное	очная	муниципальный	сентябрь 18	11	садовой Ярослав	участие	Дорохина А.Ю.

47	Футбол	спортивное	очная	муниципальный	февраль 2019	9	Сысков Сергей	Ш место	Дорохина А.Ю.
48	Футбол	спортивное	очная	муниципальный	февраль 19	9	Листвин Данил	Ш место	Дорохина А.Ю.
49	Футбол	спортивное	очная	муниципальный	февраль 19	8	Чирков Денис	Ш место	Дорохина А.Ю.
50	Фестиваль "Мы можем все!"	ИЗО	заочная	муниципальный	март	6	Новикова Ева	1 место	Дорохина А.Ю.
51	Фестиваль "Мы можем все!"	ИЗО	заочная	муниципальный	март 19	6	Журавлева Алена	2 место	Дорохина А.Ю.
52	Фестиваль "Мы можем все!"	ИЗО	заочная	муниципальный	март 19	9	Чукаленко Олеся	участие	Дорохина А.Ю.
53	Фестиваль "Мы можем все!"	поэзия	заочная	муниципальный	март 19	7	Цымбал Анастасия	2 место	Дорохина А.Ю.
54	Фестиваль "Мы можем все!"	поэзия	заочная	муниципальный	март 19	8	Бородулин Владислав	ш место	Дорохина А.Ю.
55	Районная игра "А ну-ка, мальчишки!"	спортивно-патриотическое	очная	муниципальный	февраль	9	Листвин Данил	3 место	Дорохина А.Ю.
56	Районная игра "А ну-ка, мальчишки!"	спортивно-патриотическое	очная	муниципальный	февраль	9	Шмаков Егор	участие	Дорохина А.Ю.
57	Районная игра "А ну-ка, мальчишки!"	спортивно-патриотическое	очная	муниципальный	февраль 2019	9	Сысков Сергей	2 место	Дорохина А.Ю.
58	Районная игра "А ну-ка, мальчишки!"	спортивно-патриотическое	очная	муниципальный	февраль 2019	11	Садовой Ярослав	участие	Дорохина А.Ю.
59	Районная игра "А ну-ка, мальчишки!"	спортивно-патриотическое	очная	муниципальный	февраль 2019	9	Колягин Александр	участие	Дорохина А.Ю.
60	Районная игра "А ну-ка, мальчишки!"	спортивно-патриотическое	очная	муниципальный	февраль 2019	9	Затыкин Андрей	участие	Дорохина А.Ю.
61	Районная игра "А ну-ка, мальчишки!"	спортивно-патриотическое	очная	муниципальный	февраль 2019	9	Андреев Константин	участие	Дорохина А.Ю.
62	Конкурс патриотической песни	художественно-эстетическое	очная	муниципальный	март	2	Садов Артем	2 место	Бородулина Ю.К.
63	Конкурс патриотической песни	художественно-эстетическое	очная	муниципальный	март	6	Семерикова Ксения	1 место	Бородулина Ю.К.
64	Интеллектуальная игра "Познай истину"	история	очная	муниципальный	март 2019	10	Панова Юлия	Ш место	Крапивко С.И.

65	Интеллектуальная игра "Познай истину!"	история	очная	муниципальный	март 2019	10	толстобокова Полина	Ш место	Крапивко С.И.
66	Интеллектуальная игра "Познай истину!"	история	очная	муниципальный	март 2019	10	Бондаренкова Татьяна	Ш место	Крапивко С.И.
67	Интеллектуальная игра "Познай истину!"	история	очная	муниципальный	март 2019	10	Эбойн Давид	Ш место	Крапивко С.И.
68	Интеллектуальная игра "Познай истину!"	история	очная	муниципальный	март 2019	10	Твердохлебова Ольга	Ш место	Крапивко С.И.
69	Интеллектуальная игра "Познай истину!"	история	очная	муниципальный	март 2019	10	Боярских Валентина	Ш место	Крапивко С.И.
70	Лидер чтения. Лучший читатель класса	художественно-эстетическое	очная	муниципальный	март 2019	4	Брызгалов Тимофей	1 место	Шиповская М.М.
71	Лидер чтения. Лучший читатель класса	художественно-эстетическое	очная	муниципальный	март 2019	6	Пичкалев Михаил	1 место	Боброва Т.В.
72	Лидер чтения. Самая читающая семья.	художественно-эстетическое	очная	муниципальный	март 2019	4	Григорьев Евгений	1 место	Баннх Л.Г.
73	Лидер чтения. Самая читающая семья	художественно-эстетическое	очное	муниципальный	март 2019	10	Панова Юлия	участие	Чермянинова О.В.
74	Волейбол (дети с ОВЗ)	спортивное	очное	муниципальный	март 2019	8	Чирков Денис	1 место	Кутявина А.Ю.
75	Волейбол (дети с ОВЗ)	спортивное	очное	муниципальный	март 2019	8	Зайцев Геннадий	1 место	Кутявина А.Ю.
76	Волейбол (дети с ОВЗ)	спортивное	очное	муниципальный	март 2019	7	Свалов Данил	1 место	Кутявина А.Ю.
77	Волейбол (дети с ОВЗ)	спортивное	очное	муниципальный	март 2019	7	Вовк Виктория	1 место	Кутявина А.Ю.
78	Волейбол (дети с ОВЗ)	спортивное	очное	муниципальный	март 2019	7	Ткачева Дарья	1 место	Кутявина А.Ю.
79	Волейбол (дети с ОВЗ)	спортивное	очное	муниципальный	март 2019	8	Бондаренкова Валентина	1 место	Кутявина А.Ю.
80	Районная краеведческая конференция	краеведение	очное	муниципальный	март 2019	7	Ситникова Ольга	1 место	Иванова Н.Г.
81	Районная краеведческая конференция	краеведение	очное	муниципальный	март 2019	7	Зудова Дарья	2 место	Иванова Н.Г.
82	Районная краеведческая конференция	краеведение	очное	муниципальный	март 2019	5	Колосов Константин	1 место	Иванова Н.Г.

1. Анализ учебно-воспитательной работы школы в 2018/2019 учебном году

Цель анализа: определение уровня результативности учебной работы в школе в рамках введения ФГОС начального и основного общего образования.

В 2018/2019 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Создание условий для развития детей с различными образовательными потребностями в рамках реализации ФГОС и проекта «Уральская инженерная школа».

Цель работы ШМО учителей-предметников сводилась к включению учителей в деятельность по введению ФГОС ООО с уклоном на техническую специализацию, раннюю профориентацию и профилизацию обучения, в работу по вовлечению детей с различным уровнем интеллекта в разностороннюю внеурочную деятельность.

Была поставлена цель: создание условий для развития и саморазвития, самореализации участников образовательного процесса, воспитание духовно нравственной (психически и физически здоровой) личности, социально мобильной, способной к формированию жизненной позиции и ценностей.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственных начал учащихся.
2. Внедрение в практику адаптированных временем и практикой педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей школы; методическая поддержка молодых педагогов.
4. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Продолжительность работы педагогического коллектива школы над обозначенной методической темой – 3 года.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, вовлечение детей в различные олимпиады, конкурсы, внеурочную деятельность различной направленности, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На 2018-2019 учебный год была по результатам анализа выявлена главная проблема: Неумение детей работать с текстом, понимать его, находить тему, основную мысль, неумение передать содержание текста. Отсюда появилась и методическая тема работы школы: Формирование у детей умений и навыков осмысленной работы с текстом на всех этапах обучения и посредством всех учебных предметов.

Поэтому, в начале года был проведен срез-исследование среди учащихся 5-9 классов, который показал реальную картину: дети не умеют осмысливать прочитанное, делать выводы, отвечать на вопросы по тексту. Пробное собеседование по русскому языку в 9-х классах, проведенное по инициативе учителей школы, подтвердило востребованность именно такой работы. Поэтому методическая работа была спланирована исходя из необходимости работы над темой смыслового чтения. В декабре для всего педагогического коллектива силами преподавателя ИРО г.Екатеринбурга была проведена курсовая подготовка по теме «Смысловое чтение. Работа с текстом». Силами педагогов школы были проведены 4 методических семинара и открытые уроки по данной методической теме. В конце учебного года было проведено повторное исследование с теми же учащимися, результаты показали положительную динамику работы с данной проблемой. Но подобная методическая работа требует своего продолжения и в следующем учебном году.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методических дней в школе.
5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри ШМО уроков.
6. Предметные недели, декады.
7. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования по предметам, диагностическим работам, срезам знаний, контрольным годовым работам, промежуточной аттестации учащихся.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических работников.
11. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2018/2019 учебном году было проведено пять тематических педсоветов:

1. «Анализ работы школы за 2017/2018 учебный год, перспективы развития в 2018/2019 уч. году» (30 августа 2018 года).
2. «Повышение качества образования – важнейшее условие для социализации будущего выпускника».
3. «Реализации ФГОС второго поколения в урочное и внеурочное время»
4. «Духовно – нравственное воспитание современного человека в условиях ФГОС»

Форма проведения педагогических советов: традиционная, работа в группах.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 5 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Патрушева Н.В.. (учитель высшей квалификационной категории).
2. МО учителей социально – гуманитарного цикла – руководитель Ефремова А.С.. (учитель высшей квалификационной категории).
3. МО учителей естественно- математического цикла – руководитель Шиколай С.А. (учитель первой квалификационной категории)
4. МО учителей технических дисциплин – руководитель Мишарина С.В. (учитель первой квалификационной категории)
5. МО классных руководителей – руководитель Дудкина Н.В.. (учитель первой квалификационной категории).

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы работы школьных методических объединений, которая носила общий для всех ШМО характер: «Повышение качества урочной и внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС и формирование компетенций учащихся (смысловое чтение, работа с текстом)».

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на учебный год;
- работа с государственными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5-ом и 10 –ом классе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года ;
 - методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
 - формы и методы промежуточного и итогового контроля;
 - отчеты учителей по темам самообразования в 2018/2019 учебном году;
 - новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике.
 - итоговая аттестация учащихся. Проведение экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайтов и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, каждое ШМО участвовало в проведении Методического Дня и Дня Знаний в школе.

В 2018/2019 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения учащихся школы по основным предметам (русский язык, математика) школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводились в виде диагностических контрольных работ, репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-ом классе и репетиционных и контрольных работ в 11-ом классе.

Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени(5 класс) осуществлялся в форме тестирования и срезовых контрольных и диагностических работ в адаптационный период (сентябрь-октябрь 2018 года) и в апреле в форме всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, а также общероссийских фестивалях, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, ведется отдельный учет их достижений. Кроме этого, обучающиеся участвуют и дистанционных конкурсах, олимпиадах. По сравнению с 2017/2018 учебным годом в 2018/2019 учебном году увеличилось число мероприятий, в которых учащиеся школы принимали участие и становились победителями.

В 2018/2019 учебном году педагогические работники нашей школы принимали активное участие в работе муниципальных МО, выступали с сообщениями, делились опытом на районном фестивале педагогических идей. Например, была подготовлена экскурсия по школьному музею «Русская изба» (учитель Иванова Н.Г. - учитель русского языка), виртуальная экскурсия по п. Большой Исток (краеведческий школьный музей), подготовлена компьютерная презентация по теме «Экскурсия по достопримечательностям Сысертского района» (Комлева К.А. – учитель русского языка). Учителя поделились своим опытом работы, рассказали о том, как разработать и провести внеклассное мероприятие. Особое внимание уделили алгоритму подготовки таких мероприятий, системе действий ученика и учителя на разных стадиях работы в процессе занятия, выбору различных форм презентаций наработанного материала. В прошедшем учебном году улучшилась работа по обобщению педагогического опыта учителей.

На методических совещаниях, заседаниях ММО и ШМО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В 2018/2019 учебном году учителя

при проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, показали владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторых учителей делать глубокий самоанализ урока, анализ пробных диагностических работ. Поэтому в 2019/2020 учебном году руководителям ШМО, заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению анализа диагностических контрольных работ. С целью повышения мастерства всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем учебном году необходимо провести школьный конкурс в номинациях «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год», « Лучший анализ диагностических контрольных работ».

Выводы:

- проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- активизировалась работа по сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных.
3. Разнообразить в 2019/2020 году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
5. На качественно новый уровень поднять работу наставников с молодыми специалистами.

Возрос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы по-прежнему является плохая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег. Кроме этого, следует отметить плохую работу с одаренными учащимися, так как преимущественно работа каждого учителя направлена на ликвидацию неуспеваемости среди отстающих и натаскиванию на сдачу ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей и проведение предметных декад. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля, хотя следует, как недостаток, отметить недостаточное количество посещенных уроков и иных учебных и воспитательных мероприятий.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Уровень владения педагогами программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность в преподавании между ступенями обучения.
4. Работа учителя в межаттестационный период; выполнение рекомендаций, полученных в ходе предыдущей аттестации педагогических работников.

5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии).

6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Формы, методы и способы организации повторения и изучения нового материала. Использование доступных интернет-ресурсов при подготовке обучающихся к ГИА.

7. Самостоятельная работа учащихся на уроках. Поисковая деятельность. Проблемное обучение.

8. Дозировка домашнего задания.

9. Соблюдение графика проведения контрольных работ, его разумность.

10. Овладение общеучебными умениями и навыками. Межпредметные связи на уроках.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, учителя не разрабатывают урок, рассчитанный на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ИКТ, имеющиеся ТСО и наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности (это ведущая причина).

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет **целенаправленной систематической** работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники в практике широко используют компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (очень редко- музыкальные, танцевальные, чаще -игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повышать уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Но следует отметить, что с переходом ребенка в основное звено, уже в 5 классе, а тем более в 6-ом и далее, учителя мало уделяют внимания двигательной активности учащихся на уроках, не всегда вводят в урок физпаузу.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительный летний лагерь, различные соревнования и мероприятия).

В 2018/2019 учебном году произошли изменения в работе учителей по отражению своей деятельности на различных информационных сайтах. Разработки мероприятий и уроков представлены учителями Агафоновой Л.В., Вопиловой О.П., Чермяниновой О.В., Ефимовым С.С., Ефремовой А.С., Федоровой И.А., Дудкиной Н.В., Комлевой К.А., Крапивко С.И., Гилевой Е.В., Ровбо Т.В., Патрушевой Н.В., Шиповской М.М., Пучкиной С.К..

Рекомендации:

- учителям активизировать работу по распространению своего педагогического опыта в разных формах (сайты, педагогические сообщества, СМИ и др.);
- Педагогам и руководителям ШМО стабильно отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2018/2019 учебного года были запланированы 4 предметных недели от каждого из ШМО. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие около 87 % школьников 1, 2 и 3 ступеней. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. Опыт проведения предметных недель представлен в методических папках ШМО.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки, открытые внеклассные мероприятия и уроки.

Выводы:

1. Учителя в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, сумели создать атмосферу заинтересованности.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали интерес у учащихся.

С целью повышения качества обучения в 2018/2019 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- По итогам каждой четверти учителя отчитывались о работе, проведенной с отстающим учеником в течение четверти, составлялись индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися по результатам всех четвертей; информация под роспись доводилась до сведения родителей.
- Были организованы индивидуальные занятия и консультации;

- На заседаниях МО, Совета профилактики, педсоветах, совещаниях при директоре и завуче обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов, контрольных работ, всероссийских проверочных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

- Проводилась индивидуальная регулярная работа с родителями обучающихся.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Было проведено мероприятие для учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению и обладающих способностями выше средних. Создан задел для создания в следующем учебном году научного общества учащихся.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в муниципальных и всероссийских конкурсах.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Учителя-предметники включали в свои тематические планы мероприятия муниципального этапа (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет, рисунков)

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2018/2019 учебном году прямо на базе школы были проведены очные курсы повышения квалификации для 25 педагогов. Кроме этого, 12 педагогов прошли дистанционное обучение как эксперты предметных комиссий и организаторы ЕГЭ и ОГЭ.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

В 2018/ 2019 учебном году в школе работало 32 педагога. Из них:

- Русского языка и литературы – 4 человека (10%)
- Математики и информатики – 4 человек (16%), из них математики –3, информатики –1
- Английского языка – 3 человека (6.5 %)
- Истории и географии – 4 человека (13 %), из них истории – 2, географии-2
- Естественнонаучного цикла – 2 человека (6.5%), из них физики – 1, химии и биологии – 1
- Технологии и ИЗО –3 человека (10 %), из них технологии – 2, ИЗО и черчения – 1
- Физической культуры – 3 человека (6.5 %),
- Музыка и МХК– 1 человек (3.2%).

Самоанализ работы и заполнение методических карт педагога позволило выявить потребности учителей, диагностировать личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям корректировать свою педагогическую деятельность.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке в связи с ФГОС ООО;

По данным анализа работы ШМО стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области педтехнологий;
- владение содержанием учебного предмета.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещённых мероприятий (как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018/2019 учебном году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУН;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме, так и в форме ГВЭ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1-11 классах (контроль над деятельностью учителей, уровнем общеучебных умений и навыков).
- тематический – контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодию, на конец года; предварительный контроль (перед ГВЭ в выпускных классах), состояние школьной документации).

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018/2019 учебном году выполнены в полном объеме, хотя имеется достаточно большое количество пропущенных занятий по причинам:

проверка олимпиадных, репетиционных работ; отсутствие учителей из-за технических репетиций; из-за обучения как организаторов ГИА и по иным причинам.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-ого, 11-ого классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Результативность обучения в 2018/2019 учебном году

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 49%. Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 42%. Уровень успешности составляет 97%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 52 %. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 47,3%, уровень успешности – 100%

Отличников – 12 обучающихся. Одну «4» -имеют 9 человек. Одна «3» у 18 детей. Неуспевающих обучающихся за год – 14 человек., из них 9 оставлены на повторное обучение, а 5 – на осенние занятия. В 9 классе на повторное обучение дети не оставлены.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью портфолио школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно – обобщающий контроль в 9-ом, 11-ом , 5-ом классах .
2. Включить в планы работы МО оценку преемственности в обучении предмету.
3. Намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга по всем предметам учебного плана.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2018/2019 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- Недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются в практике элементы ИКТ;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Анализ воспитательной работы за 2018/2019 учебный год.

Ведущими целями и задачами воспитательной деятельности школы за отчетный период были следующие:

Цель: Создание комфортных условий для развития и самореализации участников образовательного процесса, воспитание духовно-нравственной (психически и физически здоровой) личности, социально мобильной, способной к формированию собственной жизненной позиции и ценностей.

Задачи:

1. Обеспечить возможность самореализации учащихся через творческие конкурсы, фестивали, олимпиадные движения, конференции, спортивные соревнования и т.д.
2. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления и внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Совершенствовать формы работы по использованию здоровьесберегающих технологий
4. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, сохранять сложившиеся связи в едином воспитательном пространстве города и поселка.
5. Воспитывать учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, основ культуры поведения, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД, а также воспитание толерантности.
6. Укреплять сложившиеся отношения между семьей и школой: привлекать родителей к участию в самоуправлении школы, создавать необходимые условия для полноценного партнерства.
7. Совершенствовать методический уровень классных руководителей в овладении новыми педагогическими технологиями через систему практических семинаров.
8. Включить классных руководителей в инновационную деятельность по введению ФГОС ООО.
9. Совершенствовать реализацию воспитательных задач на уроке, внеклассных занятиях по предмету и внеурочной деятельности.

Задачи воспитательной работы школы в 2018/2019 учебном году:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.

- Совершенствовать систему методической работы.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;

- Нравственное;
- Эстетическое;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 32 классных руководителя, школьный библиотекарь, педагог – психолог, продолжилось сотрудничество с Центром досуга при Администрации поселка и спортивно-оздоровительным комплексом поселка, а также с сельской библиотекой, советом ветеранов, была привлечена для организации воспитательной работы и внеурочная деятельность по предметам.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию Законов РФ: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также основывалась на правовых актах России, Свердловской области и муниципального образования, международных правовых актах, Декларации прав человека, Декларации прав ребенка, конвенции ООН о правах ребенка, Декларации принципов толерантности, положений Закона РФ «Об охране детства», Концепции национального и правового воспитания детей и молодежи, Концепции гражданского воспитания, нормативных актах Министерства образования и науки РФ, региональной и муниципальной программы воспитательной работы.

Перед классными руководителями школы была поставлена проблема «Повышение теоретического и научно-методического уровня классных руководителей путем внедрения инновационных технологий и личностно - ориентированного подхода к воспитанию на основе толерантности».

Исходя из этого, классными руководителями решались следующие цели и задачи:

1. Повышать научно-методический уровень воспитательной работы.
2. Изучать и внедрять инновационные формы работы в воспитательном процессе.
3. Работу осуществлять согласно общешкольному плану воспитательной работы.
4. Пополнять творческую копилку методическими и практическими материалами.

Для решения поставленных задач, исходя из Концепции приоритетных направлений воспитательной работы, региональной программы воспитательной работы осуществлялась воспитательная работа по направлениям:

. В 2018-2019 учебном году наши школьники (4 человека) участвовали в Международном конкурсе юных чтецов «Живая классика» — соревновательное мероприятие по чтению вслух (декламации)отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей.

Целями и задачами проекта являются: 1..Продвижение, сохранение и поддержка русского языка за рубежом. 2.Популяризация русской культуры за рубежом. 3. Развитие международного сотрудничества в сфере образования и культуры. 4. Поддержка интереса к русскому языку среди детей из билингвистических семей. 5. Повышение интереса к литературе у детей и юношества. 6. Повышение уровня грамотности соотечественников 7. Расширение читательского кругозора детей. 8. Развитие у детей навыков адекватного восприятия печатной информации. 9. Возрождение традиций семейного чтения. 10. Поиск и поддержка талантливых детей.

I.Раздел. Воспитание любви к отечеству и родному краю – Уралу.

1. Гражданско-патриотическое направление (ценностное отношение личности к обществу и государству).

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** велась в соответствии с планом мероприятий по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма МАОО СОШ № 5, Управления образования администрации Сысертского района, на основе которого был составлен план работы школы по этому направлению.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: воспитание патриотизма, любви к «малой родине» - Уралу; истории, культуре народов Урала; участие в конкурсных программах. Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимание необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю. Привить понимание необходимости бережного отношения к младшим «братьям». Воспитать культуру поведения.

Активно работала детская организация «Солнышко лучистое», Совет старшеклассников.

Проведены мероприятия: «Они победили войну», «Вы в памяти нашей!», в честь 80 – летия образования Сысертского района и 73 – летию Победы в ВОВ «Колокола памяти», посвященное воинам, погибшим в боях за освобождение Родины, линейки, посвященные дню чествования тружеников тыла, акции: «Дети детям», «Рука дружбы», «Копилка добрых дел», «Игрушки на елку», «Напиши письмо солдату», «Георгиевская ленточка», акция милосердия по оказанию помощи ветеранам ВОВ, «Дом без одиночества», «Полевая почта», «Памятник - от слова память».

Единые уроки, уроки мужества, уроки памяти, тематические классные часы: «Трагедия Беслана», «День партизанской славы», «День героев Отечества», «70-летию Нюрнбергского процесса», «День неизвестного солдата», «Международный день инвалидов», «Афганистан. Герои нашего времени», «Горячее сердце», «Гражданство и гражданин», «России славные сыны», «Когда едины – мы непобедимы», «Суд народов приговаривает...», «День неизвестного солдата», «Урок доброты», «Крымская весна», «Наш дом Россия», «День героев Отечества», «Блокада Ленинграда», «Годовщина Референдума о воссоединении Крыма с Россией», «Государственные символы России», «День Конституции Российской Федерации», «День защитников Отечества», «Урок Победы», посвященный Дню Победы, «Профилактика экстремизма», «Терроризму – нет», «Мы - россияне», «Колокола Чернобыля», «Антитеррор», «Безопасный интернет», «Города-герои Российской Федерации», «День флага», «День памяти воинам, погибшим в Первой мировой войне», «Оборона Севастополя», просмотр телепередач, фильмов, презентаций на патриотическую тематику.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Детские организации оказывают активную помощь ветеранам и инвалидам войны, проводится работа по благоустройству памятника погибшим воинам во время Второй мировой войны. Были организованы встречи с выдающимися людьми родного края, ветеранами ВОВ, воинами - афганцами.

Проведены конкурсы рисунков и творческих работ:

«Я - гражданин России», «Мы не хотим войны», «Моя Родина - Урал», «Мир глазами детей», «Красота божьего мира», «Мир вокруг нас», конкурс правового плаката, конкурс плакатов на тему: «Мы против наркотиков!», «Безопасность дорожного движения», «Рисуют дети на планете мир», выставка-конкурс «Прикосновение к истокам», «Вредные привычки», «Моя родина - Россия».

2.Ценностное отношение к культуре и искусству:

Активно в этом направлении работали одаренные дети. Посещали музеи и театры г. Екатеринбурга и области, в том числе музей военной техники УГМК в г.В.Пышма.

3.Экологическое направление (ценностное отношение к природе):

Участники районной программы «Родники» .2 и 3 место в конкурсе декоративно прикладного искусство (Бочкарева П , 11 класс и Катя Сергеева 2-в класс). Проведен конкурс рисунков « Вода, водица»

Проведены традиционные акции: природоохранная акция «Не руби елочку», «Зимующие птицы», «Кормушка», «Первоцветы», «Дети за чистое дыхание улиц», уборка территории вокруг памятников и захоронений на территории поселка.

В рамках месячника экологического воспитания проведены мероприятия:

Единый урок «Земля – наш общий дом», урок памяти «Берегите Землю», выставка экологического рисунка, весенние экскурсии в природу (1-4 класс), приняли участие в субботнике «Кто, если не Я» (5-11классы), игра викторина для 1- 4 классов «Берегите все живое», конкурс рисунков

«Земля - наш общий дом» (5-9классы), классные и библиотечные часы на экологические темы; игра-путешествие по природным станциям для учащихся 3- 7 классов.

II Раздел. Воспитание толерантности

1. Педагогика мира и национального согласия:

Значительное место в воспитательном процессе занимает нравственное воспитание. С целью развития внимания, доброжелательности к сверстникам и взрослым, способствовать появлению внимания и сочувствия к людям, воспитание терпимого отношения и уважения к детям всех национальностей и конфессий; формирование толерантного отношения подростков к различным культурам, привитие гостеприимства к людям, приезжающим на Урал; изучение культур и истории народов, населяющих Урал; сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Эффективно работали детские временные группы «Орден детского милосердия» и «Радуга». Одной из задач творческой группы «Радуга» является воспитание экологической культуры, приобщение школьников к поисково-исследовательской деятельности, воспитание патриотизма, уважения к памяти погибших воинов.

Проведены мероприятия: «Ключ к мудрости», «Добрые краски детства», «Раскрой в себе талант», «Дорожка к здоровью», «Будь сильным», «Дорогами мужества», спортивные праздники, веселые старты, тренинг и собрания для родителей «Как воспитать личность, устойчивую в окружающем мире?», «Роль эмоции в нашей жизни», «Речевой этикет», различные конкурсы.

Участвовали в школьном фестивале национальных культур «Урал многонациональный», работали по профилактике межэтнических конфликтов в детской среде. Проводили акции милосердия (оказали практическую помощь нуждающимся людям, многодетным семьям, малообеспеченным).

2. Семья и нравственность:

Совместно с социальным работником при Администрации п. Большой Исток, участковым уполномоченным, инспектором ПДН ОП № 21, зам. директора по ВР и классными руководителями ежемесячно посещались семьи учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДНиЗП и ПДН. За год посещено 36 семей, на 6 из них инспектором ПДН составлены протоколы за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В течение учебного года было запланировано и проведено 3 общешкольных и по 4 классных родительских собрания. Родителей интересовали вопросы воспитания ребенка в подростковом периоде. Классные руководители работали с родителями в соответствии с Программой родительского просвещения, принятой педсоветом в ноябре 2016года. Были проведены беседы на следующие темы: «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в первый класс»(1 класс), «Индивидуальные особенности детей младшего возраста»(2 класс), «Методы семейного воспитания. Наказания и поощрения в семье: за и против»(3 класс), «Организация свободного времени детей младшего возраста»(4 класс), «Возрастные особенности подростка»(5 класс), «Воспитание характера школьника»(6 класс), «Проблемное поведение подростка»(7 класс), «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения»(8 класс), «Путь к согласию, или как разрешить конфликт»(9 класс), «Ценностные ориентиры современных старшеклассников»(10 класс), «Оказание помощи старшему выпускнику в период сдачи экзаменов»(9 и 11 класс).

III. Раздел. Формирование личности, устойчивой к изменениям окружающего мира

Психологическое направление (ценностное отношение к себе)

В этом направлении были проведены диагностические исследования школьников по выбору профессии, об отношении к школе и школьным предметам, тренинги, круглые столы, ролевые игры. Работу организовывал педагог-психолог, для работы привлекались и сотрудники Центра помощи семье и детям Сысертского ГО.

В течение года проводилась психолого-педагогическое сопровождение школьников, требующих повышенного педагогического внимания. Проводились индивидуальные беседы, консультации и занятия на формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах.

Правовое направление:

В работе делается акцент на воспитание правовой культуры, уважение к конституции, законодательству Российской Федерации, государственной символике, знание законов.

Классными руководителями разработана система мероприятий по первичной профилактике наркотических тенденций у подростков, которая включает в себя:

- Выделение из общего контингента учащихся с девиантным (асоциальным) поведением;
- Проведение целенаправленного мониторинга с привлечением специалистов;
- Проведение активной антинаркотической пропаганды.

К категории детей требующей особого педагогического внимания и постоянного контроля в школе относятся 33 подростка. Это дети, имеющие отклонения в поведении и склонные к совершению противоправных поступков, дети, находящиеся в социально опасном положении (в неблагополучных семьях).

На каждого ученика состоящего на внутришкольном учете заведена картотека, в котором фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником, отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, характеристики на учащихся, данные об интересах, увлечениях и круге общения учащегося. В школу приглашали для встречи с учащимися работника инспекции по делам несовершеннолетних. Совместно с участковым инспектором, службой по делам детей, педагогами, родительской общественностью неоднократно посещались семьи этих учащихся, проводилась профилактическая работа. Ежемесячно проводились заседания школьного Совета профилактики, велось сотрудничество с Советом профилактики правонарушений при Администрации поселка, с КДНиЗП Сысертского района.

Были проведены 2 декады правовых знаний, обновлен уголок правовых знаний. Информация размещалась на стендах и на школьном сайте.

3. Организация самоуправления:

Важное средство воспитания учащихся - организация ученического самоуправления. Самоуправление школьников способствует улучшению отношения школьников к учебному труду, а значит к повышению уровня знаний.

Еженедельно проводились оперативные совещания, на которых подводились итоги прошедшей недели. Своевременно проводились собрания, заседания детских организаций, подводились итоги работы.

Органы самоуправления активно включились в организацию деятельности класса и школы: велся учет пропущенных уроков и выявлению причин отсутствия, четко организованы дежурства по школе. Ответственно отнеслись к поручениям все члены Совета старшеклассников (к проведению субботников, трудовой практики). Все мероприятия проводились под контролем Совета старшеклассников, которые отчитывались на заседаниях.

4. Ценностное отношение к труду:

Проведен день окружающей среды, активное участие приняли в осенней уборке территории школы, парка и села. Прививали у учащихся любовь к труду, участвовали в различных трудовых акциях и субботниках: «Кормушка»; принимали участие в конкурсе: «Заботимся о птицах».

5. Формирование нравственных основ личности и духовной культуры. Нравственно-правовое воспитание.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2018 – 2019 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете.

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащиеся группы риска.

Совместно с инспектором ПДН и администрацией школы составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении. Проводились индивидуальные беседы, составлены акты обследования жилищных условий учащихся, посещались семьи трудных подростков.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
2. Профилактика зависимости от ПАВ.
3. Профилактика табакокурения и наркомании.

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учете, а также ведутся протоколы заседаний Совета.

IV. Раздел. Формирование здорового образа жизни

Здоровьесберегающее направление

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения.

В направлении **профилактической работы** проведены следующие мероприятия:

День здоровья;

Беседа медицинского работника по профилактике гриппа;

Информационная перемена на тему «День Гражданской обороны»;

Беседа с учащимися 9-11 классов «Сделай правильный выбор!»;

Медицинский осмотр детей;

Беседа на тему «Наш выбор», «Формирование здорового образа жизни»;

Классный час «Время развеять дым»;

Уроки и беседы по БЖД;

Выставка плакатов «Мы против наркотиков!»;

Всероссийская акция «Стоп ВИЧ»;

Лекция социального педагога «Профилактика распространения ВИЧ в молодежной среде»; классный час «Что мы знаем о ВИЧ-инфекции?»;

Районный конкурс на знание ПДД «Безопасное колесо»;

Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»;

Всероссийский открытый урок « День образования пожарной охраны России»;

Участие в спортивных эстафетах и соревнованиях;

С целью более активного вовлечения общественности в проведение антиалкогольных и антинаркотических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни среди подростков, а также проведения профилактических мероприятий в социально-неблагополучных семьях в школе создан Общественный наркологический пост (НАРКОПОСТ), в рамках которого проводится профилактическая работа по плану (План прилагается).

2. Реализация программы «Одаренность»

Не маловажное место в воспитательной работе школы занимает работа с одаренными детьми. Ежегодно проводится мониторинг личностного потенциала, составляется диагностическая карта креативных возможностей учащихся, направляется развитие произвольных процессов, стимулирующих самостоятельность и инициативу. Составляется банк данных на одаренных детей.

Одаренные дети участвуют в школьных и районных олимпиадах по различным предметам, в спортивных соревнованиях. Неоднократно получали призовые места по вольной борьбе, лыжам, гимнастике и др..

В течение 2018/2019 учебного года в школе осуществлялась внеурочная деятельность. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д.

Согласно плану внутришкольного контроля в школе осуществлялась проверка внеурочной деятельности. Использовались следующие формы контроля: посещение занятий внеурочной деятельности, собеседование с руководителями внеурочной деятельности, учащимися, работа с документацией.

В ходе работы проверялось:

1. оформление документации;
2. наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью;
3. соответствие темы занятий программе;
4. соответствие расписанию;
5. посещаемость занятий детьми;
6. регулярность занятий.

Выводы и рекомендации:

Работу коллектива по внеурочной деятельности признать удовлетворительной;

Занятость учащихся 1-8-х классов во внеурочной деятельности – 100%;

Расписание занятий соответствует требованиям;

Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

Доминирующими направлениями выступают – духовно – нравственное и общеинтеллектуальное;

Занятия проходят в живой, интересной для детей форме.

Работа классных руководителей с родителями учащихся (их законными представителями)

С этой целью один раз в учебную четверть проводятся родительские собрания, на которых детально анализируются состояние успеваемости и дисциплины школьников, намечаются мероприятия по улучшению работы семьи в этом направлении. Классные руководители заботятся о привлечении родителей к участию в работе школьного лектория, общешкольных родительских собраний, пропагандируют педагогическую литературу по семейному воспитанию.

Работа МО классных руководителей

В течение ряда лет работает МО классных руководителей 1-11 классов. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что система образования призвана обеспечить прежде всего историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Поэтому МО классных руководителей решило работать в этом году над проблемой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС». В течение учебного года обобщается опыт работы классных руководителей по решению проблемы

Исходя из проблемы воспитательной работы школы и проблемы МО классных руководителей были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений и популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Поставленные задачи были успешно решены. Все классные руководители принимали активное участие, делились опытом работы, проводили открытые классные часы по всем направлениям концепции приоритетных направлений.

Использование ИКТ в реализации воспитательной работы школы.

Современные условия жизни требуют от классного руководителя умений и навыков работы с новыми технологиями. Для этого все преподаватели прошли курсы повышения ИКТ компетентности. Поэтому в своей работе классные руководители используют современные информационные технологии при проведении внутриклассных мероприятий, родительских собраний, конкурсов, занятий, создание классных уголков. Эти технологии позволяют классному руководителю в новой форме преподнести учебно-воспитательный материал. Для учащихся потребность овладения ИКТ технологиями очевидна. В воспитательной работе это проявляется в создании мультимедийных презентаций к праздникам, концертам, в оформительской работе (газеты, стенды).

Эффективность воспитательной работы в школе зависит от 4-х факторов, которые есть в школе:

1. Педагогические кадры-генератор и организатор воспитательных идей школы;
2. Сами дети, являющиеся субъектом системы воспитания, открытые всему новому, творческие и стремящиеся к познанию;
3. Родители, действующие заодно со школой;
4. Окружающая среда, социум, социальные партнеры школы.

Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе.

1. Создать в школе благоприятные условия, чтобы ребенок хотел ходить в школу.
2. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей.
3. Классным руководителям и учителям предметникам включать в планы воспитательной работы мероприятия по профориентации, беседы о семейной жизни, знакомить с социальной жизнью, убеждать о необходимости продолжения образования в колледжах, вузах.
4. Классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.
5. Школьное самоуправление должен координировать педагог, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно-творческие дела, совместные мероприятия. Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство)
6. Активизировать спортивную работу в школе, вернуть утреннюю зарядку в рекреациях.

7. Включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний, правильное питание, проводить профилактическую работу.

8. Активнее привлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, через совместные мероприятия.

9. Повышать качество воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.

По итогам анализа работы классных руководителей можно сделать вывод, что в следующем учебном году классным руководителям необходимо:

- провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися;
- способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива, школы;
- продолжить проведение уроков нравственности и формирование здорового образа жизни.
- активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

Приоритетные направления воспитательной работы на новый учебный год

Цель: Формирование и гармоничное развитие личности ученика, стимулирование его творческой активности и самореализация в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду.

Задачи:

1. Формирование духовно-патриотических ценностей, норм гражданской морали, чувство долга.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Приобщение к богатству общечеловеческой культуры, духовных ценностей.
4. Формирование самосознания, определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации.
5. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
6. Укрепление традиций школьного коллектива.

Проблема воспитательной работы педагогического коллектива на новый учебный год такова: «Повышение теоретического научно-педагогического уровня классных руководителей путем внедрения инновационных технологий и личностно - ориентированного подхода к воспитанию на основе толерантности».

РАБОТА ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА.

ППК школы является одной из форм взаимодействия педагогических и медицинских работников, объединяющихся для оказания диагностической, экспертной, консультативной помощи, а также психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, обучающихся с трудностями в поведении (далее – обучающиеся), в соответствии с их особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

ПМПк школы создана в целях выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развития и социальной адаптации, имеющих отклонения в поведении, и своевременного направления их на ПМПк; комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в соответствии с рекомендациями ПМПк.

Отчет о работе школьного ПМПк рассматривался на заседаниях педагогического совета в ноябре и апреле.

Задачами ПМПк школы являются:

1. Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. Своевременное выявление и комплексная диагностика обучающихся испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
3. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
4. выявление резервных возможностей развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
5. Определение характера, продолжительности и эффективности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с рекомендациями ПМПк и ИПРА инвалида;
6. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Оказание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося специалистами ПМПк школы осуществлялось бесплатно.

Обследование обучающегося специалистами ПМПк и его дальнейшее комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение (при необходимости) осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников школы с письменного согласия родителей (законных представителей).

Медицинский работник при наличии показаний и с письменного согласия родителей (законных представителей) сопровождаемого обучающегося направлял обучающегося в медицинскую организацию для консультации врача.

Периодичность проведения заседаний ПМПк Организации определялась запросом педагогов и родителей на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Всего в учебном году было проведено 6 заседаний ПМПк. На областную ПМПк было рекомендовано поехать 12 детям.

Заседания ПМПк проводятся под руководством председателя ПМПк школы.

Первичный ПМПк проводился при зачислении обучающегося в класс по завершении первичных обследований у всех специалистов с целью определения особенностей развития обучающегося, возможных условий и форм его обучения, необходимого психолого-медико-педагогического сопровождения педагогического процесса.

Плановые заседания ПМПк в прошедшем учебном году проводились в соответствии с годовым планом, с целью оценки динамики обучения и коррекции, внесения, в случае необходимости, изменений и дополнений в коррекционную работу, изменения формы, режима обучения, назначе-

ния дополнительных обследований с целью:

1. выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, обучающихся, испытывающих трудности в поведении; (8 человек)
2. направления на ПМПк обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ; (12 детей)
3. анализа качественного и количественного состава обучающихся с признаками школьной дезадаптации, неуспевающих и слабоуспевающих; (23 ребенка)
4. определения направлений психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся; (16 детей)
5. разработки, корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья); (10 детей)

Внеплановые заседания ПМПк проводились 2 раза в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся с целью выяснения причин возникновения проблем, оценки размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления; определение допустимых нагрузок, необходимости изменения режима или формы обучения.

Поводом для проведения внепланового ПМПк школы является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие обучающегося в данных образовательных условиях (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе) с целью:

1. принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, касающимся конкретного обучающегося;
2. внесения изменений в образовательные программы (учебные планы), в том числе специальные индивидуальные программы развития, в случае их неэффективности.

Если же требуется смена вида программы, ПМПк направляет ребенка на ПМПк.

Заключительный ПМПк проводится в связи с переходом обучающегося на новую ступень обучения (например, с дошкольного образования на уровень начальной школы и т.д.) или в связи с завершением программы индивидуальной профилактической работы или программы коррекционно-развивающих занятий.

При проведении ПМПк учитывались приобретённые знания по всем учебным предметам, степень социализации обучающегося, состояние эмоционально-волевой и поведенческой сфер, высших психических функций.

На основании полученных данных разрабатывались рекомендации для педагогов для дальнейшей работы с обучающимся.