

УТВЕРЖДАЮ:  И.А.Фёдорова
Директор МАОО СОШ № 5 п.Большой Исток
Приказ № 70-ОД от 20.06.2018 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА

МАОО «Средняя общеобразовательная школа № 5»
п. Большой Исток

2018 год

1. Общие сведения об образовательной организации.

Юридический адрес:

624 006 Свердловская область, Сысертский р-он, п. Большой Исток, ул. Ленина, 115

Фактический адрес:

624 006 Свердловская область, Сысертский р-он, п. Большой Исток, ул. Ленина, 115

Телефон: 72-888

E – mail: bistok5school@mail.ru

Учредители:

Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России № 31 по Свердловской области

Регистрационное свидетельство: от 22.02.2014г.

Директор МАОО СОШ № 5 п. Большой Исток: Фёдорова Ирина Анатольевна

Основные цели образовательной организации:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Организационно правовое обеспечение образовательной организации:

Образовательная организация является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счета), открытый в установленном действующим законодательством порядке в финансовом органе Сысертского ГО, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в установленном порядке, а также ведет финансово-хозяйственную деятельность, предусмотренную Уставом и направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная организация осуществляет ведение бухгалтерского учета и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Учредителю и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации

Образовательная организация обладает обособленным имуществом и отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Основные виды деятельности:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- реализация общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования;
- реализация общеобразовательной программы для умственно- отсталых детей;
- реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей различной направленности.

Нормативно правовые акты

1.	Концепция развития школы 2015-2019 годы.
2.	Программа развития на 2015 -2019 годы
3.	Положение о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении СОШ № 5
4.	Правила внутреннего трудового распорядка
5.	Положение о педагогическом совете
6.	Положение об управляющем совете школы
7.	Положение о совете школы
8.	Положение о публичном докладе. Приказ МО и ПО о примерном положении о публичном докладе (отчёте) общеобразовательного учреждения
9.	Положение об общешкольном родительском комитете
10.	Положение о дополнительном образовании
11.	Положение о внеурочной деятельности
12.	Положение о приёме добровольных благотворительных пожертвований, попечительских взносов от физических и юридических лиц
13.	Положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг
14.	Положение об учётной и налоговой политике
15.	Положение о бухгалтерской службе
16.	Положение о закупках товаров, работ и услуг
17.	Положение о внутришкольном контроле
18.	Положение об оплате труда работников
19.	Положение о порядке нормирования и учёта дополнительной работы в МАОО СОШ № 5
20.	Положение об аттестационной комиссии (работников)
21.	Положение о рассмотрении возможности назначения на должность работников образования лиц, квалификация которых не соответствует требованиям квалификационных характеристик
22.	Положение о повышении квалификации педагогических работников
23.	Положение о порядке награждения работников
24.	Положение о замещении уроков и классного руководства
25.	Положение о заполнении классных журналов
26.	Положение о проверке тетрадей учащихся
27.	Положение о школьном конкурсе «Учитель года».
28.	Федеральный закон Р Ф от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ О персональных данных.
29.	Положение о защите персональных данных работников МАОО СОШ № 5
30.	Положение о наставничестве над молодыми специалистами
31.	Положение об инновационной (экспериментальной) деятельности образовательного учреждения
32.	Положение о методической работе в школе
33.	Положение о лаборатории педагогического опыта
34.	Положение о методическом объединении
35.	Положение о методическом совете ОУ
36.	Положение о работе коллектива над единой методической темой
37.	Положение о языке обучения и языках изучения
38.	Положение об информационном центре (ИЦ)
39.	Положение о школьном сайте + регламент
40.	Положение о школьной локальной сети
41.	Положение о кабинете информатики
42.	Положение о комиссии по охране труда
43.	Положение о службе охраны труда
44.	Положение о правилах приёма, порядка перевода и отчисления обучающихся Приказ № 117-о об организации учёта детей. Приказ № 118-о о приёме детей в первые классы
45.	Положение о профилактике травматизма учащихся
46.	Положение о выдаче документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, заполнении, хранении и учёте соответствующих бланков, в том

	числе дубликатов
47.	Инструкция о комиссии по профилактике травматизма и расследованию несчастных случаев с работниками и обучающимися
48.	Положение о подготовке к итоговой аттестации учащихся в новой форме (ЕГЭ и ГИА).
49.	Положение об очно-заочной форме обучения
50.	Положение о технической эксплуатации зданий и сооружений
51.	Положение о специальных (коррекционных) классах
52.	Положение о порядке направления и приёма в специальные (коррекционные классы)
53.	Положение о получении образования в различных формах
54.	Положение о психолого – медико - педагогическом консилиуме
55.	Положение о системе оценок на ступени начального общего образования
56.	О внутришкольной системе оценки качества образования
57.	Положение о школьных предметных олимпиадах
58.	Положение о порядке обучения по ОТ и проверки знаний требований ОТ работников МАОО СОШ № 5 п. Большой Исток
59.	Положение о научном обществе учащихся
60.	Положение о проведении школьной научно-практической конференции
61.	Положение о проведении мероприятий связанных с окончанием учебного года.
62.	Положение о ежегодном туристическом слёте
63.	Положение о группе краткосрочного пребывания
64.	Правила внутреннего распорядка для учащихся
65.	Положение о совете профилактики.
66.	Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учёт.
67.	Положение о профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
68.	Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних
69.	Положение об учёте неблагополучных семей
70.	Положение об учёте пропущенных уроков учащимися и о работе с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины
71.	Положение о проведении мероприятий в рамках дня защиты детей
72.	Положение об учебном кабинете.
73.	Положение о ежегодном смотре конкурсе учебных кабинетов
74.	Положение о школьном музее
75.	Положение о библиотеке.
76.	Положение о сохранности учебников.
77.	Положение о пришкольном участке
78.	Положение о работе по открытию лагеря дневного пребывания и лагеря труда и отдыха старшеклассников
79.	Положение об обеспечении питанием учащихся
80.	Положение о брокеражной комиссии
81.	Положение о проведении текущего ремонта школы в течение учебного года и при подготовке к новому учебному году.
82.	Положение об общешкольном родительском собрании
83.	Права и обязанности родителей, как участников образовательного процесса
84.	Положение о классном родительском собрании
85.	Положение об административных контрольных работах
86.	Кодекс профессиональной этики педагогического работника
87.	Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
88.	Положение о рациональном питании учащихся
89.	Положение об организации мониторинга и ассортимента реализуемых блюд
90.	Положение о мониторинге деятельности педагога в межаттестационный период

Кадровое обеспечение организации, а также оценка уровня зарплаты педагогических работников МАОО СОШ№5 п. Большой Исток

№ п\п		2017	2018	Примечания										
1	Возраст	от – 21 до -60 лет	от – 22 до -63 лет	<p>Средний возраст учителя 40 лет</p> <table border="1"> <caption>Распределение учителей по возрастным группам</caption> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Количество учителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>моложе 25 лет</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>от 25 до 35 лет</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>старше 35 лет</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>пенсионеры</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Количество учителей	моложе 25 лет	3	от 25 до 35 лет	4	старше 35 лет	29	пенсионеры	6
Возрастная группа	Количество учителей													
моложе 25 лет	3													
от 25 до 35 лет	4													
старше 35 лет	29													
пенсионеры	6													
2	Пол	мужчин-3 женщин - 33	мужчин-3 женщин - 33	Мужчины, молодые специалисты, в школу работать не идут. Все работающие в школе мужчины имеют педагогический стаж более 20 лет.										
3	Образование	Высшее – 23 Среднее профессиональное – 8	Высшее – 27 Среднее профессиональное – 9	<p>Большая часть педагогических работников имеют высшее образование или учатся в ВУЗах заочно.</p> <table border="1"> <caption>Распределение педагогических работников по уровню образования</caption> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>Среднее профессиональное</td> <td>26%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Процент	Высшее	74%	Среднее профессиональное	26%				
Уровень образования	Процент													
Высшее	74%													
Среднее профессиональное	26%													
4	Нагрузка	Min – 8 часов в неделю Мах – 35 часов в неделю	Min – 18 часов в неделю Мах – 37 часов в неделю В среднем – 28 часа в неделю Классов комплектов – 32	<p>Нагрузка преподавательского состава выше установленной минимальной нормы 18 часов в неделю. Объясняется это тем, что в школе сохраняются вакансии по некоторым предметным дисциплинам, а так же возросло количество</p>										

		В среднем – 22 часа в неделю Классов-комплектов – 29		учебных классов комплектов.										
5	Стаж	<p>менее 5 лет – 5 человек</p> <p>от 5- 30 лет - 23 человек</p> <p>Более 30 лет – 3 человека</p>	<p>менее 5 лет – 6 человек</p> <p>от 5 - 30 лет - 27 человек</p> <p>Более 30 лет – 3 человека</p>	<p>Средний стаж работы учителя от 15 до 25 лет</p> <table border="1"> <caption>Средний стаж работы учителя</caption> <thead> <tr> <th>Стаж</th> <th>Число учителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>менее 5 лет</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>от 5 до 30 лет</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>более 30 лет</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Стаж	Число учителей	менее 5 лет	5	от 5 до 30 лет	23	более 30 лет	3		
Стаж	Число учителей													
менее 5 лет	5													
от 5 до 30 лет	23													
более 30 лет	3													
6	Категория	<p>Высшая – 8</p> <p>Первая – 15</p> <p>Без категории – 7</p> <p>Соответствие - 1</p>	<p>Высшая – 8</p> <p>Первая – 17</p> <p>Без категории – 6</p> <p>Соответствие - 5</p>	<p>Наблюдается профессиональный рост учителей</p> <table border="1"> <caption>Профессиональный рост учителей</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число учителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Первая</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Без категории</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Соответствие</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Число учителей	Высшая	8	Первая	17	Без категории	6	Соответствие	5
Категория	Число учителей													
Высшая	8													
Первая	17													
Без категории	6													
Соответствие	5													
7	Вакансии	Учитель начальных	Учитель начальных классов – 3	Ежегодно сохраняются вакансии учителя иностранного (англий-										

		классов – 3 Учитель иностранного языка -1 Учитель русского языка и литературы – 2 Учитель физической культуры-1	Учитель иностранного языка -2 Учитель русского языка и литературы – 2 Учитель физической культуры-1 Учитель биологии-географии – 1 человек	ского) языка, русского языка и литературы, учителя начальных классов, т.к. количество учащихся в школе увеличивается. Количество классов-комплектов увеличивается, количество учащихся в классах увеличивается.
8	Средний уровень зарплаты % повышения	32780 рублей Повышение на 7%	35099 рублей Повышение на 6%	Средний уровень зарплаты увеличивается только за счет повышения часовой нагрузки педагога (нехватка кадров).

Результаты анкетирования педагогического коллектива по выявлению мотивов трудовой деятельности педагогов (см. Приложение).

Педагогами школы были выбраны и распределены по степени значимости от 1 до 5 следующие наиболее важные факторы, влияющие на выбор данного учебного учреждения в качестве основного места работы:

Фактор	1	2	3	4	5
Уровень доходов (заработная плата)			9	4	4
Близость места работы к дому		3	2	2	9
Возможность профессионального роста				8	8
Возможность получения кредитов				6	
Обучение за счет компании		4	5		6
Гибкий график работы			8	2	4
Возможность самореализации			5	5	2
Комфортные условия труда			2	5	7
Нормированный рабочий день			7	8	2
Признание, ощущение значимости в компании		6	5	7	3
Работа по специальности, в соответствии с образованием				12	8
Работа ради общения, возможность занять свободное время		2	2	1	3

Отчет по аттестации педагогических работников

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация – мощный мотивационный фактор, т. к. она стимулирует качественное выполнение работы, а также, по закону возвышения потребностей, подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность. Проведение оценки профессиональной деятельности в процессе аттестации предполагает, прежде всего, анализ качества решения различных функциональных задач аттестуемым педагогом.

В МАОО «СОШ № 5» работает 36 педагогов

В настоящее время квалификационные категории представлены следующим образом:

Высшая квалификационная категория 10 чел. 28%

Первая квалификационная категория 18 чел. 52%

Соответствие занимаемой должности 2 чел. 6%

Не имеют категории – 6 чел-18%

В прошедшем аттестационном году успешно прошли аттестацию:

1 квалификационная категория: Аманжолова И.М., Гилева Е.В., Шиколай С.А., Вопилова О.П.

Соответствие занимаемой должности: Добрынина С.Ю., Пьянкова А.К.

Основная масса педагогов аттестовывалась не в первый раз, поэтому проблем с процедурой аттестации не возникало. Но в следующем году выходят на аттестацию молодые специалисты, поэтому основная работа была направлена на подготовку молодежи. С ними был проведен ряд мероприятий:

1. Аналитико-диагностическое мероприятия:

1.1. Проверка знаний педагогических работников об аттестации в соответствии с новым порядком. Анализ знаний педагогических работников о видах и порядке прохождения аттестации.

Выявлены: недостаточные знания педагогов в тех или иных вопросах, касающихся аттестации. На основе проведенного анализа составлен план устранения недостатков, проведение совещаний с педагогическими работниками

1.2. Анализ и самоанализ мероприятия, проведенного педагогом. Анализ уровня знаний педагогом современных технологий и методик, а так же умения применить их при организации мероприятия.

На основе проведенного анализа выявлены недостатки при проведении мероприятий, в течение учебного года проведена работа в рамках ВШК, что позволит избежать их в дальнейшем.

1.3. Анализ применения педагогами современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе. Позволяет выявить зоны развития в компетенциях сотрудников, раскрыть потенциал каждого из них.

Выявлены зоны развития в компетенциях каждого педагога индивидуально, что позволяет направить это знание на реализацию целей учреждения, чтобы развитие персонала и развитие учреждения шли в одном направлении и преследовали единую цель.

2. Психолого-педагогическое сопровождение

2.1. Круглый стол педагогических работников на тему: «Аттестация - всегда очень важный и нужный период в жизни любого педагогического работника». Разъяснение педагогическим работникам важности прохождения аттестации, а также формирование положительного отношения к данной процедуре. Происходит осознание педагогом важности и необходимости прохождения аттестации; понимания, что данная процедура не против педагога, а для него; сознание того, что аттестация помогает показать статус педагога, его квалификацию, его возможности и перспективы дальнейшего профессионального роста. Непринятие во внимание мотивационной сферы сотрудников может привести к снижению заинтересованности работников в данной трудовой деятельности – и, как следствие, к ухудшению качества работы и климата в коллективе, уходу работников из организации.

2.2. Круглый стол педагогов на тему: «Роль педагога в системе управления качеством образования». Знакомство педагогических работников с целью государственной политики в области образования. Формирование осознания себя неотъемлемой частью данной политики. У педагогов сформировано представление о важной роли педагога в области государственной политики, жизни обще-

ства в целом. Возникает потребность в постоянном развитии, повышении своего профессионального уровня.

3. Информационное сопровождение

3.1. Совещание педагогических работников на тему: «Аттестация педагогических работников в соответствии с новым порядком аттестации». Расширение знаний педагогических работников о новом порядке аттестации. У педагогов сформировано чёткое представление о новом порядке аттестации.

3.2. Совещание педагогических работников на тему: «Экспертное заключение как инструмент оценки качества профессиональной деятельности педагогического работника». Расширение знаний педагогических работников об экспертном заключении, его содержании и значимости при прохождении аттестации. У педагогов сформировано представление об экспертном заключении, его значимости.

4. Организационно-методическое сопровождение

4.1 Разработка плана аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории. Обеспечение последовательности, стабильности при подготовке педагогов к аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Разработан план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, что позволит в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечит последовательность в подготовке к аттестации.

4.2. Разработка плана аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Обеспечение последовательности, стабильности при подготовке педагогов к аттестации на соответствие занимаемой должности.

Разработан план аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, что позволит в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечит последовательность в подготовке к аттестации.

5. Учебно-методическое сопровождение

Собеседование с педагогами на тему: «Заявление к аттестации Оформление документов к аттестации». Научить педагогических работников правильно заполнять заявления к аттестации.

У педагогов сформировано представление о правильном заполнении заявления к аттестации, его содержании и объёме.

У педагогов сформировано представление о правильном оформлении документов к аттестации, содержании и оформлении необходимых папок.

6. Консультационное сопровождение

6.1. Круглый стол педагогов на тему: «Современные образовательные технологии и методики в практической деятельности педагогического работника». Формирование понимания педагогическими работниками необходимости работы в соответствии с современными педагогическими технологиями. У педагогов сформировано представление о современных педагогических технологиях.

Консультация педагогов на тему: «Подготовка портфолио». Формирование понимания педагогическими работниками необходимости заблаговременной грамотной подготовки портфолио. У педагогов сформировано представление о подготовке портфолио; понимание его важности при аттестации. Осознание педагогом того, что портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

Ознакомление педагогических работников с нормативно-правовыми актами, регламентирующими процедуру аттестации. Формирование правовой грамотности педагогических работников.

Выводы (итоги, проблемы, пути решения).

Процесс аттестации в 2013 аттестационном году состоялся благодаря тому, что в школе были созданы нормативно-правовые, кадровые, организационные, информационные, материальные, управленческие и другие условия.

Наряду с положительными моментами школьная аттестационная комиссия выделяет следующие недостатки и проблемы:

- Опыт опубликования статей в различных методических профессиональных изданиях, опыт сотрудничества через СМИ и сеть Интернет недостаточно широк и требует скорейшего развития.
- На уровне школы следует внести изменения в положение о стимулировании
- Не развито сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, с учреждениями культуры и иными социальными партнерами

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	670 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	318 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	336 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221 чел/0,39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,03
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,03
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,02
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получив-	1/0,13

	ших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	451 человек/ 67,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек/ 29.5%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	68 человек/ 10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 69%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 22%
1.29.2	Первая	17 человек/ 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	36 человек/100 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	670 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м

1. Прием в школу

При приеме в образовательное учреждение нет конкурсного отбора, диагностирования ребенка. В школу принимаются все дети, достигшие 6,5-8 лет, независимо от уровня подготовленности, места жительства, прописки, национальности, гражданства. Принимать заявления от родителей будущих первоклассников школа начинает с 01 февраля. Преимущество для поступления в школу в первую очередь имеют дети из микрорайона школы, который закреплен за школой Постановлением Главы Сысертского ГО. При наличии свободных мест школа принимает детей из других микрорайонов поселка после 31 июля. Для детей из республик бывшего Советского Союза на бесплатной основе проводится консультации педагогов.

В общеобразовательном учреждении обучаются дети из разных районов поселка. Обеспечивая доступность образования, организован подвоз обучающихся. Утверждены и согласованы с ГИБДД маршруты школьных перевозок. Все нуждающиеся подвозятся к месту учебы. Всего подвозом охвачено 60 обучающихся.

2. Инновационная деятельность

Для проведения инновационной деятельности в школе были созданы необходимые условия;

- Своевременно создана необходимая нормативно-правовая база школьного уровня.
- В школе имеются три компьютерных класса.
- В каждый кабинет подведена сеть Интернет. Педагогам предоставлены все имеющиеся технические возможности (свободное пользование сетью Интернет, библиотечные ресурсы, технические средства обучения, помещения, транспорт и пр.)
- Школа второй год является экспериментальной площадкой по ведению уроков по финансовой грамотности. Педагог Комлева К.А. прошла курсы по данному профилю.

- Педагогам оказывалась консультативная и техническая помощь как со стороны администрации, так и со стороны предметного школьного объединения, инженера по информационным технологиям, системного администратора.

- Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является реализация проекта Национальная технологическая инициатива, выдвинутая Президентом РФ и рассчитанная на реализацию до 2035 года, призванная вывести страну на новый технологический уровень. В рамках НТИ на Урале реализуется Уральская инженерная школа. В прошедшем учебном году проведена определенная работа по реализации названного направления в школе:

- Проведен отбор детей с сохранным интеллектом, повышенной мотивацией к обучению, со склонностью и способностями к изучению технических дисциплин.

- Проведено организационное собрание с детьми, в которое была включена презентация с информацией об инженерной школе Урала, о направлениях развития мировой и отечественной экономики и проведены мастер-классы по четырем направлениям (математика, физика, химия, география)

- Разработана нормативная база для создания Научного общества учащихся в 2017/2018 учебном году:

- Положение о научном обществе учащихся

- Проект Плана работы НОУ

3. Воспитательная работа школы.

Важным показателем работы школы является внеурочная деятельность и внеклассная воспитательная работа. Обучающиеся школы в 2017/2018 учебном году активно участвовали в олимпиадах разного уровня, различной направленности и в разных формах (очно, дистанционно, заочно). Например, в школьных и муниципальных олимпиадах, Международной олимпиаде по основам наук, в олимпиаде классов коррекционно-развивающего обучения, в заочной математической олимпиаде по сезонам года на развитие логического мышления, второй год принимают участие в историческом марафоне и др. Принимали участие в районных спортивных мероприятиях, в игре «А ну-ка, парни!», мероприятии «Безопасное колесо», игре Экоколобок, в краеведческих мероприятиях, в смотре школьных музеев, в смотре патриотической песни, на базе школы провели математический марафон для 3-х школ поселка. Активное участие обучающиеся приняли в акциях «Родниковая вода», «Чистый поселок», «Вторая жизнь бумаге». Учащиеся школы заняли много призовых мест в разных видах мероприятий. Сотрудничали с детскими садами поселка, с Центром помощи семье и детям. Проводили обширную профориентационную работу для учащихся предвыпускных и выпускных классов, сотрудничали с учреждениями начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования. На базе школьных музеев («Русская изба» и краеведческий) проводились мероприятия поселкового и школьного уровня, велась поисковая работа. Школа активно сотрудничала с Центром досуга при Администрации п. Б.Исток. Школьники участвовали в мероприятиях «Лыжня России», «Кросс наций», где также завоевали много призовых мест в личных зачетах. Активно велась работа по предупреждению правонарушений, работал школьный Совет профилактики, школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Проводились совместные мероприятия и рейды с инспектором ПДН и участковым уполномоченным, единые дни профилактики. В школу приезжали сотрудники Центра занятости, пенсионного фонда и др. Учащиеся основного и среднего звена участвовали в уроках финансовой грамотности, проводимом Банком России. По результатам участия школа заняла призовое место, получила подарки от Банка России. Школа является пилотной по внедрению курса финансовой грамотности, сделана заявка на получение учебников для 5 класса для апробации курса финграмотности в следующем учебном году. Велась внеурочная деятельность с 1 по 7 класс в рамках требований ФГОС, например, такие курсы, как «Легоконструирование», «Волшебный квиллинг», «Баскетбол», «Волейбол», проектная деятельность, клуб «Почемучка», «Народные игры», «Фольклорная группа «Василек», «Хореография и основы циркового искусства», «Путешествие в микромир», «Академия художников», «Алхимики», «Умелые ручки», «Волшебное оригами» и др. Планируется введение внеурочной деятельности в 8 классе.

В начальной школе действует детская организация «Солнышко лучистое», которая на смотре детских организаций заняла призовое место. В старшей школе работает Совет старшеклассников.

4. Удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг

Анкетирование участников образовательного процесса о степени удовлетворенности образовательными услугами проводилось 2 раза в год. По пятибалльной системе оценивания удовлетворенность родителей работой школы составляет 4.2 балла. При анкетировании выявлялись и проблемы, которые требуют решения в 2018-2019 учебном году.

Удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг происходит посредством дифференциации содержания образования.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ, «Светофор» оснащены всем необходимым оборудованием для демонстрации опытов, для проведения лабораторных и практических работ, всеми необходимыми учебно-наглядными пособиями.

В школе 2 библиотеки с местами для занятий учащихся. Фонд учебников 4723 экз., фонд учебно-методических пособий 1208 экз., фонд художественной литературы – 10694 экз., фонд справочной литературы, энциклопедий – 149 экз..

Учебно-методическими пособиями школа обеспечена почти полностью. Недостающие учебники школа привлекает по взаимнообмену с другими образовательными учреждениями Сысертского ГО.

В школе имеются 2 спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием (лыжи – 48 пар, мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, маты, конь, козел, бревно, перекладина и пр.) Имеются 2 спортивные площадки. Оборудована полоса препятствий, которая задействуется как на уроках физической культуры, так и для изучения курса ОБЖ (раздел «Военная подготовка»).

В двух зданиях работают отдельные пищеблоки, оборудованные в соответствии с требованиями СанПин плитами, жарочными шкафами, холодильным оборудованием, мясорубками, разделочными досками, посудомоечной машиной, тестомесом, кухонной и столовой посудой и прочим инвентарем. Питьевой режим обеспечивается бутилированной водой по договору. Кулеры подвергаются чистке по договору 2 раза в год.

Музей «Русская изба» и краеведческий музей активно используются в учебно-воспитательном процессе. В них проводятся экскурсии, встречи с ветеранами, тружениками тыла, интересными людьми.

Кабинеты школы оснащены техническими средствами обучения (телевизоры, видео и DVD-плееры, музыкальные центры, магнитофоны, музыкальная аппаратура и инструменты), имеют выход в Интернет

5. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовая база нуждается в постоянном усовершенствовании, корректировке в зависимости от имеющихся условий, в разработке новых локальных актов. Все разрабатываемые в школе локальные акты не противоречат Уставу и законам Российской Федерации.

6. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Из общего числа учащихся обучался индивидуально на дому 2 ребенка в начальной школе по специальной коррекционной программе для обучения умственно отсталых детей. Ребенок с тяжелым дефектом развития обучается по программам, предполагающим развитие социальных умений и навыков, механизмов адаптации.

Организована работа школьного ПМПК, заседания проводятся раз в четверть по заявлению родителей. На заседаниях школьного ПМПК рассматриваются причины неуспеваемости отдельных школьников, родителям выносятся рекомендации пройти обследование на областной ТПМПК. В 2017/2018 учебном году обследование на ТПМПК прошли 11 обучающихся 9-х классов, 9 обучающихся из 6- 8-х классов.

7. Сайт школы

Официальный сайт школы (далее – Сайт) – это web-узел (совокупность файлов) в сети Интернет, наполняемый официальной информацией МАОО СОШ № 5

Сайт имеет статус официального информационного ресурса школы.

Посетителем Сайта является любое лицо, осуществляющее к нему доступ через сеть Интернет.

При размещении информации на школьном сайте соблюдаются требования федерального закона «О персональных данных». На сайте размещается информация в соответствии с требованиями,

предъявляемыми к сайтам общеобразовательных учреждений. На школьном сайте размещены нормативные документы школы, текущие объявления, информация об оказываемых услугах, о педагогических кадрах, образовательной программе. Отдельный раздел посвящен итоговой аттестации обучающихся. Размещены советы психолога родителям обучающихся по различным проблемам воспитания. Кроме этого, на сайте размещены материалы по противодействию коррупции.

8. Проблемы

Решение ключевой цели (на среднесрочную перспективу) — создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья - потребует реализации следующих задач:

- проведение целенаправленной работы по повышению квалификации учителей общеобразовательных школ, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, включение в штаты образовательных учреждений специалистов в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии;
- создание безбарьерной среды в учреждении с целью обеспечения доступности образования;
- вовлечение большего количества детей во внеурочную деятельность с целью снижения случаев правонарушений у подростков;
- расширить работу по родительскому просвещению.

Удовлетворенность образовательными услугами по результатам анкетирования на хорошем уровне (4,2 – 4,5 баллов по пятибалльной шкале). Но есть часть родителей, которые совершенно не вникают в учебный процесс и не понимают того, чему их детей учат в школе, которые реально не могут оценить качество получаемых услуг. Полная удовлетворенность родителей и детей образовательными услугами напрямую связана с решением всех обозначенных проблем. Школа над этим будет работать.

9. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья - как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации "Об образовании", Федеральных законах от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на территории поселка и микрорайона, закрепленного за школой.

Существуют различные модели интеграции. Первая предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа. Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ограниченными возможностями в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении общего типа создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и так далее). Создание подобных условий, предусмотрено статьей 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, осуществляются по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Установление порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому отнесено к компетенции органов государственной власти субъекта Российской Федерации, которые вправе самостоятельно определять количество учебных часов и нормативы затрат на организацию надомного обучения детей-инвалидов в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков ребенка.

В ходе самоанализа организации деятельности МАОО СОШ №5 проведен мониторинг организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении.

Целью мониторинга является изучение состояния организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОО СОШ №5

Задачи мониторинга:

1. Выявить контингент детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить наличие форм интегрированного образования: классы интегрированного обучения, специальные (коррекционные) классы).
3. Изучить условия, определяющие создание безбарьерной образовательной среды.
4. Написание АОП по выявленному направлению.

В настоящее время в МАОО СОШ № 5 обучается 56 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 6 детей-инвалидов, 2 ребенка с тяжелым нарушением речи, 1 ребенок с тяжёлой степенью умственной отсталости, 36 детей с задержкой психического развития, 33 ребенка с нарушением зрения, с другими нарушениями около 10 человек, детей с физическими недостатками и тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата нет.

В образовательном учреждении соблюдено одно из основных условий – распределение детей по разным моделям интеграции обучения.

10. Распределение детей с ОВЗ по классам разных видов.

В специальных (коррекционных) классах обучается 14 детей с ограниченными возможностями здоровья, в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития, обучается 40 детей с ограниченными возможностями здоровья, на дому 2 обучающихся.

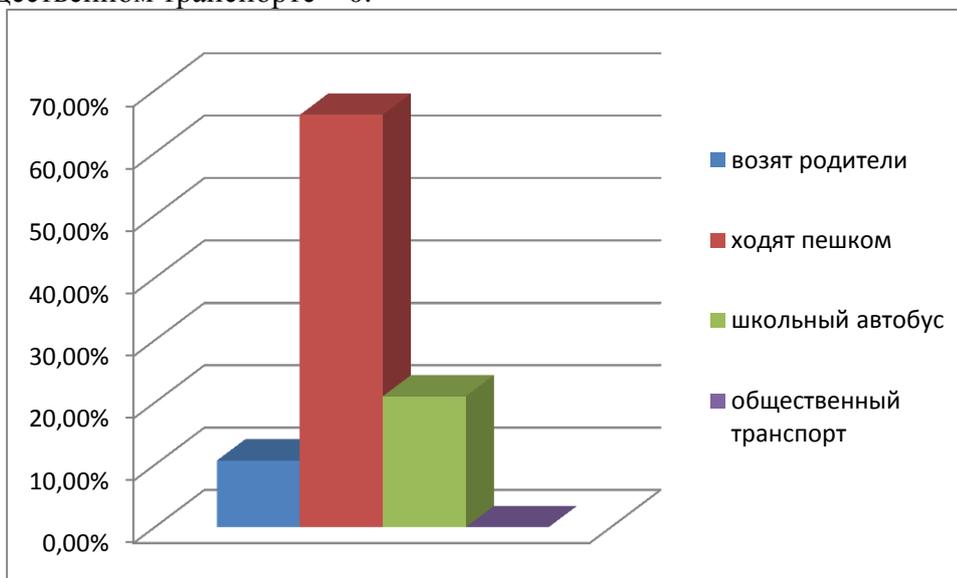
Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Обеспечиваются возможности для прохождения ими итоговой аттестации в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья данной категории выпускников, на основании закона РФ «Об образовании».

Дети с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми принимают участие в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

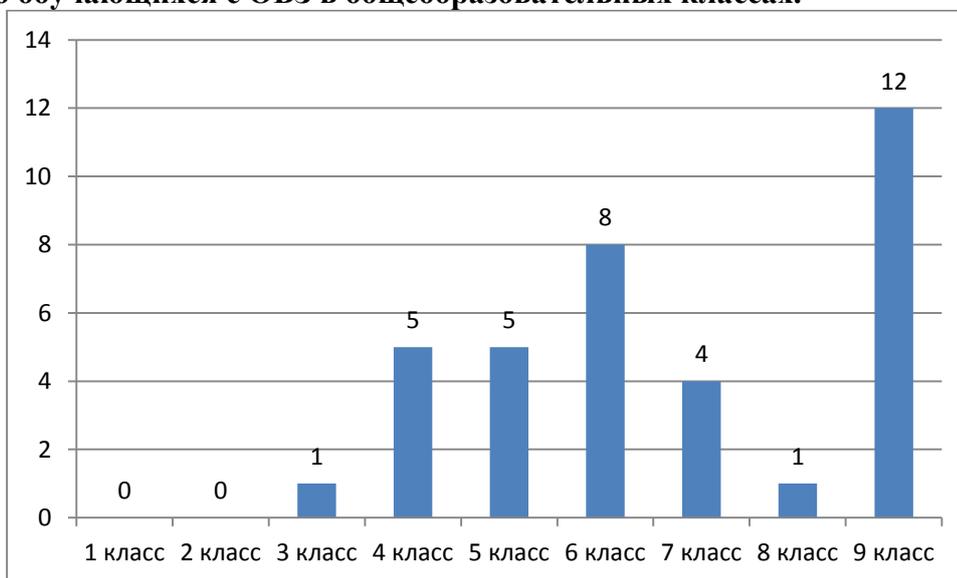
Осуществляется обеспечение горячим питанием обучающихся с ОВЗ: бесплатным обедом все.

Осуществляется подвоз обучающихся на школьном автобусе, им пользуются 12 человек, что составляет 21 % от количества детей с ОВЗ, возят родители – 10,7 % (6), ходят пешком – 66,1 % (37), добираются на общественном транспорте – 0.

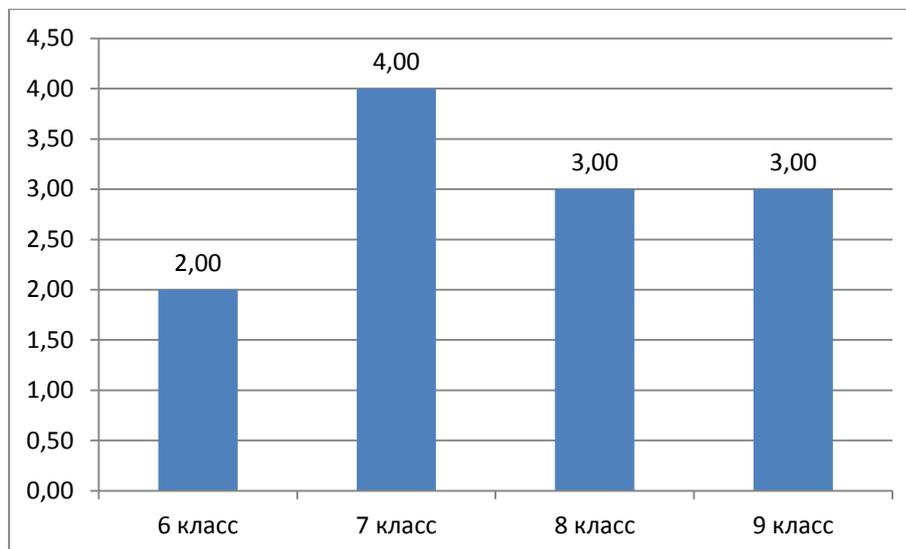


Обеспеченность учебниками обучающихся в общеобразовательных классах – 100 %, в коррекционных классах - 100 %.

Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах.



Распределение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах.



Одним из ключевых направлений развития общего образования является развитие современной школьной инфраструктуры, предполагающей создание в каждом образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов.

В общеобразовательном учреждении должны быть созданы надлежащие материально-технические условия (архитектурная среда, оборудование учебных и иных помещений, специальное коррекционное и реабилитационное оборудование), обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа детей с особенностями физического и психического развития в здания и помещения ОУ и их пребывания и обучения в этом учреждении. Создание подобных условий предусмотрено ст. 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Результаты обследования оборудования учебных и иных помещений школы показали, что:

№	показатели	Имеется/не имеется
1	Пандус подъема на площадку крыльца	+
2	Поручни на лестнице крыльца	+
3	Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка покрашены в контрастные цвета (красный, желтый)	+
4	Дверной проем входа в здания не уже 0,9 м ;	+
5	Дверь входа в здание окрашена яркой контрастной краской	-
6	В гардеробе оборудованы зоны переодевания учащихся – инвалидов	-
7	Таблички на классных кабинетах оформлены крупным шрифтом контрастных цветов (или надписью шрифтом Брайля);	-
8	В кабинетах места для инвалидов оборудованы одноместными столами	+
9	В читальном зале библиотеки для учащихся-инвалидов выделено не менее одного читального места в первом ряду у окна	+
10	Часть стойки-барьера выдачи книг высотой не более 0,65 м	+
11	В столовой выделена непроходная зона для учащихся-инвалидов	-
12	В актовом зале в первом ряду есть места для инвалидов-колясочников	+
13	В школьных туалетах оборудована специализированная туалетную кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	-
14	Кнопка вызова дежурного администратора	+
15	В Тулете установлен поручень для детей с опорно-двигательными нарушениями	+

Полученные данные свидетельствуют о востребованности реализуемых мер и демонстрирует готовность системы образования к полноценному включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство и их успешной социализации. Результаты мониторинга призваны способствовать взаимодействию в данной области органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения и здравоохранения в целях создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

11. Самооценка качества образования

Анализ пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

11 апреля 2018 года в МАОО СОШ № 5 проводилось устное собеседование по русскому языку по образовательным программам основного общего образования. В собеседовании принимали участие 38 учащихся 9 класса.

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков **спонтанной** речи. Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Экзаменационная работа построена с учётом **вариативности**: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы).

Общий итог: зачет/незачет. Максимум для каждого задания: от 2 до 4 баллов в зависимости от типа задания. Суммарный максимум: 19 баллов. Минимум, необходимый для получения зачета: 10 баллов.

Максимальный балл набрала: Костарева Анастасия и Боярская Валентина – 18, минимальный (не получили зачёт): 9А: Белкин Илья, Эбоян Давид, Пономарёв Вадим, Кулиджоглян Саркис, Звягин Сергей, Никитенко Владимир. 9Б: Шишкин Никита, Чулочников Алексей, Мокрушин Руслан, Патрушев Павел, Никитина Снежана, Якимов Андрей.

РЕЗУЛЬТАТЫ СЛЕДУЮЩИЕ:

			Кол-во чело- век	Процент выполне- ния
1	Чтение вслух	ИЧ Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	36	95%
		ТЧ Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	37	97%
2	Пересказ текста с включе- нием вы- сказыва- ния	П1 Все основные микротемы исходного текста сохранены	12	32%
		П2 БЕЗ фактических ошибок	14	37%
		П3 Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	4	11%
		П4 БЕЗ ошибок при цитировании	23	61%
3	Грамот- ность ре- чи зада- ние 1, 2	Г БЕЗ грамматических ошибок	11	29%
		О БЕЗ орфоэпических ошибок, или не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) б	32	84%
		Р БЕЗ речевых ошибок, или не более трех речевых ошибок	20	53%
		Иск БЕЗ искажения слов	20	53%
4	Монолог	Приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок	24	63%
		М2 Учтены условия речевой ситуации	32	84%
		М3 Характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения	19	50%
5	Диалог	Д1 Даны ответы на все вопросы в диалоге	26	68%
		Д2 Учтена речевая ситуация?	31	84%
6	Грамот- ность ре- чи зада- ние 3-4	Г БЕЗ грамматических ошибок	16	42%
		О БЕЗ орфоэпических ошибок, или допущено не более 2-х	38	100%
		Р БЕЗ речевых ошибок нет, или допущено не более 3-х	16	42%
		РО Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	12	32%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что большинство учащихся справились с заданиями: учтены речевые ситуации в монологе, у большинства темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, ответили на все вопросы диалога, но при ответах были допущены грамматические, речевые ошибки.

Результаты устного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ. В первую очередь, сюда относятся задание 1 части: чтение текста (не соблюдается интонация при его прочтении), задание 2 части: пересказ текста, не все микротемы соблюдаются, а ключевая фраза зачастую остается забытой или неправильно процитированной. Хорошо работают дети с диалогом, учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно он не дает ребенку замолчать.

Результаты апробации итогового собеседования по русскому языку были обсуждены на заседании ШМО учителей русского языка и литературы, на педагогическом совете, доведены до сведения родителей и обучающихся. Учителя приобрели практический опыт по проведению собеседования. Перед проведением собеседования все организаторы прослушали вебинар, изучили нормативную базу, познакомились с образцами текстов и заданий к ним. На родительских и ученических собраниях до обучающихся 8-х классов и их родителей уже была доведена информация об итоговом собеседовании. Со следующего года итоговое собеседование будет введено в штатном режиме.

Рекомендации: продолжить работу по развитию навыков монологической речи; следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутый ответ на вопрос.

Два раза в год в школе проводится проверка техники чтения. Техника чтения является главным фактором успешности в обучении. Результаты техники чтения учащихся 5-11 классов

МАОУ «СОШ №5» п. Большой Исток на 10.10.17 г.

класс	Норма и выше нормы	Ниже нормы	Слоговое чтение	Нормальное и беглое чтение	Понимание текста	Понимание текста с добавлением	Не понимают прочитанное	Качество образования
5 «А»	10	13	1	11	9	7	4	43%
5 «Б»	17	8	2	16	16	7	2	68%
5 «В»	10	13	3	11	7	7	8	43%
6 «А»	2	15	5	4	9	5	1	12%
6 «Б»	9	11	1	13	7	9	3	45%
6 «В»	8	11	4	4	8	4	4	42%
7 «А»	6	14	1	11	11	9	-	30%
7 «Б»	10	8	3	15	15	3		55%
7 «В»	9	8	1	14	13	4		52%
8 «А»	8	10		15	11	6	1	44%
8 «Б»	10	8		12	6	10	1	55%
8 «В»	8	18		12	8	9	2	29%
9 «А»	13	11		17	12	11	1	54%
9 «Б»	14	10		15	13	11		58%
10	6	1		6	6	1		85%
11	5	2		7	5	2		71%
Класс			2017 (май)			2017 (октябрь)		
5»А», 5 «Б», 5 «В»			-			43% - 68% - 12%		
6 «А», 6 «Б», 6 «В»			50% - 71% - 45%			12% - 45% - 42%		
7 «А», 7 «Б», 7 «В»			36% - 72% - 71%			30% - 55% - 52%		
8 «А», 8 «Б», 8 «В»			52,6% - 47% - 41%			44% - 55% - 29%		
9 «А», 9 «Б»			41,6% - 41%			54% - 58%		
10						85%		
11			75%			71%		

**Результаты техники чтения учащихся 5-11 классов
МАОУ «СОШ №5» п. Большой Исток на 25.05.18 г.**

класс	Норма и выше нормы	Ниже нормы	Слоговое чтение	Нормальное и беглое чтение	Понимание текста	Понимание текста с добавлением	Не понимают прочитанное	Качество образования
5 «А»	11	12	4	12	14	3	1	47%
5 «Б»	19	6	2	13	18	6	1	76%
5 «В»	9	17	3	15	21	3	0	35%
6 «А»	8	13	2	9	9	7	1	38%
6 «Б»	15	3	-	16	10	5	3	83%
6 «В»	14	8	0	13	14	5	1	63%
7 «А»	9	13	2	9	12	10	0	41%
7 «Б»	15	6	1	20	16	1	4	71%
7 «В»	14	5	0	16	12	5	1	73%
8 «А»	12	4	0	13	10	5	1	75%
8 «Б»	8	7	0	14	11	3	0	53%
8 «В»	5	10	0	7	8	7	0	33%
9 «А»	13	8	0	13	13	7	1	61%
9 «Б»	6	20	0	9	17	9	0	23%
10	4	2	0	6	6	0	0	66%
11								
Класс	2017 (октябрь)				2018 (май)			
5»А», 5 «Б», 5 «В»	43% - 68% - 12%				47% - 76% - 35%			
6 «А», 6 «Б», 6 «В»	12% - 45% - 42%				38% - 83% - 63%			
7 «А», 7 «Б», 7 «В»	30% - 55% - 52%				41% - 71% - 73%			
8 «А», 8 «Б», 8 «В»	44% - 55% - 29%				75% - 53% - 33%			
9 «А», 9 «Б»	54% - 58%				61% - 23%			
10	85%				66%			
11	71%				-			

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА (11 КЛАСС) В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ В МАОУ СОШ № 5 п. Большой Исток

Итоговая аттестация 11-х классов.

В 11 классе итоговую аттестацию проходили 8 человек. Подготовка к экзаменам велась через повторение тем на уроках, на консультациях, еженедельно проводимых педагогами, через самостоятельную работу дома с использованием материалов, выданных учителем, материалов для подготовки с различных сайтов.

Для сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса были выбраны следующие предметы: математика базовая – 8 человек заявили, 8 человек сдавали; математика профильная - 6 человек заявили, 6 человек сдавали, отказались от экзамена Храмцова Вероника (очень слабые знания по математике, выпускница реально оценивает свои возможности по этому предмету) и Красноперова Лика (выпускница заявлена на медаль, но в связи с очень слабым здоровьем весь школьный курс обучалась в форме семейного образования, от математики профильной отказалась из-за здоровья), русский язык – сдавали 8 человек; химия – сдавал 1 человек; обществознание – заявили и сдавали 4 человека; физику сдавали заявившиеся 3 человека; биологию – 1 человек. В 2018 году впервые за несколько лет выпускница выбрала для сдачи английский язык (Каргаполова Юлия), хотя опыт репетиционного тестирования (раздел «Говорение») в мае 2018 года был неудачным. Английский язык сдавался в 2 этапа, в разные дни устный и письменный экзамен. Математику базовую сдали хорошо: шесть человек – на «5», 2 человека – на «4»(100% качества). С физикой справились все учащиеся (3 человека) –

100%. Обществознание все 4 сдававших сдали, хотя не набрали высоких баллов. Русский язык сдали все, наивысший балл из 8 человек у Михайловой Сабины (89 б.)

предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»
Русский язык	75	9(82%)	61	4 (50%)	70,75	5 (62,5%)
Математика Б	11	10(91%)	15 (4,4)	5 (62,5%)	17,75	8 (100%)
Математика П	56	10(91%)	31,3	4 (50%)	27,2	-
Химия	-	-	-	-	28	0
Обществознание	58	11(100%)	50,3	7 (87,5%)	60	4(100%)
Физика	-	-	36,5	2 (25%)	50	2 (66%)
Биология	61	11(100%)	43.4	6 (75%)	30	1 (100)
История	-	-	-	-	26	2 (100%)
Иностранный язык (англ)	-	-	-	-	28	1 (100%)

Математику базовую сдавали все 8 человек, все сдали на 4 и 5. Профильную математику сдавали 6 человек (кроме Красноперовой Лики – по состоянию здоровья, и Храмцовой Вероники – слабые знания), все сдали. Но из таблицы видно, что снижается средний балл ЕГЭ у выпускников: с 56 баллов в 2016 году, 31,3 баллов в 2017 году и до 27,2 баллов в 2018 году. В то же время произошел рост качества знаний по математике базовой: со среднего балла в 2016 году в 11 баллов, 15 баллов в 2017 году и до 17,75 баллов в 2018 году, что свидетельствует о хорошей организации повторения и отработки на уроках и консультациях базовых математических умений и навыков.

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Экзаменационная работа по русскому языку для выпускников 11 класса, как и в прошлые годы, имела свое назначение – оценить подготовку выпускников средней школы с целью их итоговой аттестации и отбора абитуриентов для поступления в вузы. Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Комиссией по шкалированию Рособнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса по русскому языку в 2018 году – 24 балла по 100 бальной шкале. Все учащиеся 11 класса – 8 человек - набрали минимальное количество баллов, т.е. экзамен сдали все. Наименьший балл – 62 (Митрофанов Илья), наивысший балл – 89 – (Михайлова Сабина).

Средний тестовый балл – 71% .

Процент качества обучения – 100%

Процент успеваемости – 100 %

Структура ЕГЭ по русскому языку

В 2018 году тест ЕГЭ по русскому языку состоял из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1: 25 заданий (1–25) с кратким ответом, являющимся числом (цифра) или словом (несколько слов).

Часть 2: одно задание (26) является сочинением по прочитанному тексту.

За часть 1 (задания 1 — 25) можно набрать 34 балла, а за часть 2 (задание 26) — 24 балла.
Общее число: 58 первичных баллов.

Анализ решаемости части 1.

Часть 1 проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 7, 23-25).

Результаты выполнения заданий первой части экзаменационной работы в 2018 г.

№ п п	Тема	Выполнили (кол-во человек)	Средний процент выполнения
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	8	100 %
2.	Средства связи предложений в тексте	7	88 %
3.	Лексическое значение слова	7	88 %
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	5	63 %
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	8	100%
6.	Морфологические нормы (образование форм слова)	7	88 %
7.	Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления	8	100%
8.	Правописание корней	7	88 %
9.	Правописание приставок	8	100%
10.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	8	100%
11.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6	75 %
12.	Правописание НЕ и НИ	7	88 %
13.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	7	88 %
14.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	3	38 %
15.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	8	100%
16.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	5	63 %
17.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	6	75 %
18.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	6	75 %
19.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	25 %
20.	Лексические нормы	3	38 %
21.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5	63 %
22.	Функционально-смысловые типы речи	2	25 %
23.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	7	88 %
24.	Средства связи предложений в тексте	3	38 %
25.	Речь. Языковые средства выразительности	7	88 %
26.	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	8	100%

Средний балл за тестовую работу – 26 из 34. Наименьший балл – 17 (Красноперова Лика), наивысший балл – 31 (Михайлова Сабина.).

При выполнении части 1 затруднения вызвали следующие задания: 14, 19, 20, 21, 24

Хорошо обучающиеся справились с заданиями: 1,2,3,5,7,8,9,10,12,13,15,23,25,26

Анализ решаемости части 2.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задание 26 позволяет проверить и объективно оценить речевую подготовку и практическую грамотность выпускников.

Результаты выполнения задания с развернутым ответом позволяют говорить о недостаточной сформированности коммуникативных умений и навыков выпускников.

За сочинение в целом — 24 балла.

К написанию сочинения-рассуждения (часть 2) приступили 8 выпускников –100%

Средний балл за сочинение – 17 из 24. Наивысший балл – 22 (Краснопёрова Лика и Михайлова Сабина), наименьший балл – 11 баллов (Митрофанов Илья).

Наблюдается низкий средний показатель выполнения части 2.

Результаты выполнения задания 26 экзаменационной работы в 2018 г.:

№ п п	Критерий	0 б	1б	2б	3б
1.	К1 Формулировка проблем исходного текста	0	8	х	х
2.	К2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	0	1	0	7
3.	К3 Отражение позиции автора исходного текста	0	8	х	Х
4.	К4 Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	0	1	2	5
5.	К5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0	4	4	х
6.	К6 Точность и выразительность речи	0	6	2	х
7.	К7 Соблюдение орфографических норм	2	1	1	4
8.	К8 Соблюдение пунктуационных норм	4	1	2	1
9.	К9 Соблюдение языковых норм	1	5	2	х
10.	К10 Соблюдение речевых норм	1	5	2	х
11.	К11 Соблюдение этических норм	0	8	х	х
12.	К12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	0	8	х	х

Из таблицы видно, что все 8 учащихся верно определили проблему исходного текста (100%), нарушений этических норм (критерий К11) не наблюдается. Затруднения вызывают К7, К8, К9 (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм)

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- обрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ;
- работать в системе СтатГрад и т.д

Анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень) 11 класс.

В экзамене по математике (профильный уровень) в 11 классе из 8 учащихся участвовало 6, что составило 75% выпускников. Средний балл по школе составил 51, средний первичный балл составил 10,2. Минимальный балл по школе составил - 39, максимальный балл по школе составил - 70 баллов. 50% учащихся набрали более 50 баллов.

Анализ выполнения заданий первой части:

№ задания	Проверяемые умения	Процент выполнения
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100 %
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Чтение графиков и диаграмм.	83 %
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Нахождение элементов геометрических фигур.	100 %
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Вероятность.	100 %
5	Уметь решать простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	100 %
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Планиметрическая задача.	100 %
7	Уметь выполнять действия с функциями. Геометрический смысл производной.	67 %
8	Уметь выполнять действия с геометрическими телами, координатами и векторами в пространстве. Нахождение элементов тел.	83 %
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования используя тригонометрические формулы, свойства степени и логарифмов.	100 %
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Преобразование физических формул.	50 %
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Текстовая задача.	67 %
12	Уметь выполнять действия с функциями. Наибольшее и наименьшее значения функции.	33%

Как видно из таблицы наибольшую трудность вызвало задание № 12, в котором необходимо уметь использовать формулы для нахождения производной композиции нескольких функций, а так же знать алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Низкий процент выполнения у задания № 10 - использование физических формул при вычислении необходимой величины.

Практически все учащиеся справились с заданиями :

- №2 - чтение графиков реальных процессов,
- №7 - геометрический смысл производной,
- №8 - задача по стереометрии,
- №11 - текстовая задача.

Все учащиеся справились с заданиями:

- №1 - задача с практическим приложением,
- №3 - нахождение элементов геометрических фигур,
- №4 - нахождение вероятности события;
- №5 - простейшие показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения;
- №6 - планиметрическая задача;
- №9 - выполнение преобразований выражений, используя тригонометрические формулы, свойства степени и логарифмов.

Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11 классе.

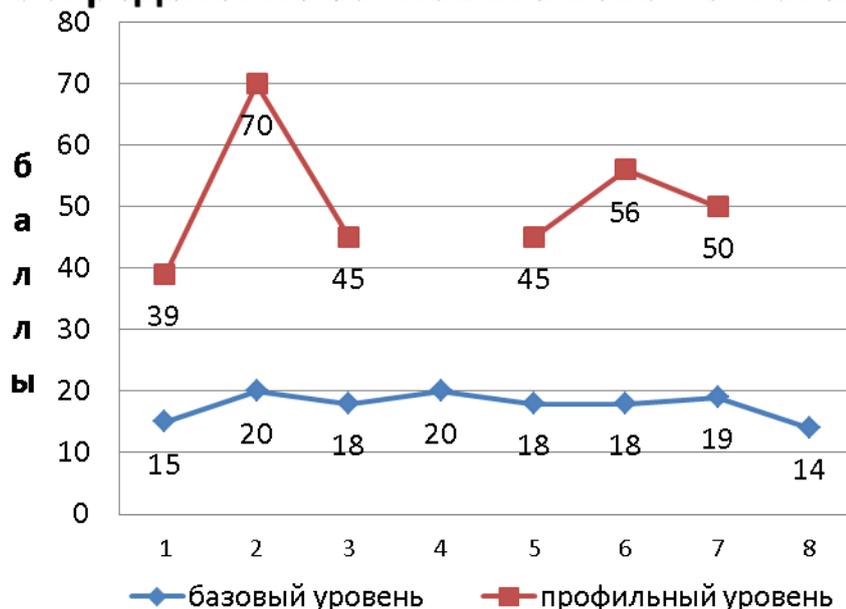
В экзамене по математике (базовый уровень) в 11 классе участвовали 8 выпускников. Средняя отметка по школе составила 4,75, средний балл составил 17,75 баллов. Минимальный балл по школе - 14 баллов, максимальный балл по школе составил - 20 баллов из 20 возможных. 6 человек за работу получили отметку "5", 2 человека - "4". Таким образом качество обучения и обученность составили 100%.

Анализ выполнения заданий:

№	Проверяемые умения	Кол - во учащихся, выполнивших задание	Кол - во учащихся, не выполнивших задание	Процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	7	1	87,5%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	8	0	100 %
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проценты и части.	7	1	87,5 %
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	8	0	100 %
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	8	0	100 %
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	8	0	100 %
7	Уметь решать уравнения и неравенства	7	1	87,5 %
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	0	100 %
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	7	1	87,5 %
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	0	100 %
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	8	0	100 %
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	0	100 %
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	4	4	50 %
14	Уметь выполнять действия с функциями	7	1	87,5 %
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	7	1	87,5 %
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	6	2	75 %
17	Уметь решать уравнения и неравенства	7	1	87,5 %
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	0	100 %
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	6	2	75 %
20	Уметь строить и исследовать простейшие математи-	5	3	62,5 %

Как видно из таблицы вызвали затруднения задания по геометрии №13, №16(нахождение элементов геометрических фигур). Все учащиеся выполнили задания на применение формул, вычисление значения тригонометрического и логарифмического выражений, использование математических знаний при решении задач практического содержания, чтение графика изменения величин, нахождение вероятности события. Средний процент выполнения задания, требующих умения решать уравнения и неравенства, выполнять вычисления выражений, содержащих степень.

Распределение баллов ЕГЭ 2018 по математике



Таким образом, анализируя результаты итоговой аттестации по математике базового уровня необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обратить на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели; профильного уровня обратить внимание на умения анализировать и исследовать математические формулы в нестандартных ситуациях.

Анализ результатов экзамена в форме ЕГЭ по химии

ЕГЭ сдавал 1 человек: **Храмцова Вероника** . Средний балл-28,0. Успеваемость- 0% .

Минимальный проходной балл в 2018 году составил 36. Средний балл по итогам экзамена -28 , что значительно ниже прошлого результата.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровни сложности	Выполнения задания, %
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p-и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояния атомов	Б	100%
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	Б	0%
3	Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи).	Б	0%

	Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь		
4	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	0%
5	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	0%
6	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ(тривиальная и международная). Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	100%
7	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния	Б	0%
8	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	0%
9	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот	Б	0%
10	Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных(на примере соединений алюминия и цинка)	П	1
11	Характерные химические свойства неорганических веществ.	П	0%
12	Классификация и номенклатура органических веществ	Б	0%
13	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия(структурная и пространственная).	Б	0%
14	Характерные химические свойства углеводородов.	Б	100%
15	Характерные химические свойства кислород-содержащих органических веществ.	Б	0%
16	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений.	Б	0%
17	Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений.	Б	0%
18	Характерные химические свойства углеводородов	П	0%
19	Характерные химические свойства кислородсодержащих органических веществ	П	100%
20	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	Б	100%
21	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.	Б	2
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П	1
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	П	0%
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие	П	0%
25	Качественные реакции	П	0%
26	Правила работы в лаборатории. Общие научные принципы химического производства	П	0%
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	0%
28	Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Тепловой эффект химической реакции	Б	0%
29	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ	Б	0(2)
30	Реакции окислительно-восстановительные	В	1(2)
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	0(4)

32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	0(5)
33	Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции	В	0(4)
34	Нахождение молекулярной формулы вещества	В	0(3)

* Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий.

Вероника набрала первичных 10 баллов, что значительно ниже минимальных баллов.

Причины низких результатов:

1. Систематически пропускала консультации по химии, а если и посещала, то была к ним не готова (материал прошлой консультации не знала, тетради для записи как правило не было писала на листочках).

Анализ ЕГЭ по истории (11 класс 2018 г)

Экзамен по истории сдавали 2 учащихся МАОО СОШ № 5. Учитель – Крапивко С.И.

Работа состояла из двух частей. Часть 1 состояла из 19 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом. Задания части 2 нацелены на выявление выпускников имеющих наиболее высокий уровень подготовки

Процент успеваемости по школе -50%

Минимальный балл- 4 (Бурлакова Ульяна)

Максимальный балл-12(Хегай Валерия)

Средний балл- 8

ЧАСТЬ 1 (тестовая)

Фамилия	1 (1)	2 (2)	3 (2)	4 (1)	5 (2)	6 (2)	7 (2)	8 (2)	9 (2)	10 (1)	11 (3)	12 (2)	13 (1)	14 (1)	15 (1)	16 (2)	17 (2)	18 (1)	19 (1)	ПБ за задания части 1 (макс.3 1)	% выполнения части 1
1.Хегай Валерия	+	2	1	-	1	0	0	1	0	-	1	0	-	-	-	0	0	-	-	7	23%
2.Бурлакова Ульяна	-	0	0	-	0	0	0	2	0	-	0	0	-	-	-	1	0	-	-	3	10%
Кол-во уч-ся выполнивших задание полностью	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Кол-во уч-ся выполнивших задание частично	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0		
Количество уч-ся не справившихся с заданием	1	1	1	2	1	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2		

Задания 1,4, 10, 13, 14,15,18,19 оцениваются 1 баллом. Только с 1 и 2 заданием этого типа учащиеся справились частично. Правильное выполнение заданий 2-3, 5-9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами. С 5,8,11 (оценивается на 3 балла) и 16 учащиеся справились частично

№ задания	% выполнения задания	Проверяемые элементы содержания (в соответствии со спецификацией)	Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии со спецификацией)
1	50%	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
2	50%	VIII – начало XXI в	Знание дат (задание на установление соответствия)
3	50%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Определение терминов(множественный выбор)
4	0%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Определение термина по нескольким признакам
5	50%	VIII – начало XXI в	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)
6	0%	VIII – 1914 г.	Работа с текстовым историческим источником

			(задание на установление соответствия)
7	0%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Систематизация исторической информации (множественный выбор)
8	100%	1941–1945 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)
9	0%	VIII – начало XXI в	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)
10	0%	1914–2012 гг.	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)
11	50%	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)
12	0%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с текстовым историческим источником
13	0%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)
14	0%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)
15	0%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)
16	50%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)
17	0%	VIII – начало XXI в.)	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России
18	0%	VIII – начало XXI	Анализ иллюстративного материала
19	0%	VIII – начало XXI в.	Анализ иллюстративного материала

ЧАСТЬ 2

	20	21	22	23	24	25						ПБ за задания части 2	% выполнения части 2	ПБ за всю работу (макс 55)	Балл	% выполнения работы	
	(2)	(2)	(2)	(3)	(4)	(ВСЕГО 11 БАЛЛОВ)											
						2)	(2)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)					
1.Хегай Валерия	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	5	21%	12	36	22%
2.Бурлакова Ульяна	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4%	4	15	7 %
Кол-во уч-ся выполнивших задание полностью	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0					
Кол-во уч-ся выполнивших задание частично	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0					

Количество уч-ся не справившихся с заданием	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2					
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Часть 2 содержит задания с развернутым ответом. Эти задания предназначены для учащихся с более высоким уровнем подготовки. Ответы формулируются выпускником самостоятельно.

Задание 25 - историческое сочинение об одном из периодов истории

№ задания	% выполнения задания (полностью и частично)	Проверяемые элементы содержания (в соответствии со спецификацией)	Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии со спецификацией)
20	0%	VIII- начало XXI века	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
21	50%	VIII- начало XXI века	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
22	50%	VIII- начало XXI века	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником
23	50%	VIII- начало XXI века	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов(задание-задача)
24	0%	VIII- начало XXI века	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
25.1	50%	VIII- начало XXI века (три периода на выбор)	Учащиеся должны были: указать события, явления, процессы, исторические личности и их роль в данном периоде истории, причинно-следственные связи. Оценить влияния данного периода на историю России. Правильно использовать терминологию, факты
25.2			
25.3			
25.4			
25.5			
25.6			
25.7			

С заданием 2 части лучше справилась Хегай Валерия

Выводы:

На базовом уровне справилась с работой только Хегай Валерия.

Причину низких результатов вижу в следующем:

1. Слабая подготовка учащихся в связи с поздней заявкой на экзамен и отсутствием мотивации для успешной сдачи экзамена, халатного отношения к подготовке к экзаменам, ограниченным количеством времени для подготовки.

2. Низкий уровень начитанности учащихся. Дети мало читают, крайне плохо понимают текст, отсюда узкий кругозор, трудности с аргументацией, систематизацией, примерами, анализом текстов.

Корректировка:

1. Спланировать работу по подготовке к ЕГЭ с учётом ошибок и пробелов;

2. Больше внимания уделять заданиям 2 части

4. Уделить больше внимания при подготовке к историческому сочинению

Анализ экзаменационной работы по английскому языку в 11 классе (ЕГЭ)

ЕГЭ по английскому языку сдавала ученица 11 класса Каргаполова Юлия МАОУ СОШ № 5 (учитель Боброва Т.В.).

Экзаменационная работа состояла из двух частей: письменной и устной части. Письменная часть, в свою очередь, включала четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

В работу были включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» проверялась сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверялось понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверялись навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролировались умения создания различных типов письменных текстов.

В устной части экзамена проверялись произносительные навыки и речевые умения.

Результаты экзаменационной работы

№	ФИ ученика	Балл	Итоговая оценка
1	Каргаполова Юлия	28	5

При выполнении экзаменационной работы обучающаяся лучше всего справилась с заданиями раздела 1 «Аудирование», где проверялась сформированность умений как понимания основного содержания звучащих текстов, так и их полного понимания. Из трех заданий данного раздела сложнее оказалось задание 2 на определение соответствия утверждений прослушанному тексту.

При выполнении заданий раздела 2 «Чтение» трудности возникли с заданиями 12-18. В этом задании проверялось полное и точное понимание прочитанного текста, не все ответы были выбраны правильно.

В заданиях 19-25 раздела «Лексика и грамматика» были также допущены ошибки при определении грамматической формы глагола, это было связано с неверным переводом текстов и неправильным определением временных форм.

Задание 39 из раздела 4 «Письмо» оказалось выполнить достаточно несложно. Обучающаяся выполнила коммуникативную задачу, ответила на вопросы из письма друга, задала три вопроса по заданной теме. При этом были допущены лексико-грамматические и пунктуационные ошибки, но все элементы структуры письма соответствовали правилам. Письмо было написано логично, используемый словарный запас соответствует базовому уровню сложности задания. Задание 40 - Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме вызвало затруднения. Это задание высокого уровня сложности. При его выполнении возникли трудности с полным раскрытием всех аспектов, были допущены логические ошибки. Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности данного задания, но были допущены грамматические и орфографические ошибки, которые не исказили смысл высказывания и не повлияли на его восприятие.

В разделе «Говорение» самым сложным оказалось задание на составление монологического высказывания (сравнение двух фото). Не смогла полностью выполнить коммуникативную задачу, аспекты были раскрыты не в полной мере. Допустила лексико-грамматические и фонетические ошибки, были нарушения структуры высказывания.

Исходя из анализа результатов ЕГЭ по английскому языку были сделаны следующие рекомендации:

- необходимо приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из нее максимум информации;
- увеличить количество упражнений на уроке на отработку лексико-грамматических навыков;
- продолжить работу с текстами и все этапы работы с ними;
- развивать умения составлять письменные высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме, учиться составлять четкий план высказывания;
- для отработки навыка говорения использовать индивидуальные задания, домашние задания с аудиозаписью ответа;
- развивать умения логически организовать устное высказывание с вступительной и заключительной фразами;
- развивать умения использовать средства логической связи при построении высказывания;
- учиться задавать вопросы четко по теме, задавать прямой, конкретный вопрос;
- предварительно подготовить и заучить шаблоны-опоры для составления монологических высказываний задание № 3 и №4

ЕГЭ сдавал 1 человек: Храмцова Вероника Средний балл-30,0. Успеваемость- 0% .

Минимальный проходной балл в 2018 году составил 36. Средний балл по итогам экзамена -30 , что значительно ниже прошлого результата (Матяшева Вероника - 68 баллов 2017г.).

Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 10, П – 12, В – 6.

Максимальный первичный балл за работу – 59.

Минимальный проходной тестовый балл по биологии для поступления в ВУЗ - 36

Анализ результатов выполнения заданий

Содержание заданий единого государственного экзамена по биологии и результаты их выполнения

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Процент правильных ответов
Задание 1. Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	Б	1	0

Задание 2. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор	Б	2	100
Задание 3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	1	0
Задание 4. Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рис. и без рис.)	Б	2	50
Задание 5. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	П	2	0
Задание 6. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	1	0
Задание 7. Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (без рис. и с рис.)	П	2	0
Задание 8. Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	П	2	100
Задание 9. Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Множественный выбор (с рис. и без рис.)	Б	2	0
Задание 10. Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	П	2	0
Задание 11. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. Установление последовательности	Б	2	50
Задание 12. Организм человека. Ткани. Органы. Системы органов. Гигиена человека. Множественный выбор (с рис. и без рис.)	Б	2	0
Задание 13. Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	П	2	0
Задание 14. Организм человека. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Гигиена человека. Установление последовательности	П	2	50
Задание 15. Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. Множественный выбор (работа с текстом)	П	2	50
Задание 16. Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. Установление соответствия (без рис.)	П	2	0
Задание 17. Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. Множественный выбор (без рис.)	Б	2	100
Задание 18. Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. Установление соответствия (без рис.)	Б	2	100
Задание 19. Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	2	0
Задание 20. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Дополнение таблицы (с рис. и без рис.)	П	2	50
Задание 21. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Анализ данных, в табличной или графической форме	П	2	0

Задание 22 (С1). Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	П	2	0
Задание 23 (С2). Задание с изображением биологического объекта	В	3	0
Задание 24 (С3). Задание на анализ биологической информации	В	3	0
Задание 25 (С4). Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	В	3	0
Задание 26 (С5). Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	В	3	0
Задание 27 (С6). Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.	В	3	0
Задание 28 (С7). Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	3	0

Вероника не справилась с заданиями: №1,3,5,6,7,9,10,12,13,16,19,21-28.

(Биологические термины и понятия. Дополнение схемы, Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи, Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рис. и без рис.), Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи, Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (без рис. и с рис.), . Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Множественный выбор (с рис. и без рис.), Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Установление соответствия (с рис. и без рис.), Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. Установление соответствия (без рис.), Общебиологические закономерности. Установление последовательности, Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание), Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации, Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Частично справилась: №4,11,14,15,20.

Полностью справилась с заданиями: №2,8,17,18. (Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор, Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рис. и без рис.), Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. Множественный выбор (без рис.)).

Причины неуспешной сдачи ЕГЭ по биологии:

Причины низких результатов:

1. Вероника систематически пропускала консультации по биологии, а если и посещала, то была к ним не готова (материал прошлой консультации не знала, тетради для записи как правило не было, писала на листочках).

2. Все пробные работы Вероника писала на неудовлетворительную оценку, так как не набирала минимальных баллов.

3. Дома не готовилась к выбранному предмету или уделяла недостаточно времени.

4. Последние месяцы и к уроку биологии часто была не готова.

5. Инициативы и желания сдать экзамен на хорошие баллы Вероника не проявляла, с ее стороны прослеживалось полное равнодушие к подготовке к экзамену (сложилось мнение , что экзамен по желанию выбрала не сама Вероника, а её родители).

6. Малое количество часов по предмету, к сожалению, не позволяет повторить разделы ботаники, зоологии и анатомии человека в одиннадцатом классе.

Классный руководитель Вероники был поставлен в известность о проблемах с биологией (о систематических пропусках консультаций, не готовности к экзамену по биологии).

С родителями Вероники поддерживалась связь (через уведомления, результаты диагностических работ, телефонные звонки как от педагога по биологии так, и классного руководителя).

С Вероникой очень часто проводились индивидуальные занятия вне консультаций, после уроков по инициативе педагога по биологии, но хороших результатов так и не достигли.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отмечу, что результаты у нас стали намного ниже предыдущих, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, я поставила перед собой следующие задачи.

Анализ результатов единого государственного экзамена по биологии в МАОО СОШ №5 в 2018 году позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания биологии

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения всеми учащимися.

2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 6 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).

3. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественно-научного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

4. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.

5. Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Химическая организация клетки», «Строение и функции клеток прокариот и эукариот», «Наследственность и изменчивость организмов», «Многообразие растений и животных», «Анатомия и физиология человека», «Эволюция живого мира».

6. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, начиная с 6-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. Изыскать возможность увеличения часов на изучение биологии в 6 классе, когда закладываются основы биологических знаний и формируется отношение к природе и к предмету.

7. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.

8. Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.

9. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

10. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

11. Больше внимание уделять написанию проверочных работ в форме теста.

12. Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

13. Продолжать курсовую подготовку педагогов к ЕГЭ по биологии.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМАХ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА (9 КЛАССЫ) в 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ В МАОО СОШ № 5 п.Большой Исток

1. Итоги экзаменов:

- выпускников, не явившихся на экзамены: нет

- фамилии выпускников, не сдавших экзамены:

№ п.п.	Класс	ФИ учащегося, не сдавшего экзамен	Предмет	Причина
1.	9А	Дементьев Кирилл	Математика,	Безответственное отношение к подготовке, пропуски консультаций, невыполнение домашних заданий, малая отработка тестовых материалов, отсутствие контроля родителей, торопливость при написании экзаменационной работы, малое использование отведенного на экзамен времени
2.	9А	Кислицын Никита	Математика,	

- фамилии выпускников, не допущенных до экзаменов: Овчинникова Юлия, Звягин Сергей

- фамилии выпускников, получивших справки об обучении:

- количество выпускников 9 кл., планирующих продолжить учебу в 10 классе, - 8 человек, в колледжах и лицеях – 44

- количество выпускников 11(12) кл., планирующих продолжить учебу в ВУЗах – 5 человек

2. Обеспечение государственной итоговой аттестации:

- обеспечение реализации образовательных стандартов;

- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;

- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуально-го и нравственного развития личности;

- добиться, чтобы каждый выпускник 9,11 классов выдержал экзамен и заслуженно получил аттестат зрелости.

Итоговая аттестация прошла организованно. За последние три года 80% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Для общественных наблюдателей была обеспечена учеба по вопросам проведения итоговой аттестации в 2018 году. Пять наблюдателей успешно прошли обучение.

На заседаниях ШМО педагоги обсуждали вопросы организации итогового повторения, проводили самоанализ и сравнительный анализ по своему предмету по результатам итоговой аттестации прошлого года, а также диагностического и репетиционного тестирования в 2017-2018 уч. году. В выпускных классах по результатам ДКР выделены учащиеся группы риска, для которых были составлены индивидуальные планы работы. Для учащихся на протяжении всего учебного года по математике и русскому языку проводились общие и индивидуальные консультации, была организована работа на портале uztest и с открытым банком заданий (ФИПИ), проводился разбор различных способов выполнения или решения одного и того же задания, а во втором полугодии – по физике, биологии, химии, географии, информатике, обществознанию, истории, литературе, английскому языку. Результаты подготовки выпускников к итоговой аттестации и результаты ДКР и РТ обсуждались на ШМО и на заседаниях при завуче. По результатам ДКР в декабре 2017 года проведен малый педсовет с приглашением родителей тех учеников, которые не справились с работой. По итогам РТ с учащимися и родителями проводились индивидуальные беседы с целью определения индивидуального плана по подготовке к итоговой аттестации. Все родители были ознакомлены с результатами ДКР и РТ под роспись. В апреле 2018года была проведена апробация устного собеседования по русскому языку в 9-х классах. Через данную процедуру прошли все обучающиеся, сдающие экзамен в форме ОГЭ.

В период итоговой аттестации права обучающихся обеспечивались. Был оформлен стенд по итоговой аттестации, на котором было размещено расписание консультаций, экзаменов, информация о порядке прохождения итоговой аттестации, о правах учащихся, об электронном варианте информирования детей и их родителей о проведении и результатах ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году. На школьном сайте для выпускников и их родителей сформирована страничка о том, как подготовиться к итоговой аттестации, даны ссылки на информационные сайты итоговой аттестации. На классных собраниях завуч школы, классные руководители знакомили учащихся с Положением об итоговой аттестации, об изменениях в проведении ИА в этом году, также доводилась информация о порядке проведения

итоговой аттестации до родителей выпускников на родительских собраниях и в частных беседах. И как результат – отсутствие случаев нарушения Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников, отсутствие конфликтных ситуаций.

Со стороны администрации осуществлялся качественный контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников, обеспечивалось регулярное ознакомление с нормативно-правовой базой всех участников образовательного процесса. Проводились информационные совещания, инструктажи экзаменационных комиссий, групповые консультации с классными руководителями выпускных классов, практические занятия с педагогами и детьми по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ, инструктаж для организаторов при проведении итоговой аттестации в новой форме. Администрация школы, педагоги и родители посещали информационные дни в ИРО. Обеспечивалось формирование областной базы персональных данных выпускников и конфиденциальность хранения данной информации.

В течение года за подготовкой к итоговой аттестации осуществлялся контроль со стороны Управления образования и взаимопроверка с другими образовательными учреждениями. Нарушений не выявлено.

3. Состояние качества образования.

Итоговая аттестация 9-х классов.

К итоговой аттестации в 2018 году в 9 классе к экзаменам допущены 52 человека, 40 человек в форме ОГЭ и 12 человек в форме ГВЭ. Родители учащихся только в 9 классе начали понимать и признавать, что детям не под силу сдать 4 экзамена в форме ОГЭ, поэтому прошли областную ПМПК, получив протокол с заключением «задержка психического развития». Прохождение ПМПК дало детям шанс пройти успешно итоговую аттестацию в 2018 году.

Получены следующие результаты экзаменов в форме ОГЭ:

Предмет	Количество сдававших ОГЭ по предмету	Сдали на «2»	Сдали на «3»	Сдали на «4»	Сдали на «5»
Русский язык	40	0	20	15	5
Английский язык	2	0	2	0	0
Математика	40	2	26	12	0
Физика	6	0	5	1	0
Информатика	13	0	2	11	0
Биология	9	0	7	2	0
Химия	1	0	1	0	0
История	1	0	1	0	0
География	13	0	6	6	1
Обществознание	34	0	25	9	0
Литература	1	0	1	0	0
ИТОГО:	160	2	83	69	6

Получены следующие результаты в форме ГВЭ:

Предмет	Количество сдававших ГВЭ по предмету	Сдали на «2»	Сдали на «3»	Сдали на «4»	Сдали на «5»
Русский язык	12	0	2	10	0
Математика	12	0	6	6	0
ИТОГО:	12	0	8	16	0

Выбор предметов для итоговой аттестации больше, чем в прошлом году на 30%. В 2017 году по выбору сдавали 6 предметов, в 2018 году – 9. В этом году выбрали для итоговой аттестации иностранный язык, химию, историю. Но в прошлом году 3 человека выбрали литературу, причем сдали ее успешно, получив «3», «4» и «5». В 2018 году литературу для сдачи по выбору выбрал 1 ученик, сдал на «3», что значительно ниже ожидаемого. Ученица имела текущие и итоговые оценки «4» и «5», экзамен сдала на «3». В процентном соотношении выбор экзаменов получился следующий: обществознание – 23 человека (58%), литература – 1 человек (2,5%), география – 13 человек (32,5%), биология – 9 человек (22,5%), информатика – 13 человек (32,5%), физика – 6 человек (15%). По сравнению с прошлым годом возросло количество учащихся информатику, историю, химию. Информатику сдавало в 2 раза больше выпускников, чем в прошлом году. На увеличение количества сдающих информатику, возможно, повлиял и прошлогодний удачный опыт сдачи информатики. В 2017 году никто не выбрал для сдачи английский язык, что, возможно, объясняется тем, что учитель с февраля находился в декретном отпуске и ни о какой качественной подготовке по предмету говорить не приходилось. В 2018 году английский язык выбрали 2 человека, но у обоих первая попытка оказалась неудачной. Причин несколько: 1. Малый опыт учителя по подготовке к экзаменам. 2. Самоуверенность детей, т.к. оба несколько лет занимались английским дополнительно помимо школы с чужими учителями и были уверены, что английским владеют хорошо. 3. Психологическая неготовность к этапу говорения, растерянность, неумение собраться с мыслями сразу, не терять время. По сравнению с прошлым 1 выпускник выбрал для сдачи историю, т.к. этому ребенку история нужна для дальнейшего обучения в колледже, ученица весь год ездила на подготовительные курсы по истории. В этом году традиционно, как и в течение последних лет, учащиеся выбирали обществознание и биологию, так как считают, что эти предметы сдавать легче. Положительная динамика и с таким сложным предметом, как физика. Несколько лет назад для сдачи физику ученики не выбирали. Но в 2017 году выбравших физику было в 2 раза больше. Скорей всего, на снижение количества учащихся, выбравших физику для сдачи ГИА, повлиял прошлогодний неудачный опыт детей, когда из 14 человек 5 обучающихся сдали физику с первого раза на оценку «2».

Количество экзаменационных «4» и «5» по русскому языку в форме ОГЭ в 2018г. составило 50% по сравнению с 61% в 2017г., по математике 30% в 2018г. по сравнению с 56% в 2017г. Хорошо написали работу по русскому языку обучающиеся, сдающие экзамен в форме ГВЭ: 83% получили оценку «4».

Количество экзаменационных и итоговых «4» и «5» представлено в следующей таблице:

	2016 - экзамен	2016 - итог	2017 - экзамен	2017 - итог	2018-экзамен	2018-итог
9 классы	43 (31%)	47(34%)	67 (48%)	53	75 (48%)	95 (59%)

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА в 2018 году показали, что оценок «4» и «5» получено столько же (48% в 2018г. и 48 % в 2017г.)

Число учащихся, окончивших обучение за курс основного общего образования:

- на «отлично» понизилось: в 2016 году – было 2 человека, в 2017 году – ни одного; в 2018 году – 1 чел.

- на «4» и «5» - наблюдается положительная динамика: в 2016 году – 8 человек (23%), в 2017 году - 13чел. (26%); в 2018году - 13 человек. (33%)

РУССКИЙ ЯЗЫК

9-е классы

29 мая 2018 года ОГЭ по русскому языку сдавали 52 ученика (12 учеников сдавали экзамен в форме ГВЭ и 40 учащихся – в форме ОГЭ) 9 А и Б класса МАОО СОШ № 5 (учитель Чермянинова О.В.).

В работу по русскому языку включено 2 задания с развёрнутым ответом (сжатое изложение (задание 1) и сочинение (15.1; 15.2; 15.3)), а также 13 тестовых заданий, которые предполагают краткий ответ или выбор ответа из 4-х предложенных. По полноте охвата курса экзаменационная работа соотносится с целями обучения русскому языку в основной школе. В контрольные измерительные материалы включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь как в устной, так и в письменной форме, а также умением обрабатывать воспринятую информацию и создавать собственные высказывания на её основе.

оценка	9 А и Б	ГВЭ
«5»	5	
«4»	14	10
«3»	21	2
«2»	0	

Качество знаний (с учётом ГВЭ)
9 А и Б
56 %
Качество обученности
9 А и Б
100 %
Средний балл по предмету
3,65

Наивысший балл (39) не набрал ни один учащийся, но пять человек выполнили работу на «отлично».

№	ФИ ученика	Балл
1	Акопян Кнарик	35
2	Кравцова Ксения	34
3	Костарева Анастасия	36
4	Панова Юлия	37
5	Твердохлебова Ольга	35

Средний балл выполнения работы по школе – 3,65

Анализ выполнения 2 части экзаменационной работы (тесты)

Вторая часть экзаменационной работы состояла из 13 заданий (2 задания с выбором ответа и 11 заданий с кратким ответом), правильное выполнение каждого из них оценивалось 1 баллом. (Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий - 13 баллов.)

№ задания	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения
2. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	39	98 %
3. Анализ средств выразительности	28	70 %
4. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	37	92 %
5. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	22	55 %
6. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	25	63 %
7. Словосочетание	32	80 %
8. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	21	53 %

9. Осложнённое простое предложение	20	50 %
10. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	27	68 %
11. Синтаксический анализ сложного предложения	22	55%
12. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	21	53 %
13. Синтаксический анализ сложного предложения	36	90 %
14. Сложные предложения с разными видами связи между частями	20	50 %

С помощью тестовых заданий с выбором ответа проверялось:

- понимание основной проблемы текста,
- опознавание изученных средств выразительности речи.

Выполняя задания с выбором ответа, учащиеся **лучше всего** справились с:

✓ заданием 2 (смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста) - 98 % выполнения задания;

Задания с кратким ответом проверяли:

- владение стилистической синонимией,
- уровень пунктуационного анализа простого осложнённого, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
- владение синтаксической синонимией на уровне словосочетания,
- умение находить грамматическую основу предложения,
- умение анализировать предложения текста с точки зрения их синтаксической структуры.
 - правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание,
 - правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-),
 - правописание -Н- и -НН- в различных частях речи,
 - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени,

Выполняя задания с выбором ответа, учащиеся **лучше всего** справились с:

- ✓ задание 4 (правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание) - 92 % выполнения задания;
- ✓ задание 13 (синтаксический анализ сложного предложения) – 90 % выполнения задания;
- ✓ задание 7 (словосочетание) – 80 % выполнения задания.

Сложнее оказалось

- ✓ задание 9 (осложнённое простое предложение) – 50 % выполнения задания.
- ✓ задание 14 (сложные предложения с разными видами связи между частями) – 50 % выполнения задания
- ✓ задание 8 (подлежащее и сказуемое как главные члены предложения) – 53 % выполнения задания
- ✓ задание 12 (знаки препинания в ССП и СПП) – 53 % выполнения задания

Анализ выполнения части 1 экзаменационной работы (сжатое изложение)

Первая часть экзаменационной работы – написание сжатого изложения прослушанного в аудиозаписи текста – проверяет следующие умения:

- умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;
- умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;
- умение письменно передавать обработанную информацию.

При написании изложения учащийся мог получить за содержание максимально 7 баллов.

Трудность при написании сжатого изложения составляет умение не столько передать все микротемы и применить приемы сжатия, сколько умение правильно выстраивать получившийся в результате сжатия текст, сохранив его целостность и последовательность изложения. Среди распространенных ошибок, сделанных выпускниками при написании изложения, можно выделить наруше-

ние абзацного членения текста, ошибки в использовании языковых средств логической связи, отсутствие межфразной связи в тексте.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что экзаменуемые в своем большинстве понимают основную мысль исходного текста, верно ее отражают в изложении, но при передаче содержания текста упускают или добавляют какую-либо микротему, допускают фактические ошибки и неточности, искажающие содержание исходного текста. Также следует отметить небольшой словарный запас экзаменуемых, однообразие грамматического строя речи в работах выпускников.

К типичным ошибкам, допущенным учащимися при написании изложения, следует отнести такие ошибки и недочеты, как:

- фактические ошибки при передаче содержания исходного текста;
- пропуск (добавление) одной или нескольких микротем;
- невладение приемами сжатия текста;
- подмена сжатого изложения полным.

Анализ выполнения 3 части экзаменационной работы (сочинение - рассуждение –15.1; 15.2; 15.3)

Написание экзаменуемыми **сочинения-рассуждения проверяло** умение создавать собственное связное высказывание на лингвистическую тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи «рассуждение» и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделялось умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Результаты выполнения сочинения на лингвистическую тему показывают, что небольшой процент учащихся может дать обоснованный ответ на поставленный вопрос, выявив при этом 2 (или более) разные функции языкового явления (СК1).

Затруднялись учащиеся приводить аргументы-примеры из прочитанного текста, иллюстрирующие функции языкового явления. Аргументация оказалась самым сложным этапом работы над сочинением на лингвистическую тему, что свидетельствует о недостаточной базе лингвистических и фоновых знаний у выпускников, несформированности понятийного аппарата, отсутствии регулярной практики в анализе языковых явлений речевого произведения (СК2).

Недостатки при написании сочинения на лингвистическую тему:

- неумение обосновывать ответ на поставленный вопрос,
- плохое владение лингвистической терминологией,
- неумение вычленять функции языкового явления,
- неумение делить текст на абзацы,
- приводить примеры (почти отсутствуют аргументы на основе данного текста),
- неумение использовать средства связи между частями текста, образительно-выразительные средства языка.

Анализ экзамена по русскому языку					Количество учащихся				
					Критерии оценивания сжатого изложения				
Дата	29 мая 2018 г.		Критерии оценивания			0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Учитель	Чермянинова О.В		Отметка "2"	0 - 14	ИК1	0	2	18	x
Класс	9 А		Отметка "3"	15 - 24	ИК2	0	1	2	17
Количество учеников, сдающих экзамен	20	Если сумма(ГК1-ГК4)<4:	25 - 33	ИК3	0	3	17	x	
		Отметка "4"	25 - 33	Критерии оценивания сочинения-рассуждения					
		Если сумма(ГК1-ГК4)<6:	34 - 39	СК1	0	4	16	x	
Количество "5"	2	10%	Отметка "5"	34 - 39	СК2	0	2	5	13
Количество "4"	8	40%	Если сумма(ГК1-ГК4)>=6		СК3	0	6	14	x
Количество "3"	10	50%	Процент качества	50%	СК4	0	0	20	x
Количество "2"	0	0%	Процент успеваемости	100%	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи				
			Уровень обученности	54%	ГК1	7	10	3	x
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся		Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся			ГК2	17	2	1	x
0		3, 7			ГК3	2	7	11	x
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся		Задания, с которыми не справились более 50% учащихся			ГК4	1	11	8	x
2, 4		5, 9, 14			Фактическая точность письменной речи				
					ФК1	0	8	12	x

Анализ экзамена по русскому языку					Количество учащихся				
					Критерии оценивания сжатого изложения				
Дата	29 мая 2018 г.		Критерии оценивания			0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Учитель	Чермянинова О.В		Отметка "2"	0 - 14	ИК1	0	3	17	x
Класс	9 Б		Отметка "3"	15 - 24	ИК2	0	3	7	10
Количество учеников, сдающих экзамен	20	Если сумма(ГК1-ГК4)<4:	25 - 33	ИК3	1	3	16	x	
		Отметка "4"	25 - 33	Критерии оценивания сочинения-рассуждения					
		Если сумма(ГК1-ГК4)<6:	34 - 39	СК1	1	3	16	x	
Количество "5"	3	15%	Отметка "5"	34 - 39	СК2	0	1	5	14
Количество "4"	6	30%	Если сумма(ГК1-ГК4)>=6		СК3	0	7	13	x
Количество "3"	11	55%	Процент качества	45%	СК4	0	0	20	x
Количество "2"	0	0%	Процент успеваемости	100%	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи				
			Уровень обученности	54%	ГК1	10	5	5	x
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся		Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся			ГК2	13	5	2	x
2		3, 4, 10, 13			ГК3	3	11	6	x
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся		Задания, с которыми не справились более 50% учащихся			ГК4	2	7	11	x
4		8			Фактическая точность письменной речи				
					ФК1	0	3	17	x

Анализируя данные выполнения заданий ГК1 – ФГК следует отметить, что самыми проблематичными для учеников остаются задания ГК1 (орфография) и ГК2 (пунктуация). Легче всего ребята справились с ГК4 (речевые ошибки) и ФГК (фактические ошибки).

На основе проведенного анализа были составлены следующие рекомендации:

- обсудить данные аналитические материалы на заседаниях МО учителей – предметников, выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- совершенствовать работу МО учителей гуманитарных дисциплин в условиях внедрения новых форм проведения итоговой аттестации;
- в рамках подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации систематически проводить пробные контрольные работы в соответствии с новыми формами проведения экзамена;
- организовать обмен опытом работы учителей по подготовке к проведению новой формы экзамена по русскому языку.

В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме по русскому языку необходимо:

- формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- расширять диапазон текстов и заданий к ним на уроках по всем гуманитарным дисциплинам;
- использовать межпредметные связи при работе с текстом;
- совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- активизировать работу по формированию понятийного аппарата учащихся на уроках русского языка и формированию аналитических навыков, позволяющих осуществлять анализ языковых явлений на примере конкретных текстов;
- большое внимание уделять самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся на уроках гуманитарных дисциплин, поощряя самостоятельность в выражении собственной позиции;
- на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения;
- развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи на уроках по всем школьным дисциплинам.

Анализ экзаменационной работы по литературе в 9 Б классе (ОГЭ)
МАОО СОШ № 5 в 2017 – 2018 учебном году.

31 мая 2018 года ОГЭ по литературе сдавал 1 ученик (Твердохлебова Ольга) 9 Б класса МАОО СОШ № 5 (учитель Чермянинова О.В.).

Время проведения 3 часа 55 минут.

Максимальный первичный балл 12.

Работа состоит из двух частей. В части 1 работы предполагается анализ текста художественного произведения. В части 2 даются темы сочинений.

Часть 1 состоит из двух альтернативных вариантов. Первый вариант предлагает анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения, второй – анализ лирического произведения (или басни).

Текстовый фрагмент сопровождается системой письменных заданий (по 3 задания для каждого варианта), направленных на анализ проблематики художественного произведения и основных средств раскрытия авторской идеи.

Каждый из первых двух вопросов предполагает письменный ответ (3-5 предложений) и оценивается максимально 6 баллами.

Третье задание – сопоставление двух произведений. Максимальный балл – 8.

Часть 2 экзаменационной работы содержит четыре темы сочинений, требующие развернутого письменного рассуждения. Ученик выбирает одну из предложенных тем. (Объем не менее 150 слов). Макс.-13 б.

Во время экзамена разрешается пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

Структура и результат выполнения учащимся заданий контрольной работы

Обозначение задания в работе	Критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания	Результат выполнения в баллах учащимся
	Часть 1		
1.1.1	Соответствие ответа заданию	2	2
1.2.1	Привлечение текста произведения для аргументации	2	1
	Логичность и соблюдение речевых норм	2	0
1.1.2	Соответствие ответа заданию	2	2
1.2.2	Привлечение текста произведения для аргументации	2	1
	Логичность и соблюдение речевых норм	2	0
1.1.3.	Умение сопоставлять худ. произведения	2	2
1.2.3.	Глубина проводимых суждений и убедительность аргументов	4	2
	Следование нормам речи	2	1
	Часть 2		
	Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	3	2
	Обоснованность привлечения текста произведения	3	2
	Уровень владения теоретико - литературными понятиями	2	0
	Композиционная цельность и логичность изложения	3	2
	Следование нормам речи	2	0
	итого	33	17

Каждое из заданий проверяет такое необходимое коммуникативное умение, как умение создавать в письменной форме собственное связное высказывание по заданным параметрам. Это высказывание должно было соответствовать функционально-смысловому типу речи рассуждению и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделялось умению девятиклассников аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Анализ экзаменационной работы по литературе выявил, что у учащейся 9 класса затруднения вызвали задания, проверяющие логичность и соблюдение речевых норм (не набрала ни одного бал-

ла), не использует теоретико-литературные понятия для анализа произведения, а также глубина проводимых суждений и убедительность аргументов

Типичные ошибки:

Общими типичными ошибками для двух видов альтернативных заданий являются такие недостатки при написании сочинения, как:

- нарушение структуры предложенного типа речи (несоблюдение трёхчастной структуры сочинения-рассуждения);
- неверный выбор аргументов-примеров из текста;
- бедность словаря и однообразие грамматического строя речи.

Основные причины результатов по критериям сочинения:

1. Бедный словарный запас учащихся.
2. Небольшая практика в создании собственных текстов.
3. Недостаточная работа на уроках над композиционным построением текстов разных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести анализ тем, с целью определения причин низкого уровня усвоения учащимися учебного материала в 5-8 классах.

2. Скорректировать календарно-тематическое планирование, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении экзаменационной работы, особое внимание, уделив таким темам, как: «Текст. Смысловая и композиционная целостность текста», «Теоретико-литературные понятия», «Сравнительная характеристика героев»

3. Продолжить работу с текстом. При обучении пониманию прочитанного текста опираться на приемы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстоведческого анализа.

4. Спланировать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации некомпетентности в теоретико-литературных понятиях, умении сопоставлять литературных героев, анализировать фрагменты литературных произведений, в том числе лирические произведения.

ФИЗИКА, 9-е классы

Всего учащихся, сдававших физику в МАОО СОШ №5, - 6 человек

Кол-во «2»	0
Кол-во «3»	5
Кол-во «4»	1
Кол-во «5»	0
% успеваемости	100
% 4 и 5	16,6
% неуд.	0
Сред. балл	3,2

Ко второй части приступили 6 учащихся.

К лабораторной работе (задание № 23) приступили 6 учащихся.

К лабораторной работе не приступили или не справились- 1 учащийся.

1 часть.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Кол-во учеников, выполнивших задание	2	4	2	2	1	1	1	1	1	0	3	6	2	2	0	1	5	4	3	2	3
% выполнения задания	33,3	66,7	33,3	33,3	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7	0	50	100	33,3	33,3	0	16,7	83,7	66,7	50	33,3	50

1 задание (Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения) частично (1 балл) выполнили – 3 учащихся, полностью (2 балла) – 2 учащихся.

6 задание (Физические явления и законы в механике. Анализ процессов) частично (1 балл) выполнили – 4 учащихся, полностью (2 балла) – 1 учащийся.

9 задание (Физические явления и законы. Анализ процессов) частично (1 балл) выполнили – 1 учащихся, полностью (2 балла) – 1 учащийся.

15 задание (Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов) частично (1 балл) выполнили – 4 учащихся, полностью (2 балла) – 0 учащихся.

19 задание (Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)) частично (1 балл) выполнили – 3 учащихся, полностью (2 балла) – 3 учащихся.

Задания, которые вызвали затруднения:

Задание №5: Давление, закон Паскаля, закон Архимеда, плотность вещества. В данном задании необходимо уметь применять знания по нескольким темам и объединять их.

Задание №6: Физические явления и законы в механике. Анализ процессов. Задание повышенного уровня. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету.

Задание №7: Механические явления (расчетная задача). Задание повышенного уровня. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету.

Задание №8: Тепловые явления. В данном задании необходимо уметь применять знания по нескольким темам и объединять их.

Задание №9: Физические явления и законы. Анализ процессов. Необходимо знать и понимать смысл физических законов, уметь описывать и объяснять физические явления. Т.к. у учащихся не развиты умения анализировать, описывать и объяснять, большинство учащихся не справилось с заданием.

Задание №10: Тепловые явления (расчетная задача). Задание повышенного уровня. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету и умения применять знаний из нескольких тем одновременно.

Задание №16: Электромагнитные явления (расчетная задача). Задание повышенного уровня. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету и умения применять знаний из нескольких тем одновременно.

2 часть.

№ задания	22	23	24	25	26
Кол-во учеников, выполнивших задание	0	3	0	0	0
% выполнения задания	0	50,0	0	0	0

22 задание (Применение информации из текста физического содержания) частично (1 балл) выполнили – 3 учащихся, полностью (2 балла) – 0 учащихся. В данном задании необходимо уметь понимать научные тексты и находить ответ на вопрос в самом тексте.

23 задание (Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)) частично выполнили – (1 балл)-1 учащихся, (3 балла)-1 учащихся, (полностью (4 балла) –3 учащихся.

24 задание (Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)) частично выполнили (1 балл) – 1 учащихся, полностью (2 балла) – 0 учащихся. В данном задании необходимо уметь объяснять описанное явление с помощью законов физики.

Задание №25: Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) частично выполнили – (1 балла)-1 учащихся, полностью (3 балла) – 0 учащихся. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету и умения применять знаний из нескольких тем одновременно.

26 задание (Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)) частично выполнили – (2 балла)-0 учащихся, полностью (3 балла) – 0 учащихся. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету и умения применять знаний из нескольких тем одновременно.

Анализ ОГЭ по биологии учащихся 9 классов

Экзамен по биологии писали 9 учащихся.

Среди данных заданий самыми сложными оказались задания: № 31 были выполнены на 55,55%, то есть тремя учащимися из девяти, №32 - Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания –66,66 % учащихся не справились с этим заданием. Задания №29, 30 были выполнены всеми учащимися, но не на 100% .

Выводы:

1.100% выпускников усвоили ФК ГОС по биологии и достигли требований к уровню подготовки выпускников.

2. Уровень обученности – 100%. Качество знаний – 22 %. Средняя отметка – 3 .

Рекомендации

1. При подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по биологии для основной школы, рекомендованные Минобрнауки РФ, пособия, рекомендованные Рособрнадзором для подготовки к ОГЭ.

2. Целесообразно обговорить с каждым школьником этапы подготовки, даты промежуточного контроля и способы оценки успешности, т.е. сделать так, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно.

3. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.

4. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.

5. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.

6. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

7. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

Анализ экзаменационных работ по географии

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы - 32.

Экзаменационную работу выполняло 13 человек. Из них:

Оценка	Первичный балл	Качество знаний %	Кол-во человек
5	28	8	1
4	22-23	38	5
3	12-18	46	6
2	10	8	1

Средний балл составил 19, оценка 3

Качество учащихся в количественном и качественном соотношении по каждому заданию:

	Контролируемые виды деятельности	Качество знаний	Кол-во учащихся
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	38%	5
2	Знать специфику географического положения России	69%	9
3	Знать и понимать особенности природы России	85%	11
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	66%	8
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	66%	8
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	23%	3
7	Знать и понимать особенности населения России	77%	10
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	77%	10
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	54%	7
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	69%	9
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	85%	11
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	85%	11
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	92%	12
14	Уметь определять на карте географические координаты	69%	9
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	69%	9
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	31%	4
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	85%	11
18	Уметь определять на карте расстояния	92%	12
19	Уметь определять на карте направления	69%	9
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	85%	11
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	85%	11
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	46%	6
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	69%	9
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	85%	11

25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	66%	8
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	46%	6
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	31%	4
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	8%	1
29	Понимать географические следствия движений Земли	92%	12
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	8%	1

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Обучающиеся не внимательно читают задания и не могут правильно выделить последовательность, от наибольшего к наименьшему и наоборот.
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах.
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли

Выводы:

1. Тренировочный экзамен по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено пока лишь на 84, 5 %. Учащиеся показали низкое качество знаний, только каждый третий учащийся получил оценку «4» или «5». Такие результаты указывают на то, что учителям географии необходимо работать над повышением качества знаний по географии.

2. Тренировочный экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений, умения распознавать существенные признак и географических объектов и явлений. Многие учащиеся не используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам.

3. Поскольку часть ошибок связана с недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

4. При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

5. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

Анализ экзаменационной работы учащихся 9 А класса по математике Учитель Вопилова О.П.

	Модуль Алгебра														Модуль Геометрия						М. Алгебра			М. Геометр.			А	Г	оц
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
Акопян К	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	2	0	0	1	0	0	15	6	4
Андреев В	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	+	-	-	0	0	0	0	0	0	8	2	3
Баранова Ол	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	0	0	0	0	0	0	11	5	4
Белкин Ил	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	+	0	0	0	0	0	0	8	3	3
Бондаренкова Т.	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	0	0	0	1	0	0	8	4	3
Боярская В	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	0	0	0	0	0	0	11	3	3
Бояршинова Юл.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	0	0	0	1	0	0	11	6	4
Дементьев К.	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	5	1	2
Захаров К	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	0	0	0	0	0	0	12	4	4
Кислицын Н	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	5	2	2
Кравцова К	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	+	0	0	0	0	0	0	11	2	3
Кулиджоглян С	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	0	0	0	0	0	0	10	3	3
Мулыгин Ил	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	-	0	0	0	1	0	0	10	4	3
Никитенко В	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	-	0	0	0	0	0	0	8	3	3
Пономарёв В	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	0	0	0	0	0	0	8	3	3
Сыскова Д	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	0	0	0	0	0	0	11	4	4
Толстобокова П.	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	0	0	0	2	0	0	10	4	3
Федерягин Ан.	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	0	0	0	0	0	0	6	2	3
Шитикова Ан.	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	7	2	3
Эбоян Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	0	0	0	0	0	0	13	4	4
	18	12	18	8	18	12	15	18	13	10	10	9	10	13	16	16	2	14	3	8	1	0	0	5	0	0			3
	90%	60%	90%	40%	90%	60%	75%	90%	65%	50%	50%	45%	50%	65%	80%	80%	10%	70%	15%	40%	5%	0%	0%	25%	0%	0%			

Работу писали 25 учащихся (из них 5 учащихся писали работу в форме ГВЭ)

20 человек писали работу в форме ОГЭ

Учащиеся выполняющие работу в форме ГВЭ все выполнили работу успешно.

Из 20 учащихся выполняющие работу в форме ОГЭ 2 учащихся с работой не справились (не смогли набрать 2 баллов в геометрии) 6 учащихся написали работу на 4(хорошо), остальные 12 написали работу на 3(удовлетворительно)

Учащиеся справились со следующими заданиями в модуле «Алгебра» :

Задание №1 -90%

Задания №3 -90%, в которых необходимо уметь выполнять вычисления и преобразования,

Задания №5 -90%, в которых необходимо уметь анализировать данные представленные на диаграмме, в таблице или на графике.

Задание №7 – 75%, в котором необходимо уметь решать простейшие задачи.

Задания №8 – 90%, в которых анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, В модуле «Алгебра плохо справились с заданием №12 -45%, где необходимо уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, так же вызвало затруднение задание №11, где необходимо найти член геометрической прогрессии, плохо справились с заданием №4, где необходимо уметь выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений.

В модуле «Геометрия», учащиеся хорошо справились

Заданием №16-86%, где необходимо найти третий угол в треугольнике.

Заданием №18 -70%, где необходимо было найти площадь данной фигуры.

Заданием №15- 80%, в котором необходимо было решить задачи практического характера

Плохо справились с заданием №17 и 19, в которых необходимо уметь найти элементы в окружности и находить площадь фигуры на клетчатой бумаге.

Задания второй части решали 6 учащихся: один ученик выполнил задание 21 и пять попытались выполнить задание 24 по геометрии.

Причины не успешности выполнения экзаменационной работы, считаю недостаточно прочные знания по предмету, все дети находились в группе риска;

безответственное отношение к подготовке к экзамену, учащиеся не посещали консультации, не всегда выполняли задания по подготовке к экзамену либо выполняли их на неудовлетворительные оценки; у некоторых учащихся сказалось волнение на экзамене.

Результаты ОГЭ по математике учащихся 9Б класса МАОО СОШ № 5
июнь 2018г учитель Фёдорова И.А.

№ п/п	ФИ учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Результат/ оценка		
1.	Ваулин К	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1								11(2Г)-3	
2.	Галиева М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1								18(5Г)-4	
3.	Елькин К	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1				1				16(5Г)-4	
4.	Костарева А	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1								13(4Г)-3	
5.	Кузьмина Н	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0								12(3Г)-3	
6.	Лаптева А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0				2				19(6Г)-4	
7.	Лелин Д	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1								10(2Г)-3	
8.	Мартынова А	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1				1			17(6Г)-4	
9.	Мокрушин Р	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1								8(2Г)-3	
10.	Никитина С	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0								8(2Г)-3	
11.	Панова Ю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1					21 (6Г)-4	
12.	Патрушев П	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0									13(3Г)-3
13.	Плотников А	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1				2				15(5Г)-4	
14.	Рафиков М	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1								10(2Г)-3	
15.	Рогозникова Е	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1									14(3Г)-3
16.	Сычева К	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1				1				10(5Г)-3	
17.	ТвердохлебоваО	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1				1				13(4Г)-3	
18.	Чулочников А	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1									8(2Г)-3
19.	Шишкин Н	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0									9(2Г)-3
20.	Якимов А	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0									8(2Г)-3
		18	11	17	11	15	10	10	17	16	12	17	7	10	6	10	14	6	13	7	14								«2»-0 «3»-14 «4»-6	

Математика - состоит из двух модулей . В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реальная математика» – одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.); умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры. Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в *части 1* – 14 заданий; в *части 2* – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в *части 1* – 6 заданий; в *части 2* – 3 задания. Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 6 задания повышенного уровня.

Работу писали 20 человек из них:

- Оценку «хорошо» получили шестеро учащихся (Панова Ю, Мартынова А, Плотников А, Галиева М, Елькин К, Лаптева А)

-«удовлетворительно» смогли получить 11 учащихся,

-3 ученика (Мокрушин Р, Якимов А, Чулочников А.) получили оценку «неудовлетворительно», причем Чулочников А. набрал проходной балл (8 баллов), но из них всего 1 балл по геометрии (вместо 2-х). При повторной сдаче набрали необходимый балл

-1 ученица (Панова Ю) набрала 21 балла и до оценки «5» не хватило всего 1 балла.

Работа оценивалась в соответствии со шкалой, предложенной для оценивания экзаменационной работы. Таким образом :

-годовую оценку подтвердили 11 обучающихся.

-показали результаты ниже годовых 2 ученицы (Твердохлебова О, Костарева А, Панова Ю).

-повысили результат на экзаменах 3 человека (Галиева М., Елькин К, Мартынова А)

По таблице видно, что почти все учащиеся справились с заданием №1 (арифметические вычисления), № 3 (сравнение иррациональных чисел), № 8 (чтение диаграмм), № 11(арифметическая, геометрическая прогрессия).

К выполнению второй части приступили 7 человек. Это задания № 23 и № 24. К заданию № 24 (второй части) приступили 6 человек, из них правильно выполнили одно задание 2 человека (получили 2 балла), 4 человека допустили недочеты при выполнении задания и заработали по 1 баллу.

Не справились с выполнением заданий № 12 (преобразование алгебраических выражений и вычисление значения выражения), № 14 (решение неравенств), № 17 (свойства углов равнобедренного треугольника), № 19 (работа с фигурой на клетчатой бумаге).

Динамика результатов по математике

	2017-2018 уч.г.		
	ДКР	РТ	ОГЭ
Не преодолели минимального балла	15	8	0
Получили от 8 до 14 баллов (баллы на «3»)	6	11	14
Получили от 15 до 21 баллов (баллы на «4»)	0	3	6
Получили от 22 до 32 баллов (баллы на «5»)	0	0	0
Средний балл по классу	2.29	2.78	3.3
Выполнили работу на 40 и более процентов	3	10	15

Семеро учащихся (Нудельман Д, Селюнина А, Токунова О, Уфимцев И, Юшкевич Д, Мишарин Р, Патрушев Д) сдавали итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Все учащиеся подтвердили на экзаменах годовую оценку и благополучно завершили итоговую аттестацию. Средний балл 3.43.

Вывод:

Итоговая аттестация в 9Б классе прошла с ожидаемым результатом. Учащиеся, получившие на ИА оценку «неудовлетворительно» во время подготовки показывали средние результаты, но на экзамене не уделили должного времени для решения заданий (через час вышли с экзамена). Поэтому при подготовке нужно больше обращать внимание на ответственность за результат самих обучающихся.

Аналитическая записка по результатам ОГЭ по химии в 2017-2018 году в МАОО СОШ №5 п.Большой Исток.

В 2017-2018 году в сдаче ОГЭ по химии приняла участие 1 ученица- Кузьмина Наталья.

Таблица 1

Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Не набрали минимум, %
1	17	17	17	-

Выполнения учащимися заданий по химии

Задания I части Задания I части выполнила на 69%. (таб.2).

Таблица 2

Задание	Макс. балл	% выполнения
1	1	100
2	1	100
3	1	100
4	1	100
5	1	100
6	1	100
7	1	100
8	1	100
9	1	0
10	1	0
11	1	100
12	1	0
13	1	0
14	1	100
15	1	100
16	2	100
17	2	100
18	2	0
19	2	(1)50
	Средний	69%

Задания части «II»

Таблица 3 .Результаты выполнения части «II» ЕГЭ.

Задание	% выполнения
20	30
21	0
22	0

Таблица 4

Выполнение заданий по элементам содержания

Части работы	Проверяемые элементы содержания	Номера заданий	Выполнили верно (%)
Часть I	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	1	100
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	2	100
	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	3	100
	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	4	100
	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.	5	100
	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	6	100
	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).	7	100
	Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	8	100
	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	9	0
	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	10	0
	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот.	11	100
	Химические свойства солей (средних).	12	0
	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	13	0
	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции.	14	100
	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	15	100
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов.	16	100
	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.	17	100
Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).	18	0	
Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.	19	50	
Часть II	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	20	1(3)

	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	21	0
	Химические свойства простых веществ Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	22	0

Анализ результатов:

1. В 2017-2018 уч.г. впервые сдавали ОГЭ по химии.
2. Все содержательные блоки части 1 усвоены на достаточном уровне (69%).
3. Выпускница 2017-2018 года овладела базовым уровнем содержания химического образования.

4. В части 1 Кузьмина Наталья не справилась с №9,10,12,13,18.

(Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов

Химические свойства солей (средних).

Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.

Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные).

5. В части 2 Кузьмина Наталья не справилась с № 21,22 и частично с №20 из 3 возможных баллов набрала 1. (т.е с заданиями высокого уровня сложности она не справилась).

Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции

Химические свойства простых веществ Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Выводы:

1. 100% выпускница усвоила ФК ГОС по химии и достигла требований к уровню подготовки выпускников.

2. Уровень обученности – 100%. Качество знаний – 0 %. Средняя отметка – 3 .

Необходимые направления работы:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных учащейся на экзамене.
2. Систематически проводить диагностические работы.
3. Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

4. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

-номенклатура неорганических веществ;

-механизмы реакций;

-свойства веществ;

- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;

- решение расчётных задач.

5. Обеспечить сформированности надпредметных умений:

- анализировать химическую информацию;

-осмысливать и определять верные и неверные суждения;

-сравнивать и устанавливать генетические связи.

6. Уделить внимание освоению материала практической направленности:

- основные принципы химических производств;
- использование продуктов химического производства в быту;
- охрана окружающей среды от химических загрязнений.

7. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отработать алгоритмы их решения.

8. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Анализ ОГЭ по истории (9 класс 2018 г)

Экзамен по истории сдавал 1 учащихся МАОО СОШ № 5. Учитель – Крапивко С.И.

Работа состояла из двух частей. Часть 1 состояла из 30 заданий с кратким ответом. Часть 2 со-держала 5 заданий с развернутым ответом. Задания части 2 нацелены на выявление выпускников имеющих наиболее высокий уровень подготовки

Процент успеваемости по школе -100%

Балл за выполненную работу – 18. Оценка -3

ЧАСТЬ 1 (тестовая)

Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ПБ за задания части 1 (макс.3 2)	% выполнения части 1
Панова Юлия	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	2	+	2	+	-	-	-	17	53%
Задание выполнено полностью	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0		
Задание выполнено частично	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Задание не выполнено	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1		

Все задания, кроме 24 и 26 оцениваются одним баллом. 24 и 26 – оценивались 2 баллами. Экзаменуемая не справилась с 4-6, 9-10, 12-14, 19-21, 23, 28-30 заданиями. Правильное выполнение заданий 2-3, 5-9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами. С 5,8,11 (оценивается на 3 балла) и 16 учащиеся справились частично.

№ задания	% выполнения задания (полностью и частично)	Проверяемые элементы содержания (в соответствии со спецификацией)	Проверяемые виды деятельности (в соответствии со спецификацией)
1	100%	III–XVII вв.	Знание дат
2	100%	VIII–XVII вв.	Знание фактов
3	100%	VIII–XVII вв.	Знание причин и следствий
4	0%	VIII–XVII вв.	Поиск информации в источнике
5	0%	XVIII – начало XX в.	Знание дат
6	0%	XVIII – начало XX в.	Знание фактов
7	100%	XVIII – начало XX в.	Знание причин и следствий
8	100%	XVIII – начало XX в.	Поиск информации в источнике
9	0%	VIII – начало XX в.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории
10	0%	VIII – начало XX в.	Знание основных фактов истории культуры России
11	100%	1914–1941 гг.	Знание дат I
12	0%	1914–1941 гг.	Знание фактов
13	0%	1914–1941 гг.	Знание причин и следствий
14	0%	14 1941–1945 гг.	Знание фактов
15	100%	1941–1945 гг.	Поиск информации в источнике
16	100%	1945–2012 гг.	Знание дат
17	100%	1945–2012 гг.	Знание фактов
18	100%	1945–2012 гг.	Поиск информации в источнике
19	0%	1914–2012 гг.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории
20	0%	VIII–XXI вв.	Работа с исторической картой, схемой
21	0%	1914–2012 гг.	Знание основных фактов истории культуры России
22	100%	VIII–XXI вв.	Работа с иллюстративным материалом
23	0%	VIII–XXI вв.	Установление последовательности событий
24	100%	VIII–XXI вв.	Систематизация исторической информации (соответствие)
25	100%	VIII–XXI вв.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)
26	100%	VIII–XXI вв.	Работа со статистическим источником информации
27	100%	VIII–XXI вв.	Знание понятий, терминов
28	0%	VIII–XXI вв.	Сравнение исторических событий и явлений
29	0%	VIII–XXI вв.	Работа с информацией, представленной в виде схемы
30	0%	VIII–XXI вв.	Знание понятий, терминов(задание на выявление лишнего термина в данном ряду)

ЧАСТЬ 2

	31 (2)	32 (2)	33 (3)	34 (2)	35 (3)	ПБ за задание части 2	% выполнения части 2	ПБ за всю работу (макс 44)	Оценка	% выполнения работы
Панова Юлия	1	0	0	0	0	1	8%	18	3	41%
Задание выполнено полностью	0	0	0	0	0					
Задание выполнено частично	1	0	0	0	0					
Задание не выполнено	0	1	1	1	1					

Часть 2 содержит задания с развернутым ответом. Эти задания предназначены для учащихся с более высоким уровнем подготовки. Ответы формулируются выпускником самостоятельно. Со второй частью экзаменуемая справилась хуже или не приступила ко всем заданиям.

Часть 2

№ задания	% выполнения задания (полностью и частично)	Проверяемые элементы содержания (в соответствии со спецификацией)	Проверяемый вид деятельности (в соответствии со спецификацией)
31	100%	VIII–XXI вв.	Анализ источника. Атрибуция документа
32	0%	VIII–XXI вв.	Анализ источника. Логический анализ структуры текста
33	0%	VIII–XXI вв.	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов
34	0%	VIII–XXI вв.	Сравнение исторических событий и явлений
35	0%	VIII–XXI вв.	Составление плана ответа на заданную тему

Выводы:

На базовом уровне экзаменуемая с работой справилась.

Причину низких результатов вижу в следующем:

1. Пробелы в знаниях
2. Недостаточный уровень начитанности учащихся.
2. Недостаточное время для выполнения работы

Корректировка:

1. Спланировать работу по подготовке к ОГЭ с учётом ошибок и пробелов;
2. Больше внимания уделять заданиям 2 части
4. Уделить больше внимания при подготовке к экзаменам работе с картой, работе с историческими источниками, анализу источников, исторических текстов.

Анализ ОГЭ по обществознанию (9 класс, 2018 г)

Экзамен по обществознанию сдавали 34 учащихся МАОО СОШ № 5. Учитель – Крапивко С.И.

Работа состояла из двух частей. Часть 1 состояла из 25 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом. Задания части 2 нацелены на выявление выпускников имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Процент успеваемости по школе -82,4%

Качество обученности – 26,5%

Наивысший балл (31(из 39) процент выполнения 79%) набрали – Акопян Кнарик и Костарева Анастасия, наименьший – 9 баллов (23,1% выполненной работы) – Андреев Владислав

Средний балл - 20

Оценки за экзамен:

«4»-9 учащихся (26,5%)

«3»-21 (13) учащихся (61,8%)

«2» - 4 учащихся (11,7% Мокрушин Руслан, Андреев Владислав, Дементьев Кирилл,, Кислицын Никита). При повторной сдаче набрали необходимый балл.

Анализ ОГЭ по обществознанию в 9 классе 2018 учебный год

ЧАСТЬ 1

	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	ПБ за задания части 1(26 макс)	% выпол-нения части 1
1.	Патрушев Павел	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	0(2)	+	-	-	14	54%
2.	Панова Юлия	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	2(2)	+	+	+	21	81%
3.	Рафиков Михаил	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	-	+	2(2)	+	-	-	16	62%
4.	Пономарев Вадим	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	2(2)	-	-	-	19	73%
5.	Мокрушин Руслан	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	+	0(2)	-	-	+	14	54%
6.	Мартынова Анастасия	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	0(2)	+	-	-	14	54%
7.	Никитина Снежанна	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	2(2)	-	-	+	11	42%
8.	Мулыгин Илья	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	0(2)	+	-	-	16	62%
9.	Рогозникова Екатерина	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	0(2)	-	-	+	11	42%
10.	Шитикова Анастасия	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	0(2)	+	-	+	14	54%
11.	Федерягин Андрей	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-	2(2)	+	-	-	12	46%
12.	Эбойн Давид	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	0(2)	+	-	+	16	62%
13.	Шишкин Никита	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	2(2)	+	-	+	17	65%
14.	Сычева Кристина	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	0(2)	+	+	+	17	65%
15.	Сыскова Дарья	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	2(2)	+	-	-	19	73%
16.	Толстобокоева Полина	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	2(2)	-	-	+	16	62%
17.	Твердохлебова Ольга	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-	+	0(2)	+	-	+	14	54%
18.	Бояршинова Юлия	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	0(2)	+	-	+	15	58%
19.	Боярская Валентина	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+	0(2)	+	-	+	12	46%
20.	Галиева Мария	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	2(2)	+	-	-	20	77%
21.	Ваулин Кирилл	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	0(2)	-	-	+	18	69%
22.	Андреев Владислав	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	0(2)	-	+	+	6	23%
23.	Акопян Кнарик	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	1(2)	+	-	+	19	73%
24.	Бондаренкова Татьяна	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	0(2)	+	-	-	17	65%
25.	Баранова Ольга	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	0(2)	+	-	-	15	58%

26.	Дементьев Кирилл	-	+	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	0(2)	-	-	+	12	46%
27.	Кулиджоглян Саркис	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	0(2)	-	-	+	11	42%
28.	Кравцова Ксения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	1(2)	+	-	+	21	81%	
29.	Лелин Даниэль	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	0(2)	+	-	-	13	50%
30.	Лаптева Анфиса	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	2(2)	+	-	-	19	73%
31.	Захаров Кирилл	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0(2)	+	-	+	20	77%
32.	Елькин Константин	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	2(2)	-	-	-	16	62%
33.	Костарева Анастасия	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0(2)	+	-	+	21	81%
34.	Кислицын Никита	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	2(2)	+	-	-	12	46%
	Количество уч-ся, справившихся с заданием	21	28	18	21	21	28	20	24	21	16	25	29	19	19	22	19	21	15	25	17	25		23	3	20		
																							Справились-12					
																							Частично-2					
	% уч-ся, справившихся с заданием	62%	82%	53%	62%	62%	82%	59%	75%	62%	47%	78%	85%	56%	56%	65%	56%	62%	44%	78%	50%	78%		68%	9%	59%		
																							Справились- 35%					
																							Частично-6%					

В среднем задания 1 части учащиеся выполнили на 60%

ЧАСТЬ 2

Фамилия, имя	26 (2)	27 (2)	28 (2)	29 (3)	30 (2)	31 (2)	ПБ за задания части 2 (13)	% выполнения части 2	ПБ за всю работу (39)	% выполнения всей работы	Оценка
1.Патрушев Павел	0	0	1	0	1	0	2	15%	16	41%	3
2.Панова Юлия	1	2	1	2	2	1	9	69%	30	77%	4
3.Рафиков Михаил	0	0	0	1	0	0	1	8%	17	44%	3
4.Пономарев Вадим	0	0	0	0	0	0	0	0%	19	49%	3
5.Мокрушин Руслан	0	0	0	0	0	0	0	0%	14	36%	2
6.Мартынова Анастасия	2	2	0	3	0	2	9	69%	23	59%	3
7.Никитина Снежана	2	0	1	0	1	0	4	31%	15	38%	3
8.Мулыгин Илья	0	2	2	0	0	0	4	31%	20	51%	3
9.Рогозникова Екатерина	1	2	2	0	0	0	5	39%	16	41%	3
10.Шитикова Анастасия	2	1	2	3	0	0	8	62%	22	56%	3

11.Федерягин Андрей	1	2	1	0	0	0	4	31%	16	41%	3
12.Эбоян Давид	1	0	1	1	0	1	4	31%	20	51%	3
13.Шишкин Никита	0	0	0	0	1	0	1	8%	18	46%	3
14.Сычева Кристина	1	2	2	1	2	0	8	62%	25	64%	4
15.Сыскова Дарья	1	0	0	3	2	0	6	46%	25	64%	4
16.Толстобокова Полина	0	2	0	1	0	1	4	31%	20	51%	3
17.Твердохлебова Ольга	2	1	1	1	1	1	8	62%	21	54%	3
18.Бояршинова Юлия	1	2	2	1	0	0	6	46%	21	54%	3
19.Боярская Валентина	0	0	1	3	0	1	4	31%	17	44%	3
20. Галиева Мария	1	2	0	0	1	1	5	39%	25	64%	4
21. Ваулин Кирилл	1	0	1	0	2	0	4	31%	22	56%	3
22.Андреев Владислав	0	2	1	0	0	0	3	23%	9	23%	2
23. Акоюн Кнарик	2	2	2	3	2	1	12	92%	31	79%	4
24. Бондаренкова Татьяна	0	2	2	0	0	0	4	31%	21	54%	3
25. Баранова Ольга	1	2	1	2	2	1	9	69%	24	62%	3
26. Дементьев Кирилл	0	0	0	0	0	0	0	0%	12	31%	2
27. Кулиджоглян Саркис	1	1	0	2	2	0	6	46%	17	44%	3
28.Кравцова Ксения	0	1	1	2	0	1	5	39%	26	67%	4
29. Лелин Даниэль	0	2	2	1	0	0	5	39%	18	46%	3
30. Лаптева Анфиса	1	2	1	1	1	0	6	46%	25	64%	4
31. Захаров Кирилл	1	2	2	1	2	1	9	69%	29	74%	4
32.Елькин Константин	0	1	0	0	0	0	1	8%	17	44%	3
33.Костарева Анастасия	1	2	2	3	2	0	10	77%	31	79%	4
34. Кислицын Никита	0	0	0	0	0	0	0	0%	12	31%	2
Количество уч-ся (%), справившихся с заданием							Сред-ний балл за вторую часть -5	Ср.% выполнения части 2 - 38%	Ср. балл за всю работу 22	Ср. % выполнения работы - 57%	Ср. оценка за работу 3,1
Справились	5(36%)	17(50%)	10(27%)	6(18%)	9(32%)	1(9%)					
Частично	14(36%)	5(27%)	12(36%)	13(28%)	6(18%)	10(14%)					

Выводы

В части 1 лучше всего справились с вопросами 2, 6, 8, 11,12, 19,21 (не менее 75% учащихся)

Менее 50% учащихся ответили на вопросы 10,18, 24 (с вопросом 24 справились хуже всего)

В соответствии со спецификацией и кодификатором в задании 10 проверялись следующие элементы содержания: экономическая сфера жизни общества(задание на анализ двух суждений)

В 18 задании проверялось знание Конституции Российской Федерации; основы конституционного строя; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Задание 24 было повышенного уровня сложности. В нем проверялось различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)

С частью 2 учащиеся справились хуже. В этих заданиях необходимо было работать с текстом: осуществлять поиск информации в тексте, сравнивать, объяснять. Самый низкий результат показали по выполнению задания № 31. Это задание высокого уровня сложности, которое в соответствии с кодификатором и спецификацией проверяет различное содержание по всему курсу (задание на анализ источников).

Максимально за вторую часть можно было получить 13 баллов. 12 баллов получила Акопян Кнарик, 10 баллов Костарева Анастасия. По 9 баллов Панова Виктория, Мартынова Анастасия, Баранова Ольга, Захаров Кирилл . Дементьев Кирилл, Мокрушин Руслан, Кислицын Никита, Пономарев Вадим не приступили к решению второй части.

Хорошие результаты показали: Акопян Кнарик, Костарева Анастасия (по 79% работы), Панова Виктория. (77%), Захаров Кирилл (74%).

Причины не высоких результатов вижу в следующем:

1.Низкий уровень начитанности учащихся, слабое понимание текста, узкий кругозор, трудности с аргументацией, систематизацией, примерами, анализом текстов.

2. Недостаточная ответственность и низкая мотивация отдельных учащихся.

2. Достаточно большой объем экзаменационной работы. Учащиеся утомляются, не выполняют работу до конца, большие тексты не дочитывают..

3.Наибольшие затруднения у учащихся вызывают вопросы по разделам «Экономика» и «Право».

Корректировка:

1.Спланировать работу по подготовке к ОГЭ с учётом ошибок и пробелов;

2. Больше внимания уделять заданиям 2 части

3. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ. Решать больше практических задач

3.Продумать более эффективные способы образовательной деятельности с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Экономика»,.

4.Чаще практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов. Шире использовать обсуждение на уроках

5. Больше внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом.

6. Уделить больше внимания изучению Конституции РФ.

Анализ ОГЭ по информатике (9 класс, 2018 г)

Сдавали: 13 человек.
Минимальный балл: 5
Максимальный балл: 17
Средний балл: 13
Средний процент выполнения: 61%
Количество участников, не преодолевших порог: 0
Доля участников, не преодолевших порог: 0
Качество обученности – 100%
Качество знаний – 85%

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	A-B	19	20	Балл	Оценка
Плотников А	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	0	2	15	4
Федерягин А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	12	0	0	12	4
Якимов А	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	0	2	16	4
Галиева М	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	12	0	1	13	4
Белкин И	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6	0	0	6	3
Лаптева А	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	0	0	14	4
Захаров К	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	11	0	2	13	4
Чулочников А	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14	0	2	16	4
Шишкин Н	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12	0	0	12	4
Лелин Д	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5	0	0	5	3
Кравцова К	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	0	0	12	4
Мартынова А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	0	0	17	4
Толстобокова П	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	2	0	13	4

Результаты выполнения работы в разрезе контролируемых элементов содержания:

№	Контролируемый элемент содержания	Проверяемый навык	% выполнения
1	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;	46,2%
2	Логические значения, операции, выражения	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	53,8%
3	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому;	69,2%
4	Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий	61,5%
5	Представление формульной зависимости в графическом виде	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного	92,3%

		представления данных к другому	
6	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	38,5%
7	Кодирование и декодирование информации	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	84,6%
8	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании Алгоритмические конструкции	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	76,9%
9	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации	61,5%
10	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании Алгоритмические конструкции	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации	61,5%
11	Диаграммы, планы, карты Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому	84,6%
12	Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках)	84,6%
13	Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации; Запись изображений и звука с использованием различных устройств; Запись текстовой информации с использованием различных устройств	единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации	76,9%
14	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	76,9%
15	Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи; Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации	оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации	38,5%
16	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы	30,8%

17	Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета); Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения	передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм	92,3%
18	Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов	искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках)	46,2%
19	Обработка информации в ЭТ	разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;	7,7%
20	Разработка алгоритма для формального исполнителя или разработка и запись алгоритма на языке программирования.	разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий	38,5%

Результаты выполнения работы:

Положительные результаты	Отрицательные результаты
50% и более: №2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,17	30%-49% №1,6,15,16,18
Часть С: задание выполнили 46%	2 человека набрали 5 и 6 баллов в связи с тем, что редко посещали консультации
Мартынова Анастасия - не хватило 1 балла до «5»	

Анализ экзаменационной работы по английскому языку в 9 классе (ОГЭ)

ОГЭ по английскому языку сдавали 2 ученика (Боярская Валентина 9А класс, Елькин Константин 9Б класс) МАОО СОШ № 5 (учитель Боброва Т.В.). При повторной сдаче набрали необходимый балл.

Экзаменационная работа состояла из двух частей:

- письменной (разделы1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания:

32 задания с кратким ответом (раздел1 «Задания по аудированию», раздел2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо–стимул; чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге–расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

В экзаменационной работе проверялась иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверялось:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию(раздел1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию(раздел2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях(раздел5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте(раздел3).

Результаты экзаменационной работы

№	ФИ ученика	Балл	Оценка
1	Боярская Валентина	36	3
2	Елькин Константин	35	3

Средний балл выполнения работы по школе – 35,5

Лучше всего обучающиеся выполнили задания раздела 1 «Аудирование», где проверялись умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Обучающиеся смогли правильно соотнести места действия и диалоги. Небольшие сложности возникли с заданием 2, в котором нужно было соотнести утверждение и говорящего. Не смогли правильно соотнести несколько утверждений, так как ориентировались по знакомым словам в аудиотексте, при этом не уловили саму суть высказывания. Также исказили смысл утверждения при его переводе на русский язык.

Обучающиеся справились с написанием личного письма (раздел 4), хотя и допустили лексические, грамматические и орфографические ошибки. Но в целом обучающиеся выполнили коммуникативную задачу, ответили на вопросы из письма друга. Структура письма не было нарушена, все основные элементы личного неофициального письма присутствовали. Обучающиеся использовали лексический материал, соответствующий уровню основной школы.

С заданиями 10-17 из раздела «Чтение» на проверку умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию обучающиеся справились неплохо, хотя были допущены ошибки с определением информации Notstated («в тексте не сказано»). Обучающиеся делали свои предположения, высказывали свое мнение, вместо того, чтобы опираться строго на факты в тексте.

Трудности у обучающихся вызвали задания:

- Задание 9 раздел 2 «Чтение», на контроль умения читать текст с пониманием основного содержания. Не смогли правильно соотнести все тексты и заголовки из-за неверного понимания содержания текста.

- задания 18-26 из раздела 3 «Грамматика и лексика» на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. В этом задании возникли сложности с определением временной формы глагола из-за неточного перевода текста и незнанием форм неправильных английских глаголов. Также не смогли правильно определить залог глагола. Были допущены орфографические ошибки при написании слова.

- задания 2 и 3 раздела «Говорение»: ответы на вопросы и монологическое высказывание вызвало самые большие затруднения. При ответе на вопросы обучающиеся тратили много времени на перевод самого вопроса, тем самым не успевали за отведенное время сформулировать ответ, или же отвечали на вопрос нечетко, размыто - прямого ответа на вопрос не было. Также были допущены ошибки при составлении монологического высказывания по заданной теме: были нарушения структуры высказывания, отходили от темы в сторону, присутствовали лексико-грамматические ошибки. Большую роль при выполнении заданий по говорению сыграло волнение обучающихся (особенно задание 2), они растерялись при ответе на вопросы, тратили время на перевод предыдущего вопроса.

Исходя из анализа результатов ОГЭ по английскому языку были сделаны следующие рекомендации:

- необходимо приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из нее максимум информации;
- увеличить количество упражнений на уроке на отработку лексико-грамматических навыков;
- продолжить работу с текстами и все этапы работы с ними;
- тренировать умение коммуникативного чтения, умение хронометрировать чтение (уложиться во времени), тренироваться читать текст с экрана;
- для отработки навыка говорения использовать индивидуальные задания, домашние задания с аудиозаписью ответа;
- развивать умения логически организовать устное высказывание с вступительной и заключительной фразами;
- развивать умения использовать средства логической связи при построении высказывания;
- учиться задавать вопросы четко по теме, задавать прямой, конкретный вопрос;
- предварительно подготовить и заучить шаблоны-опоры для составления монологических высказываний задание № 3

**Информация о работе
МАОО “Средняя общеобразовательная школа № 5” п. Большой Исток
по итогам 2017/2018 учебного года**

1. Обучающиеся	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		10 кл.	11 кл.		ИТОГО	
	чел.	%	чел.	чел.	%	чел.	%								
На начало года	91	83	75	69	73	70	67	59	54	-	8	8	-	657	-
Прибыло	1	2	1	1	5	3	1	3	1	1,9%	3	0	0,0%	21	3,2%
Выбыло	0	4	2	3	1	4	2	5	1	1,9%	3	0	0,0%	25	3,8%
из них в ОУ	0	1	2	3	1	4	2	5	1	100,0%	3	0	0,0%	22	88,0%
На конец года	92	81	74	67	77	69	66	57	54	100,0%	8	8	100,0%	653	99,4%
Учатся на 5	0	18	14	4	5	2	1	3	0	0,0%	0	1	12,5%	48	8,6%
на 4 и 5	0	29	28	29	28	15	22	13	9	16,7%	0	0	0,0%	173	30,8%
без троек	0	47	42	33	33	17	23	16	9	16,7%	0	1	12,5%	221	39,4%
неуспевающие	0	1	0	0	0	1	6	1	1	1,9%	0	0	0,0%	10	1,8%
неаттестованные	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1,9%	0	0	0,0%	3	0,5%
без отметок 1(2) кл.	92	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	92	-
без двоек	0	79	74	67	77	67	60	56	52	96,3%	8	8	100,0%	548	97,7%
Часто пропускающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0,0%
Непосещающие	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1,9%	0	0	0,0%	2	0,3%
Кол-во детодней ПЛАН ¹	0	81	119	554	2934	3586	3218	3504	4159	-	280	331	-	18766	-
Пропущено полных дней ²	0	72	27	36	569	517	521	526	421	-	85	27	-	2801	-
% пропусков Льготниками	-	89%	23%	6%	19%	14%	16%	15%	10%	-	30%	8%	-	15%	-
Пропущено уроков уч-ся	3178	5495	3711	3528	4206	6145	5004	6018	4755	-	592	654	-	43286	-
в т.ч. по неув. причине	56	167	183	5	272	472	409	482	514	10,8%	105	158	24,2%	2823	6,5%
<i>Охват питанием всего</i>	92	81	74	66	70	66	63	53	52	96,3%	8	8	100,0%	633	96,9%
<i>в т.ч. двухразовым</i>	12	3	5	8	0	0	0	1	1	1,9%			0,0%	30	4,6%

Количество двоек	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		10 кл.	11 кл.		ИТОГО	
	кол-во	0	кол-во	%	кол-во	кол-во	%	кол-во	%						
Предмет		1				2	5	1	2	3,7%			0,0%	11	1,7%
Русский язык		1				2	5	1	2	3,7%			0,0%	11	1,7%
Литература						1		1	2	3,7%			0,0%	4	0,6%
Иностран. язык		1				1	1		2	3,7%			0,0%	5	0,8%
Математика		1				2	5	1	2	3,7%			0,0%	11	1,7%
Информатика						1	1		1	1,9%			0,0%	3	0,5%
Физика							2	1	2	3,7%			0,0%	5	0,8%

Химия									1	1,9%			0,0%	1	0,2%
Биология						1	1		1	1,9%			0,0%	3	0,5%
Искусство						1	1			0,0%			0,0%	2	0,3%
История						1	2		1	1,9%			0,0%	4	0,6%
Обществознание						2	1		1	1,9%			0,0%	4	0,6%
География						1	1		2	3,7%			0,0%	4	0,6%
Технология								1	1	1,9%			0,0%	2	0,3%
Физкультура							2		1	1,9%			0,0%	3	0,5%
ОБЖ								1	1	1,9%			0,0%	2	0,3%
Всего	0	3	0	0	0	13	22	6	20	37,0%	0	0	0,0%	64	9,8%

2. Работники	чел.	%
Всего	64	-
В т.ч. педагогов	30	47%
из них высшей категории.	9	30%
I категории	13	43%
без категории	0	0%
в т.ч. соответствие должности.	2	7%

12. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В последние годы руководством страны и системы образования уделяется самое пристальное внимание вопросам безопасности образовательных организаций (ОО) всех видов и уровней. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в ОО: пожары в общежитиях и интернатах, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности (БЖ). Психолого-педагогическая подготовка сотрудников ОО к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в ОО.

Цель мероприятий по обеспечению безопасности МАОО СОШ №5:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития ОО;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения смертности и травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).

Задачи мероприятий по обеспечению безопасности МАОО СОШ №5:

- формирование готовности к опасностям и к противодействию им. Изучение видов опасностей, способов их преодоления;
- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;
- обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;
- экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности ОУ;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях;
- формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучающегося, родителя и педагога к обеспечению безопасности ОУ.

Система безопасности МАОО СОШ № 5 и ее элементы:

1. Субъекты обеспечения безопасности ОО:
 - руководство ОО, персонал ОО;
 - правоохранительные органы;
 - органы управления образованием, органы здравоохранения.
2. Физическая защита зданий ОО:
 - освещение здания и территорий;
3. Охрана ОО:
 - сторожа, руководство;
 - организация охраны и режима;
 - организация оперативного информирования руководителей ОО о фактах (действиях), представляющих опасность.
4. Технические средства охраны и безопасности ОУ:
 - система пожаротушения, сигнализация;
 - системы оповещения оперативных и дежурных служб (милиции, ГО и ЧС, пожарной службы, скорой помощи) о ЧС в ОУ;
5. Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления:

- согласование мер по проверке зданий и территорий ОУ на предмет их взрывобезопасности с использованием специалистов инженерной и кинологической служб;
- распределение ответственности за безопасность ОУ между ведомствами;
- обмен информацией;
- совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности.

6. Воспитательная работа с учащимися:

- обучение готовности, навыкам и умениям действовать в условиях ЧС; уроки с детьми по безопасности: «Как распознать опасность», «Умей сказать нет»;
- проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности;
- проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС.

7. Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами:

- организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ОО, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;
- организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ОО;
- повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности ОО;
- привлечение родительской общественности к участию в контроле качества оказания охранных услуг и проведении финансовых расчетов с охранными предприятиями, оплачиваемых за счет целевых взносов (пожертвований) родителей.

В МАОО СОШ №5 ведется постоянная работа с персоналом школы по следующим вопросам:

- 1) подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму;
- 2) проведение встреч педагогического состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности ОУ;
- 3) прохождение педагогическим составом курсов оказания доврачебной помощи.

Правовые и организационные документы по безопасности МАОО СОШ №5 (делопроизводство):

- 1) комплект действующих нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- 2) комплект внутренних приказов и документов ОО по обеспечению безопасности (обязанности должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции педагогическим работникам, инструкции охране, планы и схемы);
- 3) номенклатура дел по направлениям безопасности: переписка, планы, материально-техническое обеспечение, нормативные акты и т. д.

Методические документы по безопасности МАОО СОШ №5:

- 1) методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам ОУ, педагогическим работникам, охране;
- 2) памятки и рекомендации для детей, персонала ОУ и родителей;
- 3) плакаты, стенды, буклеты, фильмы, комиксы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму МАОО СОШ №5

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль за выполнением мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт комплексной безопасности;
- инструкции, памятки.

В нашей школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время).

На оборудованном месте имеются:

1. Стенд с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, находящийся на первом этаже в кабинете бухгалтерии.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Телефон (стационарный).
4. Система оповещения (сигнализация).
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Видеонаблюдение

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется частичное (только со стороны улицы Ленина) ограждение; вход в школу осуществляется с двух сторон; эвакуационных выходов - 4, ключи от которых хранятся у зам.директора по АХЧ, в ночное время территория школы освещена.

Пожарная безопасность

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21.12.1994 № 63-ФЗ "О пожарной безопасности".

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленных Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие - практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными нормативно-правовыми документами являются:

- приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в школе.

Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара;

- инструкция "Действия при возникновении пожара";
- план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе (на первом и втором этаже);
- памятка о действиях при пожаре;
- план-схема эвакуации учащихся при пожаре;
- ситуационный план.

В школе имеется необходимое по нормативам количество порошковых и углекислотных огнетушителей, они регулярно заправляются (по истечении срока годности их содержимого). Огнетушители находятся в доступных местах и там, где вероятность возгорания наиболее высока.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к воз-

горанию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак "Осторожно! Электрическое напряжение", а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины. Вводы в электрощиты оборудованы УЗО. Заменены приборы учета электроэнергии.

Требования к электросетям и электроустановочным изделиям.

Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. В школе запрещено устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ. Регулярно проводится контроль за состоянием электросетей, все повреждения оперативно устраняются. Приказом по школе запрещено использование удлинителей, подвешивание украшений на светильники.

Охрана труда и техника безопасности

Безопасность труда - состояние условий труда, при котором исключено воздействие на обучающихся и работников опасных и вредных факторов. В школе действует служба по охране труда, к контролю за состоянием охраны труда привлекается профсоюзный комитет и общешкольный родительский комитет школы. В учебном году заключены были два соглашения по охране труда между работодателем и профсоюзным комитетом, оба выполнены в надлежащие сроки.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности, действующие в школе, не допускали травматизма детей и сотрудников в образовательном учреждении. За учебный год в зданиях и на территории школы травм детей и работников школы не зарегистрировано.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда школы является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел "Охрана труда");
- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв. Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 № 14;
- приказ Министерства общего и профессионального образования РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений" от 11.03.1998 № 662;
- приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда" от 27.02.1995 № 92.

На основе этих документов разработаны документы по охране труда:

- положение о комиссии по охране труда;
- положение о работе уполномоченного лица по охране труда;
- положение об административно- общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

На начало учебного года были составлены, утверждены и в течение учебного года исполнены следующие планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлялись соглашения и акты по результатам их выполнения, корректировались программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с обязательной фиксацией под роспись в соответствующих журналах:

- вводный (при приеме на работу);
- первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности);
- повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в год);
- внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару);
- целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. В соответствии со ст. 225 ТК РФ предусмотрено все работники организации, в том числе ее руководитель, прошли обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством РФ. В школе работают инженер по технике безопасности и 2 уполномоченных по охране труда, которые прошли соответствующее обучение.

Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Так в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС.

В школе создан "Уголок ГО и ЧС" (перед кабинетом директора и в кабинете зам.директора по АХЧ), который помогает людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города (района), на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Приказом по школе создан штаб гражданской обороны, определены обязанности каждого работника, определен состав звеньев ГО (звено эвакуации, пожарное звено, звено радиационной защиты и др.) Проверка, проведенная сотрудниками ГО и ЧС нарушений не выявила.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения стало приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия, проводимые в школе, опираются на:

- - методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;
- - формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от "пробы" табака и алкоголя;
- - системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности".

тельности", во время проведения "Дня защиты детей", Школы безопасности (операция «Гололёд», «Катушка»).

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (КБЖ);

Классные руководители ведут профилактическую работу с детьми по профилактике ВИЧ-СПИД, суицидального поведения, поведения на водных объектах в зимний и летний период, правилам поведения при угрозе террористического акта, пожарной и электробезопасности и пр.

Вопросы безопасности рассматривались на педагогических советах, совещаниях администрации, на заседании секции классных руководителей. Ведется разговор с детьми и о межнациональных отношениях, о своеобразии культур разных народов, о взаимоотношениях с мигрантами. Помощь в этом оказывают и проводимые курсы «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мировая художественная культура».

Безопасность при работе в сети Интернет

Основными нормативными документами, регламентирующими требования медиабезопасности являются:

- Регламент по работе учителей и школьников МАОО СОШ №5 в сети Интернет;
- Инструкция для работников МАОО СОШ №5 по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет
- Правила пользования сетью Интернет

По графику проводится контроль за доступом со школьных компьютеров на запрещенные сайты. С обучающимися проводится работа о безопасности при пользовании сетью Интернет. Выявлялись случаи регистрации школьников на сайтах, пропагандирующих суицидальное поведение, проводилась соответствующая работа с родителями (как массовая, так и индивидуальная).

Контроль за работой сети осуществляет системный администратор.

Организация питания в образовательном учреждении.

Питание учащихся организовано на больших переменах (по 25 минут), продукты поставляются организацией, выигравшей торги, (Сысертское Райпо) по товарным накладным и с сертификатами соответствия качества. Один раз в месяц берутся пробы воды, пищи, смывы. Повара имеют доступ к приготовлению пищи, санитарные книжки, ежегодно изучают санитарно-гигиенические требования, у персонала имеется достаточное количество спецодежды. Мойка кухонной посуды проводится в отдельном помещении, оборудованном посудомоечной машиной, электро-водонагревателем, смывными баками, сушилками, моющими средствами: хлорамин, «Санита», электрополотенцами. Начиная с четвертой перемены и до пятнадцати часов работает буфет.

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении

За школой приказом по Сысертской ЦРБ закреплён медицинский работник (фельдшер), в учреждении имеются два хорошо укомплектованных медицинских помещения: смотровой и процедурный. Наличие оборудования – достаточное (ширма, кушетка, электронные весы, ростомер, бактерицидная лампа, прибор для измерения остроты зрения, прибор для измерения АД, динамометр, силомер, холодильник для хранения медикаментов, водонагреватель, термоконтэйнер для перевозки вакцины и др.).

В школе по графику проводится медосмотр подростков силами работников ЦРБ. Медосмотр работающих проводится 1 раз в год, дополнительные исследования проводятся перед летней оздоровительной сменой. Заключительные документы по медосмотру педагогов сдаются в Роспотребнадзор. Работники пищеблока проходят ежеквартальный медицинский осмотр. Вакцинация детей ведется в соответствии с Национальным календарем прививок строго с письменного согласия родителей. Финансирование на прививку от клещевого энцефалита и гепатита А не выделяется, родители письменно предупреждаются о том, что ребенок в случае эпидемии в соответствии с федеральным законодательством без прививки может быть не допущен до занятий.

13. Материально – техническое и информационное обеспечение школы в части реализации образовательной программы.

Выполненные ремонтные работы в 2018 году при подготовке школы к новому учебному году:

Ремонт	Установка пластиковых окон: в кабинете № 19 основной школы, в кабинетах технологии
	Установка поручня в туалете для больных с опорно-двигательной системой.
	Косметический ремонт кабинетов в зданиях начальной и основной школы
	Капитальный ремонт кабинета №19 в основной школе
	Покраска потолков и стен в коридорах старшей и начальной школы.
	Замена линолеума в четырех кабинетах основной и начальной школы.
	Замена линолеума в коридоре старшей школы.
	Замена люстр в шести кабинетах и раздевалке основной школы.
	Срезка тополей и их уборка на границе спортивной площадки основной школы.
	Вырезка поросли вдоль окон 1 этажа основного здания
	Покраска потолков и стен лестничных маршей в начальной и основной школе.
	Укрепление спортивных снарядов на спортивной площадке.
Ремонт складского помещения основной школы.	
Оборудование	Приобретение комплекта ученической мебели
Приобретения	Приобретение учебников для 8 класса по ФГОС основного общего образования.

Вся вышеизложенная информация указывает на то, что на сегодняшний день в МАОО СОШ №5 п. Большой Исток созданы благоприятные условия для продуктивной реализации образовательной программы :

1. Оборудован компьютерный класс в основной школе и два – в начальной школе.
2. Используются 8 интерактивных досок, а также 2 документ – камеры.
3. Четыре кабинета в основной школе оборудованы экраном и стационарным проектором (каб.1, 15,18 и актов зал). Также учителями используются переносные проекторы (4 шт.)
4. В каждом кабинете (и в основной, и в начальной школе) установлены компьютеры и проведена сеть «Интернет», Wi-Fi
5. В основной школе в 9 кабинетах (1,10,9,18, 14, 13, 15, 4, 2), в библиотеке и медицинском кабинете установлены принтеры и МФУ. В начальной школе принтеры стоят почти во всех кабинетах.
6. Оборудованы кабинеты физики и химии.
7. Имеется лингафонный кабинет (требует ремонта).
8. Для здоровьесбережения учащихся и педагогов используются два медицинских кабинета: процедурный кабинет и приемная – оба кабинета оборудованы всем необходимым. Для кварцевания учебных кабинетов используется передвижная лампа.
9. Оборудованы два пищеблока (в основной и начальной школе), обеспечивающие горячим питанием учащихся обеих школ.
10. Для улучшения санитарно- гигиенических условий были проведены капитальные ремонты в туалетах, отремонтирована выгребная яма, улучшена пришкольная территория.
11. Выполняются все санитарные нормы по обеспечению освещением и теплом в кабинетах.

12. Библиотека оборудована компьютером с выходом в Интернет, есть принтер. Имеется хороший фонд художественной литературы.

13. Для реализации трудового обучения используются учебные мастерские для мальчиков и для девочек. Работают слесарный, столярный, швейный кабинеты и кулинарии.

В мастерской для мальчиков имеются станки для обработки различных материалов, а также все необходимые инструменты, организованы индивидуальные рабочие места.

В мастерской для девочек оборудованы две рабочие зоны: кухня и швейная мастерская.

14. В обеих школах есть спортзалы, оснащенные спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи, лыжи, гимнастические снаряды). Имеются спортивные снаряды на площадке за школой.

15. Организован питьевой режим: в начальной школе кулеры установлены во всех кабинетах, в основной школе - в спортзале, в столовой, в мастерской у мальчиков, в учебных кабинетах русского языка и химии.

16. В кабинетах в начальной школе установлены разновозрастные парты.

17. Для улучшения санитарно-гигиенических условий проводится постепенная замена оконных блоков, проведен капитальный ремонт кровли основного здания.

Задачи на ближайшую перспективу:

1. Продолжить приобретение оборудования для кабинетов.
2. Восстановить ограждение территории основной школы.
3. Продолжить обновление учебной базы.
4. Продолжить установку дополнительных камер видеонаблюдения в зданиях и на территории школы.
5. Продолжить приобретение разноуровневых парт.
6. Продолжить замену устаревших оконных блоков окон на стеклопластиковые.
7. Установить по периметру зданий освещение.

Вывод по самообследованию:

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	астрономия	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Сысков Илья Алексеевич	сертификат	Сарапулова И.Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	астрономия	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Прожерин Илья Александрович	сертификат	Сарапулова И.Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	астрономия	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Денисов Павел Сергеевич	сертификат	Сарапулова И.Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	астрономия	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Плотникова Полина Александровна	сертификат	Сарапулова И.Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	астрономия	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Опарин Кирилл Александрович	сертификат	Сарапулова И.Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	астрономия	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Камагоров Вадим Владимирович	сертификат	Сарапулова И.Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	астрономия	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Уфимцев Илья Владимирович	сертификат	Сарапулова И.Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	астрономия	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Обласов Алексей Сергеевич	сертификат	Сарапулова И.Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	астрономия	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Якимов Андрей Юльевич	сертификат	Сарапулова И.Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	астрономия	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Ваулин Кирилл Евгеньевич	сертификат	Сарапулова И.Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	астрономия	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Мулыгин Илья Алексеевич	сертификат	Сарапулова И.Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	астрономия	очная	муниципальный	сентябрь 2017	10	Матвеева Юлия Дмитриевна	сертификат	Сарапулова И.Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	астрономия	очная	муниципальный	сентябрь 2017	10	Садовой Ярослав Александрович	сертификат	Сарапулова И.Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	астрономия	очная	муниципальный	сентябрь 2017	11	Хегай Валерия Владиславовна	сертификат	Сарапулова И.Е.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Яшникова Полина Николаевна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Шершевская Алина Алексеевна	сертификат	Чермянинова О.В.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Денисова Виктория Андреевна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Чиркова Екатерина Александровна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Соломина Мелания Александровна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Пичкалев Михаил Сергеевич	сертификат	Пьянкова А.К.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Твердохлебов Данил Вячеславович	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Шилова Анна Эдуардовна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Ляпустин Игорь Юрьевич	сертификат	Пьянкова А.К.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Абдикадирова Евангелина Фуркатовна	сертификат	Пьянкова А.К.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Киреев Лев Сергеевич	сертификат	Пьянкова А.К.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Захарова Алина Евгеньевна	сертификат	Пьянкова А.К.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Бабушкина Алина Александровна	сертификат	Ефремова А.С.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Стюков Лев Владимирович	сертификат	Ефремова А.С.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Насонова Софья Алексеевна	сертификат	Ефремова А.С.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Ситникова Ольга Алексеевна	сертификат	Ефремова А.С.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Бабушкина Мария Константиновна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Матанцев Александр Денисович	сертификат	Комлева К.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Коробко Валерия Ми-	серти-	Комлева К.А.

ады школьников			пальный	2017		хайловна	фигат	
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Вебер Анастасия Валентиновна	сертификат	Комлева К.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Лопаницина Елизавета Ивановна	сертификат	Комлева К.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Берсенева Алиса Павловна	сертификат	Комлева К.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Сорокина Дарья Андреевна	сертификат	Комлева К.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Плоскова Анастасия Павловна	сертификат	Комлева К.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Плотникова Полина Александровна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Патрушева Софья Алексеевна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Ситдикова Анна Руслановна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Медведцева Полина Михайловна	сертификат	Ефремова А.С.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Максимова Полина Андреевна	сертификат	Ефремова А.С.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Панова Юлия Михайловна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Сыскова Дарья Евгеньевна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Галиева Мария Эдуардовна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Акопян Кнарик Геворговна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	10	Ячменева Анастасия Ниязовна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	10	Боркунова Марина Николаевна	сертификат	Чермянинова О.В.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	11	Михайлова Сабина Артуровна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	литература	очная	муниципальный	сентябрь 2017	11	Каргополова Юлия Андреевна	сертификат	Чермянинова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Ситникова Ольга Алексеевна	сертификат	Башкова А.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Угрюмова Ева Павловна	сертификат	Башкова А.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Стюков Лев Владимирович	сертификат	Башкова А.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Насонова Софья Алексеевна	сертификат	Башкова А.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Сучков Александр Сергеевич	сертификат	Башкова А.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Сабирова Муслима Музаффаровна	сертификат	Башкова А.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Масленников Денис Константинович	сертификат	Башкова А.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Патрушева Софья Алексеевна	сертификат	Башкова А.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Лопаницына Елизавета Ивановна	сертификат	Башкова А.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Сорокина Дарья Андреевна	сертификат	Башкова А.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Гаврилов Григорий Вячеславович	сертификат	Башкова А.А.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Петрова Анастасия Владимировна	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Медведцева Полина Михайловна	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Обросова Анна Васильевна	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Трошкова Дарья	сертификат	Жлудова О.В.

ады школьников			пальный	2017		Леонтьевна	фикат	
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Максимова Полина Андреевна	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Прокопенко Елизавета Алексеевна	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Булдакова Екатерина Юрьевна	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Шиколай Данил Игоревич	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Перевалова Екатерина Сергеевна	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Обласов Алексей Сергеевич	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Юшкевич Павел Викторович	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Сысков Сергей Павлович	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Листвин Данил Валерьевич	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Машковцева Екатерина Андреевна	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Камагоров Вадим Владимирович	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Худайбердин Данил Вадимович	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Твердохлебова Ольга Вячеславовна	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Акопян Кнарик Геворговна	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Рогозникова Екатерина Анатольевна	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Кузьмина Н.В.	сертификат	Жлудова О.В.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Сычева Кристина Александровна	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	10	Матвеева Юлия Дмитриевна	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	10	Ячменева Анастасия Ниязовна	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	11	Храмцова вероника Федоровна	сертификат	Жлудова О.В.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	биология	очная	муниципальный	сентябрь 2017	11	Каргополова Юлия Андреевна	сертификат	Жлудова О.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Бабаян Денис Андреевич	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Пичкалев Михаил Сергеевич	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Шилова Софья Алексеевна	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Чиркова Екатерина Александровна	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Ляпустин Игорь Юрьевич	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Федоров Александр Дмитриевич	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Семенов Антон Евгеньевич	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Метелева Виктория Сергеевна	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Кутенева Диана Александровна	сертификат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Копцев Александр Сергеевич	сертификат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Перевышин Денис Дмитриевич	сертификат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Юровских Валерия	серти-	Башкова А.А.

			пальный	2017		Владимировна	фикат	
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	5	Киреев Лев Сергеевич	серти-фикат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	5	Соломина Меланья Александровна	серти-фикат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	5	Узких Александр Дмитриевич	серти-фикат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	5	Твердохлебов Даниил Вячеславович	серти-фикат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	5	Шершевская Алина Алексеевна	серти-фикат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	5	Абрамов Егор Андреевич	серти-фикат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	6	Ситникова Ольга Алексеевна	серти-фикат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	6	Угрюмова Ева пав-ловна	серти-фикат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	6	Стюков Лев Владими-рович	серти-фикат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	6	Сорокин Максим Алексеевич	серти-фикат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	6	Насонова Софья Алексеевна	серти-фикат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	6	Коровина Диана Дмитриевна	серти-фикат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	6	Сучков Александр Сергеевич	серти-фикат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	6	Хасматулин Степан Романович	серти-фикат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	7	Чирков Рустам Шав-катович	серти-фикат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници-пальный	сентябрь 2017	7	Денисов Павел Серге-евич	серти-фикат	Дудкина Н.В.

Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Плоскова Анастасия Павловна	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Аветисян Арам Самвелович	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Казакова Дарья Васильевна	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Тощев Дмитрий Алексеевич	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Гаврилов Григорий Вячеславович	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Бородулин Владислав Ильич	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Опарин Кирилл Александрович	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Гаврилова Евгения Вячеславовна	сертификат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Прокопенко Елизавета Алексеевна	сертификат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Шиколай Данил Игоревич	сертификат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Булдакова Екатерина Юрьевна	сертификат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Харина Мария Руслановна	сертификат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Максимова Полина Андреевна	сертификат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	абушкина Ксения Валерьевна	сертификат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Обросова Анна Васильевна	сертификат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Камагоров Вадим Владимирович	сертификат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Трошкова Дарья	сертификат	Башкова А.А.

			пальный	2017		Леонтьевна	фигат	
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	9	Акопян Кнарик Ге- ворговна	серти- фигат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	9	Кравцова Ксения Ев- геньевна	серти- фигат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	10	Садовой Ярослав Александрович	серти- фигат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	10	Зенкевич Анастасия Сергеевна	серти- фигат	Дудкина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	11	Каргополова Юлия Андреевна	серти- фигат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	география	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	11	Митрофанов Илья Сергеевич	серти- фигат	Башкова А.А.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	5	Кутенева Диана Алек- сандровна	серти- фигат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	5	Копцев Александр Сергеевич	серти- фигат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	5	Яшникова Полина Николаевна	серти- фигат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	5	Коробко Ксения Ми- хайловна	серти- фигат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	5	Шершевская Алина Алексеевна	серти- фигат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	5	Киреев Лев Сергеевич	серти- фигат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	5	Бологов Егор Олего- вич	серти- фигат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	5	Пичкалев Михаил Сергеевич	серти- фигат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	56	Сабирова Муслима Музаффаровна	серти- фигат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	6	Карапетян Егекнуи Самсоновна	серти- фигат	Боброва Т.В.

Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Хасматулин Степан Романович	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Бабушкина Алина Александровна	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Насонова Софья Алексеевна	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Моржова Наталья Константиновна	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Сорокин Максим Алексеевич	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Гилева Екатерина Евгеньевна	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Саблина Дарья Евгеньевна	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Черепанов Виктор Викторович	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Вебер Анастасия Валентиновна	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Плоскова Анастасия Павловна	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Сысков Илья Алексеевич	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Батуева Анастасия Дмитриевна	сертификат	Ещанова Х.Ж.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Дроздов Сергей Владимирович	сертификат	Ещанова Х.Ж.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Листвин Данил Валерьевич	сертификат	Ещанова Х.Ж.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Плотникова Полина Евгеньевна	сертификат	Ещанова Х.Ж.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Камагоров Вадим Владимирович	сертификат	Ещанова Х.Ж.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Трошкова Дарья	серти-	Ещанова Х.Ж.

	язык		пальный	2017		Леонтьевна	фикат	
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Прокопенко Елизавета Алексеевна	сертификат	Ещанова Х.Ж.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Булдакова Екатерина Юрьевна	сертификат	Ещанова Х.Ж.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	8	Рябков Артем Эдуардович	сертификат	Ещанова Х.Ж.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Акопян Кнарик Геворговна	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Кравцова Ксения Евгеньевна	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Боярская Валентина Дмитриевна	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Панова Юлия Михайловна	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Твердохлебова Ольга Вячеславовна	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	9	Мартынова Анастасия Евгеньевна	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	10	Садовой Ярослав Александрович	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	10	Матвеева Юлия Дмитриевна	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	11	Дербышев Петр Алексеевич	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	английский язык	очная	муниципальный	сентябрь 2017	11	Каргополова Юлия Андреевна	сертификат	Боброва Т.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Яшникова Полина Николоевна	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Де мин Роман Евгеньевич	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Гаджаман Мария Сергеевна	сертификат	Ахмадуллина Н.В.

Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Денисова Виктория Андреевна	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Метелева Дарья Максимовна	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Соломина Мелания Александровна	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Пичкалев Михаил Сергеевич	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Штанг Надежда Андреевна	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	5	Чиркова Екатерина Александровна	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Стюков Лев Владимирович	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Коровина Диана Дмитриевна	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Ваулина Кира Владимировна	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Насонова Софья Алексеевна	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Страшкова Юлия Алексеевна	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Сорокин Максим Алексеевич	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	6	Уколова Екатерина Антоновна	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Бабушкина Мария Константиновна	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Плотникова Полина Александровна	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Аветисян Арам Самвелович	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муниципальный	сентябрь 2017	7	Сысков Илья Алексе-	серти-	Ахмадуллина Н.В.

			пальный	2017		евич	фикат	
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	7	Вебер Анастасия Ва- лентиновна	серти- фикат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	7	Берсенева Алиса Пав- ловна	серти- фикат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	7	Коробко Валерия Ми- хайловна	серти- фикат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	8	Шиколай Данил Иго- ревич	серти- фикат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	8	Булдакова Екатерина Юрьевна	серти- фикат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	8	Прокопенко Елизавета Алексеевна	серти- фикат	Ахмадуллина Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	8	Худайбердин Данил Вадимович	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	8	Обласов Алексей Сер- геевич	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	8	Папулов Никита Ан- дреевич	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	8	Чистяков Иван Алек- сандрович	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	8	Трошкова Дарья Леонтьевна	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	8	Юшкевич Павел Вик- торович	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	8	Соломеин Егор Кон- стантинович	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	9	Кравцова Ксения Ев- геньевна	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	9	Панова Юлия Михай- ловна	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	9	Твердохлебова Ольга Вячеславовна	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна

Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	10	Семерикова Алена Александровна	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	10	Зенкевич Анастасия Сергеевна	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	10	Боркунова Марина Н иколаевна	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	10	Ячменева Анастасия Ниязовна	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	11	Бурлакова Ульяна Дмитриевна	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	11	Михайлова Сабина Артуровна	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	11	Каргополова Юлия Андреевна	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	11	Хегай Валерия Влади- славовна	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	11	Митрофанов Илья Сергеевич	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	история	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	11	Храмцова Вероника Федоровна	серти- фикат	Крапивко Светлана Ивановна
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	5	Чиркова Екатерина Александровна	серти- фикат	Шиколай С.А.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	5	Пичкалев Михаил Сергеевич	серти- фикат	Шиколай С.А.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	5	Ляпустин Игорь Юрь- евич	серти- фикат	Шиколай С.А.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	5	Кутенева Диана Алек- сандровна	серти- фикат	Агафонова Л.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	5	Перевышин Денис Дмитриевич	серти- фикат	Агафонова Л.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	5	Юровских Валерия Владимировна	серти- фикат	Агафонова Л.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници-	сентябрь	5	Соломина Меланья	серти-	Агафонова Л.В.

			пальный	2017		Александровна	фигат	
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	5	Яшникова Полина Николаевна	серти- фигат	Агафонова Л.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017		Шершевская Алина Алексеевна	серти- фигат	Агафонова Л.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017		Казakov Никита Вла- димирович	серти- фигат	Агафонова Л.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017		Ситников Петр Алек- сеевич	серти- фигат	Шиколай С.А.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017		Стюков Лев Владими- рович	серти- фигат	Шиколай С.А.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017		Шиповская Юлия Александровна	серти- фигат	Шиколай С.А.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017		Насонова Софья Алексеевна	серти- фигат	Шиколай С.А.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017		Сабирова Муслима Музаффаровна	серти- фигат	Шиколай С.А.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017		Козлов Дмитрий Алексеевич	серти- фигат	Шиколай С.А.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017		Дышаев Николай Анатолевич	серти- фигат	Шиколай С.А.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017		Хасматулин Степан Романович	серти- фигат	Шиколай С.А.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017		Масленников Денис Константинович	серти- фигат	Вопилова О.П.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017		Шмидт Екатерина Ро- мановна	серти- фигат	Вопилова О.П.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017		Черепанов Виктор Викторович	серти- фигат	Вопилова О.П.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017		Сиротина Виктория Эдуардовна	серти- фигат	Вопилова О.П.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017		Сорокина Дарья Ан- дреевна	серти- фигат	Вопилова О.П.

Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Вебер Анастасия Валентиновна	сертификат	Вопилова О.П.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Сысков Илья Алексеевич	сертификат	Вопилова О.П.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Матанцев Александр Денисович	сертификат	Вопилова О.П.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Копырин Алексей Сергеевич	сертификат	Вопилова О.П.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Ружинский Павел Алексеевич	сертификат	Вопилова О.П.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Машковцева Екатерина Андреевна	сертификат	Агафонова Л.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Камагоров Вадим Владимирович	сертификат	Агафонова Л.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Соломеин Егор Константинович	сертификат	Агафонова Л.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Трошкова Дарья Леонтьевна	сертификат	Агафонова Л.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Прокопенко Елизавета Алексеевна	сертификат	Гилева Е.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Булдакова Екатерина Юрьевна	сертификат	Гилева Е.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Чулочников Алексей Алексеевич	сертификат	Федорова И. А.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Плотников Андрей Дмитриевич	сертификат	Федорова И.А.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Твердохлебова Ольга Вячеславовна	сертификат	Федорова И.А.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Акопян Кнарик Геворговна	сертификат	Вопилова О.П.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Кузьмина Н.В.	сертификат	Федорова И.А.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муниципальный	сентябрь 2017		Панова Юлия Михай-	серти-	Федорова И.А.

			пальный	2017		ловна	фикат	
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	10	Матвеева Юлия Дмитриевна	серти- фикат	Агафонова Л.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	муници- пальный	сентябрь 2017	11	Михайлова Сабина Артуровна	серти- фикат	Шиколай С.А.
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Бабушкин Арсений Иванович	серти- фикат	Баннх Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Ершова Илона Андре- евна	серти- фикат	Баннх Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Ефремова Екатерина Сергеевна	серти- фикат	Баннх Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Шишкина Анна Ан- дреевна	серти- фикат	Баннх Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Новосёлов Артём Александрович	серти- фикат	Баннх Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Уфимцева Анастасия Владимировна	серти- фикат	Баннх Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Тошбоев Шодовар Манучехрович	серти- фикат	Баннх Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Латанов Степан Ти- мофеевич	серти- фикат	Баннх Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Клочков Степан Ан- дреевич	серти- фикат	Добрынина С.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Колосов Константин Денисович	серти- фикат	Добрынина С.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Карапетян Овсеп Самсонович	серти- фикат	Добрынина С.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Медведцев Максим Михайлович	серти- фикат	Добрынина С.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Показаньева Дарья Викторовна	серти- фикат	Добрынина С.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Шестеров Денис Ста- ниславович	серти- фикат	Добрынина С.Ю.

Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Вербицкая Ирина Леонидовна	сертификат	Добрынина С.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Овчаров Никита Александрович	сертификат	Добрынина С.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Баркасова Карина Дмитриевна	сертификат	Патрушева Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Сауков Семён Денисович	сертификат	Патрушева Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Тошпулотова Ширинмох Маъруфов	сертификат	Патрушева Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Непеина Арина Андреевна	сертификат	Патрушева Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	русский язык	очная	школьный	октябрь 2017	4	Заборских Александра Юрьевна	сертификат	Патрушева Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Бабушкин Арсений Иванович	сертификат	Банных Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Ершова Илона Андреевна	сертификат	Банных Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Ефремова Екатерина Сергеевна	сертификат	Банных Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Нарожных Игорь Игоревич	сертификат	Банных Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Новосёлов Артём Александрович	сертификат	Банных Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Шиколай Илья Игоревич	сертификат	Банных Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Тошбоев Шодовар Манучехрович	сертификат	Банных Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Латанов Степан Тимофеевич	сертификат	Банных Л.Г
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Клочков Степан Андреевич	сертификат	Добрынина С.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь	4	Колосов Константин	серти-	Добрынина С.Ю.

				2017		Денисович	фигат	
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Овчаров Никита Александрович	сертификат	Добрынина С.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Уколова Ксения Антоновна	сертификат	Добрынина С.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Шестеров Денис Станиславович	сертификат	Добрынина С.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Акопян Аршак Геворгович	сертификат	Добрынина С.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Безганс Иван Федорович	сертификат	Добрынина С.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Вербицкая Ирина Леонидовна	сертификат	Добрынина С.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Баркасова Карина Дмитриевна	сертификат	Патрушева Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Сауков Семён Денисович	сертификат	Патрушева Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Тошпулотова Ширинмох Маъруфов	сертификат	Патрушева Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Суслова Ульяна Дмитриевна	сертификат	Патрушева Н.В.
Всероссийская олимпиада школьников	математика	очная	школьный	октябрь 2017	4	Шустов Данил Андреевич	сертификат	Патрушева Н.В.
14Международная олимпиада по основам наук	русский язык	заочная	1,2 этап	Декабрь 2017-январь 2018	5	Кутенева Диана	сертификат	Пьянкова А.К.
14 Международная олимпиада по основам наук	математика	заочная	1,2этап	Декабрь 2017-январь2018	5	Кутенева Диана	сертификат	
14 Международная олимпиада по основам наук	математика	заочная	1,2 этап	Декабрь 2017-	5	Газизова Альяна	сертификат	

				январь 2018				
14 международная олимпиада по основам наук	математика	заочная	1,2 этап	12.17-01.18	5	Цыганова Елена	сертификат	Шиколай С.А.
14 международная олимпиада по основам наук	математика	заочная	1-2 этап	12.17-01.18	5	Перевышин Денис	сертификат	Шиколай С.А.
14 международная олимпиада по основам наук	математика	заочная	1-2 этап	12.17-01.18	5	Савинов Данил	сертификат	Шиколай С.А.
14 международная олимпиада по основам наук	математика	заочная	1-2 этап	12.17-01.18	5	Семерикова Ксения	сертификат	Шиколай С.А.
14 международная олимпиада по основам наук	история	заочная	1-2 этап	12.17-01.18	5	Демин Роман	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
14 международная олимпиада по основам наук	математика	заочная	1-2 этап	12.17-01.18	5	Шершевская Алина	сертификат	Шиколай С.А.
14 международная олимпиада по основам наук	русский	заочная	1-2 этап	12.17-01.18	5	Шершевская Алина	сертификат	Чермянинова О.В.
14 международная олимпиада по основам наук	география	заочная	1-2 э	12.17-01.18	5	Шершевская Алина	сертификат	Дудкина Н.В.
14 международная олимпиада по основам наук	математика	заочная	1-2э	12.17-01.18	5	Денисова Вероника	сертификат	Шиколай С.А.
14 международная олимпиада по основам наук	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	5	Денисова Вероника	сертификат	Чермянинова О.В.
14 международная олимпиада по основам наук	английский	заочная	1-2э	12.17-01.18	5	Денисова Вероника	сертификат	Боброва С.А.
14 международная олимпиада по основам наук	математика	заочная	1-2э	12.17-01.18	5	Овечкин Кирилл	сертификат	Шиколай С.А.
14 международная олимпиада по основам наук	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	5	Овечкин Кирилл	сертификат	Чермянинова О.В.
14 международная олимпиада по основам наук	математика	заочная	1-2э	12.17-01.18	5	Яшникова Полина	сертификат	Шиколай С.А.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	5	Яшникова Полина	сертификат	Чермянинова О.В.
14 МОПОН	литература	заочная	1-2э	12.17-	5	Яшникова Поли на	серти-	Чермянинова О.В.

		ная		01.18			фигат	
14 МОПОН	английский	заочная	1-2э	12.17-01.18	5	Яшникова Полина	сертификат	Боброва Т.В.
14 МОПОН	история	заочная	1-2э	12.17-01.18	5	Яшникова Полина	сертификат	Ахмадуллина Н.В.
14 МОПОН	биология	заочная	1-2э	12.17-01.18	5	Яшникова Полина	сертификат	Башкова А.А.
14 МОПОН	математика	заочная	1-2э	12.17-01.18	5	Твердохлебов Данил	сертификат	Шиколай С.А.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	5	Твердохлебов Данил	сертификат	Чермянинова О.В.
14 МОПОН	литература	заочная	1-2э	12.17-01.18	5	Твердохлебов Данил	сертификат	Чермянинова О.В.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	6	Коровина Диана	сертификат	Ефремова А.С.
14 МОПОН	математика	заочная	1-2э	12.17-01.18	6	Коровина Диана	сертификат	Ефремова А.С.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	6	Насонова Софья	сертификат	Ефремова А.С.
14 МОПОН	математика	заочная	1-2э	21-17-01-18	6	Насонова Софья	сертификат	Ефремова А.С.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	6	Зудова Дарья	сертификат	Ефремова А.С.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	6	Хайбуллина Карина	сертификат	Ефремова А.С.
14 МОПОН	физика	заочная	1-2э	12.17-01.18	7	Сысков Илья	сертификат	Сарапулова И.Е.
14 МОПОН	математика	заочная	1-2э	12.17-01.18	7	Сысков Илья	сертификат	Комлева К.А.
14 МОПОН	английский	заочная	1-2э	12.17-01.18	7	Сысков Илья	сертификат	Комлева К.А.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	7	Вебер Анастасия	сертификат	Комлева К.А.

14 МОПОН	физика	заочная	1-2э	12.17-01.18	7	Вебер Анастасия	сертификат	Сарапулова И.Е.
14 МОПОН	английский	заочная	1-2э	12.17-01.18	7	Вебер Анастасия	сертификат	Боброва Т.В.
14 МОПОН	литература	заочная	1-2э	12.17-01.18	8	Катков Дмитрий	сертификат	Ефремова А.С.
14 МОПОН	литература	заочная	1-2э	12.17-01.18	8	Трошкова Дарья	сертификат	Ефремова А.С.
14 МОПОН	математика	заочная	1-2э	12.17-01.18	8	Сысков Сергей	сертификат	Шиколай С.А.
14 МОПОН	математика	заочная	1-2э	12.17-01.18	8	Бабушкина Ксения	сертификат	Шиколай С.А.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	8	Бабушкина Ксения	сертификат	Ефремова А.С.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	8	Чистякова Кристина	сертификат	Ефремова А.С.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	8	Плотникова Полина	сертификат	Ефремова А.С.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	8	Максимова Полина	сертификат	Ефремова А.С.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	8	Непеина Ксения	сертификат	Ефремова А.С.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	8	Агафонова Юлия	сертификат	Ефремова А.С.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	8	Солдатова Юлия	сертификат	Ефремова А.С.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	9	Галиева Мария	сертификат	Чермянинова О.В.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	9	Костарева Анастасия	сертификат	Чермянинова О.В.
14 МОПОН	математика	заочная	1-2э	12.17-01.18	9	Плотников Андрей	сертификат	Федорова И.А.
14 МОПОН	математика	заочная	1-2э	12.17-	9	Чулочников Алексей	серти-	Федорова И.А.

		ная		01.18			фискат	
14 МОПОН	информатика	заочная	1-2э	12.17-01.18	9	Чулочников Алексей	сертификат	Гилева Е.В.
14 МОПОН	русский	заочная	1-2э	12.17-01.18	9	Твердохлебова Ольга	сертификат	Чермянинова О.В.
14 МОПОН	литература	заочная	1-2э	12.17-01.18	9	Твердохлебова Ольга	сертификат	Чермянинова О.В.
14 МОПОН	литература	заочная	1-2э	12.17-01.18	9	Панова Юлия	сертификат	Чермянинова О.В.
14 МОПОН	литература	заочная	1-2э	12.17-01.18	9	Панова Юлия	сертификат	Чермянинова О.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Английский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Максимов Денис Андреевич	сертификат	Аманжолова И.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Английский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Богданова Анна Александровна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Английский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Вшивцев Максим Андреевич	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Английский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Горожанинова Екатерина Алексеевна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Английский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Копцева Мария Сергеевна	сертификат	Баннных Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Английский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Бороданов Кирилл Николаевич	сертификат	Аманжолова И.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Английский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Клочков Степан Андреевич	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Английский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Колосов Константин Денисович	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Музыка	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Могутова Диана Александровна	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Музыка	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Муродова Анастасия Фарруховна	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Технология	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Варданян Сурик Варданович	сертификат	Галкина .Ю.В.

XIV Международная Олимпиада по основам наук	Технология	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Потапова София Александровна	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Изобразительное искусство	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Ахунов Артем Юнирович	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Изобразительное искусство	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Файзуллина Динара Ильгизовна	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Изобразительное искусство	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Кожнева Ольга Николаевна	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Изобразительное искусство	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Потапова Алена Вячеславовна	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Брызгалов Тимофей Алексеевич	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Коробейникова Ольга Эдуардовна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Савинова Дарья Михайловна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Ваулина Елизавета Евгеньевна	сертификат	Аманжолова И.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Зорин Иван Александрович	сертификат	Аманжолова И.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Макеев Артемий Алексеевич	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Потапова София Александровна	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Богданова Анна Александровна	сертификат	Шиповская М.М..
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Вшивцев Максим Андреевич	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по	Литератур-	заоч-	всероссий-	декабрь	3	Копцева Мария Сер-	серти-	Баннх Л.Г.

основам наук	ное чтение	ная	ский	2017	класс	геевна	фикат	
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Максимова Алина Сергеевна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Трошкова Юлия Леонтьевна	сертификат	Баннных Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Сташкин Данил Иванович	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Новоселов Артем Александрович	сертификат	Баннных Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Вербицкая Ирина Леонидовна	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Клочков Степан Андреевич	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Колосов Константин Денисович	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Шиколай Илья Игоревич	сертификат	Баннных Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Литературное чтение	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Юдт Данил Вячеславович	сертификат	Баннных Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Брызгалов Тимофей Алексеевич	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Коробейникова Ольга Эдуардовна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Савинова Дарья Михайловна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Кузовлева Василина Ивановна	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Оганесян Артур Арменович	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Плотникова Анна Дмитриевна	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Зорин Иван Александрович	сертификат	Аманжолова И.М.

XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Оганесян Каринэ Арташесовна	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Терешкова Софья Михайловна	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Баева Ольга Дмитриевна	сертификат	<u>Галкина .Ю.В.</u>
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Бабушкина Виктория Евгеньевна	сертификат	Баннх Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Богданова Анна Александровна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Вшивцев Максим Андреевич	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Добрынин Данила Дмитриевич	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Копцева Мария Сергеевна	сертификат	Баннх Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Максимова Алина Сергеевна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Мельников Тимофей Васильевич	сертификат	Баннх Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Терешков Илья Михайлович	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Худяков Даниил Иванович	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Чумаков Дмитрий Владимирович	сертификат	Аманжолова И.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Шалагинов Павел Константинович	сертификат	Баннх Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Исаева Виктория Сергеевна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Сазонов Никита Александрович	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по	Окружаю-	заоч-	всероссий-	декабрь	3	Сташкин Данил Ива-	серти-	Шиповская М.М.

основам наук	ший мир	ная	ский	2017	класс	нович	фикат	
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Акопян Аршак Геворгович	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Баркасова Карина Дмитриевна	сертификат	Патрушева Н.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Безганс Иван Федорович	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Карапетян Овсеп Самсонович	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Клочков Степан Андреевич	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Колосов Константин Денисович	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Паслен Екатерина Дмитриевна	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Политова Диана Михайловна	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Сауков Семен Денисович	сертификат	Патрушева Н.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Столярова Диана Игоревна	сертификат	Баннх Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Шиколай Илья Игоревич	сертификат	Баннх Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Юдт Данил Вячеславович	сертификат	Баннх Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Макагон Алена Витальевна	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Окружающий мир	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Угрюмова Валерия Павловна	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Брызгалов Тимофей Алексеевич	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Желонкина Злата Александровна	сертификат	Ровбо Т.В.

XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Захарова Ника Вячеславовна	сертификат	Ровбо Т.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Коробейникова Ольга Эдуардовна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Костарев Ярослав Юрьевич	сертификат	Ровбо Т.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Мельник Екатерина Андреевна	сертификат	Ровбо Т.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Попов Илья Андреевич	сертификат	Ровбо Т.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Савинова Дарья Михайловна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Сарафанникова Анна Сергеевна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Хайбуллина Елизавета Маратовна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Якимов Максим Юльевич	сертификат	Ровбо Т.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Нахратова Арина Алексеевна	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Оганесян Артур Арменович	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Петрова Диана Рустамовна	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Пичкалев Дмитрий Сергеевич	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Рейтер Ева Ивановна	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Челапко Иван Олегович	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Андросова Полина Алексеевна	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по	Математика	заочная	всероссийский	декабрь	2	Губский Кирилл Мак-	серти-	Пучкина С.К.

основам наук		ная	ский	2017	класс	симович	фикат	
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Губский Игорь Максимович	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Данилова Анастасия Дмитриевна	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Денисова Вероника Андреевна	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Максимов Денис Андреевич	сертификат	Аманжолова И.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Оганесян Каринэ Арташесовна	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Патрушева Ксения Максимовна	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Русинов Максим Александрович	сертификат	Аманжолова И.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Сысков Андрей Павлович	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Терешкова Софья Михайловна	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Кабалина Софья Артемовна	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Потапова Алена Вячеславовна	сертификат	Галкина .Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Садов Артем Тимофеевич	сертификат	Галкина Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Соловьев Максим Владимирович	сертификат	Галкина Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Алямов Илькин Арзуман оглы	сертификат	Баннх Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Богданова Анна Александровна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Вшивцев Максим Андреевич	сертификат	Шиповская М.М.

XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Вьюхин Всеволод Антонович	сертификат	Банных Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Добрынин Данила Дмитриевич	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Карапетян Серж Акович	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Копцева Мария Сергеевна	сертификат	Банных Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Максимова Алина Сергеевна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Мансуров Фирдавс Фарходович	сертификат	Банных Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Мельников Тимофей Васильевич	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Мишарина Евгения Вячеславовна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Терешков Илья Михайлович	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Турьшева Ксения Алексеевна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Худяков Даниил Иванович	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Шалагинов Павел Константинович	сертификат	Банных Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Бабкин Александр Евгеньевич	сертификат	Аманжолова И.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Баранова Алина Андреевна	сертификат	Аманжолова И.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Бороданов Кирилл Николаевич	сертификат	Аманжолова И.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Махмудов Тимур Омонжонович	сертификат	Аманжолова И.М.
XIV Международная Олимпиада по	Математика	заочная	всероссийский	декабрь	3	Лубянов Кирилл Вя-	серти-	Шиповская М.М.

основам наук		ная	ский	2017	класс	чеславович	фикат	
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Матанцев Иван Васильевич	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Сазонов Никита Александрович	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Шташкин Данил Иванович	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Акопян Аршак Геворгович	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Баркасова Карина Дмитриевна	сертификат	Патрушева Н.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Безганс Иван Федорович	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Вербицкая Ирина Леонидовна	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Клочков Степан Андреевич	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Колосов Константин Денисович	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Политова Диана Михайловна	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Тошбоев Шодовар	сертификат	Баннх Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Уколова Ксения Антоновна	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Черкасов Тимур Артурович	сертификат	Баннх Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Математика	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Шишкина Анна Андреевна	сертификат	Баннх Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Блинова Маргарита Александровна	сертификат	Ровбо Т.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Брызгалов Тимофей Алексеевич	сертификат	Шиповская М.М.

XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Коробейникова Ольга Эдуардовна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Мельник Екатерина Андреевна	сертификат	Ровбо Т.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Савинова Дарья Михайловна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	1 класс	Плешков Руслан Владиславович	сертификат	Галкина Ю.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Андросова Полина Алексеевна	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Данилова Анастасия Дмитриевна	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Денисова Вероника Андреевна	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Оганесян Каринэ Арташесовна	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Патрушева Ксения Максимовна	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Русинов Максим Александрович	сертификат	Аманжолова И.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Сысков Андрей Павлович	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	2 класс	Терешкова Софья Михайловна	сертификат	Пучкина С.К.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Богданова Анна Александровна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Вшивцев Максим Андреевич	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Вьюхин Всеволод Антонович	сертификат	Банных Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Карапетян Серж Акович	сертификат	Аманжолова И.М.
XIV Международная Олимпиада по	Русский	заоч-	всероссий-	декабрь	3	Копцева Мария Сер-	серти-	Банных Л.Г.

основам наук	язык	ная	ский	2017	класс	геевна	фикат	
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Мельников Тимофей Васильевич	сертификат	Баннных Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Терешков Илья Михайлович	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Бабкин Александр Евгеньевич	сертификат	Аманжолова И.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Бороданов Кирилл Николаевич	сертификат	Баннных Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Трошкова Юлия Леонтьевна	сертификат	Баннных Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Мишарина Евгения Вячеславовна	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	3 класс	Сташкин Данил Иванович	сертификат	Шиповская М.М.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Новоселов Артем Александрович	сертификат	Баннных Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Баркасова Карина Дмитриевна	сертификат	Патрушева Н.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Безганс Иван Федорович	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Клочков Степан Андреевич	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Колосов Константин Денисович	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Политова Диана Михайловна	сертификат	Добрынина С.Ю.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Сауков Семен Денисович	сертификат	Патрушева Н.В.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Тошбоев Шодовар	сертификат	Баннных Л.Г.
XIV Международная Олимпиада по основам наук	Русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2017	4 класс	Шустов Данил Андреевич	сертификат	Патрушева Н.В.

Олимпиада для учащихся коррекционных классов	история	очная	муниципальная	февраль 18	8	Дремин Данил Михайлович	1 место	Крапивко С.И.
олимпиада для учащихся коррекционных классов	история	очная	муниципальная	февраль 18	8	Заводова Юлия Владимировна	Шместо	Крапивко С,И.
олимпиада для учащихся коррекционных классов	истори я	очная	муниципальная	февраль 18	8	Плавский Егор Васильевич	Шместо	Крапивко С.И.
олимпиада для учащихся коррекционных классов	литература	очная	муниципальная	февраль 18	7	Бондаренкова Валентина Олеговна	1 место	Комлева К.А,
олимпиада для учащихся коррекционных классов	литература	очная	муниципальная	февраль 18	7	Осокин Никита Алексеевич	2 место	Комлева К.А.
олимпиада для учащихся коррекционных классов	литература	очная	муниципальная	февраль 18	9	Пчелин михаил Алексеевич	1 место	Комлева К.А.
олимпиада для учащихся коррекционных классов	грамматика	очная	муниципальная	февраль 18	7	Осокин Никита Алексеевич	3 место	Комлева К.А.
олимпиада для учащихся коррекционных классов	история	очная	суниципальная	февраль 18	9	Вохмина Людмила Сергеевна	участник	Крапивко С.И.
олимпиада для учащихся коррекционных классов	литература	очная	муниципальная	февраль 18	7	Рогозников Владимир Анатольевич	участник	Комлева К.А.
олимпиада для учащихся коррекционных классов	литература, история	очная	муниципальная	февраль 18	6	Нахратов Степан Алексеевич	участник	Комлева К.А.
олимпиада по математике	математика	заочная	муниципальная	апрель 18	5	Пичкалев Михаил		Агафонова Л.В.
олимпиада	математика	заочная	муниципальная	апрель 18	5	Яшникова Полина		Агафонова Л.В.
олимпиада	математика	заочная	муниципальная	апрель 18	10	Баева Юлия		Агафонова Л.В.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОО СОШ № 5 В КОНКУРСАХ

международный тест по Логике. Зима.	математика	заочная	международный	17.01.17г.	8	Ваулин Кирилл	участник	Федорова И.А.
международный тест по Логике. Зима.	математика	заочная	международный	17.01.17г.	8	Лаптева Анфиса	участник	Федорова И.А.
международный тест по Логике. Зима.	математика	заоч-	междуна-	17.01.17г.	8	Никитина Снежана	участник	Федорова И.А.

		ная	родный					
международный тест по Логике. Зима.	математика	заочная	международный	17.01.17г.	8	Панова Юлия	участник	Федорова И.А.
международный тест по Логике. Зима.	математика	заочная	международный	17.01.17г.	8	Патрушев Дмитрий	участник	Федорова И.А.
международный тест по Логике. Зима.	математика	заочная	международный	17.01.17г.	8	Патрушев Павел	участник	Федорова И.А.
международный тест по Логике. Зима.	математика	заочная	международный	17.01.17г.	8	Плотников Андрей	участник	Федорова И.А.
международный тест по Логике. Зима.	математика	заочная	международный	17.01.17г.	8	Рафиков Михаил	участник	Федорова И.А.
международный тест по Логике. Зима.	математика	заочная	международный	17.01.17г.	8	Селюнина Анна	участник	Федорова И.А.
международный тест по Логике. Зима.	математика	заочная	международный	17.01.17г.	8	Сычева Кристина	участник	Федорова И.А.
международный тест по Логике. Зима.	математика	заочная	международный	17.01.17г.	8	Твердохлебова Ольга	участник	Федорова И.А.
международный тест по Логике. Зима.	математика	заочная	международный	17.01.17г.	8	Токунова Олеся	участник	Федорова И.А.
международный тест по Логике. Зима.	математика	заочная	международный	17.01.17г.	8	Чулочников Алексей	участник	Федорова И.А.
международный тест по Логике. Зима.	математика	заочная	международный	17.01.17г.	8	Шишкин Никита	участник	Федорова И.А.
международный тест по Логике. Зима.	математика	заочная	международный	17.01.17г.	8	Якимов Андрей	участник	Федорова И.А.
олимпиада "Зима 2017"	математика	заочная	международный	февраль2017	6	Бондаренкова Валентина Олеговна	сертификат	Вопилова О.П.
олимпиада "Зима 2017"	математика	заочная	международный	февраль2017	7	Дремин Даниил Михайлович	сертификат	Вопилова О.П.
олимпиада "Зима 2017"	математика	заочная	международный	февраль2017	7	Заводова Юлия Владимировна	сертификат	Вопилова О.П.
олимпиада "Зима 2017"	математика	заочная	международный	февраль2017	6	Магомедов Магомед Абдулаевич	сертификат	Вопилова О.П.

олимпиада "Зима 2017"	математика	заочная	международный	февраль2017	5	Нахратов Степан Алексеевич	сертификат	Вопилова О.П.
олимпиада "Зима 2017"	математика	заочная	международный	февраль2017	6	Осокин Никита Алексеевич	диплом П степени	Вопилова О.П.
олимпиада "Зима 2017"	математика	заочная	международный	февраль2017	7	Плавский Егор Васильевич	сертификат	Вопилова О.П.
всероссийская олимпиада по русскому языку "Вот задачка" П тур	русский язык	заочная	всероссийский	декабрь 2016	6	Петрухина Карина	диплом победителя	Комлева К.А.
олимпиада "зима-2017"	лит.чтение. кор..школа	заочная	международная	февраль 2017	8	Пчелин Михаил Алексеевич	диплом III место	Комлева К.А.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль2017	6	Патрушева Софья	6 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	6	Бабушкина Мария	9 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	6	Аветисян Арам	10 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	6	Плотникова Полина	13 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	6	Уфимцев Арсений	32 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	8	Кравцова Ксения	6 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	8	Плотников Андрей	11 МЕСТО	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	8	Твердохлебова Ольга	15 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	8	Якимов Андрей	15 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	8	Кузьмина Наталья	16 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	8	Елькин Константин	18 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	8	Бондаренкова Татьяна	21 место	Чермянинова О.В.

скому языку "Еж"	язык	ная	родная	2017				
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	8	Ваулин К ирилл	22 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	8	Чулочников Алексей	22 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	8	Шишкин Никита	24 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	8	Уфимцев Илья	26 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	8	Мокрушин Руслан	27 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	8	Акопян Кнарик	31 место	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра по русскому языку "Еж"	русский язык	заочная	международная	февраль 2017	8	Никитина Снежана	31 место	Чермянинова О.В.
всероссийский конкурс сочинений	русский язык	заочная	всероссийский	октябрь 2016	4	Кутенева Диана Александровна	победитель 1 этапа	Шиповская Марина Михайловна
всероссийский конкурс сочинений	русский язык	заочная	всероссийский	октябрь 2016	5	Ваулина Кира Владимировна	победитель 1 этапа	Пучкина Светлана Казимировна
олимпиада "Весна"	математика	заочная	всероссийский	май 2017	6а	Аветисян Арам	сертификат участника	Вопилова О.П.
олимпиада "Весна"	математика	заочная	всероссийский	май 2017	6а	Бабушкина Мария	диплом III ст	Вопилова О.П.
олимпиада "Весна"	математика	заочная	всероссийский	май 2017	6б	Вебер Анастасия	сертификат участника	Вопилова О.П.
олимпиада "Весна"	математика	заочная	всероссийский	май 2017	6а	Патрушева Софья	сертификат участника диплом III степени	Вопилова О.П.
олимпиада "Весна"	математика	заочная	всероссийский	май 2017	6а	Плотникова Полина	диплом II степени	Вопилова О.П.
олимпиада "Весна"	математика	заочная	всероссийский	май 2017	6в	Петрухина Карина	сертификат участника	Вопилова О.П.

олимпиада "Весна"	математика	заочная	всероссийский	май 2017	6в	Пономарев Дмитрий	сертификат участника	Вопилова О.П.
олимпиада "Весна"	математика	заочная	всероссийский	май 2017	6в	Тошбоева Манижабону	сертификат участника	Вопилова О.П.
олимпиада "Весна"	математика	заочная	всероссийский	май 2017	6в	Тошбоева Махсимо	сертификат участника	Вопилова О.П.
олимпиада "Весна"	математика	заочная	всероссийский	май 2017	6а	Шмидт Екатерина	Диплом III степени	Вопилова О.П.
Олимпиада учащихся коррекционной школы	математика	заочная	всероссийская	май 2017	6г	Бондаренкова Валентина	Сертификат участника	Вопилова О.П.
Олимпиада учащихся коррекционной школы	математика	заочная	всероссийская	май 2017	7г	Дремин Даниил	Сертификат участника	Вопилова О.П.
Олимпиада учащихся коррекционной школы	математика	заочная	всероссийская	май 2017	7г	Заводова Юлия	Сертификат участника	Вопилова О.П.
Олимпиада учащихся коррекционной школы	математика	заочная	всероссийская	май 2017	5г	Нахратов Степан	Сертификат участника	Вопилова О.П.
Олимпиада учащихся коррекционной школы	математика	заочная	всероссийская	май 2017	6г	Осокин Никита	Сертификат участника	Вопилова О.П.
Олимпиада учащихся коррекционной школы	математика	заочная	всероссийская	май 2017	7г	Плавский Егор	Сертификат участника	Вопилова О.П.
исторический марафон	история	заочная	муниципальный	май 2017	10	Бурлакова Ульяна	III место	Крапивко С.И.
Международный конкурс-игра по математике "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	5	Агалаков Денис	44м	Агафонова Л.В
международный конкурс-игра по математике "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	5	Андреева Лада	46м.	Агафонова Л.В.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	5	Денисова Виктория	53м.	Агафонова Л.В.

международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	5	Коробко Ксения	53м.	Агафонова Л.В.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	5	Савинов Данил	56м.	Агафонова Л.В.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	5	Савченко Александр	34м.	Агафонова Л.В.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	5	Семериков Андрей	61м.	Агафонова Л.В.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	5	Соломина Мелания	22м.	Агафонова Л.В.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	5	Твердохлебов Данил	58м.	Агафонова Л.В.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	5	Узких Александр	40м.	Агафонова Л.В.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	5	Шершевская Алина	53м.	Агафонова Л.В.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	5	Якушкина Юлиана	38м.	Агафонова Л.В.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	5	Яшникова Полина	50м.	Агафонова Л.В.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	7	Аветисян Арам	13м.	Вопилова О.П.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	7	Асташова Ксения	24м.	Вопилова О.П.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	7	Бабушкина Мария	8м.	Вопилова О.П.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	7	Плотникова Полина	8м.	Вопилова О.П.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	7	Сорокина Дарья	18м.	Вопилова О.П.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	7	Тошев Дмитрий	40м.	Вопилова О.П.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь 2017	9	Галиева Мария	31м.	Федорова И.А.

		ная	родный	кабрь2017				
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь2017	9	Елькин Константин	25м.	Федорова И.А.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь2017	9	Лаптева Анфиса	19м.	Федорова И.А.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь2017	9	Селюнина Анна	43м.	Федорова И.А.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь2017	9	Твердохлебова Ольга	41м.	Федорова И.А.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь2017	9	Токунова Олеся	37м.	Федорова И.А.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь2017	9	Чулочников Алексей	29м.	Федорова И.А.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь2017	5	Бушуева Виктория	65м.	Шиколай С.А.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь2017	5	Газизова Альяна	51м.	Шиколай С.А.
международный конкурс-игра "Слон"	математика	заочная	международный	декабрь2017	6	Карапетян Егекнуи	52м.	Шиколай С.А.
международный конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	08.02.18г.	5	Бушуева Виктория	44 РФ, 39 регион, 8. нас.пункт	Чермянинова О. В.
международный конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	08.02.18	5	Гаджаман Мария	36/33/6	Чермянинова О. В.
международный конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	08.02.18.	5	Денисова Виктория	14/11/2003	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	08.02.18	5	Дмитриев Роман	59/46/10	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	08.02.18	5	Комарова Виктория	48/43/9	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	08.02.18	5	Костромин Владимир	35/32/5	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра "ЕЖ"	русский	заоч-	междуна-	08.02.18	5	Метелева Виктория	40/37/7	Чермянинова О.В.

	язык	ная	родный					
международный конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	08.02.18	5	Пичкалев Михаил	32/29/4	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	08.02.18	5	Шершевская Алина	10/9/2002	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	08.02.18	5	Яшникова Полина	5/4/2001	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	08.02.18	7	Аветисян Арам	23/22/4	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	08.02.18	7	Бабушкина Мария	26/25/5	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	08.02.18	7	Гилева Екатерина	14/13/2	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	08.02.18	7	Патрушева Софья	15/14/3	Чермянинова О.В.
международный конкурс-игра "Еж"	русский язык	заочная	международный	08.02.18	7	Плотникова Полина	9/8/2001	Чермянинова О.В.
православный конкурс "Ручейки добра"								
конкурс "Ручейки добра"								
православный конкурс "Ручейки добра"								
православный конкурс "Ручейки добра"								
конкурс "Журавлик"	русский язык	заочная	региональный	март18	5	Яшникова Полина	диплом2степени	ЧермяниноваОВ
конкурс "Журавлик"	русский язык	заочная	региональный	март18	5	Соломина Меланья	диплом Шстепени	Чермянинова О.В.
конкурс "Журавлик"	русский язык	заочная	региональный	март18	5	Демин Роман	диплом Шстепени	Чермянинова ОВ
конкурс "Журавлик"	русский язык	заочная	региональный	март18	5	Овечкин Кирилл	диплом Шстепени	Чермянинова ОВ
конкурс "Журавлик"	русский язык	заочная	региональный	март18	5	Твердохлебов Данил	диплом Шстепени	Чермянинова ОВ

конкурс "Журавлик"	русский язык	заочная	региональный	март18	5	Шилова Анна	диплом Шстепени	Чермянинова ОВ
1У международный конкурс "Мириады открытий"	русский язык	заочная	международный	декабрь17	8	Солдатова Юлия	19 из 39 сертификат	Ефремова Алена Сергеевна
1У международный конкурс "Мириады открытий"	русский язык	заочная	международный	декабрь17	8	прокопенко Елизавета	27 из 39сертификат	Ефремова АС
1У международный конкурс МИРИАДЫ ОТКРЫТИЙ	искусство	заочная	международный	декабрь17		Прокопенко Елизавета	44 из 48 сертификат	Ефремова АС
1У международный конкурс МИРИАДЫ ОТКРЫТИЙ	МХК	заочная	международный	декабрь17		Прокопенко Елизавета	39 из 47 сертификат	Ефремова АС
1У международный конкурс МИРИАДЫ ОТКРЫТИЙ	литература	заочная	международный	декабрь17		прокопенко Елизавета	30 из 43	Ефремова АС
1У международный конкурс МИРИАДЫ ОТКРЫТИЙ	межпредметный	заочная	международный	декабрь17		прокопенко Елизавета	25 из 45	Ефремова АС
1У международный конкурс МИРИАДЫ ОТКРЫТИЙ	межпредметный	заочная	международный	декабрь17		Прокопенко Елизавета	33 из 44 сертификат	Ефремова АС
1У международный конкурс МИРИАДЫ ОТКРЫТИЙ	русский язык	заочная	международный	декабрь17	8	Суворова Анастасия	участник	Ефремова АС
1У международный конкурс МИРИАДЫ О ТКРЫТИЙ	русский язык	заочная	международный	декабрь17	6	Ваулина Кира Владимировна	участник	Ефремова АС
1У международный конкурс Мириады открытий	русский язык	заочная	международный	декабрь17	6	Угрюмова Ева Павловна	13 из 29 сертификат	Ефремова АС
1У международный конкурс МИРИАДЫ ОТКРЫТИЙ	русский язык	заочная	международный	декабрь17	6	Ситникова Ольга Алексеевна	15 из 29 участник	Ефремова АС
1У международный конкурс МИРИАды открытий	межпредметный	заочная	международный	декабрь17	6	Ситникова Ольга Алексеевна	20 из 36 сертификат	Ефремова АС
1У международный конкурс МИРИАДЫ ОТКРЫТИЙ	русский язык	заочная	международный	декабрь17	6	Зудова Дарья Дмитриевна	участник	Ефремова АС
1У международный конкурс "Мириады открытий"	русский язык	заочная	международный	декабрь17	6	Карамов Рустам Денисович	20 из 29 сертификат	Ефремова АС
1УМЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС	межпред-	заоч-	междуна-	декабрь17	6	Карамов Рустам Де-	0 из 36	Ефремова АС

"МИРИАДЫ ОТКРЫТИЙ"	метный	ная	родный			нисович	сертификат	
конкурс "ЕЖ"	русский язык	заочный	региональный	февраль18	6	Стюков Лев	13-регион; 1-поселок	Ефремова АС
конкурс "Еж"	русский	заочный	регион	февраль 18	6	Хасматулин Степан	13/1	Ефремова АС
конкурс "Еж"	русский	заочный	регион	февраль18	6	Хайбуллина Карина	14/2	Ефремова АС
конкурс ЕЖ	русский	заочный	регион	февраль18	6	Ситникова Ольга	18/3	Ефремова АС
конкурс ЕЖ	русский	заочный	регион	фквраль18	6	Насонова Софья	20/4	Ефремова АС
конкурс ЕЖ	русский	заочный	регион	февраль18	6	Карамов Рустам	25/5	Ефремова АС
конкурс ЕЖ	русский	заочный	регион	февраль18	6	Сучков Александр	27/6	Ефремова АС
конкурс ЕЖ	русский	заочный	регион	февраль18	6	Карапетян Егекнуи	29/7	Ефремова АС
конкурс ЕЖ	русский	заочный	регион	февраль18	6	Сабирова Муслима	35/8	Ефремова АС
конкурс ЕЖ	русский	заочный	регион	февраль18	6	Соловьева Анастасия	37/9	Ефремова АС
конкурс ЕЖ	русский	заочный	регион	февраль18	6	Андреева Снежана	42/10	Ефремова АС
конкурс ЕЖ	русский	заочный	регион	февраль18	6	зУДОВА дАРЬЯ	45/11	Ефремова АС
конкурс ЕЖ	русский	заочный	регион	февраль18	8	Бабушкина Ксения	14/1	Ефремова АС
конкурсЕЖ	русский	заочный	регион	февраль18	8	МАШКОВЦЕВА ЕКАТЕРИНА	14/1	Ефремова АС
конкурс ЕЖ	русский	заочный	регион	февраль18	8	тРОШКОВА дАРЬЯ	17/2	Ефремова АС
конкурс ЕЖ	русский	заочный	регион	февраль18	8	Шиколай Данид	20/3	Ефремова АС

конкурс ЕЖ	русский	заоч- ный	регион	февраль18	8	Медведцева Полина	21/4	Ефремова АС
конкурс ЕЖ	русский	заоч- ный	регион	февраль18	8	Солдатова Юлия	23/5	Ефремова АС
конкурс ЕЖ	русский	заоч- ный	регион	февраль18	8	Непеина Ксения	34/6	Ефремова АС
конкурс ЕЖ	русский	заоч- ный	регион	февраль18	8	Худайбердин Данил	40/7	Ефремова АС
конкурс ЖУРАВЛИК	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Груздев Сергей	47 б	ЕфремоваАС
конкурс ЖУРАВЛИК	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Папулов Никита	67 б	Ефремова АС
конкурс ЖУРАВЛИК	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Петрова Анастасия	47 б	ЕфресмоваАС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Политов Станислав	27 б сер- тификат	Ефремова АС
конкурс Журавлике	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Прокопенко Елизаве- та	67 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Фетистова Ксения	47 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Шиколай Данил	53 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Булдакова Екатерина	60 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Егорова Кристина	47 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	залоч- лоч- ный	рег	фев18	8	Ефремов Сергшей	47 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Перевалова Екатерина	60 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Рябков Артем	67 б	Ефремова АС

конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Ткачева Марина	47 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Уфимцев Илья	40 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Чукаленко Олеся	27 б сер- тификат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Чуклеева Елизавета	60 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Варданян Эрик	60 б по- хвальная грамота	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Вовк Виктория	20 б сер- тификат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Галей Валерия	33 серти- фикат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	карамов Рустам	27 б сер- тификат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Козлова Ольга	93 б призер олимпиады	Ефреммова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Легаева Анастасия	60 б по- хвальная грамота	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Сабирова Муслима	60 б призер олимпиады	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Свалов Данил	53 б по- хвальная грамота	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Скареднев Алексей	27 б сер- тификат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Сорокин Александр	33 б сер- тификат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Тюрин Максим	20 б сер- тификат	Ефремова АС

конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Хасматулин Степан	73 б призер	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Андреева Снежана	40 б по- хвальная грамота	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Балеевских Григорий	47 б по- хвальная грамота	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Вовк Виктория	20 б сер- тификат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	уравлева Алена	53 б по- хвальная грамота	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русски й	заоч- ный	рег	фев18	6	Карапетян Егекнуи	60 б по- хвальная грамота	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Легаева Дарья	60 б по- хвальная грамота	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Маркина Анна	40 б по- хвальная грамота	Ефремлова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Полушина Виктория	47 б по- хвальная грамота	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Соловьева Анастасия	40 б по- хвальная грамота	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	6	Сучков Александр	73 б призер олимпиады	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Бабушкина Ксения	87 б призер олимпиады	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	заоч- ный	рег	фев18	8	Бабушкина Юлия	40 б	Ефремова АС

конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Дербышев Георгий	67 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Исаева Елизавета	53 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Листвин Данил	87 б призер олимпиады	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Непеина Ксения	53 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Нечаев Дмитрий	67 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Обросова Анна	67 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Плотникова Полина	67 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Смолин Дмитрий	47 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Шмаков Егор	60 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русски й	3	рег	фев18	8	Агафонова Юлия	67 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Женин Антон	20 б сертификат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Ивачевский Алексей	27 б сертификат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Катков Дмитрий	27 б сертификат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Машковцева Екатерина	87 б призер олимпиады	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Сысков Сергей	73 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Уланов Денис	40 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Худайбердин Данил	27 б сертификат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Засыпкин Александр	27 б сертификат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Зудихина Мария	33 б сертификат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Лебединская Татьяна	33 б сертификат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	3	рег	фев18	8	Медведцева Полина	67 б	Ефремова АС

конкурс Журавлик	русский	з	рег	фев18	8	Сауткина Валерия	47 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	з	рег	фев18	8	Чистяков Иван	27 б сертификат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	з	рег	фев18	8	Щуренкова Софья	40 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	з	рег	фев18	8	Андреев Константин	33 б сертификат	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	з	рег	фев18	8	Затыкин Андрей	73 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	з	рег	фев18	8	камагоров Вадим	60 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русски й	з	рег	фев18	8	Калягин Александр	53 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	з	рег	фев18	8	Обласов Алексей	60 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русски й	з	рег	фев18	8	Сауткина Валерия	60 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	з	рег	фев18	8	Трошкова Дарья	47 б	Ефремова АС
конкурс Журавлик	русский	з	рег	фев18	8	Юшкевич Павел	60 б	Ефремова АС
Олимпис 2018-Весенняя сессия	русский язык	заочная	российский	апрель18	6	Сучков Александр	Пстепень	Ефремова А.С.
Олимпис 2018-Весенняя сессия	русский язык	заочная	российский	апрель18	6	Карамов Рустам	Пстепень	Ефремова А.С.
Олимпис2018-Весенняя сессия	русский язык	заочная	российский	апрель18	6	Козлова Ольга	П степень	Ефремова А.С.
Олимпис 2018-Весенняя сессия	русский язык	заочная	российский	апрель 18	6	Хайбуллина Карина	Ш степень	Ефремова А.С.
Олимпис 2018-Весенняя сессия	русский язык	заочная	российский	апрель 18	6	Варданян Эрик	Ш степень	Ефремова А.С.
Олимпис 2018-Весенняя сессия	русский язык	заочная	российский	апрель 18	6	Легаева Дарья	Ш степень	Ефремова А.С.
Олимпис 2018-Весенняя сессия	русский язык	заочная	российский	апрель 18	6	Карапетыан Егекнуи	Ш степень	Ефремова А.С.
Олимпис 2018-Весенняя сессия	английский	заочная	российский	апрель 18	6	Сучков Александр	участие	Боброва Т.В.
Олимпис 2018-Весенняя сессия	математика	заочная	российский	апрель 18	6	Козлова Ольга	Ш степень	Шиколай С.А.

Олимпис 2018-Весенняя сессия	математика	заочная	российский	апрель 18	6	Карапетян Егекнуи	Ш степень	Шиколай С.А.
Олимпис 2018Весенняя сессия	математика	заочная	российский	апрель 18	6	Легаева Анастасия	Ш степень	Шиколай С.А.
Олимпис 2018-Весенняя сессия	математика	заочная	российский	апрель 18	6	Карамов Рустам	Ш степень	Шиколай С.А.
Олимпис 2018-Весенняя сессия	математика	заочная	российский	апрель 18	6	Варданян Эрик	участник	Шиколай С.А.
олимпис 2018-Весенняя сессия	математика	заочная	российский	апрель18	6	Легаева Дарья	участник	Шиколай С.А.
Олимпис 2018-Весенняя сессия	математика	заочная	российский	апрель 18	6	сучков Александр	участник	Шиколай С.А.
Олимпис 2910-Весенняя сессия	биология, окр. мир	заочная	российский	апрель 18	6	Сучков Александр	Ш степень	Золотарева Ю.Ю.
Олимпис 2018-Весенняя сессия	биология, окр. мир	заочная	российский	апрель 18	6	Карапетян Егекнуи	участник	Золотарева Ю.Ю.
олимпис 2018-весення сессия	биология, окр. мир	заочная	российский	апрель 18	6	Андреева Снежана	участник	Золотарева Ю.Ю.
олимпис 2018-весення сессия	география	заочная	российский	апрель 18	6	Сучков Александр	участник	Валов М.В.
Олимпис 2018-весенняя сессия	география	заочная	российский	апрель 18	6	Варданян Эрик	участник	Валов М.В.
олимпис 2018-весенняя сессия	история	заочная	российский	апрель 18	6	Карапетян Егекнуи	участник	Ахмадуллина Н.В.
олимпис 2018-весенняя сессия	история	заочная	российский	апрель 18	6	Сучков Александр	участник	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ МАОО СОШ № 5

1	Всероссийская добровольная акция "Противопожарная безопасность"	пож. безопасность	заочная	всероссийская	сентябрь 17	6	Асташова Ксения	свидетельство	Вопилова О.П.
2.	всероссийская добровольная акция "Противопожарная безопасность"	пож. безопасность	заочная	всероссийская	сентябрь 17	6	Саблина Дарья	свидетельство	Вопилова О.П.

3	Всероссийская добровольная акция "противопожарная безопасность"	пож. безопасность	заочная	всероссийская	сентябрь 17	6	Черепанов Виктор	свидетельство	Вопилова О.П.
4	Всероссийская добровольная акция "Противопожарная безопасность"	пож. безопасность	заочная	всероссийская	сентябрь 17	6	Захарова Полина	свидетельство	Вопилова О.П.
5	Всероссийская добровольная акция "Противопожарная безопасность"	пож. безопасность	заочная	всероссийская	сентябрь 17	6	Сысков Илья	свидетельство	Вопилова О.П.
6	Всероссийская добровольная акция "противопожарная безопасность"	пож. безопасность	заочная	всероссийская	сентябрь 17	7	Бабушкина Ксения	свидетельство	Вопилова О.П.
7	Всероссийская добровольная акция "Противопожарная безопасность"	пож. безопасность	заочная	всероссийская	сентябрь 17	7	Максимова Полина	свидетельство	Вопилова О.П.
8	Всероссийская добровольная акция "противопожарная безопасность"	пож. безопасность	заочная	всероссийская	сентябрь 17	7	Лебединская Татьяна	свидетельство	Вопилова О.П.
9	Всероссийская добровольная акция "противопожарная безопасность"	пож. безопасность	заочная	всероссийская	сентябрь 17	8	Акопян Кнарик	Свидетельство	Вопилова О.П.
10	Районная краеведческая конференция	краеведение	очная	районная	январь2018	10	Бочкарева Полина	1 место	Иванова Н.Г.
11	Районная краеведческая конференция	краеведение	очная	районная	январь2018	6	Ситникова Ольга	сертификат	Иванова Н.Г.
12	Районная краеведческая конференция	краеведение	очная	районная	январь2018	6	Зудова Дарья	сертификат	Иванова Н.Г.
13	Игра "А ну-ка, парни!"	патриотическое воспитание, физкультура	очная	районная	февраль 18	9	Белкин Илья	II место	Кутявина А.Ю.
14	Игра "А ну-ка, парни!"	патриотическое воспитание, физкультура	очная	районная	февраль 18	8	Калягин Александр	участник	Кутявина А.Ю.
15	Игра "А ну-ка, парни!"	патриотическое воспитание, физкультура	очная	районная	февраль 18	9	Якимов Андрей	II место	Кутявина А.Ю.
17	Игра "А ну-ка, парни!"	патриотическое воспита-	очная	районная	февраль 18	8	Шмаков Егор	участник	Кутявина А.Ю.

		ние, физкультура							
18	Игра "А ну-ка, парни!"	патриотическое воспитание, физкультура	очная	районная	февраль 18	8	Сысков Сергей	участник	Кутявина А.Ю.
19	Игра "А ну-ка, парни!"	патриотическое воспитание, физкультура	очная	районная	февраль 18	8	Листвин Данил	участник	Кутявина А.Ю.
20	Педагогическая профсмена	педагогическая профориентация	очная	районная	март 2018	9	Лаптева Анфиса	участник	Дудкина Н.В.
21	Педагогическая профсмена	педагогическая профориентация	очная	районная	март 2018	9	Рогозникова Екатерина	участник	Дудкина Н.В.
22	Педагогическая профсмена	педагогическая профориентация	очная	районная	март 2018	10	Зенкевич Анастасия	участник	Дудкина Н.В.
23	Педагогическая профсмена	педагогическая профориентация	очная	районная	март 2018	7		участник	Дудкина Н.В.
24	Игра "Экоколобок"	экология	очная	районная	март 2018	4	Колосов Костя	1 место	Патрушева Н.В.
25	Игра "Экоколобок"	экология	очная	районная	март 2018	4	Ефремова Катя	1 место	Патрушева Н.В.
26	Игра "Экоколобок"	экология	очная	районная	март 2018	3	Григорьев Женя	1 место	Патрушева Н.В.
27	Игра "Экоколобок"	экология	очная	районная	март 2018	4	Новоселов Артем	1 место	Патрушева Н.В.
28	Игра "Экоколобок"	экология	очная	районная	март 2018	4	Баркасова Карина	1 место	Патрушева Н.В.
2	Интеллектуальная радуга	экология	очная	муниципальный	апрель 2018	4	Колосов Костя	1 место	Баннх Л.Г.

30	Интеллектуальная радуга	экология	очная	муниципальный	апрель2018	4	Ефремова Катя	1 место	Баннх Л.Г.
31	Интеллектуальная радуга	экология	очная	муниципальный	апрель2018	4	Новоселов Артем	1 место	Баннх Л.Г.
32	Интеллектуальная радуга	экология	очная	муниципальный	апрель2018	4	Тошбоев Шодовар	1 место	Баннх Л.Г.
33	НПК "Нравственные ценности и будущее человечества", секция "Династия Романовых. Современный взгляд на прошлое"	краеведение, история	очная	муниципальный	апрель2018	6	Ситникова Ольга	1 место	Ахмадуллина Н.В.
34	НПК "Нравственные ценности и будущее человечества", секция "Меценаты Урала и наше время. Что мы о них знаем?"	краеведение, история	очная	муниципальный	апрель2018	7	Берсенева Алиса	1 место	Бородулина Ю.К.
35	НПК "Нравственные ценности и будущее человечества", секция "Храмы и часовни родного края"	краеведение, история	очная	муниципальный	апрель2018	10	Садовой Ярослав	участник	Сыскова О.Н.
36	НПК "Нравственные ценности и будущее человечества", секция "Поиск. Находки. История родного края"	краеведение, история	очная	муниципальный	апрель2018	9	Кравцова Ксения	участник	Жлудова О.В.
37	НПК "Нравственные ценности и будущее человечества", секция "История священнослужителей Сысертского городского округа и их семей"	краеведение, история	очная	муниципальный	апрель2018	5	Пичкалев Михаил	1 место	Боброва Т.В.
38	НПК "Нравственные ценности и будущее человечества", секция "Легенды и тайны малой родины"	краеведение, история	очная	муниципальный	апрель2018	3	Стюков Владислав	3 место	Пучкина С.К.
39	НПК "Нравственные ценности и будущее человечества", секция "Особенный человек"	краеведение, история	очная	муниципальный	апрель2018	4	Сауков Семен	участие	Патрушева Н.В.
40	Исторический марафон	история	очная	муниципальный	апрель18	8	Прокопенко Елизавета	участие	Ахмадуллина Н.В.
41	Исторический марафон	история	очная	муниципальный	апрель18	10	Зенкевич Анастасия	участие	Ахмадуллина Н.В.

42	Исторический марафон	история	очная	муниципальный	апрель 18	10	Бочкарева Полина	участие	Ахмадуллина Н.В.
43	исторический марафон	история	очная	муниципальный	апрель 18	6	Карапетян Егекнуи	участие	Ахмадуллина Н.В.
43	исторический марафон	история	очная	муниципальный	апрель 18	7	Денисов Павел	участие	Ахмадуллина Н.В.

I. Анализ учебно-воспитательной работы школы в 2017/2018 учебном году

Цель анализа: определение уровня результативности учебной работы в школе в рамках введения ФГОС начального и основного общего образования.

В 2017/2018 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Создание условий для развития детей с различными образовательными потребностями в рамках реализации ФГОС и проекта «Уральская инженерная школа».

Цель работы ШМО учителей-предметников сводилась к включению учителей в деятельность по введению ФГОС ООО с уклоном на техническую специализацию, раннюю профориентацию и профилизацию обучения, в работу по вовлечению детей с различным уровнем интеллекта в разностороннюю внеурочную деятельность.

Была поставлена цель: создание условий для развития и саморазвития, самореализации участников образовательного процесса, воспитание духовно нравственной (психически и физически здоровой) личности, социально мобильной, способной к формированию жизненной позиции и ценностей.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственных начал учащихся.
2. Внедрение в практику адаптированных временем и практикой педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей школы; методическая поддержка молодых педагогов.
4. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Продолжительность работы педагогического коллектива школы над обозначенной методической темой – 3 года.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, вовлечение детей в различные олимпиады, конкурсы, внеурочную деятельность различной направленности, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы через проведение методических дней в школе.

5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри ШМО уроков.
6. Предметные недели, декады.
7. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования по предметам, диагностическим работам, срезам знаний, контрольным годовым работам, промежуточной аттестации учащихся.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических работников.
11. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2017/2018 учебном году было проведено пять тематических педсоветов:

1. «Анализ работы школы за 2016/2017 учебный год, перспективы развития в 2017/2018 уч. году» (28 августа 2017 года).
2. «Повышения качества образования – важнейшее условие для социализации будущего выпускника».
3. «Реализации ФГОС второго поколения в урочное и внеурочное время»
4. «Духовно – нравственное воспитание современного человека в условиях ФГОС»

Форма проведения педагогических советов: традиционная, работа в группах.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 5 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Патрушева Н.В.. (учитель высшей квалификационной категории).
2. МО учителей социально – гуманитарного цикла – руководитель Ефремова А.С.. (учитель высшей квалификационной категории).
3. МО учителей естественно- математического цикла – руководитель Шиколай С.А.
4. МО учителей технических дисциплин – руководитель Мишарина С.В. (учитель первой квалификационной категории)
5. МО классных руководителей – руководитель Дудкина Н.В.. (учитель первой квалификационной категории).

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы работы школьных методических объединений, которая носила общий для всех ШМО характер: «Повышение качества урочной и внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС и формирование компетенций учащихся».

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на учебный год;
- работа с государственными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5-ом и 10 –ом классе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года ;

- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования в 2017/2018 учебном году;
- новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайтов и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, каждое ШМО участвовало в проведении Методического Дня и Дня Знаний в школе.

В 2017/2018 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения учащихся школы по основным предметам (русский язык, математика) школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводились в виде диагностических контрольных работ, репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-ом классе и репетиционных и контрольных работ в 11-ом классе.

Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени (5 класс) осуществлялся в форме тестирования и срезовых контрольных и диагностических работ в адаптационный период (сентябрь-октябрь 2017 года) и в апреле в форме всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Педагоги и учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, а также общероссийских фестивалях, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, ведется отдельный учет их достижений. Кроме этого, обучающиеся участвуют и дистанционных конкурсах, олимпиадах. По сравнению с 2016/2017 учебным годом в 2017/2018 учебном году увеличилось число мероприятий, в которых учащиеся школы принимали участие и становились победителями.

В 2017/2018 учебном году педагогические работники нашей школы принимали активное участие в работе муниципальных МО, выступали с сообщениями, делились опытом на районном фестивале педагогических идей. Например, была подготовлена экскурсия по школьному музею «Русская изба» (учитель Чермянинова О.В. - учитель русского языка), виртуальная экскурсия по п. Большой Исток (краеведческий школьный музей), подготовлена компьютерная презентация по теме «Экскурсия по достопримечательностям Сысертского района» (Комлева К.А. – учитель русского языка). Учителя поделились своим опытом работы, рассказали о том, как разработать и провести внеклассное мероприятие. Особое внимание уделили алгоритму подготовки таких мероприятий, системе действий ученика и учителя на разных стадиях работы в процессе занятия, выбору различных форм презентаций наработанного материала. В прошедшем учебном году улучшилась работа по обобщению педагогического опыта учителей.

На методических совещаниях, заседаниях ММО и ШМО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В 2017/2018 учебном году учителя при проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, показали владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторых учителей делать глубокий самоанализ урока, анализ пробных диагностических работ. Поэтому в 2018/2019 учебном году руководителям ШМО, заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению анализа диагностических контрольных работ. С целью повышения мастерства всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем учебном году необходимо провести школьный конкурс в номинациях «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год», «Лучший анализ диагностических контрольных работ».

Выводы:

- проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- активизировалась работа по сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных.
3. Разнообразить в 2018/2019 году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.
5. На качественно новый уровень поднять работу наставников с молодыми специалистами.

Возрос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы по-прежнему является плохая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег. Кроме этого, следует отметить плохую работу с одаренными учащимися, так как преимущественно работа каждого учителя направлена на ликвидацию неуспеваемости среди отстающих и натаскиванию на сдачу ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей и проведение предметных декад. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля, хотя следует, как недостаток, отметить недостаточное количество посещенных уроков и иных учебных и воспитательных мероприятий.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Уровень владения педагогами программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность в преподавании между ступенями обучения.
4. Работа учителя в межаттестационный период; выполнение рекомендаций, полученных в ходе предыдущей аттестации педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Формы, методы и способы организации повторения и изучения нового материала. Использование доступных интернет-ресурсов при подготовке обучающихся к ГИА.
7. Самостоятельная работа учащихся на уроках. Поисковая деятельность. Проблемное обучение.
8. Дозировка домашнего задания.
9. Соблюдение графика проведения контрольных работ, его разумность.
10. Овладение общеучебными умениями и навыками. Межпредметные связи на уроках.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, учителя не разрабатывают урок, рассчитанный на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ИКТ, имеющиеся ТСО и наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности (это ведущая причина).

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет **целенаправленной систематической** работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники в практике широко используют компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (очень редко- музыкальные, танцевальные, чаще -игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повышать уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Но следует отметить, что с переходом ребенка в основное звено, уже в 5 классе, а тем более в 6-ом и далее, учителя мало уделяют внимания двигательной активности учащихся на уроках, не всегда вводят в урок физпаузу.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительный летний лагерь, различные соревнования и мероприятия).

В 2017/2018 учебном году произошли изменения в работе учителей по отражению своей деятельности на различных информационных сайтах. Разработки мероприятий и уроков представлены учителями Агафоновой Л.В., Вopilовой О.П., Чермяниновой О.В., Ефимовым С.С., Ефремовой А.С., Федоровой И.А., Дудкиной Н.В., Комлевой К.А., Крапивко С.И., Гилевой Е.В., Ровбо Т.В., Патрушевой Н.В., Шиповской М.М., Пучкиной С.К..

Рекомендации:

- учителям активизировать работу по распространению своего педагогического опыта в разных формах (сайты, педагогические сообщества, СМИ и др.);

- Педагогам и руководителям ШМО стабильно отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2017/2018 учебного года были запланированы 4 предметных недели от каждого из ШМО. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие около 87 % школьников 1, 2 и 3 ступеней. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. Опыт проведения предметных недель представлен в методических папках ШМО.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки, открытые внеклассные мероприятия и уроки.

Выводы:

1. Учителя в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, сумели создать атмосферу заинтересованности.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали интерес у учащихся.

С целью повышения качества обучения в 2018/2019 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- По итогам каждой четверти учителя отчитывались о работе, проведенной с отстающим учеником в течение четверти, составлялись индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися по результатам всех четвертей; информация под роспись доводилась до сведения родителей.

- Были организованы индивидуальные занятия и консультации;
- На заседаниях МО, Совета профилактики, педсоветах, совещаниях при директоре и завуче обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов, контрольных работ, всероссийских проверочных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

- Проводилась индивидуальная регулярная работа с родителями обучающихся.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Было проведено мероприятие для учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению и обладающих способностями выше средних. Создан задел для создания в следующем учебном году научного общества учащихся.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;

- продолжать принимать участие в муниципальных и всероссийских конкурсах.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Учителя-предметники включали в свои тематические планы мероприятия муниципального этапа (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет, рисунков)

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2017/2018 учебном году были направлены на очные курсы повышения квалификации 7 педагогов. Кроме этого, 17 педагогов прошли дистанционное обучение как эксперты предметных комиссий и организаторы ЕГЭ и ОГЭ.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Проводилась диагностика профессионального уровня учителя.

В 2017/ 2018 учебном году в школе работало 31 педагог. Из них:

- Русского языка и литературы – 3 человека (10%)
- Математики и информатики – 5 человек (16%), из них математики –4, информатики –1
- Английского языка – 2 человека (6.5 %)
- Истории и географии – 4 человека (13 %), из них истории – 2, географии-2
- Естественнонаучного цикла – 2 человека (6.5%), из них физики – 1, химии и биологии – 1
- Технологии и ИЗО –3 человека (10 %), из них технологии – 2, ИЗО и черчения – 1
- Физической культуры – 2 человека (6.5 %),
- Музыка и МХК– 1 человек (3.2%).

Самоанализ работы и заполнение методических карт педагога позволило выявить потребности учителей, диагностировать личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям корректировать свою педагогическую деятельность.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке в связи с ФГОС ООО;

По данным анализа работы ШМО стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области педтехнологий;
- владение содержанием учебного предмета.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовитель-

ный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещённых мероприятий (как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017/2018 учебном году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУН;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме, так и в форме ГВЭ;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1-11 классах (контроль над деятельностью учителей, уровнем общеучебных умений и навыков).
- тематический – контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодию, на конец года; предварительный контроль (перед ГВЭ в выпускных классах), состояние школьной документации).

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2017/2018 учебном году выполнены в полном объеме, хотя имеется достаточно большое количество пропущенных занятий по причинам: проверка олимпиадных, репетиционных работ; отсутствие учителей из-за технических репетиций; из-за обучения как организаторов ГИА и по иным причинам.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-ого, 11-ого классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Результативность обучения в 2017/2018 учебном году

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 44%. Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 44%. Уровень успешности составляет 100%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 24 %. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 41%, уровень успешности – 100%

Отличников – 11 обучающихся. Одну «4» -имеют 11 человек. Одна «3» у 15 детей. Неудачников обучающихся за год – 10 человек. В 9 классе на повторное обучение оставлены 2 человека.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью портфолио школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно – обобщающий контроль в 9-ом, 11-ом, 5-ом классах.
2. Включить в планы работы МО оценку преемственности в обучении предмету.
3. Намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга по всем предметам учебного плана.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2017/2018 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.

- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- Недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются в практике элементы ИКТ;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Анализ воспитательной работы за 2017/2018 учебный год.

Ведущими целями и задачами воспитательной деятельности школы за отчетный период были следующие:

Цель: Создание условий для развития, саморазвития, самореализации участников образовательного процесса, воспитание духовно-нравственной (психически и физически здоровой) личности, социально мобильной, способной к формированию жизненной позиции и ценностей.

Задачи:

1. Обеспечить возможность самореализации учащихся, через творческие конкурсы, фестивали, олимпиадные движения, конференции, спортивные соревнования и т.д.
2. Совершенствовать работу навыков органов ученического самоуправления и регулятивных УУД во внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Совершенствовать формы работы по использованию здоровьесберегающих технологий
4. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, сохранять сложившиеся связи в едином воспитательном пространстве города и поселка.

5. Воспитывать учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, основ культуры поведения, уважения прав человека, гражданской ответственности, патриотизма, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД, а также воспитание толерантности.

6. Укреплять сложившиеся отношения между семьей и школой: привлекать родителей к участию в самоуправлении школы, создавать необходимые условия для полноценного партнерства.

7. Совершенствовать методический уровень классных руководителей в овладении новыми педагогическими технологиями через систему практических семинаров.

8. Включить классных руководителей в инновационную деятельность по введению ФГОС ООО.

9. Совершенствовать реализацию воспитательной задачи на уроке, внеклассных занятиях по предмету и внеурочной деятельности классных коллективов.

Задачи воспитательной работы школы в 2017/2018 учебном году:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.
- Совершенствовать систему методической работы.
- Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственное;
- Эстетическое;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 27 классных руководителей, 1 школьный библиотекарь, 1 педагог – психолог, сотрудничество с Центром досуга при Администрации поселка и спортивно-оздоровительным комплексом поселка, а также с сельской библиотекой, советом ветеранов, привлечена для организации воспитательной работы и внеурочная деятельность по предметам.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию Законов РФ: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также основывалась на правовых актах России, Свердловской области и муниципального образования, международных правовых актах, Декларации прав человека, Декларации прав ребенка, конвенции ООН о правах ребенка, Декларации принципов толерантности, на положении Закона РФ «Об охране детства», Концепций национального и правового воспитания детей и молодежи, Концепции гражданского воспитания, нормативных актах Министерства образования и науки РФ, региональной и муниципальной программы воспитательной работы.

Перед классными руководителями школы была поставлена проблема «Повышение теоретического и научно-методического уровня классных руководителей путем внедрения инновационных технологий и личноно - ориентированного подхода к воспитанию на основе толерантности».

Исходя из этого, классными руководителями решались следующие цели и задачи:

1. Повышать научно-методический уровень воспитательной работы.
2. Изучать и внедрять инновационные формы работы в воспитательном процессе.
3. Работу осуществлять согласно общешкольному плану воспитательной работы.
4. Пополнять творческую копилку методическими и практическими материалами.

Для решения поставленных задач, исходя из Концепции приоритетных направлений воспитательной работы, региональной программы воспитательной работы осуществлялась воспитательная работа по направлениям:

I. Раздел. Воспитание любви к отечеству и родному краю – Уралу.

1. Гражданско-патриотическое направление (ценностное отношение личности к обществу и государству).

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** велась в соответствии с планом мероприятий по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма МАОО СОШ № 5, Управления образования администрации Сысертского района, на основе которого был составлен план работы школы по этому направлению.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: воспитание патриотизма, любви к «малой родине» - Уралу; истории, культуре народов Урала; участие в конкурсных программах. Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимание необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю. Привить понимание необходимости бережного отношения к младшим «братьям». Воспитать культуру поведения.

Активно работала детская организация «Солнышко лучистое», Совет старшеклассников.

Проведены мероприятия: «Они победили войну», «Вы в памяти нашей!», в честь 80 – летия образования Сысертского района и 73 – летию Победы в ВОВ «Колокола памяти», посвященное воинам, погибшим в боях за освобождение Сысертского района», линейки, посвященные дню чествования тружеников тыла, акции: «Дети детям», «Рука дружбы», «Копилка добрых дел», «Игрушки на елку», «Напиши письмо солдату», «Георгиевская ленточка», акция милосердия по оказанию помощи ветеранам ВОВ, «Дом без одиночества», «Полевая почта», «Памятник - от слова память».

Единые уроки, уроки мужества, уроки памяти, тематические классные часы: «Трагедия Беслана», «День партизанской славы», «День героев Отечества», «70-летию Нюрнбергского процесса», «День неизвестного солдата», «Международный день инвалидов», «Афганистан. Герои нашего времени», «Горячее сердце», «Гражданство и гражданин», «России славные сыны», «Когда едины – мы непобедимы», «Суд народов приговаривает...», «День неизвестного солдата», «Урок доброты», «Крымская весна», «Наш дом Россия», «День героев Отечества», «Блокада Ленинграда», «Годовщина Референдума о воссоединении Крыма с Россией», «Государственные символы России», «День Конституции Российской Федерации», «День защитников Отечества», «Урок Победы», посвященный Дню Победы, «Профилактика экстремизма», «Терроризму – нет», «Мы - россияне», «Колокола Чернобыля», «Антитеррор», «Безопасный интернет», «Города-герои Российской Федерации», «День флага», «День памяти воинам, погибшим в Первой мировой войне», «Оборона Севастополя», просмотр телепередач, фильмов, презентаций на патриотическую тематику.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Детские организации оказывают активную помощь ветеранам и инвалидам войны, проводится работа по благоустройству памятника погибшим воинам во время Второй мировой войны. Были организованы встречи с выдающимися людьми родного края, ветеранами ВОВ, воинами - афганцами.

Проведены конкурсы рисунков и творческих работ:

«Я - гражданин России», «Мы не хотим войны», «Моя Родина - Урал», «Мир глазами детей», «Красота божьего мира», «Мир вокруг нас», конкурс правового плаката, конкурс плакатов на тему: «Мы против наркотиков!», «Безопасность дорожного движения», «Рисуют дети на планете мир», выставка-конкурс «Прикосновение к истокам», «Вредные привычки», «Моя родина - Россия».

2.Ценностное отношение к культуре и искусству:

Активно в этом направлении работали одаренные дети. Посещали музеи и театры г. Екатеринбурга и области, в том числе музей военной техники УГМК в г.В.Пышма.

3.Экологическое направление (ценностное отношение к природе):

Активно работала детское объединение «Зеленый мир».

Проведены традиционные акции: природоохранная акция «Не руби елочку», «Зимующие птицы», «Кормушка», «Первоцветы», «Дети за чистое дыхание улиц», уборка территории вокруг памятников и захоронений на территории поселка.

В рамках месячника экологического воспитания проведены мероприятия:

Единый урок «Земля – наш общий дом», урок памяти «Берегите Землю», выставка экологического рисунка, весенние экскурсии в природу (1-4 класс), приняли участие в субботнике «Кто, если не Я» (5-11классы), игра викторина для 1-4 классов «Берегите все живое», конкурс рисунков «Земля - наш общий дом» (5-9классы), классные и библиотечные часы на экологические темы; игра-путешествие по природным станциям для учащихся 3-7 классов.

II Раздел. Воспитание толерантности

1. Педагогика мира и национального согласия:

Значительное место в воспитательном процессе занимает нравственное воспитание. С целью развития внимания, доброжелательности к сверстникам и взрослым, способствовать появлению внимания и сочувствия к людям, воспитание терпимого отношения и уважения к детям всех национальностей и конфессий; формирование толерантного отношения подростков к различным культурам, привитие гостеприимства к людям, приезжающим на Урал; изучение культур и истории народов, населяющих Урал; сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Эффективно работали детские временные группы «Орден детского милосердия» и «Радуга». Одной из задач творческой группы «Радуга» является воспитание экологической культуры, приобщение школьников к поисково-исследовательской деятельности, воспитание патриотизма, уважения к памяти погибших воинов.

Проведены мероприятия: «Ключ к мудрости», «Добрые краски детства», «Раскрой в себе талант», «Дорожка к здоровью», «Будь сильным», «Дорогами мужества», спортивные праздники, веселые старты, тренинг и собрания для родителей «Как воспитать личность, устойчивую в окружающем мире?», «Роль эмоции в нашей жизни», «Речевой этикет», различные конкурсы.

Участвовали в школьном фестивале национальных культур «Урал многонациональный», работали по профилактике межэтнических конфликтов в детской среде. Проводили акции милосердия (оказали практическую помощь нуждающимся людям, многодетным семьям, малообеспеченным).

2. Семья и нравственность:

Совместно с социальным работником при Администрации п. Большой Исток, участковым уполномоченным, инспектором ПДН ОП № 21, зам. директора по ВР и классными руководителями ежемесячно посещались семьи учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДНиЗП и ПДН. За год посещено 29 семей, на 8 из них инспектором ПДН составлены протоколы за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В течение учебного года было запланировано и проведено 3 общешкольных и по 4 классных родительских собрания. Родителей интересовали вопросы воспитания ребенка в подростковом периоде. Классные руководители работали с родителями в соответствии с Программой родительского просвещения, принятой педсоветом в ноябре 2016года. Были проведены беседы на следующие темы: «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в первый класс»(1 класс), «Индивидуальные особенности детей младшего возраста»(2 класс), «Методы семейного воспитания. Наказания и поощрения в семье: за и против»(3 класс), «Организация свободного времени детей младшего возраста»(4 класс), «Возрастные особенности подростка»(5 класс), «Воспитание характера школьника»(6 класс), «Проблемное поведение подростка»(7 класс), «Суициды как крайняя форма откло-

няющегося поведения»(8 класс), «Путь к согласию, или как разрешить конфликт»(9 класс), «Ценностные ориентиры современных старшеклассников»(10 класс), «Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи экзаменов»(9 и 11 класс).

III. Раздел. Формирование личности, устойчивой к изменениям окружающего мира

Психологическое направление (ценностное отношение к себе)

В этом направлении были проведены диагностические исследования школьников по выбору профессии, об отношении к школе и школьным предметам, тренинги, круглые столы, ролевые игры. Работу организовывал педагог-психолог, для работы привлекались и сотрудники Центра помощи семье и детям Сысертского ГО.

В течение года проводилась психолого-педагогическое сопровождение школьников, требующих повышенного педагогического внимания. Проводились индивидуальные беседы, консультации и занятия на формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах.

Правовое направление:

В работе делается акцент на воспитание правовой культуры, уважение к конституции, законодательству Российской Федерации, государственной символике, знание законов.

Классными руководителями разработана система мероприятий по первичной профилактике наркотических тенденций у подростков, которая включает в себя:

- Выделение из общего контингента учащихся с девиантным (асоциальным) поведением;
- Проведение целенаправленного мониторинга с привлечением специалистов;
- Проведение активной антинаркотической пропаганды.

К категории детей требующей особого педагогического внимания и постоянного контроля в школе относятся 33 подростка. Это дети, имеющие отклонения в поведении и склонные к совершению противоправных поступков, дети, находящиеся в социально опасном положении (в неблагополучных семьях).

На каждого ученика состоящего на внутришкольном учете заведен дневник, в котором фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; план работы классного руководителя с данным учеником, отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, характеристики на учащихся, данные об интересах, увлечениях и круге общения учащегося. В школу приглашали для встречи с учащимися работника инспекции по делам несовершеннолетних. Совместно с участковым инспектором, службой по делам детей, педагогами, родительской общественностью неоднократно посещались семьи этих учащихся, проводилась профилактическая работа. Ежемесячно проводились заседания школьного Совета профилактики, велось сотрудничество с Советом профилактики правонарушений при Администрации поселка, с КДНиЗП Сысертского района.

Были проведены 2 месячника правовых знаний, обновлен уголок правовых знаний. Информация размещалась на стендах и на школьном сайте.

3. Организация самоуправления:

Важное средство воспитания учащихся - организация ученического самоуправления. Самоуправление школьников способствует улучшению отношения школьников к учебному труду, а значит к повышению уровня знаний.

Еженедельно проводились оперативные совещания, на которых подводились итоги прошедшей недели. Своевременно проводились собрания, заседания детских организаций, подводились итоги работы.

Органы самоуправления активно включились в организацию деятельности класса и школы: велся учет пропущенных уроков и выявлению причин отсутствия, четко организованы дежурства по школе. Ответственно отнеслись к поручениям все члены Совета старшеклассников (к проведению субботников, трудовой практики). Все мероприятия проводились под контролем Совета старшеклассников, которые отчитывались на заседаниях.

4. Ценностное отношение к труду:

Проведен день окружающей среды, активное участие приняли в осенней уборке территории школы, парка и села. Прививали у учащихся любовь к труду, участвовали в различных трудовых акциях и субботниках: «Кормушка»; принимали участие в конкурсе: «Заботимся о птицах».

5. Формирование нравственных основ личности и духовной культуры. Нравственно-правовое воспитание.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2016 – 2017 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете.

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащиеся группы риска.

Совместно с инспектором ПДН и администрацией школы составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении. Проводились индивидуальные беседы, составлены акты обследования жилищных условий учащихся, посещались семьи трудных подростков.

Профилактическая работа школа велась по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
2. Профилактика зависимости от ПАВ.
3. Профилактика табакокурения и наркомании.

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учете, а также ведутся протоколы заседаний Совета.

IV. Раздел. Формирование здорового образа жизни

Здоровьесберегающее направление

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения.

В направлении **профилактической работы** проведены следующие мероприятия:

День здоровья;

Беседа медицинского работника по профилактике гриппа;

Информационная перемена на тему «День Гражданской обороны»;

Беседа с учащимися 9-11 классов «Сделай правильный выбор!»;

Медицинский осмотр детей;

Беседа на тему «Наш выбор», «Формирование здорового образа жизни»;

Классный час «Время развеять дым»;

Уроки и беседы по БЖД;
Выставка плакатов «Мы против наркотиков!»;
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ»;
Лекция социального педагога «Профилактика распространения ВИЧ в молодежной среде»; классный час «Что мы знаем о ВИЧ-инфекции?»;
Районный конкурс на знание ПДД «Безопасное колесо»;
Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»;
Всероссийский открытый урок « День образования пожарной охраны России»;
Участие в спортивных эстафетах и соревнованиях.

С целью более активного вовлечения общественности в проведение антиалкогольных и антинаркотических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни среди подростков, а также проведения профилактических мероприятий в социально-неблагополучных семьях в школе создан Общественный наркологический пост (НАРКОПОСТ), в рамках которого проводится профилактическая работа по плану (План прилагается).

2. Реализация программы «Одаренность»

Не маловажное место в воспитательной работе школы занимает работа с одаренными детьми. Ежегодно проводится мониторинг личностного потенциала, составляется диагностическая карта креативных возможностей учащихся, направляется развитие произвольных процессов, стимулирующих самостоятельность и инициативу. Составляется банк данных на одаренных детей.

Одаренные дети участвуют в школьных и районных олимпиадах по различным предметам, в спортивных соревнованиях. Неоднократно получали призовые места по вольной борьбе, лыжам, гимнастике и др..

В течение 2017/2018 учебного года в школе осуществлялась внеурочная деятельность. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д.

Согласно плану внутришкольного контроля в школе осуществлялась проверка внеурочной деятельности. Использовались следующие формы контроля: посещение занятий внеурочной деятельности, собеседование с руководителями внеурочной деятельности, учащимися, работа с документацией.

В ходе работы проверялось:

1. оформление документации;
2. наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью;
3. соответствие темы занятий программе;
4. соответствие расписанию;
5. посещаемость занятий детьми;
6. регулярность занятий.

Выводы и рекомендации:

Работу коллектива по внеурочной деятельности признать удовлетворительной;

Занятость учащихся 1-7-х классов во внеурочной деятельности – 100%;

Расписание занятий соответствует требованиям;

Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

Доминирующими направлениями выступают – духовно – нравственное и общеинтеллектуальное;

Занятия проходят в живой, интересной для детей форме.

Работа классных руководителей с родителями учащихся (их законными представителями)

С этой целью один раз в учебную четверть проводятся родительские собрания, на которых детально анализируются состояние успеваемости и дисциплины школьников, намечаются мероприятия по улучшению работы семьи в этом направлении. Классные руководители заботятся о привлечении родителей к участию в работе школьного лектория, общешкольных родительских собраний, пропагандируют педагогическую литературу по семейному воспитанию.

Работа МО классных руководителей

В течение ряда лет работает МО классных руководителей 1-11 классов. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что система образования призвана обеспечить прежде всего историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. Поэтому МО классных руководителей решило работать в этом году над проблемой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС». В течение учебного года обобщается опыт работы классных руководителей по решению проблемы

Исходя из проблемы воспитательной работы школы и проблемы МО классных руководителей были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений и популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Поставленные задачи были успешно решены. Все классные руководители принимали активное участие, делились опытом работы, проводили открытые классные часы по всем направлениям концепции приоритетных направлений.

Использование ИКТ в реализации воспитательной работы школы.

Современные условия жизни требуют от классного руководителя умений и навыков работы с новыми технологиями. Для этого все преподаватели прошли курсы повышения ИКТ компетентности. Поэтому в своей работе классные руководители используют современные информационные технологии при проведении внутриклассных мероприятий, родительских собраний, конкурсов, занятий, создание классных уголков. Эти технологии позволяют классному руководителю в новой форме преподнести учебно-воспитательный материал. Для учащихся потребность овладения ИКТ технологиями очевидна. В воспитательной работе это проявляется в создании мультимедийных презентаций к праздникам, концертам, в оформительской работе (газеты, стенды).

Эффективность воспитательной работы в школе зависит от 4-х факторов, которые есть в школе:

1. Педагогические кадры-генератор и организатор воспитательных идей школы;
2. Сами дети, являющиеся субъектом системы воспитания, открытые всему новому, творческие и стремящиеся к познанию;
3. Родители, действующие заодно со школой;
4. Окружающая среда, социум, социальные партнеры школы.

Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе.

1. Создать в школе благоприятные условия, чтобы ребенок хотел ходить в школу.
2. Повышать профессиональное мастерство классных руководителей.
3. Классным руководителям и учителям предметникам включать в планы воспитательной работы мероприятия по профориентации, беседы о семейной жизни, знакомить с социальной жизнью, убеждать о необходимости продолжения образования в колледжах, вузах.

4. Классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.

5. Школьное самоуправление должен координировать педагог, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно-творческие дела, совместные мероприятия. Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство)

6. Активизировать спортивную работу в школе, вернуть утреннюю зарядку в рекреациях.

7. Включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний, правильное питание, проводить профилактическую работу.

8. Активнее привлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, через совместные мероприятия.

9. Повышать качество воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.

По итогам анализа работы классных руководителей можно сделать вывод, что в следующем учебном году классным руководителям необходимо:

- провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися;
- способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива, школы;
- продолжить проведение уроков нравственности и формирование здорового образа жизни.
- активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

Приоритетные направления воспитательной работы на новый учебный год

Цель: Формирование и гармоничное развитие личности ученика, стимулирование его творческой активности и самореализация в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду.

Задачи:

1. Формирование духовно-патриотических ценностей, норм гражданской морали, чувство долга.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Приобщение к богатству общечеловеческой культуры, духовных ценностей.
4. Формирование самосознания, определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации.
5. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
6. Укрепление традиций школьного коллектива.

Проблема воспитательной работы педагогического коллектива на новый учебный год такова: «Повышение теоретического научно-педагогического уровня классных руководителей путем внедрения инновационных технологий и личностно - ориентированного подхода к воспитанию на основе толерантности».