

## Публичный доклад

### о развитии содержания образования в МАОУ «СОШ №5» п. Большой Исток

в 2012-2013 учебном году

В 2012-2013 учебном году образовательный процесс в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» был построен в соответствии с задачами, сформулированными педагогическим коллективом, совместно с родительской и ученической общественностью, отражающими стратегию работы школы.

Главными задачами образования в 2012-2013 учебном году являлись:

- обеспечить конституционное право граждан Российской Федерации на получение бесплатного общего образования;
- реализовать общеобразовательные программы начального общего образования, реализовать общеобразовательные программы начального общего образования по ФГОС в 1-2-х классах, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, реализовать общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития;
- совершенствование предпрофильного обучения на второй ступени обучения;
- создать условия, обеспечивающие каждому обучающемуся сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью;
- создать условия для самоопределения, саморазвития и самореализации личности обучающихся;
- организовать широкий доступ к информационному пространству школы и информационным ресурсам;
- создать организационные и материальные условия для творческого самоопределения педагогических работников, их личностного и профессионального роста.

**В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив** МАОУ «СОШ № 5» продолжил свою деятельность в режиме развития, осуществляя образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в приложении к лицензии. Школа имеет действующую лицензию на право осуществления образовательной деятельности (серия 66 № 002903 от 23.01.2012 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, рег. № 14638). Школа является экспериментальной площадкой *Открытого молодёжного университета г. Томска по апробации виртуальной образовательной среды «Движер», а также является экспериментальной площадкой по изучению курса внеурочной деятельности «Мир моих интересов в 1-ом классе».*

**Позитивным звеном в организации учебно-воспитательного процесса в 2012-2013 учебном году** явилось закрепление и расширение опыта работы сетевого взаимодействия с Государственным Университетом г. Томска .

Данная работа в должной степени способствовала формированию информационной культуры, ставшей не только способом профессионального межличностного общения, но и формой для самовыражения молодежи. Отражение этого процесса нашло подтверждение в возросшей активности учащихся и педагогов школы в участии в конкурсах и олимпиадах различных уровней, высокой (более высокой по сравнению с прошлым годом) результативности учащихся в ходе государственной (итоговой аттестации) выпускников 9,11 классов. В этом учебном году учащимися 5-11 классов было получено 64 сертификата по курсам: Юный дизайнер, Волшебный компьютер, Основы сайтостроения, Мир информационных технологий, Анимация в курсе информатики, Современные web-технологии, Арифметические и логические основы построения компьютера. Имея сертификат «Пользователь ПК» ребенок может начать профессиональную по деятельности.

### Результаты аттестации педагогических и руководящих работников.

1) Анализ структуры кадрового состава педагогических и руководящих работников (ОУ) и результатов аттестации педагогических работников по результатам завершившегося 2012 аттестационного (календарного) года.

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2012 году	Доля педагогических работников, имеющих (%)			Доля педагогических работников, не имеющих КК (%)* от общего количества педагогов в ОУ
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
1	2	3	4	5	6
0-5	0	0	0	0	9,0
6-10	0	0	0	0	
11-15	2	0	6,0	0	
16-20	2	0	6,0	0	
21-30	2	0	6,0	0	
30 и более	1	0	3,0	0	
Итого	7	0	21,0	0	9,0

В школе три педагога не имеют квалификационной категории

- Боликова М.Е. – молодой специалист
- Иоргов М.Ф., Матвеева У.А. – педагогический стаж менее двух лет

**Сведения об аттестованных руководителях образовательных учреждений**

Стаж работы в должности руководителя	Количество руководителей ОУ	аттестованных		Соответствие требованиям			
		2012 году	Всего аттестованных	Доля, имеющих квалификацию, соответствующую требованиям к квалификации «руководитель»	* Наличие по направлениям подготовки		Потребность в курсовой подготовке
					профессионального образования	курсовой (специальной) подготовки	
1	2	3	4	5	6	7	8
0-5							
6-10							
11-15	1	100	1	20%	0	1	«Менеджмент»
16-20	3	100	3	60%	3	3	«Менеджмент»
21-30							
30 и более							
Итого							

**Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками в 2012 учебном году (повторно)**

Количество педагогических работников, проходивших аттестацию	Количество/Доля педагогических работников (кол-во/%)		
	подтвердивших заявленную квалификационную категорию (указать)	повысивших квалификационную категорию (указать)	Не подтвердили заявленную квалификационную категорию (указать)
1	2	3	4
7	4	3	-

В этом аттестационном году на аттестацию было подано семь заявлений. Три педагога, не имеющие категории, получили первую категорию, четыре – подтвердили первую категорию. Благодаря условиям, созданным для прохождения аттестации, аттестационный период прошел успешно; при защите аналитического отчета были получены оценки, соответствующие заявленной категории.

**Сведения об итогах аттестации молодых специалистов в 2012 учебном году (стаж педработы 3года)**

Количество молодых специалистов, прошедших аттестацию в 2012 году	Указать численность и % аттестованных от общего количества педагогов в ОУ*		
	соответствие занимаемой должности	1КК	ВКК
1	2	3	4
0	0	0	0

Молодых специалистов в 2011 году в школе не было.

## **Анализ результатов деятельности по созданию условий для аттестации директоров образовательных учреждений, оценке эффективности деятельности руководящих работников и управленческих команд.**

В 2011 году руководитель и заместители руководителя в учреждении не проходили процедуру аттестации, т.к. у всех не закончился срок последней аттестации.

## **Анализ результатов деятельности по созданию условий для подготовки к аттестации и повышения квалификации в межаттестационный период.**

Процессы модернизации российского образования требуют от педагогических работников непрерывного профессионального роста, который достигается в результате самообразования и повышения квалификации. Поэтому главная цель аттестации педагогических работников – стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

Изучив спрос заказчика образования (родителей и учеников), работая по составлению школьного учебного плана и обратив внимание на профессиональные запросы и потребности самого учителя, его интересы, увлечения, способности, мы увидели, что нам нужны новые методы обучения и новые дисциплины. Многие учителя прошли курсы повышения квалификации в ИРО, педагогическом колледже г.Екатеринбурга и дистанционное обучение по различным направлениям на рабочем месте в школе, с привлечением специалистов ИРО. На этих курсах учителя познакомились с новыми программами обучения, дидактическими материалами, справочниками, тестами, специальной литературой. Полученные знания помогают готовить и проводить уроки с использованием интерактивной доски, ИКТ. Педагоги школы прошли курсы, связанные с подготовкой учащихся к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Сейчас в школе 7 человек являются тьюторами по подготовке педагогов к проведению ЕГЭ. Наша школа тесно сотрудничает с Томским университетом и является участником международной исследовательской программы « Будущее за ИКТ» (2009-2012 гг) Результаты обучения были представлены на районной конференции «Инновации в системе образования» Сысертского ГО.

Педагоги нашей школы повышали свой профессиональный уровень на курсах ИРО и в процессе подготовки к аттестации. Это помогло переосмыслить задачи преподавания своего предмета, познакомиться с новыми методиками, эффективными приемами обучения, повысить свой профессиональный и интеллектуальный уровень. Аттестация явилась стимулом роста не только профессионального мастерства, но и заставила систематизировать чужой и свой опыт, повысить ответственность за процесс обучения и воспитания детей, побудила творческую инициативу.

За последний год курсы смогли посетить 48% учителей, а инновационные процессы, характер их развития определяются отдачей. Отдача от курсовой подготовки возрастает, если учитель информирует коллег на семинарах, заседаниях методических объединений о новых идеях, подходах, инновационном опыте, проводит открытые уроки с показом эффективных приемов работы с детьми, опираясь на знания, приобретенные в процессе учебы, и показывает высокие результаты контрольных срезов знаний и итоговой аттестации своих выпускников.

Кроме курсов для повышения профессионального уровня педагогов в школе проводится разнообразная работа в различных формах:

- Методические семинары;
- Круглые столы по обмену опытом;
- Взаимопосещение уроков;
- Самообразование;
- Семинары по расширению кругозора;
- Практикумы по психологии.

**Анкетирование** указывает на недостатки и помогает скорректировать дальнейшую деятельность.

На педсовете с учителями была проведена **анкета по оценке своей деятельности и деятельности администрации**. Данные этой анкеты помогли оценить работу в целом и наметить направления деятельности педагогического коллектива на учебный год, а также отметить положительные и отрицательные стороны проделанной работы.

Можно отметить следующие позитивные моменты в работе школы и педагогического коллектива, которые способствуют обновлению школы и продвижению вперед:

- Проведение методических семинаров МО школы;
  - Более четкое определение и выполнение обязанностей всех участников образовательного процесса;
  - Обновление оснащённости кабинетов;
  - Курсовая подготовка педагогов;
  - Возможность участия в дистанционных предметных олимпиадах УрФО, международных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «ЭМУ»;
  - Решение проблем сообща (всеми педагогическим коллективом);
  - Обучение анализу своей работы;
- Большая подготовка и участие в районных мероприятиях.

#### **Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации прошедшего аттестационного года (на основе экспертных оценок и рекомендаций).**

В ходе аттестационного процесса 2012 года, по результатам аттестации, выявилась проблема, которую необходимо решать в последующий период при аттестации других педагогов. Это проблема некоторой внутренней замкнутости школьного педагогического коллектива, недостаточная потребность выйти в более широкое профессиональное сообщество. Учителя школы имеют многочисленные методические наработки, которые могли бы быть интересны коллегам как в поселке, районе, так и на региональном и федеральном уровне. Есть опыт опубликования статей в различных методических профессиональных изданиях, опыт сотрудничества через СМИ и сеть Интернет, но этот опыт недостаточно широк и требует скорейшего развития. На уровне школы следует продумать систему стимулирования педагогов за опубликование своих разработок в различных изданиях. Кроме этого, в ближайшее время школе необходимо развивать сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, с учреждениями культуры и иными социальными партнерами, продумать систему проведения сетевых уроков по разным предметам школьного учебного плана.

## **Управление аттестационными процессами.**

1) Анализ деятельности (ОУ) по организации подготовки к аттестации педагогических работников в части обеспечения организационно-содержательных условий:

**- перечень основных организационных мероприятий по обеспечению работы по подготовке к аттестации на уровне образовательных учреждений.**

При подготовке к аттестации аттестующихся в 2012 года в школе были проведены следующие мероприятия, обеспечившие проведение аттестации на достаточно высоком уровне:

1. Своевременно создана необходимая нормативно-правовая база школьного уровня.
2. Подготовлены все материалы, необходимые для заполнения при проведении процедуры аттестации.
3. Аттестующимся были предоставлены все имеющиеся технические возможности (свободное пользование сетью Интернет, библиотечные ресурсы, технические средства обучения, помещения, транспорт и пр.)
4. Скоординированы и согласованы действия всех участвующих в процедуре аттестации и членов экспертной группы. Все члены экспертных групп и их непосредственные руководители были предупреждены за 3 недели о процедуре аттестации, ее времени и месте проведения. Был согласован транспортный вопрос.
5. Во время подготовки к аттестации аттестующемуся оказывалась консультативная помощь как со стороны администрации, так и со стороны предметного школьного объединения, учителя информатики.

### **Перечень нормативных документов, регулирующих деятельность и ответственность структур:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» - ст. 25 п.п.1,2.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ – ст.ст.196, 197.
4. постановление Правительства Свердловской области от 25 июня 2010 г. № 973-ПП «О введении новой системы оплаты труда работников государственных бюджетных образовательных учреждений Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 18.08.2010 г. № 03-52/46 «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209».

7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
8. Приказ за № 921н от 25 октября 2010г. Министерства здравоохранения и социального развития РФ «О внесении изменения в Порядок применения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (зарегистрирован в Минюсте РФ 29 ноября 2010 г., регистрационный № 19068).
9. Приказ о назначении ответственного за аттестацию
10. План – график проведения аттестации в 2012 г.
11. График защиты аналитических отчетов
12. Положение о деятельности экспертных групп по отслеживанию работы в межаттестационный период
13. Программа деятельности педагога в межаттестационный период

**Информация об использовании различных информационных каналов для ознакомления аттестующихся с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации (информационные стенды, библиотечные фонды, наличие доступа к сетевым ресурсам; использование сайтов образовательных учреждений, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (указать адрес сетевого ресурса):**

Для ознакомления педагогического коллектива (в том числе аттестующихся педагогов) с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации в школе оформлен информационный стенд, на котором размещены все нормативно- правовые документы. В библиотечке аттестующиеся могут найти рекомендации по составлению аналитического отчета, портфолио педагога и учащегося, диагностические материалы для самооценки, оценки педагога родителями и учащимися. Каждый учитель имеет доступ к сети Интернет, где может ознакомиться с материалами по аттестации. На школьном сайте есть рубрика «Аттестация педагогов, на которой есть различные материалы в помощь аттестующимся. Кроме этого есть подборка адресов сайтов, на которых содержатся необходимые материалы. (сайт ИРО Свердловской области, сайт Министерства образования РФ, сайт Министерства образования Свердловской области и др.)

**Тематика совещаний по вопросам аттестации педагогических работников, указать источники СМИ, где публиковались материалы по аттестации ПР.**

Педагоги школы регулярно знакомятся с материалами по аттестации на различных совещаниях в школе.

- Оперативное совещание « Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников»
- Заседания ШМО «Работа педагогов в межаттестационный период»
- Методический семинар « Пишем программу мониторинга в межаттестационный период. Составляем портфолио педагога»

Для более объективной оценки работы педагогов в межаттестационный период и при подведении итогов аттестационного периода привлекаются члены Совета школы, родители, представители общественности и работники Администрации посёлка. В процедуре аттестации они не являются членами экспертной группы, но вправе высказать своё мнение. Все участники образовательного процесса приглашаются на уроки, открытые мероприятия, родительские собрания и конференции, дни открытых дверей.

**Участие в составе комиссий всех уровней на всех этапах аттестации педагогических работников образовательных учреждений.**

№	ФИО		Количество
1.	Патрушева Н.В.	Председатель ЭГ	1 раз
2.	Патрушева Н.В.	Эксперт	2 раза
3.	Агафонова Л.В.	Эксперт	2 раза
4.	Плещев А.М.	Эксперт	2 раза
5.	Баннх Л.Г.	Эксперт	1 раз

**Анализ организации профессионально-педагогического взаимодействия, способов стимулирования профессионального роста педагогов и руководителей.**

**Сведения об участии аттестованных педагогических и руководящих работников в организации профессионально - педагогического взаимодействия в 2012 учебном году**

Количество аттестованных работников в ОУ	Количество (доля) работников, осуществляющих руководство учебно-исслед. деятельностью от общего количества аттестованных	Количество (доля) работников, участвующих в опытно-эксперим. деятельности от общего количества аттестованных	Количество (доля) работников, предоставляющих собственный педагогический опыт от общего количества аттестованных	Количество (доля) работников, принимавших участие в проф. конкурсах муниципального уровня от общего количества аттестованных	Количество (доля) работников, принимавших участие в проф. конкурсах всероссийского уровня от общего количества аттестованных	Количество (доля) работников, принимавших участие в проф. конкурсах международно го уровня от общего количества аттестованных
30	9(31%)	4 (14%)	30 (100%)	8(27%)	-	-

Количество (доля) педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяющих в практической профессиональной деятельности от общего

Из них количество (доля) педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяющих в практической профессиональной

Из них количество (доля) педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяющих в практической профессиональной

Из них количество (доля) педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяющих в практической профессиональной

количества аттестующихся (%)	деятельности на творческом уровне от общего количества аттестующихся (%)	деятельности на достаточном уровне от общего количества аттестующихся (%)	деятельности эпизодически от общего количества аттестующихся (%)
30(100%)	8(27%)	14(46%)	8(27%)

Для проведения инновационной деятельности в школе были созданы необходимые условия;

- Своевременно создана необходимая нормативно-правовая база школьного уровня.
- В школе имеются два компьютерных класса, информационный центр. В начальной В каждый кабинет подведена сеть Интернет. Педагогам предоставлены все имеющиеся технические возможности (свободное пользование сетью Интернет, библиотечные ресурсы, технические средства обучения, помещения, транспорт и пр.)
- Педагогам оказывалась консультативная помощь как со стороны администрации, так и со стороны предметного школьного объединения, инженера по информационным технологиям.

#### **Выводы (итоги, проблемы, пути решения).**

Процесс аттестации в 2012 аттестационном году состоялся благодаря тому, что в школе были созданы нормативно-правовые, кадровые, организационные, информационные, материальные, управленческие и другие условия.

Наряду с положительными моментами школьная аттестационная комиссия выделяет следующие недостатки и проблемы:

- Опыт опубликования статей в различных методических профессиональных изданиях, опыт сотрудничества через СМИ и сеть Интернет недостаточно широк и требует скорейшего развития.
- На уровне школы следует внести изменения в положение о стимулировании
- Не развито сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, с учреждениями культуры и иными социальными партнерами
- Не продумана система проведения сетевых уроков по разным предметам школьного учебного плана.

#### **Выполнение обязательств по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

Цель администрации ОУ - создать в ОУ лично-развивающую среду, которая бы способствовала профессиональному и личностному развитию педагогов, обеспечивала условия для психического здоровья, эмоционального благополучия и внутренней удовлетворенности педагогов своей деятельностью и эффективно влияла на развитие всех субъектов педагогической деятельности.

Данную цель реализуем путём решения следующих задач:

- Для педагогов – повышение педагогического мастерства и обогащение педагогического опыта;
- Для детей - повышение уровня усвоения программного содержания;
- Для родителей – гарантия качества полученных умений и навыков обучающимися в ОУ;
- Для ОУ – повышение качества образования в целом, повышение имиджа среди ОУ.

Мы знаем, что личность педагога может стать фактором формирования личности обучающегося только в том случае, если педагог является профессионально грамотным, свободным членом педагогического сообщества. Вот почему научно-методическая работа, организованная в ОУ, нацелена на профессиональное развитие, приобретение и закрепление статуса педагога, решение его профессиональных и личных проблем, на его успешную самореализацию.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Важным условием является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.).

Диагностика позволяет дифференцированно, с учетом развития и задатков каждого педагога подходить к организации методической работы. Выбор оптимального варианта методической работы предполагает всестороннее изучение личности и деятельности воспитателя. Основными методами диагностики были анкетирование и тестирование.

Изучение результатов диагностики педагогов проводим по следующим направлениям:

- уровень профессионального мастерства педагогов;
- диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- оценка психологического климата в коллективе;
- оценка инновационного потенциала коллектива;
- анализ мотивационной и стимулирующей деятельности педагогов;
- самодиагностика способности воспитателя к саморазвитию самооценка педагогов;
- изучение удовлетворенности жизнедеятельностью педагогов в ДОУ;
- эмоциональное состояние педагогов;
- компетентность воспитателей по ИКТ

Изучение полученных данных позволило сделать следующие выводы:

Уровень профессионального мастерства

- Педагогов, требующих особого внимания - 3 чел. (молодые специалисты)
- Педагогов, работающих в творческом режиме – 80 %.
- Педагогов со сложившейся системой деятельности – 20 %.

Это говорит о высоком профессиональном уровне педагогов. Однако следует отметить, что часть педагогического коллектива – это люди, которые посвятили образованию свыше 20 лет и им тяжело ломать стереотипы сложившейся деятельности.

#### **Анализ результатов государственной аттестации обучающихся:**

Основные образовательные задачи текущего года:

- обеспечение реализации образовательных стандартов
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

Итоговая аттестация прошла организованно. Педагоги школы прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, биологии. На заседаниях ШМО педагоги обсуждали вопросы по организации итогового повторения, проводили самоанализ и сравнительный анализ по своему предмету по результатам итоговой аттестации прошлого года, а также диагностического и репетиционного тестирования. В выпускных классах выделены учащиеся группы риска, для которых были составлены индивидуальные планы работы. Для учащихся на протяжении всего учебного года по математике и русскому языку проводились общие и индивидуальные консультации, была организована работа на портале uztest, проводился разбор различных способов выполнения или решения одного и того же задания, а во втором полугодии - по предметам по выбору (химия, география, история, обществознание, физика, английский язык, физическая культура, информатика, биология). Результаты подготовки выпускников к итоговой аттестации и результаты ДКР и РТ сообщались родителям.

В период итоговой аттестации права обучающихся обеспечивались. Был оформлен стенд по итоговой аттестации, на котором размещено расписание консультаций, экзаменов, информация о порядке прохождения итоговой аттестации, о правах учащихся, об электронном варианте информирования детей и их родителей о проведении и результатах ГИА и ЕГЭ в 2013 году. На классных собраниях завуч школы, классный руководитель знакомили учащихся с Положением об итоговой аттестации, также доводилась информация о порядке проведения итоговой аттестации до родителей выпускников. И как результат – отсутствие случаев нарушения Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников, отсутствие конфликтных ситуаций.

Со стороны администрации осуществлялся качественный контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников, обеспечивалось регулярное ознакомление с нормативно-правовой базой всех участников образовательного процесса. Проводились информационные совещания, инструктажи экзаменационных комиссий, групповые консультации с классными руководителями выпускных классов, практические занятия с педагогами и детьми по заполнению бланков для ГИА и ЕГЭ, инструктаж для организаторов при проведении итоговой аттестации в новой форме. Обеспечивалось формирование областной базы персональных данных выпускников и секретность хранения данной информации.

#### **Состояние качества образования.**

##### **Итоговая аттестация 9-х классов**

К итоговой аттестации в 2012-2013 учебном году в 9 классе к экзаменам допущены 22 ученика из 24.

Из 22 девятиклассников, выбравших аттестацию по русскому языку, математике как в форме ГИА так и в традиционной не все успешно прошли испытания. Два ученика, выбравшие форму ГИА по математику не смогли набрать нужный балл, передача в традиционной форме оказалась более успешной.

	Русский язык		Математика	
	«3»	«4» и «5»	«3»	«4» и «5»
Традиционная форма	11(100%)	-	11(100%)	-

ГИА                                      9(82%)                                      2(18%)                                      4(36%)                                      7(64%)

Класс показал низкие результаты потому, что:

- подавляющее большинство детей из неблагополучных семей, где родители не контролируют успешность обучения, но принимают участие в жизни ребенка;
- классные руководители вели соответствующий контроль за подготовкой к экзаменам и посещением консультаций, а также проводили своевременную коррекцию пробелов в знаниях учащихся через тесную связь с педагогами – предметниками, но учащиеся часто пропускали уроки, консультации.

Выбор предметов, как и в прошлом году, разнообразен. Он определяется интересами ребенка. Предпочтение в выборе предметов было отдано: обществознанию (16 чел. – по 73%), физической культуре (11 чел. – 50%).

Количество экзаменационных «4» и «5» за 2013 год по сравнению с 2012 годом уменьшилось на 18%, а итоговых - на 12%.

	2012		2013	
	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Итог
9 кл	106(56%)	106(56%)	33(38%)	39(44%)

Результаты итоговой аттестации показали, что по сравнению с годовой оценкой 13% учащихся повысили свою оценку на экзамене, а 19% учащихся – понизили, подтвердили свои знания - 68% учащихся.

Дети по-прежнему продолжают выбирать такую форму прохождения итоговой аттестации как реферирование:

Учебный год	9 класс
2012	11(23%)
2013	4(18%)

Эта форма экзаменов требует навыков самостоятельной, творческой, исследовательской работы от учащихся и ведет к повышению качества обученности. Нужно отметить, что все реферативные работы были представлены с компьютерной поддержкой. Таким образом, учащиеся показали уровень владения компьютерными технологиями и умение добывать информацию из разных источников, в том числе из Интернета

Число учащихся, окончивших обучение за курс основного общего образования на «4» и «5» снизилось: 2012г – 11 человек (23%), 2013г – 3 человек (14%).

#### Итоговая аттестация 11-х классов.

В параллели 11-х классов обучалось 19 человек, 1 человек (Карипова О.Р.) был заявлен как бывший ученик школы, 1 человек (Сенникова А.В.) была заявлена на обучение в виде экстерната для сдачи ЕГЭ .

Подготовку к экзаменам осуществляли через консультации с педагогами школы.

Для сдачи ЕГЭ были выбраны следующие предметы: обществознание (9 человек – 50%), биология (7 человек - 39%), химия (6 человек- 33 %), физике (1 человек - 6%), истории (1 человек - 6%), информатика (1 человека -6%), литература (1 человек – 6%)

	2012		2013	
	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»
11 кл	45	146(74%)	50,6	241(84%)

По итогам сданных экзаменов можно отметить, что по сравнению с 2012 годом средний балл повысился, а также стало больше на 10% количество итоговых «4» и «5».

Из общего количества предметов, которые учащиеся сдавали по выбору показали успеваемость все обучающиеся.

По математике неуспеваемость показала одна ученица, таким образом Сайфулина Виктория окончила школу со справкой.

Число учащихся, окончивших обучение за курс среднего (полного) образования на «4» и «5», снизилось: 2012г – 4 человек (33%), 2013г - 6 человек (33%), двое из них окончили школу с золотой медалью (Мишарина Мария, Чермянинов Сергей).

В целом итоги аттестации соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям. Уровень знаний по предметам, выбранными учащимися для экзаменов, также соответствует требованиям программы. Анализируя результаты ГИА, можно сделать вывод, что учащиеся 9-х классов слабо продемонстрировали знания государственного стандарта. Также можно отметить благоприятный психологический климат итоговой аттестации, деловую организацию деятельности выпускников 11 класса на экзаменах, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов.

В следующем учебном году нужно продолжить подготовку учительского состава к проведению ГИА и ЕГЭ на методических совещаниях, через курсовую подготовку в ИРРО, на методических кафедрах обобщить опыт работы с КИМами. Систематически знакомить педагогов, учащихся, родителей с нововведениями по ГИА и ЕГЭ. Продолжить разработку системы тестов учителями 1-11 классов. Подготовку к ИА с учащимися группы риска осуществлять по индивидуальным планам.

**Анализ результатов участия учащихся и учителей в различных конкурсах и олимпиадах различных уровней.**

#### Участие одаренных детей в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма (очная, заочная, включая интернет)	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный)	Месяц, год участия	Класс	Фамилия Имя Отчество победителя/призера	Место (1, 2, 3)
Филологическое направление (русский язык, литература, английский язык, французский язык и др.)							
1.	VIII Международная Олимпиада по русскому языку	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	11	Мишарина Мария Михайловна	Премьер Лига
2.	VIII Международная Олимпиада по литературе	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	11	Чермянинов Сергей Михайлович	Премьер Лига

3.	VIII Международная Олимпиада по русскому языку	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	8А	Мокрицкая Анастасия Николаевна	Премьер Лига
4.	VIII Международная Олимпиада по русскому языку	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	6А	Петровский Денис Владиславович	Премьер Лига
5.	VIII Международная Олимпиада по русскому языку	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	6А	Петровский Данил Владиславович	Премьер Лига
6.	VIII Международная Олимпиада по русскому языку	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	5Б	Нудельман Камила Руслановна	Премьер Лига
7.	VIII Международная Олимпиада по русскому языку	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	6А	Чистилин Павел Александрович	Премьер Лига
8.	VIII Международная Олимпиада по русскому языку	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	8А	Ефремова Марина Сергеевна	Премьер Лига
9.	VIII Международная Олимпиада по русскому языку	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	5Б	Горбунов Анатолий Александрович	Премьер Лига

10.	VIII Международная Олимпиада по русскому языку	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	5Б	Горбунов Данил Дмитриевич	Премьер Лига
11.	VIII Международная Олимпиада по русскому языку	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	8А	Шашмурина Ольга Валерьевна	Премьер Лига
12.	VIII Международная Олимпиада по русскому языку	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	5Б	Шилова Альбина Алексеевна	Премьер Лига
13.	VIII Международная Олимпиада по русскому языку	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	5А	Нечаева Екатерина Павловна	Премьер Лига
14.	VIII Международная Олимпиада по русскому языку	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	6А	Прыкина Анастасия Александровна	Премьер Лига
Физико-математическое направление (математика, механика, физика, астрономия)							
1.	VIII Международная Олимпиада по математике	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	5А	Гайнулин Андрей Юрьевич	Премьер Лига
2.	VIII Международная Олимпиада	I, II тур - заочный, III тур - очный	международный	апрель, 2013 г.	5А	Нечаева Екатерина Павловна	Премьер Лига

	по математике						
3.	Конкурс "Инфознайка - 2013"	заочная	региональный	апрель, 2013 г.	5А	Нечаева Екатерина Павловна	I
4.	Конкурс "Инфознайка - 2013"	заочная	региональный	апрель, 2013 г.	8А	Ефремова Марина Сергеевна	I
5.	Конкурс "Инфознайка - 2013"	заочная	региональный	апрель, 2013 г.	8Б	Щукин Даниил Игоревич	II
6.	Конкурс "Инфознайка - 2013"	заочная	региональный	апрель, 2013 г.	11	Кашеваров Валерий Сергеевич	I
<b>Биологическое направление (науки о живой природе)</b>							
1.	Творческий конкурс "Слово о воде". Проект "Родники - 2012"	заочный	региональный	октябрь, 2012 г.	3А	Максимова Полина Андреевна	I
2.	Творческий конкурс "Слово о воде". Проект "Родники - 2012"	заочный	региональный	октябрь, 2012 г.	3А	Бабушкина Ксения Валерьевна	II
3.	Конкурс "Юные исследователи природы" Конкурс Карвинга	очный	муниципальный	март, 2013 г.	8А	Ефремова Марина Сергеевна	I
4.	Экологический форум "Юнеко - 2013" Проект "Сохранять среду"	очный	региональный	март, 2013 г.	8Б	Васильев Сергей Константинович	I

	обитания - это наше с тобой призвание!"						
<b>Краеведение</b>							
1.	Краеведческа я конференция "Мы - Уральцы!"	очная	муниципальны й	феврал ь, 2013 г.	10А	Ружинская Ксения Алексеевна	I
2.	Краеведческа я конференция "Мы - Уральцы!"	очная	муниципальны й	феврал ь, 2013 г.	10А	Габдулхакова Эльвира Альфридовна	I
3.	Краеведческа я конференция "Мы - Уральцы!"	очная	муниципальны й	феврал ь, 2013 г.	7А	Квашнин Ефим Алексеевич	I
4.	Краеведческа я конференция "Мы - Уральцы!"	очная	муниципальны й	феврал ь, 2013 г.	6Б	Жлудов Павел Андреевич	II
<b>История, обществознание, право, экономика, социальные проекты</b>							
1.	VIII Международ ная Олимпиада по обществознан ию	I, II тур - заочный, III тур - очный	международны й	апрель, 2013 г.	11	Чермянинов Сергей Михайлович	Премье р Лига
2.	VIII Международ ная Олимпиада по обществознан	I, II тур - заочный, III тур - очный	международны й	апрель, 2013 г.	11	Мишарина Мария Михайловна	Премье р Лига

	ию						
<b>Физическая культура и спорт</b>							
1.	Кросс Наций - 2012	очная	муниципальны й	октябрь , 2012 г.	8А	Яковлев Данил Валерьевич	I
2.	Кросс Наций - 2012	очная	муниципальны й	октябрь , 2012 г.	8А	Юринов Александр Андреевич	II
3.	Кросс Наций - 2012	очная	муниципальны й	октябрь , 2012 г.	9А	Журавлёв Дмитрий Александрович	III
4.	Акция "НаркоСтоп"	очная	муниципальны й	апрель, 2013 г.	4Б	Шишкин Никита Андреевич	I
5.	Акция "НаркоСтоп"	очная	муниципальны й	апрель, 2013 г.	4Б	Мокрушин Руслан Фарухович	III
<b>Искусство (ИЗО, скульптура, музыка, танец, театр, эстрада, киноискусство, художественная самодеятельность)</b>							
1.	Конкурс детского и эстрадного творчества "Уральские звёздочки"	очная	региональный	апрель, 2013 г.	7Б	Фадеева Алёна Андреевна	II
2.	Конкурс детского и эстрадного творчества "Уральские звёздочки"	очная	региональный	апрель, 2013 г.	7Б	Турьшева Дарья Алексеевна	II
<b>(и др. направления)</b>							
1.	VIII Международ ная Олимпиада по ОБЖ	I, II тур - заочный, III тур - очный	международны й	апрель, 2013 г.	10А	Токунов Станислав Павлович	Премье р Лига

--	--	--	--	--	--	--	--

*Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня:*

<b>Мероприятия</b>	<b>Количество, принимавших участие</b>
Районная предметная олимпиада (начальная школа)	4 чел
Районная предметная олимпиада (старшая школа)	10 чел
Районный смотр-конкурс музеев	4 чел., 1 м в районе. Грамота
Конкурс «Лидер XXI века»	1 чел.(Нач. школа) Благодарность, сертификат
Районный конкурс патриотической песни «Россия, Родина моя»	14 чел. Благодарственные письма
Районная краеведческая конференция. Социальный проект «Я-гражданин!»	11 чел. 4 чел. – 1 место 2 чел. - 2 место, 1 чел. – 3 место Грамоты, Дипломы
Районный конкурс «Живая классика» к 190-летию Некрасова	3 чел Благодарность
Районные сборы старшеклассников «Будущее начинается сегодня»	10 чел Сертификаты
Областной конкурс «Экофорум»	1 чел. Кубок, 3 грамоты
Районный конкурс инвалидов «Мы вместе»	1 чел. Благодарность

Участие в Районной Думе	1 чел Грамота
Районный конкурс «Экоколобок»	7 чел.
Районный конкурс «Экомарафон»	4 грамоты 1 работа на областной конкурс
Аукцион поселка «Дети – детям»	26 чел
Районная викторина «Не даром помнит вся Россия...»	18чел Сертификаты
Районный конкурс «Игрушка на городскую ёлку»	5 чел. Грамоты, призы
Районный Форум юных граждан	11 чел. 2 грамоты
Районный конкурс «Уральские звездочки»	29 чел. 3 диплома - 1, 1, 2 место 2 Благодарственных письма
Районный конкурс к 90-летию пионерской организации	5 чел.
Районная викторина «Творчество Д.Н.М-Сибиряка»	23 чел
Районный конкурс «Будущее зависит от нас»	18 чел Благодарственное письмо
Районный гала-концерт «Мы вместе»	1 место Кубок, грамоты
Районный конкурс «А, ну-ка, парни!»	5 чел Грамота школе
Районный конкурс «Родники»	Благодарственное письмо Хозяйственные товары для благоустройства родника.
Шахматно-шашечный турнир между школами поселка	20 чел. 1 место

Районный легкоатлетический кросс наций «Осень-2012»	45 чел.
Районные соревнования по волейболу	2 место (юноши) Грамота, медали
Районные соревнования по баскетболу	1 место (юноши) Грамота, медали
Районный конкурс проектов по предмету «музыка»	3 чел
Соревнования «Лыжня России»	45 чел. 1 место, кубок, грамоты
Конкурс «Инфознайка»	18 чел. 7 диплом победителя района 18 сертификат
Игра-конкурс «Медвежонок»	80 чел. Получили сертификаты
Игра-конкурс «Слон»	87 чел Получили сертификаты
Игра-конкурс «КИТ»	26 чел. Получили сертификаты 2ч – 1 место в районе 5ч – 2 место в районе 4ч – 3 место в районе
Игра-конкурс «ЧИП»	12 чел. Получили сертификаты
Игра-конкурс «Кенгуру»	119 чел. Получили сертификаты 1ч – 1 место в районе
Игра-конкурс «Гелиантус»	8 чел Получили сертификаты 2ч – 3 место в районе
Игра-конкурс «Британский бульдог»	60 чел. Получили сертификаты 1чел. – 2 место районе
Олимпиада УрФО (1 уровень)	112чел. Выход на 2 этап 58 чел. - диплом участника

Олимпиада УрФО (2 уровень)	58 чел. Выход на 3 этап 21 чел. - Диплом участника
Олимпиада УрФО (3 уровень)	18 чел. 2 чел. – Диплом 2 степени 3 чел. – Диплом 3 степени 13 чел. - Диплом участника
Игра-конкурс «ЁЖ»	60 чел. Сертификат участника
Акция «Милосердие» (уборка снега у пожилых людей, доставка родниковой воды)	8 чел.
Акция «Память сердца»	10 чел.
Акция «Успеем сказать им спасибо»	4 чел.
Акция «Наркостоп»	1 место, почетная грамота, призы
Акция «Родниковая вода каждому ветерану»	14 чел.
Акция «Чистый поселок», «Чистая школа»	400 чел.
Акция «Брось сигарету»	11 чел.
Акция «Открытка солдату»	5 чел.
Международный конкурс литературного творчества "Сказка в новогоднюю ночь"	2 чел. 2 диплома

Анализ выше перечисленных условий показывает, что в 2011-2012 учебном году школа в полной мере использовала **возможности базисного учебного плана**, обеспечивая инвариантной частью формирование общей культуры учащихся и реализуя их индивидуальные образовательные способности через вариативную часть( ИТ-классы, факультативы и пр.) Выполнение программ по учебным предметам 100%. Проблем при реализации учебного плана не было.

**Коллектив школы работает над методической темой:** «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения средствами общеобразовательных предметов с использованием компьютерных технологий».

Позитивным звеном в работе методической службы ОУ в истекшем учебном году является расширение базы методических наработок с использованием информационных технологий.

Можно отметить следующие позитивные моменты в работе школы, которые способствуют обновлению школы и продвижению вперед:

- Проведение методических семинаров предметными методическими объединениями школы (раз в четверть);
- Более четкое определение и выполнение обязанностей всех участников образовательного процесса;
- Обновление оснащённости кабинетов (40%);
- Курсовая подготовка педагогов (прошли 82% педагогов);
- Мотивация учителей к участию в дистанционных предметных олимпиадах УрФО, международных играх «Русский медвежонок», «КИТ», «Американский бульдог» и «Кенгуру», «ЧИП», «Гелиантус», «Слон», «Ёж» ( в разных конкурсах приняли участие 640 человек).
- Коллективное решение проблем (повышение качества образования при подготовке к ИА, ведение внеурочной деятельности в условиях ФГОС, построение урока в рамках ФГОС, работа с трудными детьми, работа с детьми оказавшимися в трудных социальных условиях и др.);
- Обучение педагогов умению анализировать свою работу, выявлять проблемы и находить пути их решения;
- Большая подготовка к районным мероприятиям и почти 100% участие в них.

На основе рекомендаций, полученных учителями в ходе аттестации, выявлены проблемы, факторы, которые препятствуют творческому росту педагогов:

- Отсутствие стремления к саморазвитию у части педагогов,
- Сложность перехода к новым требованиям построения урока.

Приоритетными направлениями методической работы в школе стали:

- Обучение работе с программно-аппаратным комплексов для внедрения ФГОС;
- Размещение методических материалов педагогов школы на школьном сайте;
- Повышение квалификации педагогов школы через различные формы;
- Работа педагогического коллектива в режиме экспериментальной площадки.

Формы методической работы в школе:

Методические семинары;

- Круглые столы по обмену опытом;
- Взаимопосещение уроков;
- Самообразование;
- Семинары по расширению кругозора;
- Практикумы по психологии;
- Совместные семинары и праздники с другими образовательными учреждениями.



Результатами методической работы можно назвать:

- Пополнение банка методических разработок;
- Расширение круга участников различных мероприятий разного уровня;

- Достижение высоких результатов во внеучебной деятельности учащихся и педагогов;
- Повышение уровня квалификации педагогов и руководящих работников.

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

Всего педагогов	34	100 %
из них высшей категор.	7	20,6%
I категории	23	67,6%
II категории	1	2,9%
без категории	3	8,8%

**Применение здоровьесберегающих технологий обучения:** школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену, что позволяет использовать вторую половину дня для внеурочной деятельности и дополнительного образования. Для профилактики переутомления учителя используют здоровьесберегающие технологии, регулярно проводят физминутки и зарядки для глаз, организуют большие спортивные перемены, ежемесячный общешкольный кросс и различные спортивные мероприятия. 40% детей посещают различные спортивные секции в школе. В связи с введением ФГОС во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, из которой более 50% отведено на спортивные и танцевальные занятия.

**Анализ организация питания учащихся:** питание детей организовано на договорных отношениях с Сысертским райпо. Охват питанием составляет 99, 1%. Кроме комплексных обедов дети пользуются буфетной продукцией. Питание осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Проблемы при организации питания: устаревшее и недостаточное технологическое оборудование.

**Предпрофильное обучения** реализуется через партнерские отношения со «Школьным университетом» г. Томска с 5 по 9 класс по освоению информационных технологий. Проблемы: недостаточное осознание важности предпрофильного обучения частью родителей.

**Профильное обучение для 10-11 классов реализуется через курсы с присвоением следующих квалификаций:**

- Пользователь ПК
- Оператор ПК

**Основная цель воспитательной системы в школе**– ориентация развивающегося ребёнка на вечные человеческие ценности. Воспитательная деятельность представляет собой программу, состоящую из следующих основных направлений:

- гражданско-патриотическое,
- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное,

- трудовое,
  - туристско-краеведческое
- и осуществляемую через разнообразные формы работы:

- поисковая работа школьных музеев;
- проведение различных мероприятий;
- участие в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала» ;
- работа в лагере труда и отдыха;
- экскурсии, поездки в различные учреждения культуры;
- ежемесячный киножурнал «Глобус»
- турпоходы;
- участие в акциях «Милосердие», «Родники» и др. ;
- использование сети Интернет для общения и участия в дистанционных мероприятиях;
- издание школьной газеты «Параллели» и «Солнышко».