

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом

Протокол № _____
«__» _____ 2010г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ № 5

_____ Князева Н.П.
«__» _____ 2010 г.

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
п. БОЛЬШОЙ ИСТОК СЫСЕРТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

на период 2010-2015гг.

(приложение к программе развития школы на 2010-2015гг.)

Наша школа активно внедряет в свою работу инновационные технологии. Около 80% учителей используют такие образовательные технологии, как информационно-коммуникативные, интерактивное и проектное обучение, личностно-ориентированное, лекционно-семинарскую систему, деловые и ролевые игры, коммуникативно-развивающее обучение и др

В современной школе, осуществляющей мониторинг и диагностику, личностно-ориентированное и развивающее обучение, поток информации, получаемой участниками образовательного процесса, многократно увеличивается. В связи с этим перед педагогическим коллективом, а особенно перед администрацией встает вопрос об использовании современных технологий по обработке, хранению и анализу получаемой информации. Кроме того, современное образование приоритетной стратегией выдвигает стратегию подготовки учащихся к жизни в информационном обществе. Поэтому информатизация системы образования имеет два направления — внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием. Поэтому нами была сформулирована тема экспериментальной работы: “Освоение информационных технологий как средство универсализации и модернизации образовательного процесса. Построение единого информационного пространства процесса обучения”.

В связи с этим в школе была разработана программа опорной школы и программа экспериментальной работы, главными целями которых являются разработка, апробирование и внедрение нового содержания и информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс и управление школой.

Основные направления программы инновационной деятельности школы:

1. Совершенствование и наполнение информационного пространства школы учебным и информационным материалом.
2. Более широкое использование информационных технологий в образовательном процессе.
3. Создание банка методических разработок учителей.
4. Переработка имеющегося учебного и методического материала в электронную форму и создание информационной базы данных.
5. Создание эффективной автоматизированной системы управления образовательным учреждением.
6. Создание условий эффективного использования возможностей информационной среды Интернет.
7. Распространение опыта работы (проведение теоретических и практических семинаров, консультации для учителей школ района по внедрению в практику работы учителя информационно-коммуникативных технологий, презентация мультимедийных продуктов, созданных сотрудниками школы и имеющихся в методической копилке школы).
8. Расширение участия педагогов в региональных и международных научно-практических конференциях, сотрудничество с образовательными журналами, опубликование в печати методических работ.

9. Развитие взаимосвязей с Томским университетом. Продолжение работы в режиме экспериментальной площадки.
10. Решение вопроса дополнительного платного образования для взрослых, для родителей, для жителей населенного пункта по освоению информационных технологий.
11. Создание структуры, отвечающей за создание имиджа школы.

Основные задачи инновационного процесса:

1. Апробация на своей учебной базе новых образовательных информационно – коммуникативных технологий, адаптация их к условиям педагогической практики, отбор и распространение передового педагогического опыта.
2. Организация учебы учителей, руководителей школ, методических объединений по использованию в практике ИКТ.
3. Создание условий для непрерывного профессионального совершенствования учителей.
4. Обобщение и распространение опыта школы по внедрению ИКТ в практику работы каждого учителя и в управление учебно-воспитательным процессом.

Информационное пространство нашей школы начали строить в 2007 году, когда появились компьютеры не только в кабинете информатики, но и у директора, заместителя директора. Сейчас оно развивается по трем направлениям: информатизация обучения, информатизация управления, информатизация внеклассной работы и дополнительного образования, информатизация образования для детей с задержкой умственного и психического развития

План информатизации школьного образовательного пространства включает следующие разделы:

1. Разработка и корректировка плана.
2. Укрепление материальной базы для совершенствования информатизации школы.
3. Организация работы информационно-аналитической службы школы.
4. Разработка системы организации учебной, воспитательной, педагогической и управленческой деятельности на основе информационных технологий.
5. Разработка методов получения нового качества образования на основе новых ИКТ -организация тематических “Мастер-классов” для одаренных детей в области ИКТ и учителей, активно использующих компьютерные технологии в процессе обучения:
6. Подготовка всех учителей к внедрению инновационных технологий.
7. Развитие и совершенствование школьного сайта, использование его в учебно-воспитательном процессе.

Сегодня **административный блок информационного пространства** нашей школе состоит из:

- базы “Приказы по организации учебно-воспитательного процесса”
- базы “Приказы и документы по ОТ И ТБ”
- базы данных по учету успеваемости учащихся по классам
- базы “Уровень знаний по предметам” (результаты контрольных замеров знаний, итоги успеваемости,
- стандартных школьных отчетов,
- статистических документов, построенных на основе базы данных,
- базы “Аттестация учителей”,
- базы “Аттестация учащихся”,
- социологические и психологические опросы.
- документов бухгалтерии,
- базы “Кадры”.

В учебно-методический блок входят:

- база “Разработки уроков опытных учителей школы”,
- мультимедийные программы к учебникам по разным предметам (около 300 CD дисков),
- методические рекомендации учителям предметникам,
- развивающие игры и обучающие программы,
- мультимедийные энциклопедии, словари,
- интерактивные репетиторы,
- собрание медиаобъектов (ауди-, видео-, мультимедиа-ресурсы - презентации),
- методическая копилка для учеников и учителей,

Актуальными задачами на сегодняшний день для нашей школы являются:

- совершенствование и наполнение информационного пространства школы учебным и информационным материалом;
- более широкое использование информационных технологий в образовательном процессе;
- переработка имеющегося учебного и методического материала в электронную форму и создание информационной базы данных;
- создание эффективной и понятной рядовому пользователю автоматизированной системы управления образовательным учреждением;
- создание условий эффективного использования возможностей информационной среды Интернет.

Решение этих задач мы возлагаем на создаваемый школьный информационный центр с помощью локальной сети и информационно-коммуникативную деятельность педагогического коллектива.

Школьный информационный центр создан на базе кабинета ИКТ и кабинета информатики под руководством заместителя директора по УВР Федоровой И.А., учителя информатики Гилевой Е.В., и инженера по ИТ Агафоновой Л.В.. Он (центр) осуществляет работу по следующим направлениям:

- техническое оснащение школы средствами ТСО и обслуживание средств ВТ;
- помощь в методическом обеспечении образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогических работников;
- программно-методическое обеспечение;
- обеспечение функционирования поста электронной почты и доступа в Интернет;
- проведение мероприятий по информационной безопасности.

В школе сформирована целая структура информационного центра. Все ее блоки объединены в локальную общешкольную сеть. Это:

1. Кабинет информационных технологий. Здесь сосредоточены новейшие носители информации: сервер, мультимедийный проектор, ноутбук, сканер, телевизор, DVD-плеер, компьютер, принтер. В кабинете проводятся различные мероприятия, и главным образом, уроки с применением ИТ. Кабинет оснащен выходом в Интернет. Имеет 13 рабочих мест.

2. Кабинет информатики (13 рабочих мест). Кабинет оснащен выходом в Интернет. Имеются технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, сканер, копировальный аппарат. В кабинете проводятся уроки информатики с 7-11 класс и уроки по другим предметам.

После уроков в этих кабинетах работают учителя и учащиеся в Интернете, получают консультации от учителей информатики; классные руководители проводят внеклассные мероприятия с использованием ИКТ.

3. Школьная библиотека. Библиотека оснащена компьютером, сканером, принтером. Здесь осуществляется индивидуальная работа учителей и учащихся. Библиотека оснащена выходом в Интернет, включена в школьную локальную сеть.

4. Уже оборудованы компьютерами *рабочие места директора, заместителя директора по УВР, секретаря-делопроизводителя, бухгалтеров, библиотекаря. Мультимедийный проектор с экраном и ноутбуком установлен в актовом зале для проведения внеклассных мероприятий. Ноутбуком оснащен музей. Мультимедийные проекторы установлены в кабинете математики в комплекте с интерактивной доской и в кабинете литературы. Кроме этого в свободном пользовании имеются ноутбуки, которые используются всеми педагогами в учебном процессе.*

Стратегия информационного успеха нашей школы заключается:

- в хорошем техническом обеспечении (в школе имеется 45 стационарных компьютеров и ноутбуков для учащихся и педагогов (в среднем 1 компьютер на 15 учеников,); 16 DVD-плееров, 18 телевизоров, сервер, 6 мультимедийных проекторов, 3 сканера, 6 принтеров, интерактивная доска, Интернет),
- два оборудованных кабинета информатики,
- в наличии квалифицированные специалисты в области ИКТ,
- в обеспечении программными ресурсами всех предметов.

Информационный уровень и уровень владения компьютером и ИКТ педагогического коллектива школы на сегодняшний день:

	Параметры	Кол-во человек	%
1	Всего человек	31	
2	Имеют компьютер дома	27	87%
3	Прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ	29	93.5%
4	Владеют на уровне пользователя	10	32%
5	Применяют в воспитательной работе	23	74%
6	Проводят уроки с использованием ИКТ	27	87%
7	Пользуются медиапроектором	27	87%
8	Используют медиаучебники	30	96.7%
9	Умеют пользоваться услугами Интернет	22	71%
10	Не владеют совсем	2	6.5%
11	Умеют напечатать текст	29	93.5%
12	Умеют вставить в текст фото, картинки	20	64.5%
13	Умеют создать презентацию	22	71%
14	Сколько авторских презентаций создано	82	
15	Умеют создать таблицы	25	80.6%
16	Умеют изменить рисунок	18	58%

17	Используют программы с видео, аудио	12	38.7%
18	Имеют свой сайт	5	16%
19	Создают тесты	25	80.6%
20	Используют электронные тесты	22	70.9%

Отсюда следует, что наш педагогический коллектив готов шире внедрять в практику ИКТ, что кардинально изменит организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Мы считаем, что главными вопросами в процессе информатизации школьного пространства должны быть вопросы:

- управление школой,
- методическая работа учителя,
- предметное направление,
- внеклассное направление,
- проектная работа,
- расширение дистанционного образования,
- профильное обучение;
- создание базы для обучения детей с ограниченными возможностями на дому;
- создание базы просветительских материалов для родителей;
- сетевое взаимодействие с коллегами в районе, области и далее..

Появление новых информационных технологий, связанное с широким применением компьютеров в образовательной среде, значительно облегчает процесс сбора информации для анализа учебно-воспитательной работы, позволяет оптимизированно осуществить системный подход в управлении школой.

Результатом внедрения инновационной программы в нашей школе будет:

1. Систематизированные базы данных под определенных адресных потребителей:

- Бланки отчетов
- Отчеты
- Материалы по аттестации учителей
- Материалы по аттестации учащихся
- Материалы по контролю знаний учащихся
- Методические копилки по всем предметам (разработки уроков, презентации, видео- и аудио- материалы, дидактический материал)
- Методические копилки по воспитательной работе
- Материалы школьных музейных фондов, их систематизация;

- Материалы по коррекционному образованию детей с задержкой психического развития;

2. Автоматизированность документооборота в части аналитических справок, отчетов.

3. Накапливаемость на электронных носителях и постоянное обновление информации, необходимой для решения всех задач процесса обучения.

4. Достижение высокого уровня информационной культуры учителя и ученика.

5. Включение родителей и общественности в инновационные процессы, повышение их информационной культуры.

6. Изменение деловых отношений всего коллектива.

7. Системный подход в управлении, как образовательным процессом, так и школой в целом.

Мы прогнозируем проблемы при внедрении экспериментального проекта:

- недостаточный уровень информационной культуры и отсутствие пользовательских навыков у части родителей;

- необходимость постоянной доработки программных продуктов в связи с меняющимися особенностями учебно-воспитательного процесса;

- недостаток персональных компьютеров для педагогов (в каждом учебном кабинете), обучающих программ;

- недостаточно быстрое обновление материальной базы, не успевающей за научно-техническим прогрессом.

Эти проблемы будем решать по мере их возникновения.

Поэтому для реализации проекта нам необходимо решить следующие ближайшие задачи:

- Подвести к пониманию задач и участию в процессе внедрения ИТ всех педагогов.

- Повышать квалификацию педагогов в части использования ИКТ.

- Постоянно исследовать рынок программных продуктов и создавать собственные.

Информационные технологии в управление школой будем внедрять по 4 направлениям:

- учебная деятельность,
- внеучебная деятельность,
- педагогическая деятельность,
- управленческая деятельность,
- организационная деятельность.

1. Учебная деятельность.

Осуществляется в двух кабинетах информатики. Также учащиеся работают самостоятельно дома (у большинства учащихся дома есть компьютеры). Необходимые для этого знания учащиеся приобретают:

- при изучении компьютерной грамотности в начальных классах;
- при изучении информатики в 5 - 11 классах
- при обучении на договорной основе со «Школьным университетом» г. Томска
- при послеурочном консультировании у педагогов
- при самостоятельной работе.

2. В рамках **педагогической деятельности** планируется использование компьютеров в образовательном процессе:

- в качестве дидактических средств для моделирования различных объектов и процессов, повышения степени наглядности при изложении учебного материала, проведении лабораторных и практических работ;
- для систематизации и логического упорядочивания содержания образования, тренажа и контроля знаний;
- для психолого-педагогического мониторинга за развитием учащихся и их здоровьем.

В этом направлении можно применять как приобретённые готовые программные продукты, так и созданные учителями-предметниками и учащимися под руководством учителей информатики. Перечень готовых программных средств учебного назначения имеется в кабинете ИКТ.

Информационные технологии в педагогическом процессе позволят нам:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения и развития.
- организовать предпрофильную и профильную подготовку.
- коренным образом изменить организацию процесса обучения, формируя у учащихся системное мышление.
- рационально организовать познавательную деятельность школьников.
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам. Другим вариантом использования компьютера в педагогическом процессе является создание учителем и использование на уроках мультимедийных презентаций, которые позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
- привлечь родителей, сделать их союзниками.

Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, электронные

олимпиады и викторины становятся составной частью современного образования. Эти образовательные услуги универсальны для использования, как на уроке, так и во внеурочное время. Использование образовательных ресурсов Интернета заставляет учителя отказаться от акцента на передачу информации и стать менеджером образовательного процесса.

Таким образом, использование современных информационных технологий в педагогической деятельности обеспечивает в нашей школе:

- интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса;
- многоаспектное развитие школьника;
- подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества;
- реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации.

3. В управленческой деятельности используются компьютеры для унификации внутришкольного делопроизводства, автоматизации процессов управления школой, планирования и контроля качества учебного процесса. Подсистемы управленческой деятельности: делопроизводство, планирование, успеваемость, здоровье, приказы, тарификация, аналитика.

4. В рамках реализации организационной деятельности информация накапливается у секретаря, медицинского работника, психолога, инженера по ОТ и ТБ, библиотекаря.

Таким образом, мы создаем единое, открытое, доступное педагогам, ученикам и их родителям, управленцам, другим специалистам информационное пространство, целостную информационную среду, комплексно отражающую деятельность школы и ее элементов.

В заключение — прогноз:

Мы считаем, что внедрение информационных технологий в управление образовательным учреждением будет способствовать:

- изменению образовательной ситуации в сторону осмысленности, большей определенности и целенаправленности.
- высвобождению временных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса.
- активизации познавательной деятельности учащихся и осуществлению не декларативного, а реального личностно-ориентированного обучения.

Информатизация образовательного учреждения — долгий и непрерывный процесс изменения содержания, методов и форм образовательной подготовки школьников, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации. И этот процесс нам вместе с учениками и родителями предстоит пройти.