

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
СЫСЕРТСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» п. БОЛЬШОЙ ИСТОК

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического  
совета

Протокол № 8  
от «16» 12 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОО СОШ № 5



Фёдорова И.А.  
«16» 12 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Глава Администрации  
Сысертского городского  
округа



Нисковских Д.А.  
«16» 12 2020 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2020-2025 годы

п. БОЛЬШОЙ ИСТОК  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Введение .....	5
3. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.....	5
4. Концептуальные основания программы развития школы .....	9
5. Стратегия перехода к новому образу школы .....	12
6. Программы школы, реализуемые в рамках Программы развития школы.....	17
7. Ресурсное обеспечение Программы развития школы.....	19
8. Контроль реализации Программы развития школы и критерии оценки результатов .....	20
9. Ожидаемые результаты Программы развития школы .....	21

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципальной автономной общеобразовательной программы «Средняя общеобразовательная школа № 5» п. Большой Исток на 2020-2025 годы
Нормативно-правовое обеспечение программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты, начального, общего, среднего основного образования;</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Концепции долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;</li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы от 29.06.2018г. № 378;</li> <li>- Закон «Об образовании в Свердловской области»</li> <li>- Устав МАОО СОШ № 5</li> </ul>
Сроки реализации программы	<p>2020-2025 годы</p> <p>2020г. (январь-март), аналитико- подготовительный этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;</p> <p>2020-2025 гг. этап реализации - реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2025 г. (второе полугодие) заключительно- обобщающий этап - мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства школы в условиях внедрения и реализации федеральных образовательных стандартов общего образования для обеспечения нового качественного образования через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитание гражданина современного общества.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> </ol>

	<p>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы со способными и высокомотивированными обучающимися.</p> <p>4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся.</p> <p>5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</p> <p>7. Формирование условий для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ- компетентности, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Функции программы	<p>1. Организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных задач;</p> <p>2. Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;</p> <p>3. Последовательная реализация Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;</p> <p>4. Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;</p> <p>5. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.</p>
Программы, реализуемые в рамках программы развития	<p>1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися;</p> <p>2. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися;</p> <p>3. Программа информатизации школы на 2020- 2025 гг.</p> <p>4. Программа «Здоровье школьника» на 2020- 2025гг.</p> <p>5. Программа воспитательной работы на 2020- 2025 гг. «Воспитание гражданина современного общества»</p>
Источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование
Механизмы реализации программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация в образовательной деятельности ФГОС</li> <li>- Формирование социально-экономической компетентности обучающихся</li> <li>- Интеграция в учебной деятельности образовательных программ, программ внеурочной деятельности, внеучебной и профориентационной деятельности</li> <li>- Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности</li> <li>- Оптимизация работы с высокомотивированными и способными детьми.</li> <li>- Кадровое обеспечение образовательного процесса</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников</li> <li>- Создание оптимальных психолого- педагогических условий для всех участников образовательной деятельности</li> <li>- Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования</li> <li>- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</li> </ul>
Порядок управления реализацией программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- за организацию и контроль выполнения программы несет ответственность администрация школы;</li> <li>- корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; - управление реализацией программы осуществляется директором.</li> </ul>
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичный отчет (ежегодно).</li> <li>2. Самоанализ работы школы.</li> </ol>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Современное образование в России перешло на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ, который определяет задачи современной школы. Главной задачей современной школы является воспитание профессиональной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально- ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

### 3.1. Информационная справка

Дата создания школы: 14.11.1963г.

Учредитель образовательной организации: Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя в отношении образовательной организации, является Администрация Сысертского городского округа.

Адрес Администрации Сысертского ГО:

Адрес ОО: Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Ленина, 115

Исполнение отдельных функций и полномочий Учредителя осуществляется управлением образования администрации района:

Адрес: Свердловская область, г. Сысерть, ул. Свободы, 38

Телефон 8(34374)71415

Учредительные документы Школы:

**Устав.** Действующий Устав Школы утвержден постановлением

Администрации Сысертского городского округа № 2357 от 03.12.2019

**Лицензия.** Серия 66Л01 № 0003177, рег. № 14638 от 23 января 2012г. Лицензия бессрочная.

**Свидетельство об аккредитации.** Школа прошла аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации серии 66А01 № 0001256, от 07 мая 2014г. регистрационный № 7824)

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 10.05.2023г.

**Контакты.** Адрес школы: Свердловская область, Сысертский городской округ, п. Большой Исток, ул. Ленина, 115

Телефон: 8(34374)72888, 72889, 72890. Электронный адрес: bistok5school@mail.ru

#### **Система управления Школой:**

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Наблюдательный совет.
4. Совет старшеклассников.

### **3.2. Условия обучения в Школе:**

#### *Анализ условий осуществления образовательной деятельности*

Муниципальная автономная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 5» расположена в 3-х зданиях: начальная школа – в типовом кирпичном двухэтажном здании детского сада 1973 года постройки; основная и средняя школа – в типовом кирпичном здании 1963 года постройки; мастерские – в отдельном одноэтажном кирпичном здании 1990 года постройки. В начальной школе обучается 16 классов-комплектов, из них шесть классов обучается во вторую смену. В основном здании обучается 19 классов-комплектов, в том числе 2 класса коррекционно-развивающего обучения, только в первую смену. В настоящее время в МАОО СОШ № 5 обучается 756 учащихся.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение есть в столовой и медицинском кабинете через водонагреватель; канализацию, 2 столовых, актовый зал, 2 спортзала, в том числе 1 – в приспособленном помещении в здании начальной школы, стадион, оборудованные, в том числе специализированные, кабинеты физики, химии совместно с биологией, информатики, кабинет «Светофор», медицинский блок, состоящий из кабинета приема и процедурного кабинета; два музея, кабинеты домоводства, кулинарии, столярный, слесарный. Библиотека школы на 100% оснащена учебниками, художественной литературой, необходимой для реализации образовательной программы.

Методическая тема школы «Повышение качества и эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к образованию и воспитанию, профессиональное развитие педагогов». Деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом сохранения их здоровья, возможностей, личных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит представительному органу – педагогическому совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебной, учебно-

методической, воспитательной и административно-хозяйственной части. В школе функционирует социально-педагогическая служба.

#### Состояние материально-технической базы

Объект, помещение	Количество	Состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Спортивный зал начальной школы	1		+	
Спортивный зал основной школы	1	+		
Спортивная площадка	1		+	
Актальный зал	1	+		
Столовая на 80 мест	1	+		
Столовая на 60 мест	1	+		
Кабинет «Светофор»	1		+	
Кабинет химии-биологии	1	+		
Кабинет физики	1	+		
Кабинет информатики	1	+		
Лингафонный кабинет	1	+		
Музей «Русская изба»	1	+		
Краеведческий музей	1	+		
Столярная мастерская	1	+		
Слесарная мастерская	1	+		
Кабинет домоводства	1	+		
Кабинет кулинарии	1	+		
Библиотека начальной школы	1		+	
Библиотека основной школы	1		+	
Кабинет приема врача	1	+		
Процедурный кабинет	1	+		
Кабинет русского языка	4	+		
Кабинет математики	3	+		
Кабинет английского языка	1	+		
Кабинет истории	2		+	
Кабинет географии	1		+	
Кабинет ОБЖ	1		+	
Кабинет искусства	1	+		
Кабинет начальных классов	11	+		

Анализ таблицы показывает, что состояние материально -технической базы школы находится на оптимальном и допустимом уровне.

### 3.3. Анализ результатов работы Школы

Результативность работы по обеспечению качества образования

Показатели качества обучения стабильны, но педагогическому коллективу совместно с обучающимися и их родителями необходимо продолжить работу над повышением обученности и качества знаний, задействовать резерв обучающихся с одной оценкой «удовлетворительно».

	Обученность	Качество знаний	Отличники	Ударники	С одной 3
2016-2017	97	37	8	148	8
2017-2018	98	39	11	153	12

2018-2019	98,5	42	12	165	9
-----------	------	----	----	-----	---

Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня

В целом школа имеет достаточные качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

	Победители	призеры
2016-2017	4	31
2017-2018	6	29
2018-2019	7	33

Участие в конкурсах и олимпиадах, в том числе дистанционных:

2016-2017	367	74
2017-2018	356	77
2018-2019	419	83

Результаты сдачи выпускных экзаменов в форме ОГЭ

	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике
2016-2017	53	3,9	3,4
2017-2018	57	4,1	3,6
2018-2019	60	4,2	3,9

Результаты сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ

	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике	
			Базовый уровень	Профильный уровень
2016-2017	7	51,3	4,1	33
2017-2018	8	52,7	4,3	41
2018-2019	8	61,3	4,5	39

Уровень воспитанности обучающихся

Годы	Уровень воспитанности
2016-2017	3,5
2017-2018	3,4
2018-2019	3,6

Результаты анкетирования родительской общественности по выявлению уровня удовлетворённости количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг

годы	Уровень удовлетворенности
2016-2017	74,6
2017-2018	77,3
2018-2019	78,4

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды и сайт школы.

### 3.4. Анализ потенциала развития Школы

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы	Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего
---	--



		окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
-демократический характер управления школой - достаточно высокая теоретическая подготовка педагогов; -готовность педагогов к инновационному режиму работы; -постепенное обновление кадрового потенциала; - оснащение образовательного пространства школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне; - благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах; -хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы; -организация внеурочной деятельности; -сформированность системы воспитательной работы; -эффективность воспитательной и спортивно - массовой работы; - безопасные условия школы соответствуют требованиям	недостаточная укомплектованность специалистами для работы с детьми с ОВЗ; - недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности; - недостаточный уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий; - невысокий уровень мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конференциях	-высокий профессионализм педагогических работников; - высокий процент уровня удовлетворенности родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг -заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе.	-увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья - предпенсионный и пенсионный возраст педагогов

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования.

В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

## 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 4.1. Концептуальные основания Программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)». Данные положения были учтены при разработке программы развития МАОУ СОШ № 5.

*Первая задача*, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

*В-четвертых*, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально - технической базы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с этими задачами определены приоритеты Программы развития на период 2020-2025 гг. Программа является ориентиром и навигатором для общеобразовательного учреждения на этапе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

4.2. Стратегические цели и задачи Программы Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса и управлении им. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать

результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в школе, показали, что снижение познавательного интереса у школьников и невысокий уровень их учебной мотивации значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции – умение учиться.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития. Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню организации ученического и педагогического коллективов;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика осуществляемой школой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы – *миссии школы*.

*Миссия школы*: становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития. Выполнение миссии школы осуществляется в ходе решения следующих задач:

- ориентировать содержание образования на приобретение обучающимися ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям;
- осуществить поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развивать интеллектуальный и творческий потенциал школьников;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, формировать потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества при переходе с одного уровня образования на другой;
- формировать у школьников, их родителей (законных представителей) позитивного образа школы, учителя;
- развивать воспитательный потенциал школы, совершенствовать системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- использовать потенциал внеурочной деятельности индивидуальных способностей школьников;
- активизировать работу органов ученического самоуправления;
- повышать эффективность использования современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- оптимизировать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

#### 4.3. Пути обновления Школы:

##### *в области управления*

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- продолжение деятельности по формированию системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждения;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;

##### *в области содержания образования*

- стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;
- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к переходу на ФГОС СОО;  
*в организации социально-воспитательной деятельности:*
- создание комплексной диагностики реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;
- совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей;
- обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой;  
*в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы:*
- повышение профессионального мастерства педагогов школы и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет и т.д.);
- совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;
- обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией школы в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития;  
*в области информатизации системы образования:*
- формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений;
- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебной деятельности информационные технологии;  
*в области экономики образования:*
- совершенствование механизмов планирования и контроля движения финансовых средств;
- в области материально-технического обеспечения*
- организация и проведение планового ремонта в школе;
- совершенствование материальной базы школы.

#### 4.4. Модель выпускника Школы

Задача педагогов школы - воспитание выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Выпускник школы – успешный, социально адаптированный, инициативный, готовый к коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию человек.

#### **Выпускник школы должен обладать следующими компетентностями и качествами:**

- готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, пониманием особенностей жизни, ориентацией в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативной культурой, владением навыками делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокой познавательной мотивацией, готовностью выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, готовностью к обучению и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- уметь совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подход к жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;

- способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, уметь выбирать социально ценные формы досуговой деятельности, способностью к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватной самооценкой (внутренней гармонии и самоконтроля);
- стремлением к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

## 5. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ОБРАЗУ ШКОЛЫ

### «ФГОС: обновление содержания и повышение качества образования»

Цели:

- обновление содержания и технологий образования для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- успешная адаптация участников образовательного процесса к новым условиям обучения и работы.

Основные направления работы по обновлению содержания образования, повышению качества школьного образования:

Таблица

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Результаты реализации Программы развития школы 2014-2019гг.	Январь 2020	Директор
2	Разработка и корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Март-июнь 2020	Зам. директора по УВР
3	Реализация системно - деятельностного подхода в образовательном процессе, включая внеурочную деятельность и воспитательный процесс	2020-2025	Педагогический коллектив
4	Реализация ФГОС НОО	2020-2025	Учителя начальной школы, зам. директора
5	Реализация ФГОС ООО	2020-2025	Учителя начальной школы, зам. директора Князева Н.П.
6	Переход на ФГОС СОО	Январь 2020-август 2020	Зам. директора
7	Реализация ФГОС СОО	Сентябрь 2020-2025	Педагогический коллектив, работающий на уровне СОО
8	Проведение мониторинговых исследований, совершенствование диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	2020-2025	Директор Зам. директора Зам. директора
9	Разработка и внедрение мониторинговых исследований, диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2020-2025	Директор Зам. директора Князева Н.П. Зам. директора
10	Организация постоянно действующего семинара по теме: «Введение и реализация новых образовательных стандартов с позиции	2020-2025	Зам. директора

	непрерывности образования (НОО- ООО-СОО)»		
11	Развитие методической работы школы	2020-2025	Зам. директора
12	Поэтапное введение в образовательную деятельность учебников, входящих в ФПУ;	2020-2025	Директор
13	Использование в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий	2020-2025	Педагогический коллектив
14	Обмен педагогическим опытом через систему педагогических советов, семинаров, мастер- классов, методических конференций, фестивалей и т.п.	2020-2025	Зам. директора
15	Укрепление и развитие материально- технической базы школы	2020-2025	Директор .

*Ожидаемые результаты:*

- обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- оптимизация содержания образовательной программы;
- повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей (законных представителей);
- формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
- повышение мотивации к обучению, развитие устойчивых навыков проектной деятельности;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

### **Информационно- образовательная среда школы**

**Цели:**

- совершенствование информационно-образовательной среды школы;
- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно- образовательной среды;
- реализация требований ФГОС.

Таблица

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	2020-2025	Директор школы
2	Обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет"	2020-2021	Директор школы
3	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2020-2025	Директор школы
4	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2020-2025	Директор школы
5	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2020-2025	педагоги

6	Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	2020-2025	Директор школы
7	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.);	2020-2025	Педагоги, УВП
8	Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования	2020-2025	Директор школы

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

### Профессиональный уровень педагога

Цель: Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Проектирование образовательного процесса с использованием системно - деятельностного подхода	2020-2025	Зам. директора по УВР и ВР
2	Реализации программы развития кадрового ресурса школы на 2020- 2025гг.	2020-2025	Директор школы
3	Обрганизация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2020-2025	Зам. директора по УВР, ВР
4	Представление педагогического опыта (выступления на мероприятиях, организуемых педагогическим сообществом, печатные и электронные издания различных уровней)	2020-2025	Зам. директора по УВР, ВР
5	Организация работы творческих групп педагогов	2020-2025	Зам. директора по УВР, ВР
6	Повышение квалификации педагогов, в том числе с использованием дистанционных технологий	2020-2025	Зам. директора по УВР, ВР
7	Организация внутришкольной работы по повышению квалификации педагогов (семинары, мастер-классы, фестивали, предметные недели)	2020-2025	Зам. директора по УВР, ВР
8	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по обеспечению введения профессионального стандарта педагога	2020-2025	Директор школы
9	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по реализации введения национальной системы учительского роста	2020-2025	Директор школы

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

## Развитие творческой личности

Цель:

- построение образовательного пространства способствующего самовоспитанию и саморазвитию;
- создание условий для формирования у обучающихся качеств, соответствующих образу выпускника;
- сопровождение и поддержка высокомотивированных детей

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по реализации введения национальной системы учительского профессионального стандарта	2020-2021	Директор школы
2	Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	2020-2025	Зам.директора по УВР, ВР
3	Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися на расширение познания	2020-2025	Зам.директора по УВР, ВР
4	Продолжение работы над системой учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося)	2020-2025	Зам.директора по УВР, ВР
5	Активизация работы по подготовке и участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	2020-2025	Зам.директора по УВР, ВР
6	Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся	2020-2025	Зам.директора по УВР, ВР
7	Разработка системы психолого- педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории	2020-2025	Зам.директора по УВР, ВР

Ожидаемые результаты:

- создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- повышение качества образования;
- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся;
- сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;
- повышение количества участников и результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- возрастание роли внеурочной деятельности.

## Здоровье и безопасность

Цель: создание эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды. рождение и поддержка высокомотивированных и способных детей.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Реализация программы «Здоровье школьника» 2019-2024гг.	2020-2025	Директор школы
2	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического	2020-2025	Зам.директора по ВР,УВР



	развития;		
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы: - организация работы спортивных секций; - общешкольные спортивные мероприятия; - общешкольные спортивные соревнования; - Дни здоровья.	2020-2025	Педагогический коллектив Зам. директора по ВР
4	Реализация оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	2020-2025	Педагогический коллектив
5	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса, создание безопасных и комфортных условий обучения и работы	2020-2025	Педагогический коллектив
6	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2020-2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Своевременное оказание психологической помощи детям, имеющим затруднения в коммуникациях, поведенческие отклонения	2020-2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2020-2025	Зам. директора по ВР, УВР
9	Обсуждение вопросов сохранения здоровья детей на общешкольных и классных родительских собраниях	2020-2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками	2020-2025	Зам. директора по ВР, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

Аналитический этап реализации программы 2024г. (первое полугодие): обобщение и распространение опыта работы школы. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.

## **6. ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

В рамках Программы развития школы предполагается реализация пяти программ. Каждая программа соотнесена с определенным комплексом задач, выделенных в Программе развития школы

### **1. Комплексно-целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися**

Цели программы: Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений мотивированных и способных обучающихся.

Задачи программы:

- выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- выявление и развитие возможностей мотивированных и способных обучающихся в различных областях знаний;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- расширение возможностей для участия мотивированных и способных школьников в олимпиадах разного уровня, конференциях, чтениях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие системы работы со способными и мотивированными детьми, создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов
- формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации, активизация инициативы и творчества обучающихся
- увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельностью во внеурочное время
- стимулирование мотивации развития способностей
- расширение спектра направлений проектной и исследовательской деятельности
- развитие системы работы по созданию портфолио личных достижений учащихся.
- повышение профессиональной компетентности педагогов для работы со способными и мотивированными обучающимися, детьми занимающимися исследовательской и проектной деятельностью, обобщение и систематизация педагогического опыта.
- развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся
- формирование школьного банка результатов по различным направлениям работы с мотивированными и способными обучающимися;
- работа научного общества обучающихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования и воспитания детей
- регулярное освещение результатов деятельности в информационном пространстве школы.

## **2. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися**

Цели:

- обеспечить выполнение норм законодательства об образовании.
- повысить уровень обученности и качество обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

Задачи:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости
- развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности
- формирование устойчивого интереса к предмету
- расширение кругозора обучающихся, их любознательности
- развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся
- активизация слабоуспевающих обучающихся
- повышение ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации»

Ожидаемые результаты реализации программы

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- применение современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу;
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в конкурсах и других мероприятиях.

## **3. Программа информатизации школы на 2020-2025 гг.**

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Задачи:

- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет");
- повышение квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных технологий;
- использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности:

- повышение качества образования за счет использования цифровых и информационных ресурсов;
- повышение квалификации педагогов в области современных цифровых технологий;
- расширение образовательных возможностей для учащихся;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогов за счет автоматизация документооборота;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса.

#### **4. Программа «Здоровье школьника» на 2020-2025гг.**

Цель программы: Совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации

Задачи программы:

- сохранение валеологически целесообразного режима работы школы, учебно-воспитательного процесса;
- продолжение работы по накоплению информационно-аналитического банка результатов мониторинга состояния физического и психического здоровья обучающихся;
- продолжение работы по созданию системы регулирования и коррекции сохранения здоровья обучающихся в рамках ФГОС;
- реализация в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с направлениями

Программы «Здоровье школьника»;

- укрепление сотрудничества участников образовательного процесса переходного периода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня здоровья;
- повышение уровня физической подготовленности;
- снижение уровня заболеваемости;
- снижение количества обучающихся с наличием вредных привычек;
- снижение количества обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### **5. Программа воспитательной работы на 2020-2025 гг. «Воспитание гражданина современного общества»**

Цель: Развитие системы воспитательной работы МАОО СОШ № 5 при реализации стандартов нового поколения.

Задачи:

- организовать деятельность в создании социальной развивающей среды обучающихся.
- организовать деятельность по формированию гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.
- организовать деятельность по развитию системы ученического самоуправления.
- содействовать повышению психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участию родителей (законных представителей в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
- рост охвата обучающихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Необходимое развитие ресурса (недостаток ресурса)
Нормативно - правовой ресурс	Нормативно - правовая база школы	Достаточный уровень. Оптимизация нормативно - правовой базы по мере необходимости.
Материально-техническая база	Рациональное использование информационных ресурсов, площадей и различных видов оборудования	Материально- техническое оснащение в соответствии с требованиями ФГОС
Финансовые возможности	Оптимизация финансовых ресурсов направленных на оснащение современной техникой, современными дидактическими и методическими пособиями, учебниками	Необходимость поддержания материально- технической и учебно- методической базы на современном уровне. Повышение материальной обеспеченности.
Кадровое обеспечение	Школа обеспечена кадрами. Отсутствие вакансий.	Необходимость постоянного повышения квалификации педагогов в связи с новыми требованиями
Технологический ресурс	Уровень владения современными образовательными технологиями является достаточным для реализации программы	Необходимость постоянного совершенствования владения современными образовательными технологиями, в том числе деятельностным методом, ИКТ и здоровьесберегающими технологиями
Методическое обеспечение	Уровень организации методической работы в школе является достаточным для реализации программы развития	Необходимость постоянного совершенствования организации методической работы в школе
Организационно управленческие ресурсы	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободы развития личности, охраны жизни и здоровья человека. Управление школой осуществляется на принципах самоуправления и единоначалия	Развитие государственно- общественного управления школой
Обеспечение безопасности учебного процесса	Меры по комплексной безопасности являются достаточными для реализации программы развития	Развитие работы по комплексной безопасности

## 8. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Управление и постоянный контроль реализации программы развития осуществляет администрация школы. Мероприятия по реализации проектов отражены в годовом плане работы школы. В ходе мониторинга выполнения Программы развития возможна её корректировка. Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы.

### Критерии оценки результатов

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Показатель</i>
Повышение качества образования обучающихся в соответствии с современными критериями оценивания	Количество обучающихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты экзаменов. Количество участников, победителей в олимпиадах и конкурсах.
Повышение качества преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов	Результаты мониторингов качества образования, включая внутреннюю и внешнюю независимую оценку. Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, организованных для педагогов. Положительная динамика в трансляции педагогического опыта.
Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, реализация в педагогической практике системно - деятельностного подхода	Положительная динамика результативности применения современных образовательных технологий, системно – деятельностного подхода
Уровень удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг .	Результаты анкетирования. Положительная динамика
Реализация внеурочной деятельности с расширением ее форм и содержания	Повышение уровня сформированности УУД (ФГОС) и ключевых компетенций. Расширение форм внеурочной предметной, межпредметной и надпредметной деятельности. Рост числа педагогов, занятых во внеурочной деятельности
Развитие системы дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Рост числа обучающихся, занятых в ДО
Развитие эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды	Положительная динамика результатов мониторингов состояния здоровья обучающихся. Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса

## 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- повышение статуса школы в социуме;
- положительная динамика качества образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- развития воспитательного потенциала школы;
- положительная динамика уровня удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение заинтересованности учителя в результатах учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование системы здоровьесбережения;
- достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;
- успешная адаптация обучающихся в социуме;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;
- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.

Возможные риски реализации Программы развития школы

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы. В ходе мониторинга выполнения Программы развития школы возможна её корректировка.