

Принято решением Педагогического Совета Протокол от <u>28.06.2016</u> № <u>12</u>	УТВЕРЖДАЮ и.о. директора МАОО СОШ № 5 п. Б.Исток _____ И.А.Федорова « <u>28</u> » <u>06</u> 2016г	Согласовано: Глава Администрации Сысертского городского округа _____ А.Г.Карамышев « <u>28</u> » <u>06</u> 2016г
---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОО «Средняя общеобразовательная школа № 5 п. Большой Исток»
Сысертского городского округа Свердловской области

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития муниципальной автономной общеобразовательной организации Средняя общеобразовательная школа № 5»
1	2
Заказчик программы	Наблюдательный совет школы Общешкольный родительский комитет
Исполнители программы	Участники образовательных отношений (администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители)
Задачи программы	Создание условий для эффективного развития школы
Сроки реализации	2015-2020 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Положительные тенденции роста уровня обученности и качества знаний 2. Сформированность практических способов деятельности и компетентностей учащихся 3. Увеличение количества победителей олимпиад муниципального и регионального уровня, победителей интеллектуально-творческих конкурсов учащихся 4. Максимальное развитие интеллектуальной, творческой, лидерской, художественной, спортивной одаренности детей, начиная с первого этапа обучения 5. Снижение заболеваемости учащихся 6. Повышение уровня конкурентоспособности, психологической стойкости, эмоциональной уравновешенности и стабильности выпускников 7. Максимальное повышение квалификационных категорий и педагогического мастерства педагогов
Система реализации контроля за реализацией программы	1. Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Наблюдательного совета школы и общешкольного родительского комитета 2. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы 3. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на совещаниях при директоре
Управление программой	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы проводится педагогическим советом
Этапы реализации программы	1. Подготовительный этап (сентябрь 2015г. – декабрь 2015г.) и выделение основных перспективных направлений и определение стратегии развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации предыдущей программы развития. 2. Основной этап (январь 2016г.-май 2020г.): - реализация оптимального содержания образования с учетом современных требований через построение модели общественно-активной школы; - развитие материально-технической базы школы; - обобщение и распространение опыта работы школы. 3. Обобщающий этап (июнь 2020-август 2020): анализ достигнутых результатов по выполнению программы развития, определение направлений дальнейшего развития школы, подготовка проекта следующей программы.-
Принципы реализации программы	Реализация программы развития строится на: - программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий; - преемственности данной и предыдущей программ развития школы; - включение в решение задач программы субъектов образовательного пространства школы, поселка
Финансирование программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств

ВВЕДЕНИЕ

Школа осуществляет свою деятельность как образовательная организация адаптивной модели, поскольку школа является единственной средней школой в поселке, поэтому в ней обучаются все дети: одаренные, с ярко выраженными образовательными потребностями, дети с хорошей мотивацией к обучению, с достаточным интеллектуальным уровнем, а также дети с особыми образовательными потребностями: с задержкой психического развития, с умственной отсталостью. Различные категории детей требуют и разного подхода к их обучению, к организации образовательной среды.

Данная программа развития является закономерным и логическим продолжением двух предыдущих программ развития с 2005 года по 2010 год и с 2010 года по 2015 год. За прошедший период школа прошла этап стабильного функционирования и начального этапа развития организации. В настоящее время школа переживает этап внедрения разнообразных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Школа должна выпускать учащихся, которые будут востребованы в народном хозяйстве и найдут свое место в жизни. Конечной целью является повышение качества образования и оптимальная социализация обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Реализация программы развития требует концентрации усилий и единства всего коллектива. Каждый этап жизнедеятельности образовательной организации имеет свою специфику. При работе в режиме развития коллективу придется постоянно обращаться к элементам рефлексии: а на том ли мы пути?

Одной из важнейших проблем является проблема организации управления развитием школы. Управление образовательным учреждением – это не просто опыт, это особая область научного знания, которым необходимо овладеть, это искусство, требующее природных задатков, лидерских качеств. Поэтому управление школой также требует совершенствования. Говоря о дальнейшем развитии школы и внедрении инновационных технологий, следует учесть следующие положения:

- необходимость изменения значимой внешней среды школы;
- прогнозирование социального заказа и требований общества к школе;
- мониторинг изменений в социальном окружении школы, образовательной политике, территориальной образовательной системе;
- системный анализ и оценка достижений школы, образовательного процесса, ее конкурентных преимуществ;
- выработка системы ценностей школьного сообщества;
- организация разработки нормативов качества образования в школе;
- организация разработки модели выпускника школы;
- выработка курса инновационной образовательной политики школы;
- проектирование основных направлений обновления школы и достигаемых результатов по каждому направлению;
- поиск образовательных и иных новшеств за пределами школы;
- организация подразделений и служб, занимающихся инновационной, исследовательской, опытно-экспериментальной работой;
- стимулирование участия педагогов, школьников, родителей в развитии школы;
- организация профилактики и преодоления сопротивления нововведениям;
- организация ресурсного обеспечения инновационных процессов;
- проектирование обновленной образовательной среды школы;
- поддержка процессов интеграции в школьном сообществе.

Школа не может начинать преобразования с чистого листа. Она обязательно использует накопленный десятилетиями опыт, устои, и, творчески используя все лучшее, выстраивает линию своего дальнейшего развития. И никогда не помешает разумная достаточность, оптимальная вера, баланс новаций и накопленного опыта, нововведения и традиции. А главное, что должно учитываться при работе школы в любом режиме – это интересы каждого ребенка.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

МАОО СОШ № 5 основана в 1963 году как единственная в поселке средняя школа. До 1991 года школа размещалась в одном здании. В 1991 году было построено отдельное здание мастерских (слесарная, столярная, швейная). В 1997 году Завод элементов трубопроводов передал школе здание ведомственного детского сада на 120 мест. В этом здании разместилась начальная школа. На сегодняшний день школа работает в одну смену, лишь в здании начальной школы 4 класса учатся со II смены из-за нехватки педагогов начальной школы. Количество классов-комплектов на 01.09.15г. – 27 классов, в том числе начальных классов – 12. Кроме классов общеобразовательных, в школе работают по принципу малокомплектных 2 класса коррекционно-развивающего обучения (один в здании начальной школы, второй – в здании основной школы. Организация учебно-воспитательного процесса в классах коррекционного обучения осложняется тем, что в одном классе обучаются дети 3-4-х параллелей. Реально в классах коррекционного обучения должны обучаться большее количество обучающихся, но родители крайне неохотно идут на обследование на ПМПК и соглашаются на обучение в коррекционном классе. В результате дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью учатся в общеобразовательных классах и являются отстающими, неуспевающими.

Количество обучающихся на конец 2014/2015 года – 544 человека. Большинство из них проживают в микрорайоне школы. Для учащихся, проживающих на расстоянии 3 км и более, организован бесплатный подвоз на школьном автобусе. По желанию родителей учатся дети и из других населенных пунктов. Подвоз этих детей осуществляется родителями в индивидуальном порядке.

Количество работников – 51 человека.

Опекаемых детей – 18

Детей-инвалидов – 2

Детей с задержкой психического развития – 17

Детей с умственной отсталостью – 8

Детей, воспитывающихся одним родителем – 112

Благополучные семьи –

Неблагополучные семьи – 12

Асоциальная семья – 4

Семьи группы риска – 27

Семьи, имеющие в своем составе инвалида – взрослого – 11

Семьи, имеющие в своем составе инвалида-ребенка – 5

Количество детей из многодетных семей –

Одинокая мать (отец)

Полная семья – 407

Семья, где родители разведены – 86

Семьи, потерявшие кормильца – 14

Семьи с опекаемым ребенком – 18

Расширенная семья (в ее составе дедушка, бабушка и др.) – 27

Семьи, имеющие 5 и более детей – 3

Семьи с 4 детьми – 6

Семьи с 3 детьми – 18

Семьи, имеющие 2 детей – 208

Семьи с 1 ребенком – 98

Количество безработных родителей – 21

Из них состоят на учете на бирже труда – 19

Количество родителей, работающих:

- в поселке – 156

- в близлежащих населенных пунктах и г. Екатеринбурге – 227

- в области и за ее пределами, в том числе вахтовым методом – 37

Семьи, имеющие низкий экономический статус – 71, средний - 325, высокий – 39. Низкий уровень психологического климата в 58 семьях, средний – в 234-х, высокий – в 151 семье. Низкий социально-культурный статус характерен для 54 семей, средний уровень – для 295 семей, высокий – в 93 семьях. Ситуационно-ролевой статус (отношение к ребенку в семье) низок в 58 семьях, средний – в 224, высокий – в 161 семье.

Образовательный ценз родителей: высокий – 7%, средний – 70%, низкий – 23%. В школе работают 30 педагогов. Кадровый состав педагогов по квалификации: высшая категория - 6 чел., 1 категория - 22 чел., без категории работают 4 чел. Подтвердили соответствие занимаемой должности - 1 чел. Возрастной состав: до 30 лет - 6 чел., до 40 лет - 12 чел., до 55 лет - 8 чел., после 55 лет – 4

По уровню образования: высшее образование - 19 чел., среднее специальное образование - 10 чел., заочно получают высшее образование на базе среднего специального - 1 чел. Педагогических работников со средним образованием – нет.

Победитель Всероссийского конкурса лучших учителей России – 1 чел.. Отраслевыми наградами:

-Почетная грамота Министерства образования и науки РФ- награждены 4 чел.

-Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 5

Один педагог имеет звание кандидата философских наук.

45 % учителей – бывшие выпускники школы.

Курсы компьютерной грамотности прошли 81%. Курсы «Интел: обучение для будущего» - 32%. Курсы по обучению работе с интерактивной доской – 52%. Педагоги школы имеют собственную программно-методическую продукцию:

Программа «Информационные технологии в исследовательской деятельности учащихся» - Агафонова Л.В.

Программа «Обучение детей созданию презентаций» - Гилева Е.В.

Программы «Культура здоровья: философские и исторические основы» и «Основы философии: восточные единоборства» - Плещев А.М.

Школа активно внедряет в образовательный процесс инновационные технологии в рамках общешкольной научно-методической темы «Внедрение компетентностно-деятельностного подхода в обучение и воспитание как одно из направлений формирования личности конкурентоспособного ученика»

Традиционным стало участие педагогов школы в региональной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании». Тезисы выступлений педагогов школы опубликованы в научно-методических сборниках (2011, 2012, 2014г.г.) Педагоги обучаются на дистанционных курсах повышения квалификации

Итоги участия учителей			
	Курсы повышения квалификации	Конкурсы	Семинары, конференции
Бородулина Ю. К.	1. ИРО «Педагогический инструментарий преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной направленности» 2015 г. 2. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г.		1. Академия ведущих Екатеринбурга. Семинар «Современный ведущий на праздниках» 2015 г. 2. «День открытых дверей». Семинар преподавателей Большого Истока на тему «Здоровье-сберегающие технологии» 2015 г. 3. Участие в семинаре д\с №37 «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» 2015г.

Гилева Е. В.	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г.		
Ефремова А. С.	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г.	1. Международная олимпиада «Методика работы с детьми с ЗПР» (3 место) 2. Международная олимпиада «Компетентность педагога в вопросах работы с детьми с ОВЗ» (3 место) 3. Международная олимпиада «Тест на соответствие занимаемой должности» (учителя русского языка и литературы) (3 место)	1. Международный семинар «Домашнее задание – виды, объем, результативность» 2. Вебинар «Итоговое сочинение: тематическое направление «Дом», «Любовь». г. Москва.
Вахмистрова А. С.	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г. 2. Проведение ЕГЭ, ОГЭ.		1. Вебинар «Коммуникативная технология достижения образовательных результатов на уроках обучения письменной речи» г. Москва. 2016 г. 2. Вебинар «Проектная деятельность как средство достижения образовательных результатов на уроках иностранного языка» г. Москва. 2016 г. 3. Участие в семинаре д\с №37 «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» 2015г.
Комлева К. А.	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г.		
Ровбо Т. В.	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное	1. Акция «Ангел-хранитель» для	1. Муниципальные педагогические чтения. 2015г. 2. Семинары: «Личностно-

	образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г. 2. Свердловский областной педагогический колледж. «Менеджмент в образовании»	детей с онкологическими заболеваниями. 2015г. 2. Всероссийский литературный конкурс «Герои великой победы 2015»	ориентированный подход в обучении» 2015г. 3. «Здоровье сбережение для педагогов поселка» 4. «Требования к современному уроку»
Баннх Л. Г.	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г.	1. Всероссийский конкурс «Умната» 2. Конкурс «Вопросита» 3. Международная олимпиада МИОП Лидер 4. «Новая модель образовательных достижений» вебинар, 2015г.	1. Участие в семинаре «Здоровье сберегающие технологии 2015» 2. Участие в семинаре «Современный урок в рамках ФГОС» 3. Участие в семинаре д\с №37 «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» 2015г.
Аманжолова И. М.	1. Обучение в Гос. Автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Свердловской области. «Институт развития образования» 2. «Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования» 2016г. 3. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г.		1. Областной семинар 2016г. 2. Участие в семинаре «Здоровье сберегающие технологии 2015» 3. Участие в семинаре д\с №37 «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» 2015г.
Добрынина С. Ю.	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г.		1. Участие в семинаре «Здоровье сберегающие технологии во внеурочной деятельности 2015» 2. Участие в семинаре д\с №37 «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» 2015г.
Вопилова О. П.	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»		1. «Использование ИКТ технологии на уроках математики» 2. Выступление на РМО математики. 2015г. 3. Участие в семинаре

	2016 г. 2. Вебинар «Наглядная геометрия» в УМК Муравина.		«Здоровье сберегающие технологии во внеурочной деятельности 2015» 4.
Крапивко С. И	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г. 2. «Актуальные вопросы преподавания истории в контексте перехода на ФГОС» 3.	1. Всероссийский конкурс «Умната»	Историко-культурный стандарт» Семинар, 2015г. 1. Участие в семинаре «Здоровье сберегающие технологии во внеурочной деятельности 2015»
Голованов В. А.	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г.		1. Участие в семинаре «Здоровье сберегающие технологии во внеурочной деятельности 2015»
Чермянинова О. В.	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г.		1. Открытое мероприятие «Круглый стол» со старшеклассниками на тему: «Жизнь это...» на семинаре для педагогического сообщества поселка. 2. Методический семинар на тему «Домашнее задание: виды, объем, результативность». 3. Участие в семинаре «Здоровье сберегающие технологии во внеурочной деятельности 2015»
Жлудова О.В.	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г.		1. Участие в семинаре «Здоровье сберегающие технологии во внеурочной деятельности 2015»
Шиколай С. А.	1. «Методика подготовки к единому государственному экзамену по математике 11 класс» ИРО. 2. Web-семинар «Развитие профессиональной компетенции учителей математики в вопросах подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.		1. Выступление на РМО учителей математики по теме: «Использование ИКТ при подготовке к итоговой аттестации». 2. Участие в семинаре «Здоровье сберегающие технологии во внеурочной деятельности 2015» 3.
Федорова И.	1. Свердловский		1. Вебинар «Технология

А.	областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г. 2. Свердловский областной педагогический колледж. «Менеджмент в образовании»		дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС» 2015. 2. Муниципальные педчтения 2015 по теме «работа по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде. МАОО СОШ №5 п. Большой Исток» 2015. 3. Вебинар «Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС» 2015. 4. Участие в семинаре д\с №37 «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» 2015г.
Ефимов С. С.	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г.		2. Участие в семинаре «Здоровье сберегающие технологии во внеурочной деятельности 2015»
Мишарина С. В.	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г.		3. Участие в семинаре «Здоровье сберегающие технологии во внеурочной деятельности 2015» Участие в семинаре д\с №37 «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» 2015г.
Патрушева Н. В.	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г.		4. Участие в семинаре «Современный урок в рамках ФГОС» 5. Участие в семинаре «Здоровье сберегающие технологии во внеурочной деятельности 2015»
Мальцева Л.В	1. Свердловский областной педагогический колледж. «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» 2016 г.		6. Участие в семинаре «Современный урок в рамках ФГОС» 7. Участие в семинаре «Здоровье сберегающие технологии во внеурочной деятельности 2015» Участие в семинаре д\с №37 «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ» 2015г.

Школа является базовой площадкой по обучению учащихся информационным технологиям по договору с Открытым молодежным университетом г. Томска. С 2009 года в школе работают ИТ-

классы, в которых обучилось по программам различной направленности более 300 учащихся. Окончившие курс получают удостоверение.

Большое количество обучающихся охвачено участием в олимпиадах, конкурсах различного уровня и различной тематики.

Информация об участии учащихся
МАОО «Средняя общеобразовательная школа №5 п. Большой Исток»
в олимпиадах и конкурсах в 2015 году.

№ п/п	Название олимпиады, конкурса	Уровень	Организатор	Количество участников	Результат
1.	Игра-конкурс «Медвежонок»	Международная	Институт продуктивного обучения РАО	103 чел	Все участники получили сертификаты
2.	Игра-конкурс «Золотое руно»	Международная	Институт продуктивного обучения РАО	26 чел	Все участники получили сертификаты
3.	Игра-конкурс «КИТ»	Международная	Институт продуктивного обучения РАО	20 чел	Все участники получили сертификаты
4.	Игра-конкурс «Кенгуру»	Международная	Институт продуктивного обучения РАО	115 чел	Все участники получили сертификаты
5.	Игра-конкурс «Кенгуру-выпускникам»	Международная	Институт продуктивного обучения РАО	18 чел	Все участники получили сертификаты
6.	Игра-конкурс «Британский бульдог»	Международная	Институт продуктивного обучения РАО	38 чел	Все участники получили сертификаты
7.	Олимпиада УрФО (1 уровень)	Международная	Дом учителя	83 чел	Выход на 2 этап 38 чел
8.	Олимпиада УрФО (2 уровень)	Международная	Дом учителя	38 чел	Выход на 3 этап 28 чел
9.	Олимпиада УрФО (3 уровень)	Международная	Дом учителя	5 чел	1 диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени, 2 диплома участника
10.	Конкурс «Лучший урок письма»	Всероссийский	6 чел	Благодарственные письма	
11.	Конкурс «Инфознайка»	Всероссийский	56 чел	Ожидаем результат	
12.	Соревнования «Лыжня России»	Всероссийский	школа	260 чел	
13.	Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ 2009/2010»	Областной	АНО «Центр Развития Молодёжи»	15 чел.	Все участники получили сертификаты
14.	Конкурс «Компьютерный	Районный	ЦТТУ	12 чел	Ожидаем результат
15.	Конкурс «Ребус»	международный		18 чел	Все участники получили сертификаты

16.	Конкурс рисунков, посвященных Дню Матери	областной		6 чел	
17.	Конкурс чтецов "Юный речевик"	областной		2 чел	1 Диплом 2 степени 1 Сертификат
18.	Конкурс - игра "Слон"	Международный		25 чел	Все участники получили сертификаты
19.	Международный тест по логике "Зима"	Международный		35 чел	Все участники получили сертификаты
20.	Заочная многопрофильная олимпиада "Аксиос"	Всероссийская		10 чел	1 Диплом 9 Сертификатов
21.	Конкурс-игра "Ёж"	Международный		40 чел	Все участники получили сертификаты
22.	Живая классика	муниципальный		3 чел	Все участники получили сертификаты
23.	Блиц-турнир "Мастер на все руки"	Международный		12 чел	Все участники получили сертификаты
24.	Блиц-турнир "Хозяюшка"	Международный		10 чел	Все участники получили сертификаты
25.	Всероссийская олимпиада школьников по основам наук	школьный		472 чел	Призер 57 1 место 2 2 место 3 3 место 3
26.	Конкурс сочинений	муниципальная		4 чел	2 место 1
27.	Слет туристов школьников СГО	муниципальная		6 чел	3 место
28.	Юные исследователи природы	муниципальная		3 чел	3 место
29.	Кубок мира по эстетической гимнастике	международная		1 чел	2 место
30.	А, ну-ка, парни!	муниципальный		7 чел	3 место
31.	Зимний фестиваль ГТО	муниципальный		13 чел	
32.	А, ну-ка, парни! личное первенство по подтягиванию	муниципальный		1 чел	1 место
33.	Краеведческая конференция	муниципальный		3 чел	1 место 2 2 место 1
34.	Олимпиада УрФО (1 тур)	Международная		230	Высшая лига – 20. Премиум лига –

					19. Лига шанс – 10.
35.	Олимпиада УрФО (2 тур)	Международна я		41	Диплом 2 степени -15. Диплом 3 степени – 19.

Большая работа выполняется по укреплению материальной базы школы и ее техническому переоснащению. В настоящее время школа имеет следующую учебную базу для проведения образовательного процесса:

1. Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, ИЗО, «Светофор». Они оснащены всем необходимым оборудованием для демонстрации опытов, проведения лабораторных и практических работ, всеми необходимыми учебно-наглядными пособиями; имеют вентиляцию.

2. 2 библиотеки с местами для занятий. Фонд учебников 4367 экз., фонд учебно-методических пособий 178 экз., фонд художественной литературы 14388 экз., фонд справочной литературы, энциклопедий - 205 экз.

3. 2 спортивных зала, один из которых – в приспособленном помещении. Спортзалы оснащены необходимым спортивным инвентарем по всем направлениям учебной программы;

4. 2 спортивные площадки;

5. Оборудованная полоса препятствий;

6. Актальный зал с помещением для хранения реквизита, костюмов;

7. 2 пищеблока с залами для приема пищи на 150 мест;

8. 2 музея: «Русская изба» и краеведческий музей им. Г.Р. Горбунова

9. Учебные мастерские выделены в отдельное здание. Швейные мастерские оснащены швейными машинами, столом для раскроя, необходимыми учебно-наглядными пособиями. Кабинет кулинарии оснащен электроплитами, холодильником, микроволновой печью, столами, необходимой посудой для приготовления блюд и обучения умению сервировать стол в соответствии с правилами этикета. Столярные и слесарные мастерские оборудованы верстаками, станками, инструментом, пиломатериалом, металлом. Кроме этого, отдельно на территории школы находится здание сварочной мастерской с оборудованием, которое в настоящее время не используется из-за отсутствия кадров. Имеется тир, который возможно использовать для обучения в курсе ОБЖ и для внеклассной военно-патриотической работы.

Учебные кабинеты школы оснащены всей необходимой ученической мебелью, необходимыми техническими средствами обучения:

- 8 интерактивных досок

- 14 проекторов

- телевизоры

- видео и DVD-плееры

- музыкальные центры и инструменты.

Образовательная среда поселка представлена следующими организациями и учреждениями:

- основная общеобразовательная школа № 11 (микрорайон Свердловской ПТФ)

- основная общеобразовательная школа № 30 (микрорайон п. Мельзавод-3)

- муниципальные дошкольные образовательные учреждения № 8,37,39,58

- спортивный комплекс ЗАО ЗЭТ, где работают секции вольной борьбы, хоккея, футбола

- поселковая библиотека

- поселковая поликлиника

Для обеспечения преемственности и равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста школа тесно сотрудничает с детскими дошкольными образовательными учреждениями и семьями микрорайона. В школе реализуется программа «Всеобуч» (учет детей по микрорайону). Совместно с МДОУ разработана общая программа «Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения средствами краеведения» с целью обеспечения преемственности в этом важном направлении. Для детей, не посещающих ДООУ, ведется курс «Хочу в школу». Педагоги начальной школы регулярно посещают занятия и родительские собрания в ДООУ. Воспитанники детских садов – частые гости в школе (экскурсии по школе, в библиотеке,

мероприятия, занятия в кабинете «Светофор»). При приеме в образовательную организацию не проводится отбора в соответствии с законодательством, нет диагностирования ребенка. Диагностирование проводится педагогами только после зачисления в школу с целью определения образовательной траектории ребенка, для выбора форм и методов работы со школьниками. В школу принимаются все дети, достигшие возраста 6,5 лет независимо от уровня подготовленности, национальности, наличия гражданства и пр. Для детей из ближнего зарубежья проводится на бесплатной основе курс «Русский для всех».

Выстроены отношения с социальными партнерами.

В школе действуют следующие органы самоуправления:

1. Педагогический совет 2. Наблюдательный совет
3. Совет трудового коллектива 4. Общешкольный родительский комитет
5. Родительские комитеты классов 6. Профсоюзный комитет
7. Детская организация «Солнышко» 8. Старостат (5-8 классы)
9. Президентский совет (9-11 классы) 9. Временно создаваемые советы дела, творческие и рабочие группы

Все органы самоуправления работают в соответствии с утвержденными Положениями, в которых закреплены их полномочия, и планами работы на год.

О результатах реализации образовательной программы, выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, о закупках, о бюджетных и внебюджетных расходах администрация школы отчитывается на заседаниях Наблюдательного совета, общешкольного родительского комитета и на педагогическом совете (в пределах их компетенции).

Все названные структуры, все участники образовательного процесса привлекаются к формированию школьного учебного плана, к корректировке образовательной программы и к составлению локальных актов, касающихся разных сторон жизнедеятельности школы.

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ШКОЛЫ:

1. Достаточно высокий рейтинг школы в образовательном пространстве поселка и района
2. Стабильно работающий высококвалифицированный коллектив, внедряющий в образовательный процесс технологии нового поколения.
3. Внедрение в образовательный процесс компетентностно-деятельностного подхода в обучении как одного из направлений формирования конкурентоспособного ученика.
4. Хорошая материальная база для всех уровней обучения
5. Единственная средняя школа в поселке
6. Качественное выполнение миссии школы
7. Значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
8. Качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на средней и старшей ступенях обучения;

Важным показателем качества образования является уровень социальной компетентности учащихся и профессионального самоопределения, что отражается в реализации жизненных планов выпускников. Социологические исследования и анализ реального трудоустройства выпускников показали высокий уровень реализации их жизненных планов.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Обоснование ключевой идеи программы

Современные условия развития общества, перенасыщенного научной информацией и обеспечивающего высочайший уровень технического прогресса, требуют от молодого поколения высокоразвитых умений, навыков и способов деятельности и сформированных компетентностей, проявляемых в конкретных жизненных ситуациях. Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, должно стать обучение. Ориентированное на самореализацию личности школьника, его внутреннюю свободу, творческое саморазвитие в процессе

самостоятельной работы. Внедрение федеральных образовательных стандартов поможет сократить отставание образования от жизни через постоянную адаптацию образовательных программ к современным и будущим потребностям всех участников образовательного процесса.

Ключевая идея программы развития – реализация процесса непрерывного образования учащихся. Цель непрерывного образования – использовать весь образовательный потенциал общества, все ситуации, в которых может оказаться человек, для его всестороннего развития. Однако практика непрерывного образования столкнулась с проблемами организационного и методического характера. Введение ФГОС ориентирует школу на создание образовательной среды, способствующей формированию учебных компетентностей, которые помогут успешно адаптироваться к условиям современного мира. Образовательные компетентности – это совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности в реальной действительности, необходимых для осуществления личностной и социально значимой продуктивной деятельности.

Главным противоречием, не позволяющим эффективно внедрить ключевую идею программы, является несоответствие между требованиями, предъявляемыми высокоразвитым современным обществом, и качеством подготовки выпускника к жизни в этом обществе. Исходя из этого, школа формулирует ключевые проблемы (по степени актуальности и значимости), решение которых поможет выйти на новый уровень обучения и воспитания.

Формулировка проблемы	Причины	Пути преодоления
1	2	3
Недостаточность практической составляющей образовательного процесса(подготовка учащихся к академической, но не прикладной деятельности)	Несистемное использование современных образовательных технологий (ТРКМ, модульное обучение, кейс-технологии, проектные и исследовательские технологии)	Планомерное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний учащихся. Повышение профессионального уровня педагогов через организацию научно-практических семинаров и активизацию участия в единых методических днях
Формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией	Отсутствие системы совместных действий педагогического коллектива, родителей (законных представителей) учащихся, социальных партнеров в формировании гармоничной личности. Отсутствие социальной практики у учащихся школы.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения. Объединение усилий всех участников воспитательного процесса. Развитие ученического самоуправления. Активизация участия детей в благотворительных и социально значимых акциях.
Недостаточность образовательных услуг для детей, одаренных в интеллектуальной, творческой, лидерской, двигательной, художественной, академической областях	Отсутствие комплексной программы по выявлению и развитию детской одаренности. Высокая академическая занятость обучающихся старших классов.	Создание комплексной программы «Развитие детской одаренности». Разработка и внедрение психолого-диагностического мониторинга способностей, склонностей и интересов детей
Недостаточное использование ИКТ в образовательном процессе	Неполная оснащенность техническими средствами. Несистемное использование компьютерных и мультимедийных ресурсов	Расширение зоны собственного программного обеспечения Расширение зоны использования интернет-технологий Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной техникой

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать реализации концепции развития школы.

Проблемно-ориентированный анализ был проведен по следующим показателям:

- социум поселка -материально-техническая база
- состав родителей - здоровье обучающихся
- кадровое обеспечение - удовлетворенность образовательными услугами
- контингент обучающихся - финансирование учреждения
- уровень обученности - нормативно-правовая база
- обеспеченность учебно-методическими пособиями

Краткие выводы: социум поселка, а следовательно, и состав родительской общественности неоднороден по многим параметрам: по образованию, по образовательным запросам, по интересам, по отношению к школе и учителям, по отношению к воспитанию ребенка, по уровню культуры и взаимоотношений с окружающими, в том числе с собственными детьми. Основная масса семей внешне благополучна. Но часто за внешним благополучием семьи и ее достатком кроется неблагополучие внутреннее, которое очень сложно выявить. Основная часть родителей – это молодые люди, до 40 лет. Их становление происходило в 90-2000-е годы, когда ломались все устои, нравственные принципы, утрачивались общественные ценности, когда материальная сторона бытия затмила духовность и культуру. Сейчас все общество и школа, в частности, пожинает плоды этого безвременья. Достаточно большая часть родителей совершенно не контролирует обучение своих детей, не поддерживает связь с педагогами и классными руководителями, совершенно устранилась от участия в жизни школы и класса. Часть родителей во всех проблемах, возникающих в школе, винит учителей. Поэтому одной из главных задач педагогического коллектива является воспитание родителей, которые в свою очередь будут мотивировать своих детей на обучение.

В последние два года возникла проблема нехватки кадров в начальной школе. Молодые педагоги или увольняются, или уходят в отпуск по беременности и родам, по уходу за ребенком. По-прежнему не решается проблема с трудоустройством учителя физики, английского языка. Необходимы учителя русского языка и математики, так как планомерно идет рост количества учащихся. Средний возраст педагогического коллектива – около 40 лет. Коллектив находится в самом трудоспособном возрасте, с достаточным опытом работы. Уровень квалификации позволяет решать задачи, поставленные перед школой в сложившихся социально-экономических условиях. Но существует определенный психологический барьер, мешающий в полной мере работать в инновационном режиме. Не все педагоги готовы и могут по-новому мыслить. Не хватает современных знаний о психологии ребенка, особенно детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением, детей педагогически запущенных. В связи с этим необходимо кардинально перестроить систему методической работы на уровне школы и систему профессиональной подготовки и переподготовки работающих учителей.

Учебно-методическими пособиями школа обеспечена полностью. Проблема заключается в старении базы учебников и их постоянном пополнении, в выстраивании одной авторской линии. Очень важна проблема обеспечения учебниками обучающихся коррекционных классов.

Материальная база школы на хорошем уровне, вполне достаточном для ведения образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, но требует дальнейшего развития и обновления. Большое внимание нужно уделить развитию спортивной базы, решить вопрос с приобретением тренажеров, нестандартного спортивного оборудования. Решение данной проблемы будет способствовать решению проблемы здоровьесбережения учащихся. Этому должен помочь и введенный третий урок физической культуры. Здесь важна и систематическая работа учителей физической культуры по формированию основных физических качеств обучающихся, что требует индивидуализации обучения.

Кроме этого, необходимо обновлять технические средства обучения: персональные компьютеры, мультимедийные устройства, приобрести интерактивные доски. Необходимо обновить ПК для учителей в учебных кабинетах. Наглядностью кабинеты обеспечены в достаточной степени.

Удовлетворенность образовательными услугами по результатам анкетирования родителей составляет 4.3 – 4.8 баллов по пятибалльной шкале. Самые низкие баллы родители поставили организации внеклассной, внеурочной деятельности и дополнительному образованию в рамках школы. Не удовлетворяет родителей отсутствие разнообразных кружков, секций. Но есть часть родителей, которые совершенно не вникают в учебный процесс и не понимают того, чему их детей учат в школе, поэтому реально они не могут оценить качество получаемых услуг. Полная удовлетворенность родителей и детей образовательными услугами напрямую связана с решением обозначенных проблем.

Одна из проблем, которая требует решения в ближайший период – это развитие дистанционного обучения. Кроме этого, необходимо развивать обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам. Требуется решения и проблема профилизации школьного образования, несмотря на сложность решения этой проблемы из-за малого количества обучающихся на III ступени обучения.

За последние несколько лет школа получала значительные финансовые вливания. Все они рационально были использованы для обновления и расширения материальной базы школы, на приведение в соответствие с требованиями СанПиН внутренних помещений школы (пищеблока, спортзала, туалеты, медицинский кабинет и пр.) В настоящее время основные усилия следует направить на внешнее благоустройство зданий и территории. Крайне необходимо укрепление фундамента, ремонт стен, капитальный ремонт складского помещения под пищеблоком, установка видеонаблюдения как в здании, так и на территории, капитальный ремонт ограждения как основной, так и начальной школы, обустройство и благоустройство подходов к школе.

Нуждается в постоянном обновлении и усовершенствовании и нормативно-правовая база школы, в том числе и документация по технике безопасности и охране труда. Все разрабатываемые в школе локальные акты не должны противоречить Уставу школы и законодательству Российской Федерации.

Остро стоит вопрос оказания платных образовательных услуг. Необходимо проведение мониторинга потребности в услугах, которые могут быть реализованы в школе с учетом ее возможностей, помещений, материальной базы.

Необходимо системно решать и проблему организации доступной среды для лиц с ограниченными физическими и умственными способностями.

Выявленные проблемы и противоречия:

1. Недостаточно сформирована система коррекционно-развивающего обучения. В школе растет число детей, которые по своим психофизиологическим особенностям не могут усваивать на необходимом уровне знания в соответствии с государственными стандартами обучения, и, несмотря на все усилия педагогов, на информатизацию образования, на внедрение новых технологий, никогда не обучаются в соответствии со стандартами общеобразовательной школы и всегда будут слабоуспевающими и неуспевающими. Таких детей особенно много в школе II ступени обучения. Следовательно, необходимо активизировать работу по раннему выявлению детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью именно в рамках I ступени обучения, грамотно вести работу с родителями таких детей. Чем раньше такой ребенок будет выявлен, тем качественнее можно спроектировать коррекционную работу. Следует на совершенно новый уровень, качественный уровень поднять диагностику, сформировать систему мониторинга, четко выстроить направления диагностики, принять определенные методики диагностирования. При этом система мониторинга должна быть выстроена исходя из интересов ребенка, не должно быть нетактичных, вредящих ребенку или раскрывающих семейные тайны исследований. Диагностирование ребенка должно проводиться только с согласия родителей и самого ребенка. Исследования должны проводиться специалистами. Важную роль в коррекции развития учащихся должен играть школьный психолого-медико-педагогический консилиум, его регулярная и качественная работа. Следует совершенствовать его работу, конкретизировать функционал. Приоритетными следует считать следующие действия:

- диагностирование детей, разработка индивидуальных программ развития;
- мониторинг качества знаний и умений учащихся с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) и тех, кто обучается в общеобразовательных классах, но имеет заключение

психолого-медико-педагогической комиссии об обучении по программе для детей с задержкой психического развития;

- организация и координация методической, диагностической и консультативной помощи педагогам, администрации школы и родителям;
- изучение и распространение педагогического положительного опыта;
- информирование родителей и общественности в целом;
- участие в проведении педагогических советов в школе и детских садах (касающихся успеваемости и развития детей).

Очень важно продумать систему коррекционных занятий с каждым ребенком, составить индивидуальную траекторию развития, карту развития.

Для качественной и профессиональной коррекционной работы в школе необходимо решить кадровые вопросы. В штат необходимо вводить логопеда, дефектолога, психолога, имеющих опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Следует изменить систему методической работы, определив в качестве приоритета именно коррекционную работу не только в классах коррекционно-развивающего обучения, но и в обычных общеобразовательных классах с отстающими детьми. На работе с отстающими учащимися следует сконцентрировать внимание и школьным методическим объединениям.

Что можно и нужно решить в данном направлении?

- Преодолеть бытующее ошибочное мнение о том, что наличие в школах детей с диагнозом «задержка психического развития» или «умственная отсталость» и открытие для их обучения специальных классов или интеграция их в общеобразовательный класс являются признаком некачественной работы педагогического коллектива;
- Выработать отношение к проблеме учащихся с патологией в развитии как к объективной реальности, которую необходимо учитывать при реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части создания адекватных педагогических условий для всех категорий детей.
- Сформировать четкое представление о коррекционно-развивающем образовании, которое послужит предпосылкой для создания оптимальных условий обучения и воспитания детей.

Необходимо развивать материальную базу для коррекционного обучения, создавать специализированные кабинеты, например, кабинет арт-терапии, кабинет с учебными средствами по методу М.Монтессори.

Перечисленные позитивные предполагаемые сдвиги в коррекционно-развивающем образовании будут способствовать получению положительных результатов в обучении.

2. Процесс внедрения информационных технологий в образовательный процесс идет не так скоро и успешно, как провозглашено проектом модернизации российского образования. Условия для внедрения информационных технологий в школе созданы, имеется необходимое оборудование 100 % учителей обладают умением пользоваться техническими средствами обучения, в том числе ПК, мультимедийным проектором, интерактивной доской. Но не все педагоги используют на уроках технику. Не все электронные учебники по предметам используются на практике. Поэтому следует разработать систему внедрения в учебный процесс информационных технологий и внести контроль за данным направлением в план внутришкольного контроля.
3. Следует стимулировать педагогов на издание своих методических наработок, на опубликование статей в педагогических журналах (например, в журнале «Первое сентября»). Следует создать библиотечку опубликованных в школе методических и программных разработок учителей.
4. Одним из условий повышения качества образования является разработка индивидуальных траекторий развития и обучения отдельно взятого ребенка (индивидуальные учебные планы). Только через индивидуальные учебные планы можно на сегодняшний день в школе решить проблему профилизации.
5. Еще одним не менее важным условием повышения качества образования является организация деятельности учителей не только на среднего ученика. Для этого учителю необходимо учиться строить свою деятельность с учетом и сильных детей, и слабых, распознавать одаренных, талантливых детей и уметь с ними работать. Здесь важна грамотно поставленная методическая работа, практикумы, обмен опытом.

6. Просвещение родительской общественности – еще одно необходимое условие успешности образования и воспитания детей. Родители являются полноправными субъектами системы образования и от их позиции по отношению к школе зависит успех обучения. Поэтому наиважнейшей задачей становится привлечение родителей в школу в качестве союзников, а не в качестве оппонентов. В настоящее время очень малая часть родителей занимает активную позицию, большинство же видит свою роль в том, чтобы обеспечить ребенка в материальном плане, поэтому духовность, нравственность чаще остаются лишь теоретическими изысками педагогов.

ЗАТРУДНЯЮТ работу школы следующие факторы:

1. Недостаточная проработанность критериев эффективности работы каждого педагога
2. Недостаточное развитие мониторинговой службы в школе.
3. Не доработана система оценки качества образования
4. Недостаток специалистов для качественного построения образовательного процесса в классах коррекционно-развивающего обучения. Пока не произошла реабилитация в массовом сознании образовательного сообщества понятия коррекционного образования. Должно возникнуть понимание, что коррекция является категорией всей системы образования, так как число детей, нуждающихся в особых условиях организации учебно-воспитательного процесса, катастрофически увеличивается с каждым годом.
5. Недостаточно активно внедряются новые информационные технологии в учебный и воспитательный процесс, тогда как сама жизнь диктует это.
6. На низком уровне находится экспериментальная работа педагогического коллектива, инициирование творчества, поисковой деятельности учителя, его самообразования.
7. Явно не проработана на уровне школы система внеурочной, воспитательной работы, дополнительного образования
8. Недостаточно внимания уделяется вопросам укрепления здоровья, обеспечению безопасной жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.
9. Требуется постоянной доработки и внесения корректив нормативная база школы.
10. Недостаточно развит государственно-общественный характер управления школой.
11. Не в полной мере развита преемственность различных ступеней обучения, связь между образовательными учреждениями поселка.

В результате проведенного анализа выявлены следующие противоречия:

№п/п	Основные противоречия	Пути решения противоречий
1.	Внутришкольный контроль бессистемен, не дает полной картины результатов, достижений и проблем учебно-воспитательного процесса	Совершенствование системы внутришкольного контроля. Строгое соблюдение графика ВШК. Проблемно-ориентированный анализ результатов всех направлений учебно-воспитательного процесса.
2.	Недостаточная работа по внедрению инноваций, исследовательской деятельности в работу педколлектива, в учебно-воспитательный процесс	Совершенствование методической работы на уровне школьных методических объединений. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
3.	Несогласованность, противоречие рационально-прагматических потребностей семьи и нацеленности современной системы образования на развитие нравственно-патриотической составляющей воспитания подростков.	Вовлечение родительской общественности в воспитательную систему школы. Родительский всеобуч. Привлечение социальных партнеров.
4.	Противоречие между устаревшими формами и методами работы с подрастающим поколением и	Поиск новых форм работы с современной молодежью. Использование нестандартных форм работы, нестандартных мероприятий.

	современными потребностями молодежи, которые диктуются современным экономическим состоянием общества и новой идеологией	Развитие системы ученического самоуправления.
5.	Противоречия в желании видеть школу, с одной стороны, демократичной, проповедующей свободу творчества детей и педагогов, и, с другой стороны, ориентированной на жесткую дисциплину и порядок	Развитие различных форм самоуправления всех участников образовательного процесса. Вовлечение в воспитательный процесс психологов, иных социальных партнеров и субъектов профилактики.
6.	Несоответствие требований государства к органам государственно-общественного управления школой и нежеланием и готовностью родителей, общественности, представителей власти и предприятий к участию в управлении школой	Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс школы. Работа над поддержанием положительного имиджа школы. Расширение системы самоуправления школой.
7.	Противоречие между размером выделяющихся бюджетных средства и механизмом их расходования и реальными потребностями школы	Привлечение внебюджетных средств Введение дополнительных платных услуг Привлечение благотворительных пожертвований

Основной идеей развития школы коллектив считает следующую: создание школы гуманистической ориентации, воспитывающей гражданина-патриота, содействующей целостному развитию, позитивной самореализации и здоровому образу жизни.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Идеологические приоритеты деятельности муниципальной системы образования формируются как отражение целей и интересов в вертикали «федерация-регион-муниципальное образование-школа». Фиксирование приоритетов способствует установлению единого идеологического пространства, предопределяет назначение муниципальной системы образования, критерии качества ее деятельности, создает основу для уточнения и стабилизации конкретных образовательных целей отдельного учреждения, в частности, данной школы. При формировании идеологии школы учитываются интересы следующих основных субъектов, определяющих качество образования:

- федеральных и региональных государственных институтов, взаимодействующих с системой образования в социокультурной, правовой, экономической, политической и других сферах макроокружения.
- администрации муниципального образования, создающей социально-экономические условия для реализации социокультурного предназначения системы образования
- потребителей образовательных услуг, прежде всего детей и их родителей
- хозяйствующих субъектов, находящихся со школой в формальных и неформальных деловых отношениях
- сотрудников школы и органов управления образованием, своим трудом непосредственно обеспечивающих деятельность школы, проектирование образовательной программы и реализацию образовательных услуг.

Школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам, включая коррекционно-развивающие программы, на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникационных и рефлексивных способов деятельности, а также на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их будущей жизни. Образовательная система школы рассчитана на учащихся разного уровня развития, разного интеллекта, направлена на формирование склонности у детей навыка интеллектуально-

творческого труда, который, в свою очередь, призван формировать дивергентное мышление, реализацию потенциальных возможностей детей и удовлетворение их индивидуальных склонностей, интересов и запросов.

Миссией школы является выполнение следующих педагогических задач:

- Предоставление обучающимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования и воспитания
- Развитие мотивации обучающихся к продолжению образования на ступени, следующей за школьным этапом
- Качественная подготовка выпускников к обучению в образовательных учреждениях высшего профессионального образования
- Высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут выпускникам адаптироваться к условиям и требованиям быстро меняющегося и развивающегося мира.

Главным условием развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

Дидактические принципы развития школы:

1. Знание и образованность современного человека, живущего в среде высоких технологий, есть средство, с помощью которого он конкурирует на рынке труда или образовательных услуг
2. Конкурентоспособный уровень знаний выпускника – это такой качественный уровень, при котором знание в равной мере может быть использовано и как средство изменения обстоятельств своей жизни, и как средство

Самоизменения

3. Двудеяная функция конкурентоспособного знания выпускника – это функция культурного знания, которое отличается своей творческой составляющей. При этом выпускник может проявлять свое творческое начало в одной из сфер одаренности: интеллектуальной, академических достижений, творческого мышления, общения и лидерства, художественной деятельности, двигательной.

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за промежуточные и итоговые результаты
- расширение поля выбора учениками собственного образовательного маршрута
- расширение образовательного пространства учащихся на основе учета их способностей, склонностей, интересов
- максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу
- максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке
- увеличение объема исследовательских, творческих, проблемных заданий в образовательном процессе
- равной значимости урочной и досуговой деятельности для самоопределения каждого ученика

Соблюдение этих принципов позволит максимально воплотить в реальное образовательное пространство идею развития образовательной мотивации учащихся, создать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, сделать ее престижной, творческой, открытой.

Актуальность формирования и формулирования социокультурных и педагогических приоритетов общего образования в школе определяется следующими факторами:

- Формирование продуктивной общественно педагогической среды, представляющей идеологию и набор ценностей школы
- Коммуникативные процессы по формированию внутреннего менеджмента
- Коммуникативные процессы по формированию внешнего менеджмента
- Корпоративное сообщество. Целевые аудитории.
- Создание физической и социальной среды, укрепляющей здоровье и благополучие.

Исполнение данной установки придаст научность и культууроориентированность образовательному процессу, что предполагает следующие условия:

А) разработка и реализация образовательной программы школы на основе устоявшихся научных парадигм и концепций, соответствие вариативного и дополнительного содержания образования современным научным представлениям и критериям принадлежности к «актуальной культуре».

Б) усиление общекультурной направленности образования, его универсализация, формирование у обучающихся универсальных способов получения и применения информации, являющихся основой познавательной культуры школьника. Познавательная культура обучающегося рассматривается как уровень индивидуальной познавательной деятельности, который соответствует существующей в культуре социума системе принципов, ценностей и методов познания. Познавательная культура позволяет получить общее среднее образование, овладеть профессией, достичь необходимой компетентности. Данная культура лежит в основе самодостаточной инициативной жизнедеятельности личности. Перед педагогом и учеником стоит задача не просто изучения основ математики, физики, литературы, а в первую очередь расширения и усложнения индивидуальных познавательных ресурсов в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Эффективна личность, которая не просто знает, а та, у которой сформированы механизмы приобретения, организации и применения знания.

В) совершенствование коммуникативной функции общего образования, повышение роли коммуникативной культуры как компонента общего и дополнительного образования. Актуальность данной культуры основана на доминанте общения во всей совокупности проявлений жизненной активности учащихся.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Современные источники СМИ и система Интернет выполняют не только информирующую, но и ценностно-образующую, мировоззренческую функции, функции личностной рефлексии, организации социального поведения. Медиаобразование направлено на подготовку нового поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, на формирование умений понимать ее, сознавать последствия ее воздействия на психику, на овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий.

Человековедческая и гражданская направленность содержания образования в школе выражается в проектировании и организации учебного и воспитательного процессов, что формирует у детей чувства любви к отечеству, уважения к другим народам и государствам, стремления участвовать в делах общества.

Как никогда актуальным становится инновационное обучение, которое предполагает подготовку детей к жизни в условиях будущей цивилизации. При этом предусматривается введение в образовательную программу школы учебных курсов, обеспечивающих прежде всего формирование функциональной грамотности, необходимой для эффективной жизнедеятельности в постиндустриальном обществе. Функциональная грамотность – достаточно емкое понятие, включающее владение минимумом общественно необходимых знаний и умений, которые обеспечивают квалифицированную деятельность во всех сферах человеческой жизни: в обществе, в семье, на производстве, в отношениях с природой.

И, наконец, важнейшей направленностью образовательного процесса школы является здоровьесберегающая. Включение охраны здоровья детей в число приоритетов деятельности школы обусловило создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям: нормализация учебной нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ,

направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии.

Основной идеей развития школы является создание школы гуманистической ориентации, содействующей целостному развитию и позитивной самореализации ребенка. Этот тезис предполагает изучение, учет и использование педагогическим коллективом школы в ходе инновационной деятельности тех факторов, которые будут благотворно влиять на динамику развития школы гуманистической ориентации.

Основные положения программы развития:

- Целостный подход к образованию, сочетаемый с консультированием, диагностикой, коррекцией и вариативностью организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей;
- Расширение консультативной и психотерапевтической помощи школьникам, расширение связей с выпускниками;
- Реализация защитной функции школы по отношению к личности каждого члена школьного сообщества;
- Педагогически целесообразная организация природной среды школы;
- Формирование здорового образа жизни школы, которому свойственны осознанный порядок, позитивные ценности совместной жизни, мажорный тон, активность детей в процессе жизнетворчества, самореализация учащихся и учителей;
- Поддержка педагогических инициатив и новаций.

Обобщенным параметром оценки проводимых изменений выступает самоорганизация, самостоятельность и самодеятельность школьников.

Уровень развития МАОО СОШ № 5 на основе гуманизации, уровневой дифференциации и профильного обучения мы оцениваем по следующим критериям образовательных результатов:

- Усвоение школьниками федеральных государственных образовательных стандартов
- Развитие внеурочной деятельности, дополнительного образования
- Деятельностные результаты образования (личностные качества)
- Расширение педагогической самодеятельности учителей, ибо творческая активность способствует моральному удовлетворению и повышению мотивации педагогов
- Повышение педагогической инновационной компетентности учителей. Это профессиональное качество проявляется в умении конструировать и моделировать учебный процесс на основе самоконтроля и рефлексии.
- Совершенствование сферы взаимодействия: учитель-учитель; учитель-ученик; учитель-родитель-ученик»

Результативность инновационной деятельности находится в прямой зависимости от степени объединения усилий всех членов коллектива школы. Значимыми становятся желание и умение сотрудничать друг с другом, находить позитивные основания для профессиональной взаимозависимости и соединять свои усилия для достижения общих педагогических целей.

Персонализация отношений является необходимой базой для жизнеспособности, устойчивости, саморазвития и инновационного развития школы.

- Создание психолого-педагогических условий для успешной инновационной деятельности (эмоциональная атмосфера, степень «защищенности» и «комфортности» при взаимодействии. Способность администрации и коллег принять каждого таким, каков он есть, уважение к успехам другого, содействие творческому поиску, доверительность отношений, открытость новому.
- Организация педагогически целесообразной природной среды школы (изменения в дизайне, оборудовании и оформлении классных комнат, столовой и актового зала, коридоров и т.д.), создание домашней обстановки в учебных помещениях, что позволит сделать учебное место удобным и желаемым для каждого школьника.
- Забота о природном окружении (расширение возможностей позитивного влияния на экологическую ситуацию в окружающей школу среде, повышение ответственного

отношения членов школьного сообщества к экологической ситуации в школе и ее окружении, совершенствование экологических умений, освоение основ экологического сознания и поведения).

- Создание информационно-диагностической службы в составе врача, психолога, а в будущем дефектолога, логопеда, учителя физической культуры, учителей, работающих в инновационном режиме. Целью создания этой службы будет являться комплексная диагностика развития ученика и системного анализа УВП.
- Содействие многообразию форм и методов решения проблем школьного образования на единой культурологической основе. Ориентация на целостное развитие ребенка предполагает создание благоприятных условий для формирования нравственных основ жизнедеятельности школьника. Здесь важно не только содействовать естественному развитию ребенка, но и создавать условия для ценностного восприятия учеником мира и своего положения в нем. Для формирования нравственного стержня сознания и деятельности ученика. Параметром преобразования этой сферы школьной жизни является культурологическая интеграция школьного образования, создание высоконравственной атмосферы жизни школьного сообщества, построение школьного учебного плана на основе культурологических идей.
- Соопределение задач, содержания и методов образования в связи с современными данными таких наук, как валеология.
- Использование деятельностного подхода к организации учебно-познавательного процесса. Характеристикой этого подхода является активное включение ребенка в реальную деятельность познания и преобразование окружающего мира и самого себя, преодоление формального обучения, отход от пассивного положения ребенка в школе. Примерами проявления деятельностного подхода в педагогической инноватике могут служить обновление содержания и форм работы на основе введения практикумов, лабораторно-практических занятий, обучение в малых группах, расширение самостоятельной исследовательской работы учащихся, а также разработка и апробация новых учебных курсов практической направленности: ИЗО и художественный труд, ритмика, валеология, психологический тренинг, компьютерное моделирование и т.п. Во внеурочной сфере деятельностный подход находит применение в различных формах познавательных, интеллектуальных, подвижных играх, музыкальной и художественной активности.
- Использование культурного фона исторических традиций социальной среды микрорайона, поселка, Сысертского района. Но развитие школы осуществляется, прежде всего, через влияние социальных ценностей, доминирующих в социуме, мировоззренческих установок населения, информационных, культурных и духовных источников социума.
- Взаимодействие школы и семьи учащегося коллектив намерен осуществлять в различных направлениях:
 1. Оптимизация влияния на ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (родительский всеобуч, родительские университеты, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.)
 2. Частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (например, родительский совет школы или класса, совет школы, попечительский совет и пр.)
 3. Партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационное консультирование, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.п.)

Ориентация на партнерское взаимодействие школы и семьи предполагает качественно иной характер связи – сотрудничество. Оценить характер вовлеченности семьи учащихся в жизнь школы можно на основе следующих параметров:

- положительная эмоциональная атмосфера взаимодействия педагогического коллектива и родителей учащихся (повышение оценки «приятности», «защищенности» у участников взаимодействия, повышение оценки успешности взаимодействия «учитель-родитель-ученик» и его участников);
- партнерское участие родителей в жизни школьного сообщества (расширение совместных позитивных целей взаимодействия «школа-семья», повышение личной ответственности за ход и характер взаимодействия у его участников, ориентация на сотрудничество).

Одним из главных принципов развития школы является личностно-ориентированный подход в УВП, в связи с чем меняется характер взаимодействия учителей со своими учениками:

- соответствие уровню образования и психологического развития ребенка (проявление различных форм индивидуализации обучения, опоры на личный жизненный опыт ребенка);
- расширение общих целей взаимодействия (интеграция целей участников взаимодействия, расширение сферы взаимодействия за рамки обучения);
- партнерство (повышение степени персонализации взаимодействия и создание благоприятных для этого условий, совершенствование способности учителя «подключаться» к личностному опыту ребенка и «подключать» ребенка к своему личному опыту взаимодействия, расширение «субъективной свободы» школьника через создание условий для сознательного выбора возможностей для своего развития);
- положительная эмоциональная атмосфера (расширение условий, позволяющих школьнику чувствовать свою значимость как участника взаимодействия с учителем и оценивать успешность этого взаимодействия; повышение оценки «защищенности», «комфортности» у участников взаимодействия «учитель-ученик».

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Реализация ведущих идей развития школы требует комплексного подхода, который бы охватывал все стороны УВП – содержание, организацию, методическое обеспечение.

В стратегии развития школы выделены следующие приоритетные направления:

- продолжение курса на повышение качества образования посредством обновления содержания и структуры на всех этапах обучения в соответствии с федеральными государственными стандартами
- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательной деятельности
- обеспечение условий для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений в качественном образовании, в том числе коррекционно- развивающем, работе с одаренными детьми, обучении по индивидуальным учебным планам
- развитие кадрового потенциала школьного образования в плане активизации инновационной и методической работы
- активное освоение нового школьного оборудования, кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой
- дальнейшая информатизация школы, замена компьютерной техники в учебных кабинетах, приобретение современного компьютерного оборудования
- внедрение в образовательный процесс новых программ
- качественные изменения в процесс подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- организационный этап введения предпрофильной подготовки и профильного обучения
- дальнейшее освоение финансовых средств (из различных источников) на модернизацию материально-технической базы образовательной организации
- дальнейшая работа по организации безопасности всех участников образовательных отношений, предупреждение травматизма на уроках и во внеурочной деятельности
- рост роли органов государственно-общественного характера управления в проведении мониторинговых исследований работы школы, формирование у родителей активного и заинтересованного отношения к вопросам школьной жизни
- совершенствование программы мониторинга качества образования

Ведущими принципами организации УВП являются:

1. Гуманизация образования
2. Индивидуализация образования
3. Преемственность и непрерывность образования и воспитания
4. Положительная мотивация учебной деятельности
5. Толерантность, корпоративность образовательного сообщества.
6. Психолого-педагогическая обоснованность коррекционного и дифференцированного обучения
7. Разумная информатизация учебного процесса.
8. Оптимальные соотношения базовых стандартов и творческого компонента образования

9. Диагностичность и результативность учебно-воспитательного процесса

Главные компоненты школьной воспитательной системы:

1. Общественные идеи, ценности, идеалы, мотивы, установки, педагогическое целеполагание
2. Общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой (то есть воспитательный коллектив школы)
3. Система воспитательной работы (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности ее взаимодействия со средой)
4. Набор методов, средств, условий, подчиненных воспитательным целям
5. Механизм избирательного взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом.

Творчески используя апробированную В.А.Караковским систему ценностей: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек, - опираясь на общечеловеческие гуманистические ценности и овладевая педагогическими технологиями, развивая интуицию и воспитывая совесть, мы будем создавать условия для самостоятельного осознания выбора ценностей каждым школьником, для овладения каждым мотивацией и навыками поиска и реализации смысла своей жизни. Ребенок в нашей школе будет одновременно Целью, Объектом и Результатом нашей педагогической деятельности.

МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Одним из важных направлений деятельности школы является работа по укреплению здоровья школьников и формированию потребности в здоровом образе жизни. С этой целью в школе:

- Расписание уроков составлено с учетом норм, определенных СанПиН
- Введены 2 большие перемены (по 30 минут), проводится проветривание кабинетов, физкультминутки, динамические паузы
- Медицинский кабинет пролицензирован, укомплектован всем необходимым для приема учащихся и оказания им первой неотложной помощи
- Регулярно проводятся традиционные Дни здоровья
- Разработана система туристско-походных выездов учащихся в лесную зону, функционирует туристический кружок
- Внедрена круглогодичная программа по профилактике вредных привычек (круглые столы, встречи со специалистами, защита социальных проектов, исследовательских работ, презентаций, участие в конкурсах различного уровня по здоровому образу жизни)
- Разработана и внедрена программа «Молодежь за здоровый образ жизни»

ПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Для оказания услуги питания во время учебно-воспитательного процесса школой созданы все необходимые условия, имеется два пищеблока с необходимым оборудованием и два обеденных зала на 80 и 60 посадочных мест.

Питание обучающихся производится в двух столовых в двухразовом варианте: завтрак и обед. Имеется десятидневное меню, согласованное с организацией, организующей детское питание. Подвоз продуктов осуществляется по графику. Продукты имеют сертификат качества.

За работой столовых, за качеством приготовления пищи, закладкой продуктов проводит контроль брокерская комиссия, представители общешкольного родительского комитета. Кроме этого, контроль за качеством питания детей осуществляют по договору органы Роспотребнадзора. Специалисты Роспотребнадзора исследуют качество продуктов на содержание жиров, белков, углеводов, на соответствие приготовленной пищи нормам, на соответствие технологии приготовления технологическим картам.

По графику проводятся смывы с оборудования, с посуды, проводятся дезинсекция и дератизация, исследуется качество воды. Вопросы питания рассматриваются на совещаниях,

родительских собраниях. С детьми организуется работа по здоровому питанию. С согласия родителей, по желанию детей школа предоставляет возможность второго питания (обеда) за родительские средства.

Бесплатно получают питание (завтраки) обучающиеся следующих категорий: все обучающиеся начальных классов, дети из многодетных семей, опекаемые, инвалиды, учащиеся коррекционных классов и дети из семей, чей доход ниже прожиточного минимума по подтверждающим документам.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ безопасности жизнедеятельности учащихся

В школе создана система связи, оборудована современная система оповещения при пожаре, имеется тревожная кнопка. Техническое обслуживание осуществляют лицензированные частные предприятия «Тройка» и «Белый орден». Охрана образовательной организации осуществляется штатными сторожами (в ночное время) и вахтерами (в дневное время). Кроме этого, в основной школе установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение.

В целях ознакомления учащихся с правилами поведения в экстремальных ситуациях, пропаганды здорового образа жизни, проверки уровня знаний и практической подготовки учащихся по программе курса ОБЖ в школе проводятся:

- Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения (1 раз в четверть)
- Внеплановые инструктажи по правилам поведения в экстремальных ситуациях
- Месячник безопасности с приглашением сотрудников МЧС, проведением профилактических тренировок и показательных выступлений (ежегодно, сентябрь)
- День защиты детей по специально разработанному плану (ежегодно, май)
- Объектовые тренировки по гражданской обороне (раз в четверть)
- Мероприятия по безопасности жизнедеятельности

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма для учащихся проводятся следующие мероприятия:

- Ролевые игры по правилам дорожного движения
- Беседы сотрудников ГИБДД
- Оформление мобильных стендов с материалами по ПДД и по обеспечению безопасности учащихся в чрезвычайных ситуациях
- Тематические конкурсы плакатов и детских рисунков

О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГАХ

Школа является автономной организацией с 01.01.2013года. Уставом школы предусмотрена возможность введения платных дополнительных услуг. Такая работа будет проводиться за период реализации данной Программы.

Введение платных дополнительных услуг включает следующие этапы:

- мониторинг, изучение потребительского спроса среди обучающихся и населения
- анализ имеющихся в школе условий для реализации услуг, запрошенных потребителями
- финансовые расчеты стоимости оказываемых услуг
- подбор кадрового обеспечения
- формирование расписания и режима работы в рамках оказания платных образовательных услуг
- контроль за оказанием платных услуг, корректировка действий при выявлении недостатков, недочетов.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Социальный заказ – это образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей (законных представителей) по отношению к

школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся
- Усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности
- Введение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся
- Обеспечение оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей
- Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования
- Информатизация обучения, формирование информационной грамотности выпускников

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательных отношений.

Учащиеся и родители (законные представители) учащихся хотят видеть свою образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия для развития личности, выявление всех потенциальных возможностей учащихся, качественного образования и воспитания.

В школе социальный заказ будет изучаться ежегодно в следующих формах:

- Общепараллельные родительские собрания «Открытый микрофон» (три раза в год)
- Заседания общешкольного родительского комитета и наблюдательного совета школы (четыре раза в год)
- Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся по темам: «Изучение социального и образовательного заказа родителей», «Изучение образовательных запросов учащихся», «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»
- Социальный опрос старшеклассников «На пороге расставания»

По предварительным результатам опроса и анкетирования Родители (законные представители) хотят, чтобы школа могла обеспечить:

- Качественное образование и воспитание их детей
- Развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика
- Профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами
- Развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы
- Качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях
- Профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения
- Разнообразный и интересный досуг детей
- Формирование информационной грамотности
- Сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей

Учащиеся школы формируют следующие социально-образовательные запросы:

- Максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни
- Обеспечение современных материально-технических условий обучения
- Создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками
- Совершенствование условий получения качественного профильного образования
- Обеспечение условий для освоения новых информационных технологий

- Формирование и совершенствование среды, в которой интересно и радостно общаться

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно и комфортно, чтобы они смогли получить качественное образование, сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательных отношений в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

Проект «Создание условий для поддержания физического и психического здоровья учащихся»

Цель проекта – содействие в формировании творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

Задачи проекта:

- пропаганда здорового образа жизни
- внедрение современных методов мониторинга здоровья
- разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся и минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования
- привитие образующих знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания
- организация образовательного процесса с учетом результатов медико-психологического обследования учащихся

Основные направления проекта и их краткое содержание

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса:

- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности
- Осуществление здоровьесберегающего режима работы школы
- Организация рациональной системы питания учащихся
- Обеспечение оптимального режима двигательной активности
- Разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья
- Создание банка данных по заболеваемости
- Анализ самочувствия учащихся

Мероприятия	Сроки	Исполнитель
Анализ заболеваний и их динамика	1 раз в год	Мед. работник
Составление социологических карт по классам, составление списков: - учащихся группы риска - проблемных семей - многодетных семей - малообеспеченных семей - неполных семей	сентябрь	Классные руководители Медицинский работник Зам. директора по воспитательной работе

- детей с хроническими заболеваниями		
Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ
Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому (при их наличии)	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР
Медицинские осмотры учащихся	В течение года	Медицинский работник
Контроль состояния здоровья школьников по итогам медицинских осмотров	Апрель	Медицинский работник
Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор школы
Регулярное проведение учебных пожарных тревог	По графику	Директор, зам. директора по ВР
Приобретение сантехнического оборудования, люминисцентных и электрических ламп	В течение года	Зам. директора по АХЧ
Составление заявок на приобретение мебели, оборудования для учебных кабинетов. Проведение торгов.	В течение года	Зам. директора по АХЧ
Проведение занятий для будущих первоклассников с целью их адаптации к условиям школьной образовательной среды	В течение года	Зам. директора по УВР (Начальная школа)
Контроль за качеством физического воспитания учащихся	По отдельному плану	Администрация школы, учителя физкультуры
Проведение динамических пауз и физкультминуток	Постоянно	Учителя школы

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИХ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И УЧИТЕЛЯМИ

- организация семинаров для учителей «Здоровьесберегающая педагогика», «Валеология в школе и дома», «Проблемы нравственного воспитания школьников», «Особенности полового воспитания в школе», «Предупреждение переутомления школьников»
- организация родительского всеобуча: «Домашний режим школьника», «Закаливание», «Магия голубого экрана», «Безопасность при работе с компьютером»
- конференции, лектории, викторины для учащихся на валеологические темы
- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок

УРОЧНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий
- разработка валеологической тематики классных часов
- организация работы спортивных секций

	Сроки	Ответственные
--	-------	---------------

Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение путем изучения элективных курсов, участия в олимпиадах, различных конкурсах, с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители школьных МО
Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Руководители ШМО
Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения, пожарной, электробезопасности, вопросы противодействия терроризму и экстремизму, вопросы поведения на воде, вопросы профилактики различных заболеваний, в т.ч. ВИЧ, вопросы личной безопасности, проблемы алкоголизма, табакокурения, наркомании, вакцинопрофилактики и др.	По отдельному плану воспитательной работы школы, по планам классных руководителей	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация работы на уровне классов и школы по данным направлению с привлечением социальных партнеров	По плану воспитательной работы школы	Зам. директора по ВР
Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители

ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- профилактика и коррекция здоровья: утрення зарядка, физкультминутки, витаминотерапия, йодная профилактика, зарядка для глаз.
- разработка комплексов упражнений лечебной гимнастики для разных групп обучающихся по показаниям врача
- проведение в школе дней, вечеров здоровья и отдыха
- профилактические мероприятия в период каникул
- проведение спортивно-массовых мероприятий

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Контроль за соблюдением учащимися режима дня	Постоянно	Кл.рук-ли
Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	По плану	Зам. директора по ВР
Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Кл. рук-ли
Организация летней оздоровительной площадки и лагеря труда и отдыха при школе в летнее время	июнь	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Зам. директора по ВР И АХЧ
Проведение дней, недель здоровья	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактика близорукости и сколиоза, соблюдение режима проветривания кабинетов на переменах	постоянно	Учителя
Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	По графику	Мед. работник
Проведение углубленного медицинского осмотра первоклассников	По отдельному графику	Мед.работник
Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться,	По плану педагога-	Педагог-психолог

владеть своими эмоциями и т.п.	психолога	
Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств (5-11 классы)	По плану за. Директора по ВР	Зам. директора по ВР

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация мероприятий проекта позволит достичь:

- снижения заболеваемости учащихся и педагогов
- снижения количества обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки
- улучшения условий обучения, питания
- улучшения медицинского обслуживания и качества профилактических мероприятий
- повышения эффективности использования ресурсов образовательной организации для здоровьесбережения школьников
- роста удовлетворенности участников образовательных отношений санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе

План развития и работы психологической службы в школе на 2015-2020гг.

СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В нашей стране и за рубежом практические психологи работают преимущественно в структуре психологической службы. Психологическая служба не имеет однозначного понимания. Выделено два наиболее общих определения, которые отражают суть ее задач и пути их решения.

Во-первых, психологическая служба представляет собой психологическое обеспечение различных социальных сфер: здравоохранения, образования, производства и других, — создавая особую сферу психологических услуг. Это система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, образования, здравоохранения, охраны правопорядка и т. д. Иными словами, термином «психологическая служба» обозначают всю сферу практической психологии.

Во-вторых, психологическая служба обозначает и систему специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах и организациях, призванных оказывать квалифицированную психологическую помощь нуждающимся в ней людям.

Основные цели психологической службы - оказание психологической помощи людям и обеспечение удовлетворения спроса населения на те или иные виды психологической помощи.

Итак, целенаправленность психологии на оказание помощи людям выражена в названии «Психологическая служба». Таким образом, психологическая служба - это широкое обобщение психологической помощи.

Психологическая помощь определяется как система специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода трудностей, возникающих у человека или группы, средствами практической психологии, обычно в форме диагностики, консультирования, психотерапии и психокоррекции, основанных на не медицинской модели.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Психологическая служба образования, или школьная психология, существует во многих странах, охватывая всю систему обучения и воспитания ребенка - с дошкольного возраста до окончания школы. В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и

воспитании детей возникли еще на рубеже XIX-XX веков и связаны с педологией. Значение детской практической психологии и педологии в это время объясняется задачей, стоявшей перед обществом, — необходимостью воспитания нового человека, гражданина. Развитие детской практической психологии приходится на начало 20-х годов. В это время были сформулированы задачи и направления деятельности педолога и практического психолога в дошкольных заведениях и школе, очерчен круг их прав и обязанностей. Но в 1936 году Постановлением ЦК ВКП(б) педологи-практики были изгнаны из школ. И только в конце 60-х годов в нашей стране возобновился активный поиск форм практического участия психологов в работе школы. Это было обусловлено потребностями школы и общества в связи с возросшими требованиями к личности, ее нравственному и творческому потенциалу.

В 1989 году вышло Инструктивное письмо Государственного Комитета СССР по народному образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности школьного практического психолога. С этого момента служба развивается во всех регионах страны и начинает охватывать всю систему воспитания и обучения - от дошкольного возраста (детские сады и детские дома) до ранней юности (школы, гимназии, лицеи, колледжи, школы-интернаты, ПТУ и пр.). Соответственно меняется название службы - не школьная психологическая служба, а психологическая служба образования.

В 1990 году Приказом Государственного Комитета по народному образованию было утверждено «Положение о психологической службе в системе образования», которое определило ее статус, структуру, права и обязанности работников этой службы, содержание их деятельности и продолжительность различных видов работы школьного психолога.

Согласно данному положению, необходимость функционирования психологической службы в системе образования определяется насущной потребностью учебно-воспитательных учреждений в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных особенностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося. Психологическая служба должна способствовать повышению эффективности учебно-воспитательной работы, формированию социально активной личности. Работники этой службы обязаны руководствоваться интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармонического развития.

Деятельность психологической службы образования должна быть направлена не просто на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития учащихся, психологических причин нарушений в обучении и воспитании, но прежде всего на профилактику и устранение таких нарушений. Деятельность психологической службы осуществляется специалистами, получившими общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, активных методов социально-педагогического обучения и психологического консультирования. Педагоги, привлеченные к работе психологической службы, должны пройти специальную подготовку для получения соответствующей квалификации. Квалификация практического психолога должна быть подтверждена дипломом или свидетельством соответствующего высшего учебного заведения.

Руководство деятельностью практического психолога осуществляется по профессиональной линии.

В соответствии с основными целями психологической службы образования содержание ее работы определяется:

- необходимостью обеспечения полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, формирования у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию;
- важностью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку и, в соответствии с этим, значимостью психолого-педагогического изучения детей;

задачами профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Современные концепции школьной психологической службы

Существует несколько концепций деятельности школьной психологической службы. Наиболее известные из них - это концепция И. В. Дубровиной и концепция Л. М. Фридмана. С точки зрения Л. М. Фридмана, цели школьной психологической службы должны соответствовать главной цели школы на современном этапе - воспитание каждого ученика образованной, культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личностью. Поэтому главной целью школьной психологической службы является научное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, т. е. - организация, построение и проведение этого процесса на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности учащихся.

Школьный психолог является членом педколлектива и напрямую участвует в реализации воспитательных целей школы через учителей, классных руководителей, администрацию школы, а также через ученическое самоуправление.

Концепция Л. М. Фридмана предполагает следующие виды работы школьного психолога:

- 1) организацию приема детей в школу и комплектование ученических классов;
- 2) налаживание дружеских, партнерских взаимоотношений учителей и родителей;
- 3) изучение процесса личностного развития учащихся;
- 4) оценку воспитанности учащихся.

Согласно другой концепции, концепции И. В. Дубровиной, здоровье детей называется в качестве одной из основополагающих ценностей современного образования. Утверждается, что главная функция психологической службы образования - профессиональная забота о психологическом здоровье детей. Сущностная характеристика психологического здоровья - человечность индивида - понимается как становление и манифестация субъективного духа, следование высшим образцам человеческой культуры, нравственным принципам, созидательное преобразование действительности, основанное на любви к качеству жизни и воле к совершенству во всех ее областях. Иными словами, психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. С одной стороны, оно является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой - обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей жизни. Обеспечение психологического здоровья детей является целью психологической службы образования. Основное средство достижения указанной цели - создание психолого-педагогических условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.

Ориентация на развитие ребенка, с точки зрения И. В. Дубровиной, определяет основные задачи психологической службы образования:

- 1) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- 2) развитие индивидуальных особенностей детей - их интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов;
- 3) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется организацией продуктивного общения детей со сверстниками и взрослыми и созданием для каждого ребенка ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой;

4) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так их родителям и педагогам.

Итак, единая концепция деятельности школьной психологической службы пока не сложилась. Но сформировалась новая профессиональная генерация - практические психологи образования, которые должны быть вооружены знанием «что делать?» (специфика профессиональных задач), «каким образом?» (масштаб методологической рефлексии и уровень технологической оснащенности специалиста, формы организации работы), «на каких основаниях?» (система базовых представлений) и «ради чего?» (система исходных профессиональных ценностей и целей).

Основные направления деятельности

Работа психологической службы осуществляется по следующим основным направлениям.

Психопрофилактическая работа

В русле психопрофилактического направления работники психологической службы осуществляют следующие конкретные мероприятия:

проводят работу по адаптации детей к школе; дают родителям и учителям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;

- проводят обследование детей в плане их подготовленности к школьному обучению; предлагают родителям и воспитателям методы занятий с ребенком с целью ликвидации возможных отставаний и пробелов в подготовке к школе;

- участвуют в приеме детей в первые классы; совместно с учителями

намечают программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечения всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;

- проводят психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в неполную среднюю и из неполной средней- в среднюю общеобразовательную и профессиональную, намечая совместно с учителями, воспитателями, родителями программу индивидуальной работы с детьми с учетом их готовности к обучению на новом этапе;

- ведут работу по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями жизни, воспитания и обучения;

- организуют психологические консилиумы с целью психологического анализа поведения и развития ребенка, подростка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей;

- ведут работу по созданию благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении: оптимизируют формы общения в педагогическом коллективе, способствуют улучшению форм общения педагога с детьми;

- консультируют педагогов, воспитателей и других работников образовательных учреждений по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;

- способствуют развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов; осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива; - проводят анализ плана воспитательной работы, намечаемых и

проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

Психодиагностическая работа В русле психодиагностического направления работники психологической службы решают следующие конкретные задачи: - проводят в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам; - проводят изучение особенностей детей, их интересов, способностей, склонностей с целью индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в профессиональном и личностном самоопределении; - проводят диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками; выявляют психологические причины нарушения общения; - совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии: а) для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу; б) для определения форм и причин явного асоциального поведения, бродяжничества, воровства, алкоголизм, наркомании, токсикомании, сексуальных нарушений и т. п.

Развивающая и психокоррекционная работа Данное направление предполагает активное воздействие психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка: - психолог разрабатывает и осуществляет программы, направленные на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе; - психолог разрабатывает и осуществляет программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка. Психологическая часть этих программ планируется и осуществляется психологом, а педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с учителем, воспитателем, родителями и выполняется последними с помощью психолога. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми или с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей и других родственников ребенка. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

Консультативная работа В рамках данного направления работники психологической службы - консультируют администрацию учебно-воспитательного учреждения, учителей, воспитателей, родителей, мастеров по проблемам обучения и воспитания детей, педагогики сотрудничества; - проводят индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т. п.; - способствуют повышению психологической культуры педагогов, родителей, мастеров, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах, методобъединениях, общешкольных и классных родительских собраниях, чтении лекций; - выступают в качестве экспертов-консультантов при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам судов, органов опеки и попечительства с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений; - в качестве консультантов принимают участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий, по вопросам организации самоуправления.

Права, обязанности и ответственность работника психологической службы образования

В своей профессиональной деятельности психолог *имеет право*: - самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы; - требовать от администрации и вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей; - отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам или задачам его работы; - знакомиться с документацией; - обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения; - участвовать с правом

совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и других комиссий, решающих дальнейшую судьбу детей. В случае несогласия с решением комиссии психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;

- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов, оценке их эффективности; - проводить групповые и индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей; - выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах и пр.; - вести пропаганду психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений; - иметь учебную и факультативную работу в объеме до 240 часов в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией; - обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью детям (изменение режима работы родителей, санаторное обеспечение и т. п.); - обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением школьников. Психолог *обязан*: - руководствоваться правительственными и нормативными документами по соответствующим типам учебно-воспитательных учреждений, Положением о психологической службе в системе образования, приказами; - рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей; - знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской и педагогической психологии, практической психологии. Применять современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию; - препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой; - в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития; - выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны специалистов, руководящих им по профессиональной линии. Применительно к своей работе в целом психолог обязан выполнять распоряжения администрации учебно-воспитательного учреждения, управления образования, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств; - оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, индивидуализированного подхода к ребенку. Оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем. В решении вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т. е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, педагогов, третьих лиц;

- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб ребенку или его окружению; - работать в тесном контакте с администрацией и педагогическими коллективами детских учреждений; - вести запись и регистрацию всех видов работ. *Ответственность работника психологической службы*: - психолог несет персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций; - психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому

сопровождению:

- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
- Диагностика (индивидуальная и групповая).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Сохранение и укрепление здоровья детей (формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма).
- Психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильное обучение в старшей школе (организация всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей, профконсультирование).

Виды и направления работ	сентябрь	октябрь	ноябрь
<i>Психологическое просвещение и психопрофилактика</i>			
Психолого-педагогические семинары и МО кл. рук.	Школа пед. мастерства «Предупреждение конфликтных ситуаций в школе»	Теоретический семинар «Психолого-педагогическая компетентность педагогической деятельности»	Школа пед. мастерства «Психологические требования к современному уроку»
Родительский лекторий	Для родителей учащихся группы риска «Методы воспитания в семье»	«Как помочь пятикласснику адаптироваться к условиям средней школы». 5 кл.	Для родителей учащихся группы риска «Признаки надвигающейся беды»

Профилактические беседы с учащимися.			Беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков
Предпрофильная подготовка и профконсультирование	11 классы: годовой учебный курс «Технология построения и профессиональной карьеры в Свердловской области» 1 час в неделю. 9 классы во втором полугодии спецкурс «Я и моя профессия» 1 час в неделю.		
Психодиагностика	Обследование учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	1 кл. и 5 классы - адаптация к школе - стартовое обследование.	10 кл. – обследование общих учебных способностей, адаптации и учебной мотивации.
Психоконсультирование учащихся, педагогов, родителей	По результатам обследования и по мере обращения.		
Психокоррекция и психологическая разгрузка	Развивающие, релаксационные и тренинговые занятия с учащимися по расписанию.		
Школьный консилиум	Обследование детей для консилиума	Консилиум по определению образовательного маршрута детей (прогр. VII вида)	Коррекционные занятия с детьми взятыми на сопровождение
Работа с детьми и подростками девиантного поведения.			Диагностика личностных свойств, уровня самоконтроля и состояния агрессии.
Виды и направления работ	декабрь	январь	февраль
<i>Психологическое просвещение и психопрофилактика</i>			
Психолого-педагогические семинары.		Семинар-практикум «Психолого-педагогическая компетентность педагогического общения учителя»	Для родителей учащихся группы риска «Как преподать полезный жизненный урок»
Родительский лекторий	«Семейный конфликт и дети» 8 кл.	Для родителей учащихся группы риска	«Научите ребенка и научитесь сами переживать стресс» 10 класс.
Профилактические беседы с учащимися.			Беседа с подростками о вреде ранних сексуальных отношений.
Предпрофильная подготовка	11 классы: годовой учебный курс «Технология построения профессиональной карьеры в Свердловской области» 1 час в неделю. 9 классы во втором полугодии спецкурс «Я и моя профессия» 1 час в неделю.		

Психодиагностика	8 кл. комплексное обследование. 3 кл. комплексное обследование.	4 кл. «Познавательные процессы, учебная мотивация и умственные способности».	9 кл. – обследование общих учебных способностей и учебной мотивации.
Психоконсультирование	По результатам обследования и по мере обращения.		
Психокоррекция и психологическая разгрузка	Развивающие, релаксационные и тренинговые занятия с учащимися по расписанию.		
Школьный консилиум	Коррекционные занятия с детьми, взятыми на сопровождение	Коррекционные занятия с детьми, взятыми на сопровождение	Коррекционные занятия с детьми, взятыми на сопровождение
Работа с детьми и подростками девиантного поведения.	Подготовка характеристик в КДН и ПДН на подучетников. Беседы с учащимися их родителями и классными руководителями по мере обследования или обращения.		
Виды и направления работ	март	апрель	май
Психологическое просвещение и психопрофилактика			
Психолого-педагогические семинары,	Семинар-практикум «Психолого-педагогическая компетентность личностного развития учителя»		
Родительский лекторий	Для родителей учащихся группы риска		«Как помочь девятикласснику подготовиться к экзаменам» 9 кл.
Профилактические беседы с учащимися.		«Как подготовиться и успешно сдать экзамены» (9, 11 кл.)	
Предпрофильная подготовка профконсультирование	11 классы: годовой учебный курс «Технология построения профессиональной карьеры в Свердловской области» 1 час в неделю. 9 классы во втором полугодии спецкурс «Я и моя профессия» 1 час в неделю.		
Психодиагностика	11 кл. - обследование общих учебных способностей и учебной мотивации.	1 кл. – итоговое обследование.	Профориентационная психодиагностика
Психоконсультирование	По результатам обследования и по мере обращения.		
Психокоррекция психологическая разгрузка	и Развивающие, релаксационные и тренинговые занятия с учащимися по расписанию.		

Школьный консилиум	Коррекционные занятия с детьми, взятыми на сопровождение	Коррекционные занятия с детьми, взятыми на сопровождение	Коррекционные занятия с детьми, взятыми на сопровождение
Работа с детьми и подростками девиантного поведения.	Подготовка характеристик в КДН и ПДН на подучетников. Беседы с учащимися их родителями и классными руководителями по мере обследования или обращения.		

Проект «Выявление и развитие детской одаренности в начальной школе»

Каждый ребенок отчасти гений,

а каждый гений отчасти ребенок

(Артур Шопенгауэр)

Заявленная тема звучит крайне актуально. Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка "талантливого ребенка" провозглашается приоритетной государственной задачей. Работать с одаренными детьми нужно, так как от этого зависит будущее нашей страны, её престиж на мировой арене. Мы гордимся, когда видим на пьедестале лучших российских ученых, спортсменов, певцов, музыкантов, при этом сразу ассоциируем победителя с Россией! Обществу во все времена были нужны одарённые люди. Далеко не каждый человек способен без чьей – либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности. Уже в самом начале обучения ребенка в школе, можно встретить таких учеников, интеллектуальный уровень которых превосходит других детей в его возрастной категории. Дети, которые самостоятельно проявляют знания или способности, не свойственные возрасту, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают словари, энциклопедии, черпают материал к из интернет ресурсов, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности. Так же они опережают своих сверстников по ряду психических параметров.

Категории детей, которых называют одаренными.

- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).
- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливыми;
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети со «специальными способностями» (экстрасенсорные способности);
- дети, одаренные в психомоторной сфере (спортсмены, танцоры).

Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению

современных средств обучения. В данном направлении педагоги нашей школы работают над повышением своего профессионального мастерства:

- В 2012-2015 учебном году пройдены курсы по ФГОС и ИКТ.
- Участвуем в разных сетевых сообществах, публикуем свои материалы в сетях интернет, создаем свои странички, сайты.
- Принимаем участие в дистанционных конкурсах.

Цель данного проекта: развитие познавательных способностей на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности, мышления);

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:

- занятия в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, деловая игра, кроссворд, тренинг, викторина, интеллектуальная игра;
- занятия, освоенные на нетрадиционной организации учебного материала: уроки мудрости, урок – блок и т.п.
- занятия, освоенные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, мозговая атака, интервью, репортаж и т. д
- занятия, освоенные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, цирк, ученый совет;
- занятия, напоминающие публичные формы общения: пресс – конференция, аукцион, бенефис, телепередача,

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных способностей, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит

становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Дополнительные сведения из различных областей жизни расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Новизной такой работы является углубление содержания курса за счет введения новых тем, а также форм работы с учащимися: «Звездный час», «Поле чудес», «Умники и умницы», «Своя игра» и т.д.

Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических, интеллектуальных, развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Каждый человек талантлив. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Поэтому так важно именно в начальной школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Система работы с одаренными детьми на факультативном занятии включает в себя следующие компоненты:

- - выявление одаренных детей; (в программе есть диагностические материалы на начало и конец года)
 - развитие способностей используя различные технологии обучения (технология обучения в сотрудничестве, проектные технологии, технология разноуровневого обучения, технология развития критического мышления, технология «6 шляп мышления» и др.
 - развитие творческих способностей через проведение занятий в разных формах; (формы занятий перечислены выше)
 - развитие способностей через олимпиады, конкурсы, исследовательскую работу;
 - развитие способностей через участие в различных дистанционных конкурсах.
 -

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

В основу работы с одаренными детьми заложены инновационные формы взаимодействия:

- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;

- создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят;
- обязательное использование технологии портфолио и систематическое наполнение электронной базы данных «Одаренные дети».

Предлагаемые формы работы реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности, реализацию дополнительных образовательных программ, просветительскую работу с родителями (законными представителями).

Цель программы: создание условий, обеспечивающих выявление и развитие высокомотивированных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Задачи программы:

- создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание одарённых детей;
- создать банк данных высокомотивированных и одарённых детей;
- обеспечить условия для развития одаренных детей и возможностей их самовыражения;
- разработать систему психолого-педагогического и социального сопровождения одарённых детей с учётом особых условий её реализации на переходных этапах: дошкольная ступень – начальная школа – пятый класс среднего звена;
- организовать информационно – методическое обеспечение и повышение психолого – педагогической компетентности учителей и воспитателей по проблеме одарённости;
- разработать программу взаимодействия с родителями по поддержке одаренного ребенка и реализации его интересов в семье.

Новизной программы является: комплексный подход к развитию творческого потенциала одаренных детей как процессу соединения дошкольного, основного, дополнительного и индивидуального образования с практической и исследовательской деятельностью обучающихся, преемственность в работе с одарёнными детьми, привлечение всех ресурсов образовательного учреждения и социума для создания творческой среды, ориентированной на успех.

Прогнозируемый результат:

- создание банка данных, включающих сведения о детях с различными типами одарённости;
- использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;
- обязательное использование технологии портфолио и систематическое наполнение электронной базы данных «Одаренные дети»;
- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- обеспечение преемственности ДОУ, начальной и средней школы в работе с одарёнными детьми;
- повышение социального престижа школы.

Реализация программы.

Проектировочный этап

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в условиях начальной школы и среднего звена.

Задачи:

1. изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов;
2. анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися;
3. разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;
4. совместное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектных мероприятиях учащихся школы и воспитанников ДОУ.

Экспериментальный этап.

Цель: апробация новой системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

1. диагностика склонностей учащихся;
2. разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения олимпиад, научно-практических конференций, исследовательских конкурсов «Я - исследователь», Фестивалей творческих и исследовательских работ;
3. разработка паспорта учреждения, работающего с одаренными детьми;
4. участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (окружного, регионального и всероссийского уровней);
5. пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися;
6. пополнение материально-технической базы.

Диагностика одаренных учащихся – достаточно сложная многоступенчатая процедура, в которой согласно градации Е.И. Щеблановой, выделены семь диагностических этапов:

1. номинация – имена кандидатов с креативным мышлением;
2. выявление проявлений одаренности учащегося в поведении и разных видах деятельности;
3. изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений;
4. оценка учащегося его сверстниками;
5. самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов;

6. оценка письменных работ, успеваемости, достижений школьников;

7. психологическое тестирование для определения показателей личностного, творческого и интеллектуального развития учащегося (тесты на выявление особенностей абстрактного и логического мышления, способностей, памяти и т.д.) (1).

Мониторинг уровня развития и отслеживания процесса развития учащихся планируется проводить с помощью тестов Р. Кеттелла (уровень интеллекта), Е. Торренса (наличие творческих способностей), Г. Айзенка «Определение общих способностей», Дж. Равена (диагностика логического мышления), Р. Амтхауэра (структура интеллекта) и методик оценки внимания, математического мышления, изучения памяти, общей одаренности и методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла в сентябре – октябре каждого учебного года. Его результаты обобщаются по каждому учащемуся отдельно и по классу в целом, что дает возможность учителю составить карту интересов школьников и сконструировать план работы с одаренными детьми с учётом особенностей индивидуума. В марте – апреле по итогам вторичного мониторинга оцениваются результаты работы, выявляются изменения и прослеживается личностный рост каждого ребёнка (3).

Аналитико-коррекционный этап.

Цель: оценка эффективности новой программы по работе с одаренными детьми.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- обобщение результатов работы школ.

Основные формы работы с одаренными учащимися: творческие мастерские; групповые занятия по параллелям классов с сильными и мотивированными учащимися; занятия исследовательской и проектной деятельностью; НОУ (научное общество учащихся); научно-практические конференции; интеллектуальный марафон; участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях; конкурсы; предметные недели (декады); Дни науки; кружки по интересам; работа по индивидуальным планам.

Проект «Информатизация образовательного пространства школы»

Обоснование

Одной из составляющей образовательной технологии является компьютерная поддержка обучения и управления образовательным процессом.

Информационные технологии, в совокупности с правильно отработанными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Использование ИКТ не может быть самоцелью, они лишь позволяют приблизить школьную методику к требованиям сегодняшнего дня. Переориентация методической системы обучения состоит в том, что переносится акцент с увеличения объема информации предназначенной для усвоения учащимися, на формирование умений использовать информацию.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, обретения, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

В школе практикуются уроки с использованием электронных учебников. В течение последних лет уроки проводятся с компьютерной поддержкой, проводятся интегрированные уроки.

Широко применяется компьютерное тестирование.

Имеется выход в Интернет, установлена локальная сеть.

Анализ ситуации позволил выявить ключевые проблемы:

Ключевые проблемы,

на решение которых направлен инновационный проект

Проблемы	Причины возникновения проблем	Пути решения проблем
Наличие группы педагогов, база компьютеров и программного обеспечения, не позволяющая использовать весь диапазон сертифицированных ЦОР, частично применяющих их в современных электронных соответствующих УМК по работе.	Недостаточное количество единиц компьютерной техники; устаревшая компьютерной базы, ИКТ-обеспечения, не позволяющая технических средств, использовать весь диапазон сертифицированных ЦОР, образовательных ресурсов (ЭОР); предметам, выработка системы недоукомплектованность АРМ мотивации у педагогов к учителю применению ИКТ.	Пополнение и модернизация компьютерной базы, приобретение мультимедийных средств, ЦОР, УМК по соответствующим предметам, выработка системы мотивации у педагогов к применению ИКТ.
Отсутствие единой информационной среды создает проблемы для обмена информацией, администрирования и мониторинга образовательного процесса, внутреннего электронного документооборота.	Оснащение рабочих мест учителей, администрации и сотрудников не соответствует современным требованиям взаимодействия в информационном пространстве.	Пополнение и модернизация компьютерной базы, создание общешкольной локальной сети для решения образовательных, воспитательных, управленческих задач.
Низкий уровень участия учащихся и учителей школы в образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах.	Недостаточные возможности школы для участия в подобных проектах приводит к слабой мотивации учителей к участию в телекоммуникационных мероприятиях.	Создание общешкольной локальной сети для доступа к ресурсам Internet во всех учебных кабинетах.
Низкий уровень использования интернет-ресурсов для работы с родителями и учащимися (использование ресурсов домашних компьютеров, информирование через школьный сайт).	Низкий уровень информационной культуры многих родителей и учащихся.	Привлечение родителей к сотрудничеству в организации учебно-воспитательного процесса через средства ИКТ (ведение электронных дневников и журналов).
Низкая эффективность школьного сайта как средства информирования участников	Недостаточный уровень информационной культуры участников образовательного процесса,	Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса,

всех участников процесса, отсутствие системы организации новой системы образовательного процесса, а взаимодействия между ними. работы по наполнению и также как формы поддержанию школьного сайта. внутреннего и внешнего информационного взаимодействия.

Цели и задачи Программы информатизации

интеграция школьных образовательных систем в единое информационно-образовательное пространство;

формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности;

повышение качества образования, конкурентоспособности школы;

внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;

обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;

повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;

осуществление через проектную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий социальной адаптации учащихся;

формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;

создание банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;

создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы;

усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем внедрения вариативных образовательных программ с применением ИКТ;

создание материалов методического и учебного характера.

Основные направления Программы:

повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе;

организация образовательного процесса с использованием ИКТ;

информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями;

развитие информационно-управленческой системы;

использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации;

дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям;

организация досуга школьников;

организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы;

создание банка данных образовательных ресурсов;

обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств.

Практическая значимость в том, что в результате реализации проекта большинство педагогов перейдут на активное использование современных цифровых образовательных ресурсов. Это необходимо для полноценного участия в информационном обществе, создания условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкой организации процесса обучения. Проект предоставит обучающимся, независимо от условий их проживания или социального статуса, образовательные возможности, адекватные новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Отличительной особенностью данного проекта является системный подход к организации работы, консолидации сил администрации и педагогов школы.

Создание единой образовательной информационной среды на настоящем этапе уже позволяет проводить компьютерное тестирование школьников; осуществлять методическую поддержку преподавателей школы и повышение их квалификации; оптимизировать процесс управления в школе; создать медиатеку.

Циклограмма работы по информатизации школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Компьютерный мониторинг качества образования	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР
2	Использование компьютерного мониторинга обученности в 1-11 классах	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР
3	Создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями	В течение года	Зам.директора по УВР
4	Совместное совещание педагогического коллектива, медицинского работника, членов ученического совета с целью определения актуальных тем для информационного пространства школы	Ежегодно, сентябрь	Директор, Зам.директора по УВР
5	Использование компьютеризации и ресурсов Internet для проведения интегрированных уроков	Постоянно	Зам.директора по УВР
6	Введение в практику работы компьютерного тестирования учащихся по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике	В течение года	Зам.директора по УВР
7	Ведение карт повышения квалификации учителей на базе школы	В течение года	Зам.директора по УВР
8	Заседания «круглого стола». Обмен опытом работы на заседаниях МО учителей-предметников	1 раз в четверть	Руководители МО
9	Обеспечение необходимой коррекционной работы	В течение года	Диагностическая служба
10	Использование мультимедийной техники на школьных мероприятиях	Постоянно	Учитель информатики
11	Использование компьютерного класса для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, профессионального обучения, кружковой работы	Постоянно	Учитель информатики
12	Использование в работе школы электронной почты	Постоянно	Учитель информатики
13	Пополнение банка данных образовательных услуг компьютерной сети - интернет	Постоянно	Учитель информатики
14	Использование информационных услуг Internet в практике работы школы	Постоянно	Учитель информатики

15	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	Постоянно	Зам.директора по УВР
16	Пополнение медиатеки читального зала, Интернет-ресурсов школьной библиотеки	В течении года	Библиотекарь
17	Создание и использование мультимедийной продукции в образовательном процессе	Постоянно	Учителя -предметники
18.	Использование метода проектов в образовательном процессе	В течение года	Учителя-предметники
19.	Обновление базы данных по педагогическим кадрам	сентябрь	Зам.директора по УВР
20.	Участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных технологий	В течение года	Зам.директора по УВР
21	Создание базы данных по всеобучу	Август, апрель	Учитель информатики
22	Создание базы данных выпускников	октябрь	Учитель информатики
23	Пополнение программного информационного ресурса	В течение года	Учитель информатики
24	Поддержка сайтов школы и форума в Интернете	В течение года	Учитель информатики

Этапы реализации:

- I этап 2015-2016 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность
- II этап 2016-2019 учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности
- III этап 2019-2020 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.

5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на 2 и 3 ступенях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.

7. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).

8. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

9. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

11. Создание условий для творческой самореализации учителя.

12. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.

13. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

Система показателей по достижению целей проекта:

Для мониторинга достижения поставленных в инновационном проекте целей и задач возможно использование следующих показателей:

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Изменение качества знаний обучающихся	Проценты
2.	Статистические данные обеспеченности школы компьютерным и мультимедийным оборудованием и АРМ учителя (в расчёте на одного обучающегося на разных уровнях обучения)	Абсолютные величины и проценты
3.	Карта внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и управление этим процессом.	Абсолютные величины и проценты
4.	Показатели формирования банка информационных ресурсов для учебного процесса и управления ОУ	Абсолютные величины и проценты
5.	Анализ внедрения в ОУ новых форм организации внеурочных занятий и дополнительного образования.	Абсолютные величины и проценты
6.	Количество педагогов, использующих современные информационные технологии в учебной и внеурочной деятельности.	Абсолютные величины и проценты
7.	Количество проектно-исследовательских работ в ОУ.	Абсолютные величины и проценты
8.	Количество обучающихся, принявших участие в телемостах, сетевых конкурсах, олимпиадах, в Интернет-проектах, в web-уроках и др.	Абсолютные величины и проценты

3. Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта.

Участники	Результаты реализации проекта	Эффекты реализации проекта
1.Администрация	Обновление и дооснащение	Соответствие материально-технической

	материально-технической базы школы	базы школы	уровню развития информационных услуг.
	Создание в школе информационной образовательной среды.	Готовность школы к переходу на федеральные образовательные стандарты.	государственные образовательные стандарты.
	Использование различных форм обучения (очная, очно-заочная, семейная, самообразование).	Обеспечение равных возможностей в использовании ИКТ всем участникам образовательного процесса.	
	Формирование благоприятных условий для развития ИКТ-компетентности учителей и учащихся.	Увеличение доли проектов в работах учащихся и учителей.	
	Создание тематических баз: обучающих, справочных, иллюстрированных, каталогизированных электронных материалов и обеспечение свободного доступа к ним всех участников образовательного процесса.	Обновление содержания образования (качества, доступности, воспитывающего потенциала), обеспечивающего конкурентноспособность выпускников.	
	Развитие различных форм дополнительного образования, взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями.	Свобода общения на основе интенсивного информационного обмена с помощью интернет - технологий.	
	Повышение эффективности использования школьного сайта.	Обеспечение доступности, прозрачности, открытости информации о деятельности образовательного учреждения.	
2.Учителя.	Формирование каждым учителем оригинальных методов работы с использованием информационных ресурсов.	Повышение качества образования посредством внедрения ИКТ в образовательный процесс.	
	Повышение методической компетентности педагогических работников в области современных технологий образования и воспитания.	Повышение эффективности процесса обучения и воспитания.	
	Увеличение доли учителей, реализующих образовательный процесс через систему обучения в виртуальной образовательной среде.	Создание виртуального педагогического сообщества учителей.	
3.Обучающиеся.	Ярко выраженная практическая направленность обучения.	Повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умение взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.	
	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	Положительное отношение обучающихся к процессу обучения и формирование ответственности.	
	Формирование индивидуальной стратегии обучения.	Индивидуализация образовательных услуг.	

	Привитие обучающимся навыков исследовательской деятельности.	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в научно-исследовательской и проектной деятельности.
4.Родители обучающихся.	Повышение информационной грамотности родителей.	Увеличение интереса со стороны родителей к применению новых современных педагогических технологий в школе.
	Возможность получения своевременной консультативной поддержки для организации родительского контроля за обучением ребенка.	Создание возможностей для реализации педагогики сотрудничества в системе за учитель-родитель.
	Взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство	Повышение эффективности работы с детьми и семьёй.

4. Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки.

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 - го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность

обучаться в течение всей жизни».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Реализация национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" невозможна без нового подхода к информатизации учебного заведения. Живя в мире высоких информационных технологий, само общество вовлекает всех в процесс информатизации. Возникает потребность в создании комфортной информационной среды, в которой каждый участник образовательного процесса будет работать, учиться, творить.

Информатизация школы — это процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки школьников, которым предстоит

жить и работать в условиях информационного общества. На наших глазах начинается переход от образования в условиях ограниченного доступа к информации к образованию в условиях неограниченного доступа к информации.

Основной целью данного проекта является повышение качества и доступности образования посредством создания единой образовательной информационной среды.

Создание единого информационного пространства школы – это не только установка компьютеров или подключение к сети Интернет. Это, прежде всего, процесс изменения содержания, методов, организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества. Информатизация школы вызвана необходимостью использования больших объемов информации во всех сферах деятельности школы, с одной стороны, и невозможностью формирования и обработки информации без помощи компьютерных технологий и средств связи, с другой стороны.

Новые компьютерные технологии расширяют диапазон образовательных возможностей, способных изменить не только организацию учебного процесса, но и систему образования в целом.

Новые образовательные стандарты предусматривают широкое применение новых информационных технологий и использование ресурсов глобальной сети Интернет в функционировании школы. Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс приводит к повышению уровня компетентности педагогов и учащихся в сфере информационной культуры как части общей культуры, а также к изменению образовательного пространства школы.

Для разработки данного проекта был проведён анализ имеющегося в школе интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов на предмет их соответствия новым условиям.

1. Количество имеющихся в образовательном учреждении технических устройств представлено в следующей таблице:

Наименование технического устройства	Количество
ПК стационарный	36
Ноутбук	46
Проектор	18
Интерактивная доска	8
Принтер	16
МФУ, копир, сканер	12
Телевизор, плазменная панель	13
с DVD -устройствами	

2. Обученность педагогических кадров в области ИКТ – 91% от общего количества учителей.

3. В школе разрабатываются и ведутся уроки по разным предметам с использованием ИКТ. 85% педагогов используют в образовательной деятельности ЭОР.

4. Преподаватели и учащиеся получают возможность регулярного выхода в сеть Интернет благодаря установке в школе 1 точка доступа wi-fi. Таким образом, организуется и учебный процесс, и досуг школьников.

5. С сентября 2009 года существует школьный сайт, который весной 2011 года был реорганизован.

6. В образовательном учреждении ведётся электронный документооборот и внедрена система электронных дневников и журналов успеваемости обучающихся средствами программного сервиса Дневник.ру.

Всё вышеизложенное говорит о том, что необходима модернизация и переоснащение школы компьютерным оборудованием, что будет способствовать расширению информационного пространства, внедрению электронных систем мониторинга качества образования, информатизации среды управления ОУ.

Реализация данного инновационного проекта позволит дополнить и углубить содержание образования, расширить перечень педагогических технологий, применяемых в учебном процессе, определить пути их дальнейшего внедрения и совершенствования, даст возможность осуществить новые подходы к воспитательной работе, работе с одаренными детьми.

Реализация проекта позволит школе полнее реализовывать профильное, расширенное, углубленное обучение, учителям эффективно осваивать новые ФГОС, формировать универсальные учебные действия обучающихся.

Проект позволит применить современные достижения в области информационных технологий для ведения личных дел сотрудников и учащихся с возможностями гибкого поиска по электронному архиву, ведения электронного расписания для учителей и классов и т.д.

Таким образом, можно создать единую информационную образовательную среду в школе через автоматизацию управленческой деятельности и информатизацию учебно-воспитательного процесса, создать условия для социализации выпускников школы, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

Реализация данного инновационного проекта предполагает также взаимодействие школы с учреждениями города, использующими мультимедиа технологии, участие в городских и областных проектах и конкурсах

Создание единого информационного пространства школы:

- должно стать ключом к решению проблем взаимодействия всех участников образовательного процесса любой степени сложности;
- создать условия для непрерывного самообразования, самореализации и развития творческого потенциала педагогов и учащихся;
- научить учащихся и педагогов ориентироваться в информационном пространстве, активно использовать информационные технологии в учебном процессе и в повседневной деятельности;
- сформировать у учащихся хорошо систематизированные межпредметные знания с целью освоения информационной картины мира;
- сформировать личность, конкурентноспособную и успешную в электронной информационной среде;
- обеспечить возможность для успешной социальной адаптации выпускника школы к условиям быстро меняющегося мира.

Функции единого информационного пространства школы

Управленческая функция.

Деятельность администрации в образовательной организации требует своевременного решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией, информационными процессами. Использование технических средств и компьютеров существенно сокращает сроки сбора и обработки информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений.

В школе осуществляется управление:

- учебно-воспитательным процессом;
- кадрами;
- материально-техническим обеспечением;

Производится диагностика:

- качества обучения;
- эффективности воспитательной работы;
- здоровья и психологического состояния учащихся.

Для обеспечения организационно-управленческого процесса должны быть организованы автоматизированные рабочие места (АРМ) директора, его заместителей, секретаря, библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога и др.

Образовательная функция.

В центре единого пространства школы должен находиться ученик. Единое информационное пространство школы создаётся ради того, чтобы учащийся мог получать самые передовые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить. Единое информационное пространство школы должно обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы. Обеспечить новый уровень преподавания в школе невозможно без высокопрофессиональных педагогических кадров, поэтому большое значение приобретает непрерывное повышение профессионального уровня учителей, в том числе и в области компьютерных технологий.

Задачами образовательной функции являются:

- внедрение в учебный процесс ИКТ;
- поддержка профориентации и предпрофильной подготовки учащихся;
- обеспечение проектной и исследовательской деятельности;
- обучение и повышение квалификации учителей и администрации;
- поддержка дополнительного образования.

Для поддержки образовательной функции школа должна быть обеспечена образовательными информационными ресурсами по всем предметам.

Воспитательная функция.

Так как человек живёт и работает в обществе, то необходимо предоставить школьнику возможности поиска своего пути во взрослом мире. Не менее важно подготовить его к пониманию необходимости управления изменениями в окружающем мире.

Единое информационное пространство школы обеспечит:

- создание дополнительных условий для социализации учащихся;
- формирование критического мышления в условиях работы с большими объёмами информации, способности осуществлять выбор и нести за него ответственность;
- формирование творческих навыков;
- формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- развитие инициативы;
- развитие коммуникативных способностей и навыков публичных выступлений;
- проведение культурно-просветительской работы (правовое, экономическое, эстетическое и др. воспитание)

Для поддержки воспитательной функции школа должна быть обеспечена разнообразными возможностями общения, в том числе внутришкольной локальной сетью и выходом в Интернет. Сетевые технологии помогают сформировать инициативную, творческую личность, успешную не только в электронной информационной среде, но и в обычной жизни.

Информационная функция.

Информационная функция единого информационного пространства школы предполагает:

- создание банка педагогической информации;
- формирование программы методического фонда;
- формирование фонда компьютерных программ;
- формирование фонда библиотеки и медиатеки;
- создание банка информации о здоровье учащихся и др.

В банке данных педагогической информации могут быть помещены описания:

- образовательных технологий;
- педагогических исследований;
- инновационных образовательных проектов;
- высших и средних учебных заведений.

Программно-методический фонд может содержать:

- учебные планы и программы;
- информационные источники, объединённые в предметные и тематические коллекции.

Предметные и тематические коллекции могут содержать, например, различные графические изображения, тексты разной структуры, в том числе и с гиперссылками, цифровые копии произведений искусства, художественных и научно-популярных фильмов и другие объекты.

Новые учебно-методические материалы (комплексы) ориентированы на достижение качественно новых образовательных результатов.

Фонд компьютерных программ должен содержать программные средства для поддержки учебного процесса, внеклассной работы, для обеспечения работы администрации школы.

Методическая функция

Методическая функция предполагает:

- разработку методических материалов для поддержки учебно-воспитательного процесса;
- разработку педагогических проектов с использованием ИКТ.

Формирование учебно-методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, невозможно без использования ИКТ.

Разрабатываемые методики должны ориентироваться как на использование существующих нецифровых учебно-методических комплексов и учебников с поддержкой цифровыми ресурсами, так и на использование мультимедийных учебников, полностью обеспечивающих потребности организации учебного процесса по выбранному предмету (предметной области, теме). Цифровые учебно-методические материалы могут быть использованы учителем и учащимися на уроке, учеником для самостоятельной работы вне урока, а также учителем для подготовки к уроку. Современные методики должны быть рассчитаны на коммуникативное, интенсивное и деятельностное обучение.

Коммуникационная функция

Большое значение в настоящее время имеет формирование у школьников коммуникативной культуры, которая поможет им общаться и выполнять совместную работу, устанавливает психологический контакт с другими людьми. В основе коммуникации лежат общепринятые требования к общению:

- вежливость;
- корректность;
- тактичность;
- скромность;
- точность;
- предупредительность, которые особенно важны для успеха совместной работы.

Работая вместе, участвуя в критическом обсуждении идей других людей, учащиеся переходят на более высокий уровень понимания проблемы в настоящее время большую роль не только в передаче информации, но и в общении играют сетевые технологии.

Организация локальной сети и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели информатизации школы. Локальная сеть образовательного учреждения позволяет совместно использовать общие аппаратные средства и информационную систему учреждения, осуществлять оперативный обмен данными. Подключение к Интернету даёт возможность всем участникам образовательного процесса не только пользоваться услугами электронной почты, World Wide Web (WWW) и скачивать файловые архивы, но и участвовать в телеконференциях и форумах. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми сообщениями, видеоизображениями в реальном режиме времени. Благодаря сетевым связям формируются новые социальные объединения. Учителя и ученики создают сетевые сообщества, работающие над коллективными проектами. Новая среда, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и учебная деятельность, учит думать по новому, воспитывает толерантность и критическое мышление.

Техническая функция

Для создания единого информационного пространства школы необходимо:

- создание рабочих мест, оснащённых современным мультимедийным оборудованием как для учащихся, так и для сотрудников школы;
- организация локальной сети;
- обеспечение доступа к Интернету с любого компьютера;
- создание системы технического обслуживания, ремонта и модернизации средств компьютерной и мультимедийной техники.

Компьютерные классы предназначены для проведения занятий по информатике и ИКТ, а также по другим предметам с использованием информационных технологий. Компьютеризированные рабочие места – это рабочие места с установленными компьютерами, с подключенной периферией, с установленным программным обеспечением, выходом во внутришкольную сеть и Интернет. На рабочем месте пользователь должен иметь возможность осуществлять поиск информации, создавать мультимедиа – документы, веб – страницы, осуществлять подготовку проектов и т.д.

Локальная сеть образовательного учреждения объединяет компьютеры, установленные в одном помещении или в разных кабинетах школы. Локальная сеть даёт возможность обеспечить:

- взаимосвязь между рабочими местами;
- доступ к общим информационным ресурсам школы, подключение к сети периферийных устройств.

5. Сроки и этапы реализации проекта.

Проект создания в школе единого информационного пространства рассчитан на 2 года и включает в себя 3 основных этапа:

I этап - диагностико – организационный (январь – март 2016 года)

На этом этапе планируется:

- провести анализ текущего состояния информатизации школы;

- создать общую информационную базу данных - компьютерное отображение информационного поля образовательного учреждения.

II этап - организационно-практический (апрель 2016 года – октябрь 2017 года)

На этом этапе планируется:

- переоснащение образовательного учреждения современным компьютерным, мультимедийным оборудованием, отвечающим техническим требованиям для работы в информационной сети с большой пропускной способностью;
- создание и обновление автоматизированных рабочих мест учителя в соответствии с современными требованиями;
- создание внутришкольной локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать все школьные информационные ресурсы;
- создание новой модели управления образовательным учреждением и образовательным процессом;
- осуществление сетевого взаимодействия учителей, их участие в социальных сетях, направленное на обновление содержания образования, взаимную методическую поддержку;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
- участие обучающихся в телемостах, сетевых конкурсах, олимпиадах, в Интернет -проектах, в web-уроках и др.
- осуществление взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- развитие и поддержка школьного сайта в Интернет.

III этап – рефлексивно - обобщающий (ноябрь 2017г. – декабрь 2018 года)

На этом этапе планируется:

- проведение анализа предпринятых действий и полученных результатов;
- планирование перспективного развития.

6. Возможные способы внедрения проектной разработки в образовательную практику школы.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
I	Диагностико – организационный этап		
1.	Проведение инвентаризации имеющейся компьютерной техники ОУ, связанной с использованием ИКТ в управлении школой и организацией образовательного и воспитательного процесса	Директор школы, зам. директора по УВР и АХЧ	Январь 2015 г.
2.	Составление перспективного плана дооснащения образовательного учреждения компьютерной и мультимедийной техникой.	Директор школы, зам. директора по УВР	Январь 2015 г.
3.	Составление перспективного плана повышения	Зам. директора по УВР	Февраль 2014

	квалификации учителей в области ИКТ-компетенций.		г.
4.	Курсовая подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их использования в образовательном процессе.	Зам. директора по учителя-предметники	УВР, В течение года
5.	Проведение семинара «ИКТ – компетентность учителя»	Директор школы, зам. директора по руководители ШМО	УВР, Март 2015 г.
6.	Составление общей информационной базы данных ОУ	Директор школы, зам. директора по УВР, учителя	Март 2015 г.
II Организационно - практический этап			
1.	Приобретение нового компьютерного оборудования, отвечающего современным требованиям	Директор школы, зам. директора по АХЧ	Апрель 2015 г. – октябрь 2016 г.
2.	Дооборудование АРМ учителя мультимедийными комплексами	Директор школы, зам. директора по АХЧ, учителя-предметники	Апрель 2015 г. – октябрь 2016 г.
3.	Установка сервера для создания внутришкольной локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать все школьные информационные ресурсы	Директор школы, зам. директора по АХЧ	Январь – февраль 2017 г.
4.	Создание тематических баз: обучающих, справочных, иллюстрированных, каталогизированных электронных материалов и обеспечение свободного доступа к ним абонентам школьной сети	Зам. директора по руководители ШМО, учителя, зав. библиотекой	УВР, Февраль – октябрь 2016 г.
5.	Активное включение в образовательный процесс ИКТ-технологий с целью повышения качества образования	Зам. директора по учителя-предметники	УВР, Постоянно
6.	Мониторинг качества знаний учащихся по предметам через проведение сетевых контрольных срезов	Зам. директора по УВР	С февраля 2017 г.
7.	Участие обучающихся в телемостах, сетевых конкурсах, олимпиадах, интернет-проектах, web-уроках и т.д.	Зам. директора по учителя-предметники	УВР, С февраля 2016 г.
8.	Создание условий для организации доступа учащихся к российским глобальным информационным ресурсам	Зам. директора по учителя-предметники	УВР, С февраля 2016 г.
9.	Мониторинг активности работы с электронными дневниками и журналами успеваемости учащихся	Зам. директора по учителя-предметники, классные руководители	УВР, Постоянно
10.	Автоматизация системы управления образовательной организацией, документооборота и отчетности	Директор школы, зам. директора по УВР	Постоянно
11.	Включение ИКТ-технологий в организацию воспитательной работы и дополнительное образование	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Постоянно
12.	Своевременное обновление сайта школы с целью обеспечения открытости и доступности образования	Директор школы, зам. директора по УВР, куратор сайта	Постоянно

III Рефлексивно-обобщающий этап

- | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------|
| 1. Анализ результатов проведенных мероприятий | Директор школы,
директора по УВР | зам. Ноябрь 2018 г. |
| 2. Составление перспективного плана развития информационной среды в образовательной организации | Директор школы,
директора по УВР | зам. Декабрь 2018 г. |

8. Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими ОУ и иными организациями

В Сысертском городском округе имеются достаточные условия для организации сетевого взаимодействия как с учреждениями образования района, так и иными организациями и учреждениями, заинтересованными в контактах со школой:

- с образовательными учреждениями поселка;
- с учреждениями дополнительного образования детей;

На сегодняшний день все школы и дошкольные учреждения района имеют выход в сеть Интернет, сайты, электронную почту.

Предполагается использовать следующие формы взаимодействия:

- При наличии необходимого программного обеспечения - организация видеоконференций, других публичных мероприятий;
- Представление материалов школьных проектов, мультимедийных продуктов на сайтах школы, районного отдела образования, сайте Администрации Сысертского городского округа;
- Регистрация школьного сайта в интернет-сообществах России и выход с мультимедийными продуктами, методическими разработками на межрегиональный уровень взаимодействия.

Проект «Совершенствование воспитательной компоненты школы»

Данный проект определяет пути совершенствования воспитательной системы, ориентированной на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности учащихся.

Проведенный опрос родителей и учащихся показал, что степень удовлетворенности школой составляет около 85%. Воспитательная компонента здесь играет немаловажную роль, если не главную. Актуальной является проблема, что не все учащиеся чувствуют себя комфортно в школе, не имеют возможности реализовать себя в творческой или социально-ориентированной деятельности. Выросло за 2014-2015 учебный год число учащихся, состоящих на профилактическом учете в два раза, что показывает недостаточную работу школы по формированию гражданского поведения.

Вместе с тем, в школе продолжают эффективно работать органы школьного самоуправления и детские объединения: военно-патриотическое объединение, спортивный клуб, вожатское объединение, совет старшеклассников. Участие в самоуправлении помогает школьникам сформировать навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить,

принимать решения, осуществлять их. Ведутся постоянные поиски новых форм активизации деятельности органов ученического самоуправления, способствующих самореализации личности.

Одним из важнейших направлений соблюдения прав и гарантий обучающихся, их социальной защищенности является профилактика безнадзорности и правонарушений в коллективе обучающихся. Проводятся различные формы профилактической работы, между основными субъектами этой работы существует достаточно налаженная связь и координация. Работает школьный совет профилактики, на котором ежемесячно заслушиваются персональные дела обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. В вопросе правовой защиты обучающихся и индивидуального сопровождения обучающихся школа активно взаимодействует с учреждениями социального обслуживания Сысертского городского округ, управлением опеки и попечительства.

Методическое объединение классных руководителей развивается с учетом новых тенденций в развитии современного воспитания и образования. При организации методической помощи деятельность методического объединения направлена на консолидацию усилий для достижения единства педагогических требований и реализацию целей и задач образовательного учреждения в области воспитания, укрепление корпоративной солидарности и профессионально этики педагогов школы, совершенствование педагогической технологии путем совместного изучения передового научно-теоретического и практического педагогического опыта, повышение престижа статуса классного руководителя.

Взаимодействие с родителями строится по следующим направлениям: родительское просвещение, профилактика неблагополучия семьи, совместное управление образовательным учреждением.

Таким образом, в школе созданы условия для реализации данного проекта.

Цель проекта: создание в школе оптимальных условий для развития социально активной личности ребенка, способной к успешной адаптации в обществе, имеющей опыт личного участия в социально-значимой деятельности.

Задачи:

1. Содействовать формированию у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
2. Организовать воспитательное пространство через ученическое самоуправление, детские общественные объединения, объединения дополнительного образования, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
3. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в воспитательном процессе.
4. Изучить различные модели воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Воспитательная компонента школы строится на принципах:

- ориентации на общечеловеческие ценности как основу современной жизни;
- содействия педагогов развитию способностей ребенка быть субъектом собственного поведения и в итоге - всей жизнедеятельности;
- принятия ребенка как личности, признания его права на данное поведение и производимый им выбор.

Основные подходы в формировании воспитательной компоненты.

- Системно-деятельный подход;

Воспитанник не только готовится в школе к будущей жизни, он уже живет реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям, деятельность - игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая и т.д.

- Средовой подход;

Совершенно ясно, что школа не может оградить детей от негативных влияний социальной среды, но она в состоянии включить в их деятельность ближайшего социума. Семья при этом занимает особое место в процессе воспитания ребенка.

- Культурологический подход;

Направлен на союз базового и дополнительного образования, обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, формировании эстетического вкуса.

- Дифференцированный подход;

Воспитание предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций обучающихся и родителей в воспитательном процессе, учет их интересов и склонностей, признание их уникальной неповторимости.

- Целостный подход;

Воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами образования.

- Комплексный подход;

Предполагает воспитание и развитие каких-либо качеств ребенка в комплексе: организовать деятельность учащихся так, чтобы ученик раскрывался со всех сторон и развивал все свои личностные качества.

Основные направления и содержание проекта:

1. Участие учащихся в органах самоуправления, детских общественных объединениях, управлении школой и классом:

- совместное с педагогами принятие правил жизни школы и класса, формулирование прав и обязанностей каждого члена школьного коллектива;

- совместное с педагогами принятие ответственных решений, касающихся жизни школьного коллектива; планирование коллективной внеучебной деятельности;

- создание возможностей для проявления творчества учащихся:

- возможность для каждого учащегося школы участвовать в работе школьных клубов, кружков, общешкольных или классных проектах.

2. Формирование культуры и навыков достойного поведения в содержании школьного образования:

- включение знаний о типичных проблемах личностного роста детей и подростков и подходах к разрешению их проблем в содержание учебных курсов;

- проведение в школе ситуационных классных часов по методике индивидуально-рефлексивного поведения, на которых учащиеся имеют возможность под руководством педагога обсуждать наиболее типичные для детей различного возраста психологические проблемы и способы их решения;

- проведение под руководством школьного психолога групповых тренинговых и индивидуальных занятий по конкретным проблемам детей определенного возраста;

3. Создание условий выбора и приобретения нового социально-значимого опыта, который учащиеся могут получить, выходя за рамки принятых социальных ролей:

- проведение мероприятий, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие от детей инициативности и ответственности;

- реализация социально значимых проектов.

4. Обеспечение системы мер, направленных на профессиональную подготовку и переподготовку педагогов в осуществлении воспитательной константы образовательного процесса:

- работа по повышению коммуникативной компетенции педагога: обучение практически всех учителей и сотрудников школы навыками конструктивного взаимодействия с детьми и подростками;

- формирование у учителя умений в области профилактической воспитательной работы с целью владения психологическими знаниями о типичных проблемах детей и представления о наиболее продуктивных путях их преодоления для того, чтобы обсуждать эти проблемы с детьми в индивидуальной или групповой форме.

5. Изучение новых образовательных воспитательных технологий, поиск эффективных методов и приемов воспитания и развития учащихся.

В связи с этим, мы выделяем основные направления воспитательной компоненты:

1. Гражданско-патриотическое

Ориентация учащихся на вечные абсолютные ценности поколений – «Человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, здоровье». Взятые в общем виде они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют стержневую основу воспитания.

2. Интеллектуальное

Целенаправленная работа по повышению положительной мотивации к обучению и поддержка интеллектуально, творчески и физически талантливых детей.

3. Здоровьесберегающее

Экологическое воспитание учащихся в рамках деятельности школьного объединения «Юный эколог». Профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения учащихся. Создание условий для дополнительных занятий физической культурой и спортом.

4. Духовно-нравственное

Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор.

5. Культуротворческое и эстетическое

Развитие досуговой деятельности. Максимальное разнообразие, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности учащихся - важные принципы ее организации. Творческая деятельность создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха.

6. Коммуникативное, социокультурное и медиакультурное.

Развитие коммуникативных качеств учащихся, осуществление гласности и демократизация школьной жизни в рамках программы создания школьных средств массовой информации.

7. Культура правовой безопасности

Организация повышения правовой грамотности учащихся. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности учащихся.

Таким образом, определены те компоненты воспитательного процесса, которые требуют особого внимания, где необходимо добиться значительной позитивной динамики.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
Работа органов ученического самоуправления, в детских общественных объединениях			
1.	Выборы органов ученического самоуправления	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Семинар «Наша школьная страна» членов органов самоуправления, общественных объединений, родительских комитетов	Октябрь 2015г	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
3.	Общешкольная конференция органов ученического самоуправления, детских общественных объединений	Октябрь 2016г	Заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор
4.	Организация школьного этапа Президентских состязаний, Президентских спортивных игр	Ежегодно, октябрь-декабрь	Учителя ФК, спортивный клуб «Фортуна»
5.	Проект, посвященный Году литературы «Разноцветный мир»	Декабрь 2015г	Совет старшекласников «Лидер»
6.	Проект - акция «Бессмертный полк», посвященный 70 юбилею Победы в Великой отечественной войне»	Январь-май 2016г года	Патриотическое объединение «Сокол», Совет старшекласников «Лидер»
7.	Уроки доброты «Весенняя неделя добра»	Апрель 2016г	Объединение вожатых «Мы вместе»
8.	Проведение дня Детских общественных объединений	Ежегодно, 19 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

9.	Проведение Дня самоуправления	Ежегодно, октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10	Организация конкурса «Самый активный класс года»	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
11	Организация конкурса «Самый спортивный класс года»	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, учителя ФК
12	Организация конкурса «Лучший ученик года»	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Организация конкурса «Лучший спортсмен года»	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР, учителя ФК
Формирование культуры и навыков достойного поведения учащихся			
1	Совместное заседание МО классных руководителей и Совета старшекласников «Наши школьные дела»	Ежегодно, октябрь	Совет старшекласников «Лидер», классные руководители
2	Встреча с выпускниками школы, выдающимися спортсменами	Январь 2016г	Учителя ФК, спортивный клуб «Фортуна»
3	Общешкольная конференция «Права и обязанности участников образовательного процесса»	Ноябрь, 2016	Совет старшекласников «Лидер», классные руководители
4	Проект «Будь здоров!»	Ежегодно, сентябрь-май	Учителя ФК, спортивный клуб «Фортуна» Социальные педагоги
5	Проведение спортивного праздника «О спорт, ты мир!», посвященный 71-й годовщине Победы в ВОВ	апрель 2016 г	Учителя ФК, спортивный клуб «Фортуна»
6	Туристический слет	Ежегодно, сентябрь	Учителя ФК, спортивный клуб «Фортуна»
7	Акция «Я гражданин России»	Ежегодно, ноябрь	Патриотическое объединение «Сокол»
8	Акция «Анти-СПИД»	Ежегодно, 1 декабря	Совет старшекласников «Лидер», социальные педагоги
10	Игра «Правовой десант»	Ноябрь, 2016	Совет старшекласников «Лидер», социальные педагоги
11	Игра «Безопасное колесо»	Ежегодно, сентябрь	Отряд «ЮИД», педагоги- организаторы
12	Игра по станциям «Гидрант»	Ежегодно, сентябрь	Отряд «ДЮП», педагоги- организаторы

13	Военно-патриотическая эстафета «Победе салют!»	Ежегодно, январь-февраль	Патриотическое объединение «Сокол»
14	Конференция отцов	Ежегодно, февраль	Патриотическое объединение «Сокол»
Социально-значимые дела, участие в социальных проектах			
1	Проект «Птицеград»	Ежегодно Ноябрь-апрель	Объединение «Юный эколог»
2	Проект «Меньшие братья»	Ежегодно февраль	Объединение «Юный эколог»
3	Акция «Чистый Исток»	Ежегодно Апрель-май	Объединение «Юный эколог»
4	Акция «Белая ромашка»	Ежегодно Январь	Совет старшекласников «Лидер»
5	Акция «Сладкое письмо солдату»	Ежегодно Февраль	Патриотическое объединение «Сокол»
6	Проект «Снежный городок»	Январь – февраль 2016	Заместитель директора по ВВВР, классные руководители
7	День матери	Ежегодно, ноябрь	Совет старшекласников «Лидер», объединения доп.образования
8	Акция «Младшие братишки и сестренки», организация мероприятий в д/с №37,39	Ежегодно, март	Совет старшекласников «Лидер»
9	Встреча с ветеранами боевых действий	Февраль 2015	Патриотическое объединение «Сокол»
10	Фестиваль солдатской песни «Солдатушки, браво, ребятушки!»	Ежегодно, февраль	Патриотическое объединение «Сокол»
11	Смотр строя и песни	Ежегодно, февраль	Патриотическое объединение «Сокол»
12	Отчетное мероприятие объединений дополнительного образования «Ярмарка талантов»	Ежегодно, апрель	Руководители объединений
Повышение профессионального уровня классных руководителей и педагогов			
1	МО классных руководителей «Функциональные обязанности классного руководителя в контексте ФГОС»	Август 2015	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
2	Педагогический совет «Воспитательная компонента – новые методики и технологии»	Октябрь 2015	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
3	Общешкольная конференция	Ноябрь, 2015	Совет

	«Права и обязанности участников образовательного процесса»		старшеклассников «Лидер», классные руководители
4	МО классных руководителей «Опыт реализации социальных проектов»	Январь 2016	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
5	Педагогический совет «Сотворчество: учитель-ученик-родитель»	Март 2016	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
6	Совместное заседание МО классных руководителей и Совета старшеклассников «Наши школьные дела»	Ежегодно, октябрь	Совет старшеклассников «Лидер», классные руководители
7	Конкурс «Самый классный классный»	Ноябрь 2016	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
8	Участие в районных семинарах и курсах повышения квалификации	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей

Работа по реализации задач воспитательной работы рекомендуется классным руководителям по следующим направлениям:

Месяц	Направление	Цель
1	2	3
Сентябрь	Личная безопасность	Формирование у школьников культуры безопасного поведения
октябрь	Гражданином быть обязан	Формирование активной жизненной позиции школьников Формирование сознательного отношения школьников к общественному долгу
ноябрь	Мораль и право – дороги, ведущие к человечности	Формирование свободной демократической личности Формирование правовой культуры учащихся
декабрь	Моя семья	Формирование системы ценностных семейных ориентаций
январь	В мире традиций	Формирование толерантного отношения подростков к окружающему миру Формирование системы духовных ценностей
февраль	Знание - сила	Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и

		успешного взаимоотношения с окружающим миром
март	Творческий калейдоскоп	Содействие развитию способностей школьников Формирование активной жизненной позиции подростков
апрель	Мы за здоровый образ жизни	Просвещение школьников в области физического здоровья Формирование здорового образа жизни
май	Отчизне посвятим души прекрасные порывы	Формирование гражданской позиции школьников Содействие пониманию школьниками духовных ценностей Отечества Воспитание чувства гордости за свое Отечество

Кроме того, в 5-9-х классах проводятся единые классные часы по следующим тематикам:

Месяц	Тема классных часов
сентябрь	«Учись здоровым быть» «Моя безопасность»
октябрь	«Я - гражданин России»
ноябрь	«Я имею право?»
декабрь	«Моя семья - мое богатство»
январь	«Мы такие разные»
февраль	«На службе Отечества» «Учись учиться»
март	«Мир моих увлечений»
апрель	«Формула здоровья» «Чистый город»
май	«Чтобы помнили»

СИСТЕМА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В школе действуют следующие органы самоуправления:

1. Педагогический совет
2. Наблюдательный совет
3. Совет трудового коллектива
4. Общешкольный родительский комитет
5. Родительские комитеты классов
6. Профсоюзный комитет
7. Детская организация «Солнышко»
8. Старостат (5-8 классы)
9. Президентский совет (9-11 классы)
9. Временно создаваемые советы дела, творческие и рабочие группы

Все органы самоуправления работают в соответствии с утвержденными Положениями, в которых закреплены их полномочия, и планами работы на год.

О результатах реализации образовательной программы, выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, о закупках, о бюджетных и внебюджетных расходах администрация школы отчитывается на заседаниях Наблюдательного совета, общешкольного родительского комитета и на педагогическом совете (в пределах их компетенции).

Все названные структуры, все участники образовательного процесса привлекаются к формированию школьного учебного плана, к корректировке образовательной программы и к составлению локальных актов, касающихся разных сторон жизнедеятельности школы.

ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

I. Общие положения работы Совета старшекласников

1.1. Совет старшекласников состоит из учащихся 8 -11-х классов и является органом самоуправления в школе, основанным на согласии и сотрудничестве.

1.2. Деятельность Совета строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, открытости.

1.3. Совет старшекласников действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Устава школы, принципов выборности и подотчётности, обновляемости и преемственности.

1.4. Члены Совета старшекласников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета старшекласников.

1.5. Совет старшекласников собирается 1 раз в 2 недели, по необходимости – чаще.

1.6. Совет старшекласников участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся.

1.7. Выборы в Совет старшекласников проводятся ежегодно в конце учебного года (апрель) на конференции учащихся 8-11-х классов.

1.8. Членами Совет старшекласников могут быть выбранные классом учащиеся 8-11-х классов (как минимум 1 человек от каждого класса), имеющие желание работать в Совете, быть в центре жизни школы.

1.9. Членами Совета старшекласников не могут быть учащиеся, не подчиняющиеся Уставу школы, не выполняющие правила поведения.

1.10. Членами Совета старшекласников за систематическое непосещение заседаний и невыполнение возложенных на них обязанностей общим голосованием могут быть исключены из Совета.

II. Задачи Совета старшекласников

2.1. Совет старшекласников организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).

2.2. Совет старшекласников освещает события школьной жизни.

2.3. Совет старшекласников участвует в планировании внеклассной и внешкольной работы учащихся.

2.4. Устанавливает шефство старшекласников над младшими школьниками.

2.5. Корректирует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе.

2.6. Вносит предложения в Совет школы.

III. Организация работы Совета старшекласников

3.1. Председатель Совета старшекласников координирует работу секторов, ведёт заседания Совета старшекласников.

3.2. Председатель Совета старшекласников выбирается из членов Совета голосованием.

3.3. Секретарь Совета старшекласников отвечает за документацию Совета и ведёт протокол каждого заседания Совета старшекласников.

3.4. Работа Совета старшекласников организуется на основе планирования и текущих дел.

3.5. Совет старшекласников часть работы осуществляет на заседаниях Совета.

3.6. На заседании Совета старшекласников анализируется каждое КТД, проведённое членами Совета старшекласников в школе и вне её.

IV. Документация и отчётность Совета старшекласников

4.1. Заседания Совета старшекласников протоколируются. 4.2. План работы Совета старшекласников составляется на весь учебный год исходя из плана воспитательной работы школы.

4.3. Анализ деятельности Совета старшекласников представляется заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

V. Права и обязанности членов Совета старшекласников

5.1. Члены Совета старшекласников обязаны:

5.1.1 принимать активное участие в деятельности Совета старшекласников и Совета школы;

- 5.1.2. быть опорой администрации школы, организаторов детского коллектива, классных руководителей во всех делах школы и класса;
- 5.1.3 доводить до сведения учителей и учащихся решения Совета старшеклассников.
- 5.2. Члены Совета старшеклассников имеют право:
- 5.2.1 вносить предложения в администрацию школы, Совет школы;
- 5.2.2 принимать активное участие в планировании воспитательной работы школы, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения КТД в школе;
- 5.2.3 иметь свой орган печати (пресс-центр), свою эмблему (значок) и девиз;
- 5.2.4 слушать отчёты о работе своих секторов и принимать по ним необходимые решения;
- 5.2.5 ходатайствовать о поощрении или наказании учащихся школы перед Советом школы, педагогическим советом;
- 5.2.6 проводить различные КТД внутри Совета старшеклассников и в школе.

В МАОО СОШ №5 12 сентября 2005 года создана детская общественная организация «Солнышко», в которой на момент открытия было зарегистрировано 380 учащихся, количество членов организации с каждым годом растёт.

Основными целями воспитательной работы школы являются:

- 1.Создание условий для всестороннего развития личности учащегося с учётом индивидуальных особенностей;
- 2.Поддержание и укрепление традиций школы, способствующих созданию сплочённого общешкольного коллектива;
- 3.Воспитание бережного отношения к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ;
- 4.Создание условий и подготовка учащихся к самореализации в социальной сфере.

Эти цели педагогический коллектив реализовывает через следующие задачи:

- 1.Воспитание гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества через традиции школы, поселка, района.
- 2.Совершенствование условий для развития самопознания, саморазвития, самоопределения.
- 3.Формирование мотиваций бережного отношения к своему здоровью, негативного отношения к вредным привычкам.

Каждый год в конце первой четверти проходит торжественное мероприятие под руководством старшей вожатой.

Учащиеся начальной школы принимаются в ряды школьной организации «Солнышко лучистое». В торжественной обстановке ребята знакомятся с заповедями и законами организации. Они хором рассказывают выученные заранее правила, которые им предстоит выполнять, поют «Солнечную песенку».

Командиры отрядов и учителя повязали ребятам жёлтые галстуки и вручили значки с символом организации «Солнышко». Особую атмосферу торжественности сбору придало внесение знамени отряда. Дети уходили с линейки с чувством гордости за свою причастность к этому событию.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Миссия школы:

- Формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков;
- Формирование четкой жизненной позиции;
- Формирование социального интеллекта.

Это связано, прежде всего, с тем, что в нашей школе обучаются учащиеся, разной национальности, разного материального достатка.

Определений социального интеллекта несколько. Мы принимаем следующее определение: социальный интеллект – это способность уживаться с другими людьми; способность иметь дело с другими, иметь знания о людях, умение входить в их положение, ставить себя на их место; способность правильно и критически оценивать настроение, мотивацию поступков других людей. Эти способности необходимы для межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;
- Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Мы понимаем, что успех партнерства во многом определяется общественными ориентирами общественного развития:

- Снижение бедности и удвоение ВВП (школа может формировать активную позицию граждан на рынке труда);
- Доступность жилья (учащиеся учатся планировать, выбирать программы ипотечного кредитования);
- Увеличение продолжительности жизни (школа формирует представление о ценности здоровья);
- Реформа власти (создают новые модели управления).

При создании институтов общественного участия в управлении мы учитываем, что предстоит отработать механизмы обсуждения образовательной проблематики с социальных позиций, определить образовательные идеи и подходы, позволяющие решать социально – экономические проблемы.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия: «Школа – местное сообщество».

Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

- основная общеобразовательная школа № 11 (микрорайон Свердловской ПТФ)
- основная общеобразовательная школа № 30 (микрорайон п. Мельзавод-3)
- муниципальные дошкольные образовательные учреждения № 8,37,39,58
- спортивный комплекс ЗАО ЗЭТ, где работают секции вольной борьбы, хоккея, футбола
- поселковая библиотека
- поселковая поликлиника

Для обеспечения преемственности и равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста школа тесно сотрудничает с детскими дошкольными образовательными учреждениями и семьями микрорайона. В школе реализуется программа «Всеобуч» (учет детей по микрорайону). Совместно с МДОУ разработана общая программа «Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения средствами краеведения» с целью обеспечения преемственности в этом важном направлении. Для детей, не посещающих ДОУ, ведется курс «Хочу

в школу». Педагоги начальной школы регулярно посещают занятия и родительские собрания в ДОО. Воспитанники детских садов – частые гости в школе (экскурсии по школе, в библиотеке, мероприятия, занятия в кабинете «Светофор»). При приеме в образовательную организацию не проводится отбора в соответствии с законодательством, нет диагностирования ребенка. Диагностирование проводится педагогами только после зачисления в школу с целью определения образовательной траектории ребенка, для выбора форм и методов работы со школьниками. В школу принимаются все дети, достигшие возраста 6,5 лет независимо от уровня подготовленности, национальности, наличия гражданства и пр. Для детей из ближнего зарубежья проводится на бесплатной основе курс «Русский для всех».

Выстроены отношения с социальными партнерами.

Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Моделирование рыночных отношений;
- Социально значимые (в том числе рекламные) акции.

Планирование всей деятельности на учебный год осуществляется по направлениям: «Демократизация», «Сотрудничество и сотворчество», «Партнерство школы и местного сообщества».

Основные направления работы:

- Реализация непрерывности образования;
- Совместная (коллективная) деятельность;
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование управления качеством образования. Этому в школе на разных этапах деятельности способствовали такие социальные партнеры, как детские сады и школы, которые на основе совместных программ и договоров участвовали в реализации концепции непрерывного педагогического образования, по направлениям: «Адаптация первоклассников», «Решение проблем воспитанников», «Переход на предпрофильное и профильное обучение», «Развитие партнерских отношений», «Реализация коллективно-творческих дел».

Совместная деятельность:

Также значимыми социальными партнерами являются образовательные учреждения города, с которыми совместно реализуются педагогические идеи через семинары, творческие отчеты, ролевые игры, тренинги.

Взаимовыгодные условия сотрудничества школы и социума обеспечиваются такими социальными партнерами, как музыкальная школа (совместные праздники – музыкальные номера для мероприятий «День рождения школы», «День Победы» - реклама среди учащихся и родителей, освещение в прессе); коммерческое предприятие «Влад- Экспо» - участие в диспуте «Форма: за и против», показ образцов моделей формы, совместная разработка моделей формы, экономические расчеты, пошив формы для учащихся школы.

В тесном сотрудничестве живут учащиеся школы с коллективами других школ, которые активно включаются в процесс организации и проведения ролевых игр: «Мы строим город», «Я обращаюсь к власти», в диспуте «Форма: за и против», мероприятии «День науки». Это способствует обмену практическим опытом, повышению эффективности за счет освоения нового.

Особым партнером является власть: законодательная и исполнительная. Ежегодные экскурсии в городскую думу, посещение школы депутатами городской думы, участие депутатов в ролевых играх: «Самоуправление школьников», «Я обращаюсь к власти». В процессе игры учащиеся выдвигают проблемы молодежи, предлагают свою помощь власти для решения этих проблем. Ученики участвуют в акциях: «Помоги собраться в школу», «Мы за чистый поселок». «Сделаем город красивым» - уход за клумбами, озеленение города. В свою очередь власть опирается на мнение молодежи при планировании целевых программ.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу

развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками диспутов: «Причины неуспешности и пути их преодоления», «Форма: за и против», совместных мероприятий: «День рождения школы», «День науки», «Новый год», туристический слёт.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Повышение качества образования;
- Повышение уровня доступности качественного общего образования.

Взаимоотношения школы и социальных партнеров имеют долгосрочные перспективы развития:

- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования (реализация совместно с малым и средним бизнесом, властью и т. д. социальных проектов: «Трудоустройство подростков в летнее время»);
- формирование эффективного рынка образовательных услуг (раннее изучение английского языка, подготовка детей к школе, курсы повышения квалификации, компьютерные курсы – пользователь ЭВМ, углубленное изучение предметов,);
- создание модели эффективного взаимодействия «Школа – местное сообщество».

В результате совместной деятельности мы получим учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

Власть: общественно активных людей, способных определять и строить политику и экономику; граждан, способных проявлять гражданскую позицию.

Предприятия: работников, способных творчески относиться к своей деятельности.

Общественные организации: не будет прервана связь поколений и будет передан социальный и исторический опыт.

Образовательные учреждения: черпать передовые педагогические идеи, осуществлять обмен опытом.

Бизнес: предприимчивых людей с продвинутым мышлением,

Родители: могут активно влиять на учебно-воспитательный процесс, осуществлять управление качеством образования.

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, СОСТОЯЩИМИ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ И ОТНОСЯЩИМИСЯ К ГРУППЕ РИСКА

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся нашей школы позволяет утверждать, что около 57% родителей школьников имеют высшее образование, являются служащими,

составляют творческую и техническую интеллигенцию государства. Учитывая это, можно предположить, что дома детей настраивают на получение качественного образования для достижения достойного материального и духовного уровня жизни в будущем. Также наблюдается тенденция роста количества детей в семьях, что, несомненно, связано с политикой государства в этом вопросе, меры ответственности граждан за будущее своих детей. Рост благосостояния многих семей позволяет одному из родителей (матери) не работать, и в связи с этим обстоятельством больше уделять времени и сил воспитанию детей. Принимая выше перечисленные факты во внимание, школа старается максимально привлечь родительскую общественность к реализации данной профилактической программы, как заинтересованную в получении положительных результатов воспитания.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо - эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном обществе. Определиться с основными линиями данной работы помогает анализ работы в предшествующие годы по данной проблеме. Нужно отметить следующие направления, требующие повышенного внимания со стороны воспитательной системы образовательных учреждений: формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование

толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

Анализ воспитательной и профилактической работы школы в 2011-2012 учебном году, закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», районных профилактических программ позволил сформулировать следующие задачи решаемые данной программой:

1. Ощуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
3. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
5. Формировать морально-волевые качества школьников.
6. Создать благоприятный психо - эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.

10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
12. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- **Последовательность** (этапность).
- **Преемственность.**
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.
- **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами школы;

- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы подколлектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столов, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в школе;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- уменьшение числа «трудных подростков» в школе;
- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в школе.

Школа имеет достаточную материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и глубокие традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

Программа профилактической работы в течение года

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.			
1. Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.	апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР и ВР, организатор, психолог, классные руководители

2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	август-ноябрь	Классные руководители, психолог, родители.
3. Адаптация школьников 1,5, классов.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.	сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР и ВР, кл. руководители, учителя - предметники
4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.	в течение учебного года	Классные руководители и учителя, психолог, зам. директора по УВР, организатор, совет по профилактике.
5. Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	в течение учебного года	Психолог, совет по профилактике.

2. Профилактическая работа со школьниками.

1. Коррекционная работа с «группы риска».	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД.	в течение учебного года	Психолог, организатор, классные руководители.
2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители, учителя.

3. Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.	Предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми, представителями ВУЗов, ССУЗов.	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, учителя – предметники.
4. Правовое воспитание учащихся.	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки по программе «Урал. Человек. Истоки», уроки обществознания.	в течение учебного года	Учителя обществознания и ОБЖ, начальных классов, представители ПДН, КДН.
5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табака, алкоголя на организм человека.	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	в течение учебного года	Учителя биологии, химии, ОБЖ, школьный медик.

3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей - предметников.

Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табака, алкоголя на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы	В течение учебного года	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями.
--	--	-------------------------	--

4. Работа с родительской общественностью.

1.Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, ВР, совет по профилактике, психолог, школьный родительский комитет.
2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары, родительские собрания, беседы.	в течение учебного года	Межведомственные и общественные организации, психолог, зам. директора по УВР, ВР.
5. Подведение итогов.			
Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Круглый стол, конференция, семинар, педсовет.	апрель-май	Администрация школы, психолог, социальный педагог.

План профилактической работы в течение учебного года

№	мероприятия	сроки	ответственные
1. Работа с педагогами.			
1.	Проведение «Круглого стола» «Адаптация учащихся 5 - х классов в средней школе»	Сентябрь январь	Зам. директора по УВР психолог
2.	Диагностика учащихся и их семей на начало учебного года	сентябрь	Классные руководители Зам. директора по УВР, ВР
3.	Заседание методобъединения классных руководителей «Работа с детьми, требующими особого внимания. Работа с документацией по внутришкольному контролю».	октябрь	Зам. директора по ВР
4.	Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	октябрь	Зам. директора по ВР, Психолог организатор
5.	Семинар для учителей школы «Права ребенка» в международных документах и документах РФ.	ноябрь	Зам. директора по ВР
6.	Встреча педагогов школы с инспектором ПДН	февраль	Зам. директора по ВР
7.	Проведение собеседования с	В течение года	Зам. директора по

	классными руководителями обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учета.	апрель	УВР, ВР
8.	Семинар классных руководителей. Анализ профилактической работы правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	май	Зам. директора по ВР
9.	Составление перспективного плана работы на новый учебный год	май	Зам. директора по ВР

2. Работа с родителями.

1.	Составление плана тематических выступлений на родительских собраниях в целях адаптации учащихся в новом учебном году и профилактики стресса у детей: • «Особенности подросткового возраста» • «Как стать достаточно хорошим родителем» • «Роль и ответственность семьи в воспитании ребенка» • «Формирование здорового образа жизни у школьников – традиция школы»	Сентябрь Сентябрь Ноябрь январь март	Зам. директора по УВР, ВР Психолог, Классные руководители
2.	Ознакомление родителей с расписанием работы школьных спортивных секций, кружков дополнительного образования	Сентябрь октябрь	Классные руководители
3.	Выбор общешкольным родительским комитетом группы родительской общественности по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ	сентябрь	Администрация Общешкольный родительский комитет
4.	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя.	В течение года	Администрация школы Родительский комитет школы
5.	Ознакомление родителей с Правилами для учащихся МАОУ «СОШ № 5»	Август	Классные руководители
6.	Привлечение родителей для участия в классных и КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.)	В течение года	Администрация Классные руководители
7.	Проведение родительских дней	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, Классные руководители
8.	Консультирование родителей	В течение года	Социальные педагоги

	специалистами центра «ЦСПСД» (г. Арамилль)		центра
9.	Индивидуальные консультации	В течение года	Администрация Психолог Классные руководители
10.	Участие родителей в праздниках окончания учебного года, на которых объявляются достижения учащихся.	май	Классные руководители Учителя предметники
11.	Встреча инспектора ПДН ОП №21 (г. Арамилль) с родительской общественностью школы	март	Родительский комитет школы
12.	Родительские собрания	октябрь	Зам. директора по УВР Кл.руководители

3. Работа с детьми.

1.	Ознакомление учащихся 1 – 11 - х классов с Правилами для учащихся школы	сентябрь	Классные руководители
2.	Выявление причин отсутствия ученика в школе, опоздания учащегося в школу	Ежедневно В течение года	Классные руководители администрация
3.	Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе	Сентябрь В течение года	Классные руководители, Руководители секций, кружков
4.	Диагностика учащихся 1х классов, 5х классов, учащихся вновь прибывших в школу	Сентябрь Октябрь ноябрь	психолог
5.	Изучение занятости учащихся во второй половине дня	В течение года	Классные руководители
6.	Анкетирование учащихся 9х классов о дальнейшем выборе профессии	ноябрь	психолог
7.	Индивидуальные консультации с проблемными детьми	В течение года	Психолог
8.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению кружки, секции, факультативы	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР, ВР
9.	Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления .	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР Организатор, учителя - предметники Классные руководители
10.	Проведение школьных массовых мероприятий с участием ветеранов, бывших выпускников, родителей, представителей общественности	В течение года	Директор администрация
12.	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	Инспектор ПДН Психолог, классные руководители

	Подготовка группы старшеклассников для проведения бесед с учащимися младших классов		Зам. директора по ВР
13.	Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни	В течение года	Учителя биологии, ОБЖ
14.	Классные часы по ПДД Встреча с инспекторами ГИБДД	Ежемесячно Сентябрь, апрель	Классные руководители Инспектор ГИБДД
15.	Проекты, классные часы по правовой культуре	В течение года	Преподаватель по обществознанию, классные руководители
16.	Малые педсоветы	По мере необходимости	Совет по профилактике, классные руководители
17.	Организация каникул	Ноябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР, классные руководители
18.	Анкетирование учащихся по теме «Школа в моей жизни»	В течение года	психолог
19.	Анкетирование учащихся 11 классов «Образ выпускника»	март	психолог
20.	Собеседование с подростками, состоящими на внутришкольном учете по итогам учебного года (перед снятием их с учета)	апрель	Совет по профилактике
21.	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	Заведующий библиотекой,
22.	Экскурсионная работа Профориентационной направленности	Экскурсии на предприятия	Кл.руководители, Зам. директора по ВР

Управление реализацией проекта

Управление воспитательной системой школы предполагает координацию работы всех ее компонентов. Она направлена на интеграцию усилий педагогического коллектива в создании условий для формирования индивидуальности и развития личности каждого ученика. Управление носит административно-общественный характер. Главная задача управления - контроль за реализацией данного проекта.

В связи с этим, диагностика эффективности воспитательной работы предусматривает:

- учет реального состояния воспитательной работы в школе;
- анализ изменений, происходящих в воспитательной системе школы;
- выявление потенциальных возможностей, путей и средств дальнейшего совершенствования педагогической деятельности в воспитательном аспекте школы;
- определение эффективности влияния различных педагогических средств и технологий на результаты воспитательной работы в школе.

Общие критерии диагностики:

- воспитанность учащихся (направленность личности, мотивы поведения, степень сформированности социально значимых и индивидуальных качеств личности, нравственные ценности и ориентации – диагностика 1 раз в год для 1-11 классов);

- уровень социального становления учащихся (социальная адаптивность, социальная активность, социальная устойчивость, диагностика социального окружения - 2 раза в год для 1-11 классов);
- отношения между участниками педагогического процесса (учащиеся, родители, педагоги), диагностика исследования межличностных отношений внутри классного коллектива - 2 раза в год для 3-11 классов, диагностика психологической совместимости учеников и классного руководителя - 1 раз в год для 7-11 классов, анкета для родителей - 1 раз в год для 1-11 классов;
- уровень самоуправления в школе, диагностика уровня самоуправления - 1 раз в год в 5-11 классах, диагностика уровня профессионализма классных руководителей - 1 раз в год в 5-11 классах.

Инструктивно-методическое обеспечение проекта

Осуществляется через:

- школьное методическое объединение классных руководителей;
- подготовку и переподготовку классных руководителей на курсах повышения квалификации;
- педагогические советы;
- психолого-педагогические семинары, консилиумы;
- самообразование педагогов.

Механизм реализации проекта:

Реализация проекта обеспечивается

1. Готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
2. Повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
3. Развитием системы дополнительного образования учащихся;
4. Повышением педагогической культуры родителей;
5. Взаимодействием школы с общественными организациями, социальными партнерами;
6. Организацией социально значимой и полезной деятельности.

Ожидаемый результат:

Общие изменения:

- создание открытой воспитательной системы с участием всех социальных партнеров;
- предоставление широких возможностей для самореализации учащихся и педагогов;
- установление партнерских отношений среди детей, педагогов, родителей, создание единого социокультурного пространства;
- формирование в рамках города статуса социально-активной школы;
- обновление содержания и технологий воспитания с учётом современных требований;
- создание программ, проектов, методических разработок современной воспитательной компоненты;
- максимальный учет потребностей (социального запроса) и способностей всех участников образовательного процесса;

Качественные изменения:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся, психологического комфорта в школе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике национальных и духовных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческое и т.д.
- улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья учащихся;
- воспитание бережного отношения к природе, сохранение ее богатств ради здоровья человека;

Количественные изменения

- динамика степени удовлетворенности школой учащимися и родителями до 60%;
- повышение общественной активности коллектива школы;
- снижение количества учащихся, состоящих на учете на 50%;
- увеличение творческих способов самореализации во всех видах системно-ориентированной деятельности учащихся на основе социально значимых проектов.

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому введение новых образовательных стандартов - это веяние времени.

Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в школе начался еще в 2012-2013 учебном году и осуществлялся через изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ООО, формирование рабочей группы по введению ФГОС, составление основной образовательной программы образовательного учреждения, создание плана методической работы по внедрению ФГОС ООО, внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО, информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

В марте 2012 года в соответствии с приказом директора школы была организована рабочая группа с целью создания плана работы по внедрению ФГОС второго поколения. В план работы по внедрению ФГОС были включены следующие вопросы:

1. изучение методических материалов ФГОС второго поколения;
2. разработка основной образовательной программы основного общего образования;
3. разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
4. разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
5. ознакомление и обсуждение ФГОС второго поколения с родителями;
6. изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;
7. разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
8. создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей;

Таким образом, в результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения на первом этапе были решены следующие задачи:

дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (*Положение о рабочей учебной программе по предметам основного общего образования на основе требований ФГОС второго поколения; Об учебном кабинете в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения; внесены изменения в должностные инструкции классного руководителя, заместителя директора по УР в части организации деятельности по внедрению ФГОС второго поколения*), на родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время; скорректирован план методической работы, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения, и

разработку программ; включены в план методического совета школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы;

Второй этап: изданы ряд приказов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках внедрения ФГОС, разработана Программа внеурочной деятельности на ступени основного общего образования.

При реализации первого и второго этапов достаточно непростая ситуация сложилась при создании нормативно-правовой базы данной образовательной реформы. Были изданы документы федерального уровня с обозначенными идеями и направлениями, такие как: Фундаментальное ядро содержания общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, но не были разработаны образовательные программы ОУ, рабочие программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, соответствующих условиям конкретной школы. Однако рабочая группа педагогов школы за короткий срок вполне успешно справилась с данной проблемой. Кропотливо изучив большое количество научно-методической литературы серии «Стандарты второго поколения», администрация школы, педагоги разработали и подготовили к работе все нормативно-правовые документы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Тем самым обеспечили плавный переход к организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях. Внушительным результатом работы педагогов в этом плане была разработка и модификация программ внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, социальному.

Педагогический коллектив нашей школы более десяти лет реализует программу развития личности школьника. Школа не может не гордиться достигнутыми результатами в образовательном процессе. Вместе с тем, введение ФГОС второго поколения кардинально изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Новым для нас, учителей, стало понятие «универсальные учебные действия». Как развивать ученика нам знакомо, а вот как перестроить сформировавшиеся убеждения и поступки учителя – взрослого человека – стало самой серьёзной проблемой для администрации и педагогов школы.

Третий этап – реализация ООП ООО.

Организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей и самих пятиклассников силами школы и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования. Разработана система коллективных творческих дел и циклы классных часов для 5-ых классов по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (Дни здоровья, экскурсии и учебные экспедиции, акции «Чистый поселок», «Зеленая аллея памяти», «Доброе дело», выставки технического творчества («Золотая осень», «Рождественская звезда», «Пасхальная»), Пушкинские осенние праздники; Вахта Памяти и уроки мужества; конкурсы «Безопасное колесо»; военно-патриотическая игра «Зарница»; предметные недели;)

На выбор обучающимся предложены следующие программы: «Академия художников», «Модульное оригами», «За страницами географии», «Легкая атлетика», «Развитие творческих способностей», «Хлебные причуды/Цветочные композиции», «Реферирование», «Микромир». Кроме того, ученики с удовольствием участвуют в поселковых и районных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима

мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

В сентябре 2013 года составлен и утвержден план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС ООО.

Основной целью методической работы является:

□ создание модели методического сопровождения перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание условий для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Были определены приоритетные задачи:

- создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы,
- создать методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
- разработать дополнительные образовательные модульные программы, ориентированные на повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС ООО,
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,
- разработать систему мониторинга реализации проекта «Методическое сопровождение введения ФГОС основной школы».

Считаем, что на этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс наиболее эффективной формой деятельности педагогов является проект. Именно проект позволяет включить всех учителей в коллективную творческую деятельность по освоению нового. Нами был разработан проект методической работы школы «Программа организации методической работы в школе в связи с переходом на новые ФГОС».

Старт проекту дал педагогический совет «Концепция образовательных стандартов второго поколения: традиции и инновации», на котором педагоги школы объединились в творческие группы для работы над проектом (ни один учитель при этом не остался в стороне от проектной деятельности).

Методическое сопровождение ФГОС ООО предполагает то, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп (творческие, рабочие, по интересам). При этом необходимо отметить, что особо обращается внимание на:

- изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов;
- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно. Примером может служить тот факт, что все учителя прошли модульные дистанционные курсы повышения квалификации «Навыки профессиональной и личной эффективности» в рамках проекта «Школа цифрового века», постоянно участвуют в вебинарах издательств «Дрофа» и «Просвещение», публикуют свои работы в различных изданиях и на федеральных сайтах

Все формы методической работы в нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные. Традиционными формами работы в школе являются:

- ☐ тематические методические и педагогические советы;
- ☐ тематические заседания ШМО, микрогрупп;
- ☐ диагностика, педагогический мониторинг;
- ☐ индивидуальная работа;
- ☐ аттестация;
- ☐ самообразование педагогов;
- ☐ семинары - практикумы;
- ☐ педагогические лектории;
- ☐ открытые уроки;
- ☐ взаимопосещение уроков;
- ☐ предметные недели;
- ☐ творческие отчеты;
- ☐ групповые и индивидуальные консультации;
- ☐ практикумы по конструированию уроков;
- ☐ информирование и обсуждение методических новинок;
- ☐ презентация методических наработок.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по методическому сопровождению введения ФГОС:

- ☐ реализация национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в деятельности школы, в работе учителя-предметника, классного руководителя, обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
- ☐ современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
- ☐ технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- ☐ ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- ☐ мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным, владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечивает создание необходимых условий для его внедрения и реализации.

Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- ☐ положительная мотивация заметно растет;
- ☐ все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
- ☐ повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;
- ☐ создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.

Образовательные стандарты второго поколения предусматривают новые подходы к системе оценивания обучающихся.

Для организации мониторинга сформированности как предметных, так и универсальных учебных действий и учителям и администраторам необходимо иметь полное представление о содержании оценки, общих подходах к определению уровня освоения учебного материала, особенностях используемых заданий. Результаты опроса учителей показывают, что, несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС: участие в эксперименте по модернизации структуры и содержания общего образования, 100% курсовую переподготовку, именно вопросы формирования и оценки УУД являются для них наиболее сложным.

Анкетирование учителей 5 классов нашей школы в январе 2015 года выявило, что в выделении и анализе заданий, направленных на УУД затрудняются 40% респондентов, а в определении уровня сформированности УУД школьников испытывают затруднения все учителя. Это связано с тем, что единая диагностика предметных, тем более личностных и метапредметных результатов, долгое время была практически не разработана. Поэтому первоначально нам нужно было разобраться с тем, как устроена система оценки образовательных достижений, насколько она поддерживает и стимулирует учащихся, насколько точную обратную связь обеспечивает, насколько она информативна и включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, на что были ориентированы стандарты 1 поколения, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: метапредметные и предметные стандартные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения. Особое место, среди них, занимают итоговые предметные и комплексные проверочные работы. Для индивидуализации образования недостаточно этих стандартизированных работ. Учитель должен сам научиться разрабатывать подобные задания. Только вникнув в суть алгоритма составления работы можно понять, как ее содержание формирует и проверяет УУД. Если для проведения стартовой диагностики пятиклассников мы ориентировались на входные проверочные работы, то для итогового тестирования школьников в конце 5 класса приказом директора создана рабочая группа по организации, проведению и анализу комплексной проверочной работы на межпредметной основе, направленной на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

Разработка инструментария для итоговой оценки включает следующие этапы: планирование итоговой работы; разработка заданий; конструирование проверочной работы; разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом; подготовка инструкций по проведению работы. В данный момент мы разрабатываем задания комплексной проверочной работы (за основу взяли тексты известного журналиста и писателя Василия Пескова).

Также для оценки уровня сформированности метапредметных результатов 24 мая в День славянской письменности и культуры в школе будет проведен День учебных проектов (это пока условное название). Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. В январе школьники и их родители были информированы об учебной проектной

деятельности, учителя предложили школьникам темы проектов, школьники выбрали тему и учителя. Классные руководители проследили, чтобы все ученики участвовали в проектной деятельности. Для 5 класса мы предлагаем участие не только в индивидуальных проектах, но и в парных и групповых. При выборе тем проектов учителя прежде всего обращали внимание на знаменательные и юбилейные даты 2015 года.

Текущий мониторинг происходит с помощью таблицы образовательных результатов, которые размещаются в «Рабочем журнале учителя». «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-ти бальной системе.

Кроме того, в 3 четверти проходит так называемый экспериментальный мониторинг, задачами которого являются своевременно обнаружить успешность или неуспешность учения и в зависимости от обнаруженных результатов строить дальнейшую обучающую деятельность, достижение эффективности в планировании учебного материала.

Выводы по итогам учебного года:

- опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
 - материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведенная в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
 - много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
 - наблюдения за пятиклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
- ☐ наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

Вскрылись и определенные проблемы при апробации ФГОС ООО. В части материально-технического обеспечения:

- в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности

В части информационно-методического обеспечения:

- требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые *проблемы кадрового характера:*

- ☐ сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

- реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями

Проблем много. Они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантацией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

В заключении приводим высказывание Александра Асмолова – одного из главных разработчиков новых стандартов - о времени, начавшихся реформах в образовании: *«Мы живем в изменяющемся мире, и если превратить стандарт в якорь, который в свое время упал с корабля в одной точке, то он превратится в тормоз».*

Организация методических мероприятий по вопросам введения ФГОС основного общего образования

Цель: обеспечение методического сопровождения по введению ФГОС ООО

Задачи: создать условия для методического сопровождения внедрения ФГОС ООО в ОУ через организацию сетевого взаимодействия, оказать практическую помощь работникам образовательного учреждения в повышении их педагогического мастерства, развития личной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное усвоение новых ФГОС и повышение качества образования; управление процессом реализации ФГОС ООО.

Пояснительная записка

ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ, который ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, но и прежде всего на формирование личности школьников, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Стандарт вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».

Для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку. Кроме этого необходима организация систематического методического сопровождения внедрения ФГОС, чтобы педагогические работники смогли овладеть всеми компетентностями, которые необходимы для эффективного внедрения новых образовательных стандартов. Нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку. Кроме этого необходима организация систематического методического сопровождения внедрения ФГОС, чтобы учителя смогли овладеть всеми компетентностями, которые необходимы для эффективного внедрения новых стандартов.

При введении стандарта должна быть организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности и целях и задачах Стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей.

При организации введения Стандарта должна быть обеспечена гласность и прозрачность всех действий и процедур, наличие эффективного государственного и общественного контроля за введением Стандарта.

ПЛАН ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ НА 2015-2020 УЧЕБНЫЕ ГОДА

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Организация работы групп по введению ФГОС ООО	2015-2020	Директор
2.	Организация работы группы по изучению нормативных документов	В течение всего периода	Рабочая группа
3.	Подготовка проектов приказов по ОУ: О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО О разработке ОП ООО на 2015 -2020 учебные годы Об утверждении ОП ООО на 2015 -2020 учебные годы Об утверждении учебного плана Об утверждении программы внеурочной деятельности Об утверждении списка учебников, используемых в учебном процессе, перечня УМК в соответствии с ФГОС ООО О проведении ВШК по реализации ФГОС ООО О внесении изменений в должностные инструкции при реализации ФГОС	В течение всего периода	Администрация
4.	Формирование нормативно-правовой базы.	В течение всего периода	Рабочая группа
Научно-методическое обеспечение			
1.	Работа группы по разработке ООП ООО	В течение всего периода	Рабочая группа
2.	Работа группы по разработке программы внеурочной деятельности ООО	В течение всего периода	Рабочая группа
3.	Разработка диагностического инструментария мониторинговых исследований	В течение всего периода	Рабочая группа
Методическое сопровождение			
1.	Подготовка и проведение педсоветов	По отдельному графику	Администрация
2.	Проведение совещаний, семинаров с педагогами	По отдельному графику	Администрация
3.	Аттестация педагогических кадров	По отдельному графику	Администрация
4.	Разработка и утверждение учебных планов для классов, обучающихся по ФГОС ООО	Август	Администрация
5.	Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Август	Администрация,

	ООО		классные руководители
6.	Организация контроля за качеством образовательного процесса и выполнением программ	В течение года по отдельному плану	Администрация, учителя-предметники
7.	Обобщение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс новых технологий	В течение периода по отдельным планам	Администрация, рабочая группа
8.	Организация работы с молодыми специалистами	В течение года	Администрация, наставники
9.	Работа по самообразованию учителей в рамках ФГОС ООО	В течение года	Учителя
10.	Формирование методической «копилки»	В течение всего периода	Учителя, руководители МО
11.	Участие педагогов в городских мероприятиях	По плану ресурсного центра	Администрация, учителя
Мониторинговая деятельность			
1.	Разработка анкеты для изучения образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности. Проведение анкетирования.	Апрель-май	Администрация
2.	Организация работы по анализу ресурсной обеспеченности основной школы в соответствии с ФГОС ООО	Август	Рабочая группа
3.	Организация психологической диагностики	В течение года, по отдельному плану	Педагог-психолог
4.	Организация метапредметной диагностики	В течение года, по отдельному плану	Администрация, руководитель рабочей группы
5.	Организация предметной диагностики	В течение года, по отдельному плану	Администрация, руководитель рабочей группы
6.	Организация мониторинговых исследований физической подготовленности обучающихся	В течение года	Учителя физкультуры
Материально-техническое и кадровое обеспечение			
1.	Развитие МТБ ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение всего периода	Администрация
2.	Составление плана повышения квалификации педагогами основной школы	В течение всего периода	Администрация
3.	Прохождение аттестации учителями, реализующими ФГОС	В течение всего периода	Администрация
Психологическое сопровождение			
1.	Организация психологической диагностики	В течение года, по отдельному плану	Педагог-психолог
2.	Психологическое сопровождение (консультации, диагностика)	В течение года,	Педагог-психолог
3.	Психолого-педагогический консилиум по адаптации учащихся 5, 10 классов	Октябрь	Педагог-психолог, администрация

4.	Работа ПМПК	В течение года,	Педагог-психолог
Информационное сопровождение			
1.	Обеспечение доступа обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) к информационным образовательным ресурсам, сайту школы	В течение всего периода	Администрация
2.	Размещение материалов по реализации ФГОС ООО на сайте школы	В течение всего периода	Администрация
3.	Проведение родительских собраний по вопросам ФГОС ООО	В течение всего периода	Администрация

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы развития будет происходить за счет бюджета Сысертского городского округа и целевых областных субсидий. Самыми затратными частями в бюджетной смете являются статьи на питание, на приобретение оборудования, учебников и мебели. Прогнозное финансирование на 2015-2020 годы по питанию учащихся: 9-12 миллионов рублей с учетом увеличения количества обучающихся и ростом цен на продукты питания. На оборудование, учебники и мебель прогнозные затраты на 2015-2020 г. примерно 5-6 миллионов рублей. Затратная статья бюджета школы – обеспечение нормального функционирования всех систем жизнеобеспечения школы и обеспечения безопасности обучающихся и работников.

Значительная часть Программы развития школы не требует материальных, финансовых затрат, а подразумевает под собой лишь добросовестное исполнение должностных обязанностей всеми работниками школы, грамотную организацию работы всех звеньев школы. Важным является регулярное мотивирование и стимулирование работников для творческой работы, для инициирования различных мероприятий.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы развития школы, как и любой другой Программы, связана с непредусмотренными объективными обстоятельствами, которые могут привести к сбою одного или нескольких направлений деятельности по ее внедрению. В связи с этим управленческая команда, возглавляющая выполнение Программы, должна уметь предположить, какие риски могут возникнуть, как они повлияют на реализацию Программы и какие действия необходимо предпринять, чтобы эти риски снизить или нейтрализовать.

1. Выявление рисков, которые могут отрицательно повлиять на реализацию Программы. Среди них можно выделить следующие:
 - увольнение педагогов
 - изменения в процедуре аттестации педагогов
 - сокращение образовательных программ
 - новизна технологий, которые нужно осваивать
 - изношенность школьного оборудования
 - рост цен на коммунальные услуги
 - снижение или отсутствие финансирования отдельных мероприятий программы
2. Анализ рисков (выяснение качества и степени влияния рисков на реализацию программы)
3. Планирование действий по нейтрализации или минимизации рисков (определение мероприятий)
4. Организация мониторинга и контроля рисков.