

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель СОВЕТА
ШКОЛЫ _____
(_____)
« ____ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ № 5
_____ Князева Н.П.
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 5»
НА 2010-2015 ГОДЫ.

пос. БОЛЬШОЙ ИСТОК
2010 год

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития школы на период 2010-2015 годы является закономерным и логическим продолжением программы развития учреждения в период с 2005 по 2010 годы. В настоящей Программе ставятся новые цели для дальнейшего развития школы с учетом достигнутых за истекший период результатов. Разработанная Программа развития школы не противоречит Конституции РФ, закону РФ «Об образовании» и создана в соответствии с Комплексным проектом модернизации российского образования и в целях осуществления инициативы Президента РФ Д.А.Медведева «Наша новая школа».

Программа разработана рабочей группой, состоящей из всех участников образовательного процесса, обсуждена на педагогическом совете (протокол № _____ от _____) и утверждена приказом по школе № _____ от _____).

За прошедший период школа прошла этап стабильного функционирования учреждения и в настоящее время находится на этапе развития и внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, так как школа, чтобы отвечать потребностям социума и выпускать учащихся, востребованных в народном хозяйстве учеников, не может находиться только на этапе стабильного функционирования. Конечной целью является повышение качества преподавания и, как следствие, - образования учащихся, то есть их оптимальная социализация в современных социально-экономических условиях.

Педагогический коллектив изучил труды современных ученых в области педагогики и психологии, новые педагогические технологии, дидактические концепции, познакомился с практическим опытом лучших школ и педагогов. Перед нами стояли следующие главные задачи:

- проанализировать ситуацию в школе
- мобилизовать внутренние ресурсы
- установить надежные связи с внешней средой
- разработать программу действий.

Коллектив понимает, что существует ряд факторов, препятствующих внедрению программы развития школы в жизнь: нет опыта и надежных методик составления программы (или проекта) развития учреждения, часто приходится действовать вслепую, слишком многое зависит от микроклимата в школе, энтузиазма руководителя и его помощников. Разработка проекта развития требует концентрации усилий всего коллектива, а добиться единства учителей, привыкших к своей роли исполнителя воли администрации и хозяина в своем классе, не так просто.

Каждый этап жизнедеятельности образовательного учреждения имеет свою специфику. При работе в режиме развития коллективу придется постоянно обращаться к элементам рефлексии: на том ли мы пути?

Одной из важнейших проблем является проблема организации управления развитием школы. Управление образовательным учреждением – это не просто опыт, это особая область научного знания, которым необходимо овладеть, и это искусство, требующее природных задатков, лидерских качеств. Поэтому управление школой и требует совершенствования в первую очередь. Говоря о дальнейшем развитии школы и внедрении информационных технологий, следует учесть следующие положения:

ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ И ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

- стратегический анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения значимой внешней среды школы;

- стратегический анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, требований общества к школе;
- мониторинг изменений в социальном окружении школы, образовательной политике, территориальной образовательной системе;
- системный анализ и оценка достижений школы, образовательного процесса, имеющегося у школы передового опыта, конкурентных преимуществ;
- системный проблемно ориентированный анализ состояния и тенденций изменения школьной системы в свете нового социального заказа;
- организация ценностного самоопределения школьного сообщества, ориентации в системе ценностей;
- организация выработки новой системы ценностей школьного сообщества;
- инициирование «кризисов компетентности» в школьном сообществе, стимулирование инновационной мотивации поведения;
- организация выработки новой миссии школы;
- организация разработки образов (моделей) выпускников школы;
- организация разработки нормативов качества образования в школе;
- планирование, организация, руководство и контроль разработки целевой программы развития школы;
- организация разработки концепции будущего состояния школы;
- организация разработки стратегии перехода к новому состоянию школы;
- выработка курса инновационной образовательной политики школы;
- организация проектирования основных направлений обновления школы и достигаемых рубежей по каждому направлению;
- планирование инновационной деятельности школы;
- планирование, организация, руководство и контроль реализации целевой программы развития школы;
- планирование, организация, руководство и контроль исследовательских работ в школе;
- организация разработки нового учебного плана школы;
- организация поиска образовательных и иных новшеств за пределами школы;
- организация разработки нового программно-методического обеспечения;
- разработка нормативных требований к организации отдельных инновационных проектов;
- организация подразделений и служб, занимающихся инновационной, исследовательской, опытно-экспериментальной работой;
- координация отдельных инновационных проектов;
- инициирование и курирование отдельных инновационных проектов;
- организация разработки нормативной документации, обеспечивающей инновационную деятельность в школе;
- организация изучения и обобщения опыта инновационной деятельности в школе;
- организация установления и использования внешних связей в интересах развития инновационных процессов в школе;
- руководство инновационной деятельностью в школе;
- стимулирование участия педагогов, школьников, родителей в развитии школы;
- организация профилактики и преодоления сопротивления нововведениям;
- организация ресурсного обеспечения инновационных процессов;
- анализ и оценка эффективности инновационной деятельности;
- проектирование обновленной образовательной среды школы;
- поддержка процессов интеграции в школьном сообществе.

Каждая школа рано или поздно переходит в режим развития. Но школа не может начинать преобразования с чистого листа. Она обязательно использует накопленный десятилетиями опыт, традиции, устои и, творчески используя все лучшее,

выстраивает линию своего дальнейшего развития. И никогда не помешает разумная достаточность, оптимальная вера, баланс новаций и накопленного опыта, нововведения и традиции. А главное, что должно учитываться при работе школы в любом режиме – это интересы каждого отдельного ребенка.

РАЗДЕЛ II.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

МОУ «СОШ №5» основана в 1963 году как единственная средняя школа в поселке. До 1991 года школа размещалась в одном здании. В 1991 году было построено отдельное здание для мастерских (слесарная, столярная, швейная). В 1997 году Завод элементов трубопроводов передал школе здание ведомственного детского сада на 120 мест. В этом здании разместилась начальная школа. На сегодняшний день школа работает в одну смену. Количество классов-комплектов на 01.01.2010г. – 20 классов, в том числе 8 начальных классов, 1 класс коррекционного обучения (совместно 3 и 5 класс). Организация учебно-воспитательного процесса усложняется тем, что в школе учатся дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Обследована незначительная часть детей, очень сложно на уровне родителей решается проблема направления на обследование учащихся на психолого-медико-педагогической комиссии. В результате дети с задержкой психического развития учатся в общем потоке и, как правило, являются слабоуспевающими и неуспевающими.

Количество учащихся 415 человек. Большинство из них проживают в микрорайоне школы. Для учащихся, проживающих на расстоянии 3км и более, организован бесплатный подвоз на школьном автобусе. По желанию родителей учатся дети из г. Арамиль, с. Бородулино и других населенных пунктов. Подвоз этих детей осуществляется родителями в индивидуальном порядке.

Количество работников – 60 человек..

Опекаемых детей – 10

Детей – инвалидов – 8

- Детей с замедленным психическим развитием и умственной отсталостью -11 человек. Детей, воспитывающихся одним из родителей - 23 %.
- Благополучная семья - 278
- Неблагополучная семья — 40
- Асоциальная семья - 12
- Семьи группы «риска» - 36
- Семьи, имеющие в составе инвалида - взрослого - 8
- Семьи, имеющие в своем составе инвалида - ребенка - 10
- Многодетная семья — 61
- Одинокая мать (отец) - 63
- Полная семья - 289
- Семьи, где родители разведены - 52
- Семьи, потерявшая кормильца - 13
- Семьи с опекаемым ребенком - 10
- Расширенная семья (в ее составе бабушка, дедушка и др.) - 20
- Семьи, имеющие 5 детей - 2
- Семьи, имеющие 4 ребенка - 12
- Семьи, имеющие 3 детей - 47

- Семьи, имеющие 2 детей - 231
- Семьи, имеющие I ребенка- 130

Семьи, имеющие низкий экономический статус -71, средний - 325, высокий - 39. Низкий уровень психологического климата в 58 семьях, средний - в 234, высокий - в 151 семье. Низкий социально-культурный статус характерен для 54 семей, средний уровень - для 295 семей, высокий - в 93 семьях. Ситуационно-ролевой статус (отношение к ребенку в семье) низок в 58 семьях, средний - в 224, а высокий- в 161 семье.

Образовательный ценз родителей: - высокий 7%, - средний 70%, низкий 23%.

В школе работают 33 педагога.

Кадровый состав педагогов по квалификации: высшая категория 6 чел.(18%), I категория – 25 чел. (75.8%), II категория – нет, без категории работают 2 чел.

Возрастной состав: до 30 лет – 5 чел.(15%), до 40 лет – 10чел.(30%), до 55 лет – 14 чел. (42%), после 55 лет – 4чел. (12%).

По уровню образования: высшее образование

Среднее специальное – 4 чел., 4 чел. заочно получают высшее образование на базе среднего специального. Педагогических работников со средним образованием- нет.

Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России» - 1 чел.

Отраслевыми наградами (Почетная Грамота Министерства образования РФ) награждены 6 чел., Грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 7 чел..

Один педагог имеет звание кандидата философских наук.

45% учителей являются выпускниками школы.

Курсы компьютерной грамотности прошли 81%. Курсы «Интел:обучение для будущего» -32%. Курсы по обучению работе с интерактивной доской – 50% педагогов.

Педагоги школы имеют собственную программно-методическую продукцию, например: Программа «Информационные технологии в исследовательской деятельности учащихся»- Агафонова ЛВ.

Программа «Обучение детей созданию презентаций» - Шиляева ЕВ.

Программы «Культура здоровья: философские исторические основы» и «Основы философии: восточные единоборства» - Плещеев АМ.

Традиционным стало участие педагогов школы в региональной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании». Тезисы выступлений педагогов школы опубликованы в научно-методических сборниках.(2007,2008,2009г.). Школа является базовой экспериментальной площадкой Института развития регионального образования по проблеме обучения детей по индивидуальным учебным планам. Кроме этого школа является экспериментальной площадкой по обучению учащихся информационным технологиям по договору с Университетом г. Томска. Третий год в школе работают ИТ-классы, в которых обучается по программам различной направленности в 2009-2010 учебном году 105 учащихся. Окончившие курс получают удостоверения по специальности.

Большое количество детей охвачено Олимпиадами разного уровня и разной направленности.

Информация об участии учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» п.
Большой Исток
в олимпиадах и конкурсах в 2009 году.

№ п/п	Название олимпиады, конкурса	Уровень	Организатор	Количество участников	Результат
1.	Игра-конкурс «Медвежонок»	Медународная	Институт продуктивног о обучения РАО	103 чел	Все участники получили сертификаты
2.	Игра-конкурс «Золотое руно»	Медународная	Институт продуктивног о обучения РАО	26 чел	Все участники получили сертификаты
3.	Игра-конкурс «КИТ»	Медународная	Институт продуктивног о обучения РАО	20 чел	Все участники получили сертификаты
4.	Игра-конкурс «Кенгуру»	Медународная	Институт продуктивног о обучения РАО	115 чел	Все участники получили сертификаты
5.	Игра-конкурс «Кенгуру-выпускникам»	Медународная	Институт продуктивног о обучения РАО	18 чел	Все участники получили сертификаты
6.	Игра-конкурс «Британский бульдог»	Медународная	Институт продуктивног о обучения РАО	38 чел	Все участники получили сертификаты
7.	Олимпиада УрФО (1 уровень)	Медународная	Дом учителя	83 чел	Выход на 2 этап 38 чел
8.	Олимпиада УрФО (2 уровень)	Медународная	Дом учителя	38 чел	Выход на 3 этап 28 чел
9.	Олимпиада УрФО (3 уровень)	Медународная	Дом учителя	5 чел	1 диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени, 2 диплома участника
10.	Конкурс «Лучший урок письма»	Всероссийски й		6 чел	Благодарственны е письма
11.	Конкурс «Инфознайка»	Всероссийски й		56 чел	Ожидаем результат
12.	Соревнования «Лыжня России»	Всероссийски й	школа	260 чел	
13.	Эрудит-Марафон Учащихся «ЭМУ 2009/2010»	Областной	АНО «Центр Развития Молодёжи»	15 чел.	Все участники получили сертификаты
14.	Конкурс «Компьютерный	Районный	ЦТТУ	12 чел	Ожидаем результат

	гений»				
15.	Смотр-конкурс музеев	Районный	ЦВР	7 чел	1 место
16.	Конкурс «Мы выбираем будущее»	Районный		10 чел	Благодарность школе
17.	Конкурс «А ну-ка, парни!»	Районный			7 место
18.	Конкурс патриотической песни	Районный		123 чел	1 место
19.	Конкурс «Мистер Сысертский городской округ – 2009»	Районный	Сысертский ГЦД	1 чел	Приз «Мистер зрительских оваций»
20.	Краеведческая конференция	Районный	ЦВР	23 чел	14 грамот
21.	Конкурс «Безопасное колесо»	Районный	Сысертский ГЦД	3 чел	
22.	«Экоколобок»	Районный	СЮН	7 чел	благодарности
23.	Праздник английского языка «Мы любим английский»	Районный	РМО учителей ин. языка	5 чел	Грамоты
24.	Фотокросс	Районный	ЦТТУ	3 чел	1 и 2 место в разных номинациях, грамоты
25.	Форум юных граждан	Районный	Сысертский ГЦД	13 чел	Вымпел, грамота
26.	Конкурс «Уральские звездочки»	Районный отборочный	Сысертский ГЦД	24 чел	17 грамот 3 дебютанта
27.	Конкурс «Уральские звездочки»	Районный финальный	Сысертский ГЦД	3 чел	1 место, грамоты
28.	Конкурс «Хочу стать лидером»	Районный	Комитет по делам молодежи	5 чел	3 место, 4 грамоты
29.	Конкурс «Родники памяти»	Районный	ЦВР	17 чел	1 место 2 место
30.	Фестиваль «Юные исследователи природы»	Районный	ЦВР	23 чел	
31.	Легкоатлетический кросс «Осень-2009»	Районный	ДЮСШ	18 чел	1 место, 3 место личное первенство 4 место командное
32.	Туристический слет	Районный	ЦВР	20 чел	

33.	Соревнования по баскетболу	Районный	ДЮСШ	12 чел	4 место
34.	Соревнования по волейболу	Районный	ДЮСШ	16 чел	5 место
35.	Соревнования по минифутболу	Районный	ДЮСШ	10 чел	2 место
36.	Конкурс школьных изданий	Районный	ДЮСШ		
37.	Эстафета на приз газеты «Маяк»	Районный	ДЮСШ	18 чел	5 место
38.	Соревнования по легкой атлетике	Районный	ДЮСШ	15 чел	5 место
39.	Смотр-конкурс «Богат талантами Исток»	Поселковый	Центр досуга поселка	19 чел	Грамоты
40.	Военно-историческая олимпиада «О доблестях, о подвигах, о славе»	Школьный	школа	56 чел	Призы всем участникам
41.	Конкурс «Меткий стрелок»	Школьный	школа	200 чел	Призы всем участникам
42.	Конкурс «Безопасное колесо»	Школьный	школа	53 чел	Призы всем участникам
43.	Конкурс плакатов «Мы против курения»	Школьный	школа		Призы всем участникам
44.	Туристический слет	Школьный	школа	Вся школа	
45.	Фестиваль детского и педагогического творчества «Звездный калейдоскоп»	Школьный	школа	58 чел	Призы всем участникам
46.	Соревнования по баскетболу	Школьный	школа	55 чел	грамоты
47.	Соревнования по волейболу	Школьный	школа	70 чел	грамоты
48.	Соревнования по футболу	Школьный	школа	80 чел	грамоты
49.	Конкурс «А ну-ка, парни!»	Школьный	школа	100 чел	Призы всем участникам
50.	Конкурс «Лучшая грядка»	Школьный	школа	15 чел	грамоты
51.	Фотокросс «Лица Победы»	Школьный	школа	3 чел	грамота

В школе имеется следующая материально-техническая база:

-Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ, «Светофор», информационный центр. Они оснащены всем необходимым оборудованием для демонстрации опытов, для проведения лабораторных и практических работ, всеми необходимыми учебно-наглядными пособиями.

-2 библиотеки с местами для занятий учащихся. Фонд учебников 4325 экз., фонд учебно-методических пособий 1026 экз., фонд художественной литературы – 10453 экз., Фонд справочной литературы, энциклопедий – 137 экз..

-2 спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием (лыжи – 45 пар, мячи, гимнастические маты, конь, козел, бревно, перекладина и пр.)

-2 спортивные площадки

-Оборудованная полоса препятствий

-2 актов зала

-2 пищеблока

-Музей «Русская изба» и краеведческий музей

Кабинеты школы оснащены техническими средствами обучения (телевизоры, видео и DVD-плееры, музыкальные центры, магнитофоны, музыкальная аппаратура и инструменты).

Образовательная среда поселка, кроме нашей школы, представлена следующими учреждениями:

-Основная общеобразовательная школа № 11 (микрорайон п. Мельзавод-3)

-Основная общеобразовательная школа № 30 (микрорайон Свердловской ПТФ)

-Муниципальные дошкольные общеобразовательные учреждения № 8, 37, 39, 58.

-Спортивный комплекс ЗАО ЗЭТ, где работают секции вольной борьбы, хоккея и футбола

-Поселковая библиотека

-Поселковая поликлиника

Для обеспечения преемственности и равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста школа тесно сотрудничает с детскими дошкольными образовательными учреждениями и семьями микрорайона. В школе реализуется программа «Всеобуч» (учет детей по микрорайону). Совместно с МДОУ разработана общая программа «Нравственно-патриотическое воспитание средствами краеведения» с целью обеспечения преемственности в этом важном направлении. Для детей, не посещающих ДОУ, ведется курс «Хочу в школу!». Педагоги начальной школы регулярно посещают занятия и родительские собрания в ДОУ. Воспитанники детских садов - частые гости в школе (экскурсии по школе, в библиотеку, мероприятия, занятия в кабинете «Светофор»). При приеме в образовательное учреждение нет конкурсного отбора, диагностирования ребенка. В школу принимаются все дети, достигшие 6,5 лет, независимо от уровня подготовленности, места жительства, прописки, национальности, гражданства. Для детей из республик бывшего Советского Союза, на бесплатной основе проводится курс «Русский для всех».

Выстроены отношения с социальными партнерами.

В школе действуют следующие органы самоуправления:

1. Педагогический совет

2. Совет трудового коллектива

3. Родительские комитеты

4. Совет школы

5. Профсоюзный комитет

6. Комиссия по охране труда

7. Детская организация «Солнышко лучистое» (начальная школа)

8. «Президентский совет» (8-9 классы)

9. Старостат (5-9 классы)

10. Временно создаваемые советы дела, творческие и рабочие группы по отдельным направлениям, проблемам.

Все органы самоуправления работают в соответствии с утвержденными Положениями, в которых закреплены их полномочия.

О результатах реализации образовательной программы, исполнении смет бюджетных и внебюджетных расходов администрация школы отчитывается перед участниками образовательного процесса и общественности на заседаниях вышеназванных органов самоуправления (в пределах их компетенции).

Все названные структуры, все участники образовательного процесса привлекаются к формированию школьного учебного плана, к корректировке образовательной программы и к составлению локальных актов, касающихся разных сторон жизнедеятельности школы.

РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Проблемно-ориентированный анализ был проведен по следующим показателям:

- социум поселка
- состав родителей
- кадровое обеспечение
- контингент учащихся
- уровень обученности
- обеспечение учебно-методическими пособиями
- материально-техническая база
- здоровье учащихся
- удовлетворенность образовательными услугами
- финансирование учреждения
- нормативно-правовая база

Краткие выводы:

Социум поселка неоднороден по своему образованию, интересам, потребностям, отношению к школе, к воспитанию детей. Основная масса семей внешне благополучна. Но часто за внешним благополучием кроется неблагополучие внутреннее, которое очень сложно выявить. Многие родители озабочены лишь тем, чтобы одеть и накормить ребенка, не заботясь о воспитании нравственности, о формировании положительных потребностей. Возможно, частично проблему падения нравственных устоев поможет решить вводимый в качестве эксперимента курс православной культуры. До таких родителей очень сложно «достучаться», они не идут на контакт и на союз с учителем во имя своего ребенка. Часть родителей склонна обвинять школу в своих же недоработках.

Кадрами на сегодняшний день школа обеспечена полностью. Основная часть учителей в самом трудоспособном возрасте, от 35 до 50 лет, с большим опытом работы. Уровень образования, квалификации педагогов достаточен для решения задач, поставленных перед современным образованием. Но существует психологический барьер перед необходимостью работать в иных социально-экономических условиях. Не все учителя готовы работать в инновационном режиме, по-новому мыслить. Не хватает современных знаний психологии ребенка, особенно детей с особыми образовательными потребностями. Вместе с тем следует отметить, что в школе крайне слабо развита система стимулирования педагогов, их поощрений как в моральном, так и в материальном плане.

Контингент учащихся, как уже отмечалось, неоднороден по своему составу. Школа развивается по типу адаптивной модели, поэтому в школе должны быть созданы условия как для обучения детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, так и для обучения способных детей.

Учебно-методическими пособиями школа обеспечена почти полностью. Проблема заключается в старении базы учебников и в необходимости их постоянного обновления, а это требует финансирования. Вторая важная проблема в необходимости обеспечения учебниками детей с особыми образовательными потребностями.

Материальная база учреждения на хорошем уровне, но требует дальнейшего развития и обновления. Большое внимание нужно уделить развитию спортивной базы, решать вопросы с приобретением тренажеров, нестандартного спортивного оборудования. Решение проблемы приобретения в достаточной степени спортивного оборудования поможет частично решить и проблему здоровьесбережения учащихся. Этому должен помочь и вводимый по решению Губернатора Свердловской области третий урок физической культуры. Но в этом плане важна и систематическая работа учителей физической культуры по формированию основных физических качеств, а это требует очень сильной индивидуализации. Кроме этого следует расширять базу персональных компьютеров, мультимедийных устройств, приобрести еще одну интерактивную доску. На очереди создание третьего компьютерного класса, установка ПК в учебные кабинеты. Наглядностью кабинеты обеспечены в достаточной степени.

Удовлетворенность образовательными услугами по результатам анкетирования на хорошем уровне (4,3 – 4,8 баллов по пятибалльной шкале). Но есть часть родителей, которые совершенно не вникают в учебный процесс и не понимают того, чему их детей учат в школе, которые реально не могут оценить качество получаемых услуг. Полная удовлетворенность родителей и детей образовательными услугами напрямую связана с решением всех обозначенных проблем. Школа над этим будет работать.

За последние несколько лет школа получила значительные финансовые вливания. Они были грамотно использованы для обновления и расширения материальной базы (учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, оборудование специализированных кабинетов, учебники, спортивное оборудование, лингафонные устройства, мебель и пр.) Практически на 80%-90% учебно-воспитательный процесс обеспечен всем необходимым. Как показывает анализ, не все имеющееся используется в полной мере. В будущем предстоит все ресурсы правильно и бережно использовать, сохранять и, по возможности, приобретать новое.

Нормативно-правовая база нуждается в постоянном совершенствовании, корректировке в зависимости от имеющихся условий, в разработке новых локальных актов. Все разрабатываемые в школе локальные акты не должны противоречить Уставу и законам Российской Федерации.

Выявленные проблемы и противоречия.

- 1 Недостаточно сформирована система коррекционно-развивающего обучения. В школе растет число детей, которые по своим психофизиологическим особенностям не могут усваивать на необходимом уровне знания и, несмотря на все усилия педагогов, на информатизацию учебного процесса, на внедрение новых технологий, никогда не достигнут стандарта и всегда будут неуспевающими. Это нужно принять как данность. В погоне за хорошей отчетностью не следует забывать ребенка. В каждом классе учатся порядка 5-6 детей, которые «портят школьную статистику», не откликаются ни на какие усилия учителей. Поэтому на сегодня важным направлением становится своевременное выявление детей с замедленным психическим развитием и умственной отсталостью разной степени. Следует на совершенно новый, качественный уровень поднять диагностику, сформировать систему мониторинга, четко выстроить направления диагностики, принять определенные методики диагностирования. При этом система мониторинга должна быть выстроена исходя из интересов ребенка, ни в коем случае не должно быть нетактичных, вредящих ребенку или раскрывающих семейные тайны исследований. Диагностирование ребенка специалистами должно проводиться только с согласия родителей и самого ребенка. Исследования должны проводиться специалистами. Одним из важнейших факторов в коррекции

учащихся должна быть школьная психолого-медико-педагогическая комиссия. В будущем необходимо совершенствовать ее работу, и, возможно, даже пересмотреть ее функции. Приоритетными следует считать следующие:

- диагностирование детей, разработка индивидуальных программ развития;
- мониторинг качества знаний и умений учащихся с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) и интегрированных классах, разработка контрольных работ, тестовых заданий;
- организация и координация методической, диагностической и консультативной помощи педагогам, руководителям образовательных учреждений, родителям;
- изучение и распространение положительного опыта;
- информирование родителей и общественности в целом;
- участие в проведении педагогических советов в школах, детских садах.

Очень важно продумать систему индивидуальных коррекционных занятий с каждым ребенком.

Для качественной и профессиональной коррекционной работы в школе необходимо решить кадровые вопросы. В штат необходимо вводить логопеда, дефектолога, психолога, знающего принципы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Необходимо активизировать работу с родителями в начальной школе с целью своевременного направления ребенка на обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Только в случае раннего выявления отклонений в развитии ребенка может быть качественно и эффективно проведена коррекционная работа. В настоящее время родители негативно относятся к тому, чтобы обследовать детей на ПМПК. Огромная роль в своевременном выявлении и обследовании детей принадлежит учителям начальной школы. Поэтому в будущем следует объединить работу школьного методического объединения учителей и школьного психолога для решения обозначенных задач. Кроме этого следует изменить систему методической работы, определив в качестве приоритета именно коррекционное образование. На работе с отстающими следует сконцентрировать внимание и школьным методическим объединениям. Выявились следующие затруднения при организации интегрированного обучения детей с умственной отсталостью и с замедленным психическим развитием в общеобразовательных классах:

- недостаточная разработанность законодательно-правовой базы интеграции;
- плохая информированность общественности;
- слабая подготовленность учителей общеобразовательных учреждений к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, неумение разрабатывать содержание и методику индивидуальных программ развития;
- неумение учителей, работающих в индивидуальных группах в условиях общеобразовательной школы, реализовывать учебные планы и программы УШ вида обучения;
- вопросы, связанные с отбором и комплектованием групп, оплатой педагогическим работникам;
- несовершенство учебных программ, документов планирования и др., отсутствие специальных методик проведения коррекционно-развивающих занятий в интегрированном классе;
- неясность, в каком виде будет проводиться итоговая аттестация, и какой документ об образовании будет выдаваться.

Важным моментом в коррекционно-развивающем образовании является установление тесных связей со всеми заинтересованными структурами, учреждениями.

Что можно и нужно решить в данном направлении?

-Преодолеть бытующее ошибочное мнение о том, что наличие в школах детей с диагнозом «задержка психического развития» или «умственная отсталость» и открытие для их обучения специальных классов или интеграция их в общеобразовательный класс, являются признаком некачественной работы педагогического коллектива.

-Выработать отношение к проблеме учащихся с патологией в развитии как к объективной реальности, которую необходимо учитывать при реализации закона РФ «Об образовании» в части создания адекватных педагогических условий для всех категорий детей.

-Сформировать четкое представление о коррекционно-развивающем образовании, послужившее предпосылкой для создания оптимальных условий обучения и воспитания детей.

Необходимо развивать материальную базу для коррекционного обучения, создавать кабинеты, например, кабинет арт-терапии, кабинет с учебными средствами по методу М. Монтессори (Монтессори-материалы)

Перечисленные позитивные предполагаемые сдвиги в коррекционно-развивающем образовании будут способствовать получению положительных результатов обучения.

2. Процесс внедрения информационных технологий в образовательный процесс идет не так скоро и успешно, как провозглашено принципами проекта модернизации российского образования. С точки зрения подготовки педагогов к овладению компьютерными технологиями в школе проведена большая работа. 87,8% работающих педагогов прошли курсы пользователя ПК. Примерно три четверти коллектива обучились на курсах «Интел: обучение для будущего», еще 50% освоили принципы работы с интерактивной доской. В течение двух последних лет в школе работает Информационный центр, помимо кабинета информатики. Имеются в достаточном количестве и по всем предметам электронные учебники. Условия для регулярного проведения уроков с использованием ИКТ созданы. Но не все педагоги активно внедряют ИКТ в учебный процесс. Причины, скорее всего, субъективные. Следует разработать систему внедрения ИКТ, определив работу в этом направлении как одну из самых главных. Следует развивать сотрудничество с Томским университетом по подготовке учащихся по различным направлениям. Данное обучение дает возможность для социализации ребенка, раннего самоопределения, профориентации. Важным условием для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс является стимулирование педагогов и учащихся. Поэтому следует активнее участвовать в районной выставке инноваций, в региональной научно-практической конференции по использованию ИТК в образовательном процессе, печататься в сборниках. Следует стимулировать педагогов в издании своих методических разработок, в опубликовании статей в педагогических журналах. (например, в журнале «Первое сентября»). Следует создать библиотечку опубликованных в школе методических и программных разработок учителей.
3. Одним из условий повышения качества образования является разработка индивидуальных траекторий развития и обучения каждого ребенка. (индивидуальные учебные планы). Проблема действий на «среднего ученика» остается актуальной. Многие учителя просто не умеют работать на уроке с учетом и сильных, и слабых детей. Чаще всего данная работа, если она присутствует на уроке, является формальной, не способной изменить мотивацию, успешность, результативность обучения отдельно взятого ученика. Школе необходимо решать проблему обучения талантливых детей, которые в общей массе постепенно тоже

усредняются. Здесь важна грамотно поставленная методическая работа, практикумы, обмен опытом.

4. Просвещение родительской общественности является необходимым условием успешности образования и воспитания детей. Родители являются полноправным субъектом системы образования и от их позиции по отношению к школе зависит многое. Поэтому важнейшей задачей становится привлечение родителей в школу в качестве союзников, а не в качестве оппонентов. В настоящее же время очень малая часть родителей занимает активную позицию, большинство просто видит свою роль в том, чтобы обеспечить ребенка в материальном плане, поэтому духовность, нравственность остаются только как теоретические изыски педагогов. Педагоги признают, что на современном этапе нужно сначала воспитать родителей, а уже потом детей.

Затрудняют работу школы и следующие факторы:

1. Неопределенность ситуации, связанной с введением новой системы оплаты труда в условиях перехода на подушевое финансирование. Необходимость в связи с этим пересмотра показателей, критериев работы коллектива и отдельно взятого учителя.
2. Плохо разработана и не стала пока системой оценка качества образования учащихся. Необходимо развитие в школе мониторинговой службы.
3. Не совсем качественная работа психологической службы. Необходимость введения в штатное расписание логопеда и дефектолога (или олигофренопедагога).
4. В настоящее время пока не произошла реабилитация в массовом сознании образовательного сообщества понятия коррекционного образования. Должно возникнуть понимание, осознание того факта, что коррекция является категорией всей системы образования, так как число детей, нуждающихся в особых условиях организации учебно-воспитательного процесса, катастрофически увеличивается ежегодно.
5. Явно недостаточна психологическая и методическая подготовка педагогов к работе в новых условиях, диктуемых процессом модернизации всего российского образования.
6. Недостаточно активно внедряются новые информационные технологии в учебный и воспитательный процесс, тогда как самой жизнью создаются условия, делающие невозможной работу учителя без использования информационных технологий.
7. В начальной стадии развития находится экспериментальная работа педагогического коллектива, инициирование творчества, поисковой деятельности учителя, его самообразования.
8. Недостаточно быстро и эффективно идет реформирование учебно-воспитательного процесса с целью реализации на практике принципов здоровьесбережения учащихся.
9. Требуется корректировки и обновления нормативно-правовая база школы, регламентирующая все стороны жизнедеятельности учреждения.
10. Необходимо создать компьютерную базу для документооборота, внедрить в делопроизводство информационные технологии.
11. Должен быть реализован государственно-общественный характер управления школой. Совет школы должен стать реально действующим органом.
12. Недостаточно развиты условия для реализации творческих наклонностей учеников и педагогов.

13. Необходимо развивать систему дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг.
14. Недостаточно сплочено образовательное сообщество поселка, нет тесного сотрудничества с социальными партнерами, плохо развита преемственность между дошкольными образовательными учреждениями и школой.
15. Очень тяжело идет внедрение в учебный процесс принципов личностно-ориентированного обучения, ранней индивидуализации обучения.

Кроме названных проблем следует отметить и ряд противоречий:

№п/п	Основные противоречия	Пути решения противоречий
1.	Несоответствие новых форм, методов работы учителя и старых форм контроля за его работой	Использование альтернативных форм контроля, самоконтроля, неформальное посещение уроков, отход от нормативных требований посещения уроков администрацией школы
2.	Взаимная заинтересованность науки и школы в повышении квалификации учителя и качества образования и некачественная курсовая подготовка и переподготовка учителей, невозможность обучиться в соответствии со своими потребностями в выбранном учебном заведении	Использование собственного интеллектуального и профессионального потенциала педагогических кадров для методической работы Решение вопроса финансирования переподготовки учителя в выбранном учебном заведении Строгий отбор образовательных программ в ИПРО
3.	Несогласованность рационально-прагматических потребностей семьи и целей современной системы образования, направленной на развитие личности ребенка, на его успешную социализацию в современных социально-экономических условиях.	Психолого-педагогическое просвещение родителей Реализация на практике индивидуального подхода к учащимся, обучение по индивидуальным учебным планам. Создание оптимальных условий для творческой деятельности детей с высокой мотивацией к учебному труду. Создание условий для коррекционно-развивающего обучения.
4.	Несоответствие сохранившихся форм и методов работы школы, социалистической идеологии целям, которые диктуются современным экономическим состоянием общества и новой идеологией.	Создание в школе условий для гражданского становления личности, способной самореализоваться в новых экономических условиях Корректировка образовательной программы школы с учетом востребованности коммуникативных навыков и информационных технологий.
5.	Противоречия в желании родителей видеть школу, с одной стороны, демократичной, проповедующей свободу творчества детей и педагогов, и с другой стороны – ориентированной на жесткую дисциплину и порядок.	Формирование зрелого гражданского самосознания у родителей и учащихся, подчиненного правовым нормам общества. Интеграция учебно-воспитательного процесса с дополнительным образованием и направление детской инициативы в русло совместной с педагогами деятельности. Планирование познавательной и досуговой

		деятельности учащихся исключительно с участием педагогов и родителей.
6.	Несоответствие требований общества к Совету школы и недостаточная готовность представителей различных общественных структур и предприятий к контактам с образовательными учреждениями	Изучение имеющегося опыта в создании конструктивного органа управления школой Внедрение в практику различных форм работы с предприятиями, с родителями, с частными предпринимателями в целях совершенствования работы Совета школы или альтернативного ему другого органа управления школой
7.	Противоречие между размером выделяющихся бюджетных средств и механизмом их расходования и реальными потребностями школы.	Отстаивание экономических интересов школы через непосредственное взаимодействие руководителя учреждения и финансовых органов Привлечение внебюджетных средств Изучение возможностей школы для самостоятельного зарабатывания средств

Основной идеей развития школы коллектив считает следующую: создание школы гуманистической ориентации, воспитывающей гражданина-патриота, содействующей целостному развитию, позитивной самореализации и здоровому образу жизни.

РАЗДЕЛ 1У. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Идеологические приоритеты деятельности муниципальной системы образования формируются как отражение целей и интересов в вертикали «федерация-регион-муниципальное образование-школа». Фиксирование приоритетов способствует установлению единого идеологического пространства, предопределяет назначение муниципальной системы образования, критерии качества ее деятельности, создает основу для уточнения и стабилизации конкретных образовательных целей отдельного учреждения, в частности, данной школы. При формировании идеологии школы учитываются интересы следующих основных субъектов, определяющих качество образования:

- федеральных и региональных государственных институтов, взаимодействующих с системой образования в социокультурной, правовой, экономической, политической и других сферах макроокружения
- администрации муниципального образования, создающей социально-экономические условия для реализации социокультурного предназначения системы образования
- потребителей образовательных услуг, прежде всего детей и их родителей
- хозяйствующих субъектов, находящихся со школой в формальных и неформальных деловых отношениях;
- сотрудников школы и органов управления образованием, своим трудом непосредственно обеспечивающих деятельность школы, проектирование образовательной программы и реализацию образовательных услуг.

Актуальность формирования и формулирования социокультурных и педагогических приоритетов общего образования в школе определяется следующими факторами:

- Формирование продуктивной общественно педагогической среды, представляющей идеологию и набор ценностей школы.
- Коммуникативные процессы по формированию внутреннего менеджмента
- Коммуникативные процессы по формированию внешнего менеджмента

- Корпоративное сообщество. Целевые аудитории.
- Создание физической и социальной среды, укрепляющей здоровье и благополучие.

Исполнение данной установки придаст научность и культууроориентированность образовательному процессу, что предполагает следующие условия:

- разработка и реализация образовательной программы школы на основе устоявшихся научных парадигм и концепций, соответствие вариативного и дополнительного содержания образования современным научным представлениям и критериям принадлежности к «актуальной культуре»
- усиление общекультурной направленности образования, его универсализация, формирование у учащихся универсальных способов получения и применения информации, являющихся основой познавательной культуры школьника. Познавательная культура учащегося рассматривается как уровень индивидуальной познавательной деятельности, который соответствует существующей в культуре социума системе принципов, ценностей и методов познания. Познавательная культура позволяет получить общее среднее образование, овладеть профессией, достичь необходимой компетентности. Данная культура лежит в основе самодостаточной инициативной жизнедеятельности личности. Перед педагогом и учеником стоит задача не просто изучения основ математики, физики, литературы, а в первую очередь расширения усложнения индивидуальных познавательных ресурсов в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Эффективна личность, которая не просто знает, а та, у которой сформированы механизмы приобретения, организации и применения знания
- совершенствование коммуникативной функции общего образования, повышение роли коммуникативной культуры как компонента общего и дополнительного образования. Актуальность данной культуры основана на доминанте общения во всей совокупности проявлений жизненной активности учащихся.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Современные источники СМИ и система Интернет выполняют не только информирующую, но и ценностно-образующую, мировоззренческую функции, функции личностной рефлексии, организации социального поведения. Медиаобразование направлено на подготовку нового поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, на формирование умений понимать ее, сознавать последствия ее воздействия на психику, на овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий.

Человековедческая и гражданская направленность образования в школе выражается в проектировании и организации учебного и воспитательного процессов, что формирует у детей чувства любви к отечеству, уважения к другим народам и государствам, стремления участвовать в делах общества.

Как никогда актуальным становится инновационное обучение, которое предполагает подготовку детей к жизни в условиях будущей цивилизации. При этом предусматривается введение в образовательную программу школы учебных курсов, обеспечивающих прежде всего формирование функциональной грамотности, необходимой для эффективной жизнедеятельности в постиндустриальном обществе. Функциональная грамотность – достаточно емкое понятие, включающее владение минимумом общественно необходимых знаний и умений, которые обеспечивают квалифицированную деятельность во всех сферах человеческой жизни: в обществе, в семье, на производстве, в отношениях с природой.

И, наконец, важнейшей направленностью образовательного процесса школы является здоровьесберегающая. Включение охраны здоровья детей в число

приоритетов деятельности школы обусловило создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям: нормализация учебной нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии.

Основной идеей развития школы является создание школы гуманистической ориентации, содействующей целостному развитию и позитивной самореализации ребенка. Этот тезис предполагает изучение, учет и использование педагогическим коллективом школы в ходе инновационной деятельности тех факторов, которые будут благотворно влиять на динамику развития школы гуманистической ориентации.

Основные положения школы:

- целостный подход к образованию, сочетаемый с консультированием, диагностикой, коррекцией и вариативностью организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей;
- расширение консультативной и психотерапевтической помощи школьникам, расширение связей с выпускниками;
- реализация защитной функции школы по отношению к личности каждого члена школьного сообщества;
- педагогически целесообразная организация природной среды школы;
- формирование здорового образа жизни школы, которому свойственны осознанный порядок, позитивные ценности совместной жизни, мажорный тон, активность детей в процессе жизнетворчества, самореализация учащихся и учителей;
- поддержка педагогических инициатив и новаций.

Обобщенным параметром оценки проводимых изменений выступает самоорганизация, самостоятельность и самодеятельность школьников.

Уровень развития МОУ «СОШ №5» на основе гуманизации, уровневой дифференциации и профильного обучения мы оцениваем по следующим критериям образовательных результатов.

1. Усвоение школьниками государственных образовательных стандартов.
2. Дополнение и расширение государственных стандартов.
3. Деятельностные результаты образования (личностные качества субъектов педагогической системы)
4. Творческие результаты образования.
5. Расширение педагогической самодеятельности учителей, ибо творческая активность способствует моральному удовлетворению и повышению мотивации педагогов.
6. Повышение педагогической инновационной компетентности учителей. Это профессиональное качество проявляется в умении конструировать и моделировать учебный процесс на основе самоконтроля и рефлексии.
7. Совершенствование сферы взаимодействия: учитель – учитель; учитель – ученик; учитель – родитель – ученик.

Результативность инновационной деятельности находится в прямой зависимости от степени объединения усилий всех членов коллектива школы. Значимыми становятся желание и умение сотрудничать друг с другом, находить позитивные основания для профессиональной взаимозависимости и соединять свои усилия для достижения общих педагогических целей.

Персонализация отношений является необходимой базой для жизнеспособности, устойчивости, саморазвития и инновационного развития школы.

8. Создание психолого-педагогических условий для успешной инновационной деятельности (эмоциональная атмосфера, степень «защищенности» и «комфортности» при взаимодействии. Способность администрации и коллег принять каждого таким, каков он есть, уважение к успехам другого, содействие творческому поиску, доверительность отношений, открытость новому!).
9. Организация педагогически целесообразной природной среды школы (изменения в дизайне, оборудовании и оформлении классных комнат, столовой, актового зала, коридоров и т.д.), создание домашней обстановки в учебных помещениях, что позволит сделать учебное место удобным и желаемым для каждого школьника.
10. Забота о природном окружении (расширение возможностей позитивного влияния на экологическую ситуацию в окружающей школу среде, повышение ответственного отношения членов школьного сообщества к экологической ситуации в школе и ее окружении, совершенствование экологических умений, освоение основ экологического сознания и поведения).
11. Создание информационно-диагностической службы в составе врача, психолога, а в будущем дефектолога, логопеда, учителя физической культуры, учителей, работающих в инновационном режиме. Целью создания этой службы будет являться комплексная диагностика развития ученика и системного анализа УВП.
12. Содействие многообразию форм и методов решения проблем школьного образования на единой культурологической основе.
Ориентация на целостное развитие ребенка предполагает создание благоприятных условий для формирования нравственных основ жизнедеятельности школьника. Здесь важно не только содействовать естественному развитию ребенка, но и создавать условия для ценностного восприятия учеником мира и своего положения в нем. Для формирования нравственного стержня сознания и деятельности ученика. Параметром преобразования этой сферы школьной жизни является культурологическая интеграция школьного образования, создание высоконравственной атмосферы жизни школьного сообщества, построение школьного учебного плана на основе культурологических идей.
13. Соопределение задач, содержания и методов образования в связи с современными данными таких наук, как валеология.
14. Использование деятельностного подхода к организации учебно-познавательного процесса. Характеристикой этого подхода является активное включение ребенка в реальную деятельность познания и преобразование окружающего мира и самого себя, преодоление формального обучения, отход от пассивного положения ребенка в школе. Примерами проявления деятельного подхода в педагогической инноватике могут служить обновление содержания и форм работы на основе введения практикумов, лабораторно-практических занятий, обучение в малых группах, расширение самостоятельной исследовательской работы учащихся, а также разработка и апробация новых учебных курсов практической направленности: ИЗО и художественный труд, ритмика, валеология, психологический тренинг, компьютерное моделирование и т.п. Во внеурочной сфере деятельностный подход находит применение в различных формах познавательных, интеллектуальных, подвижных играх, музыкальной и художественной активности.
15. Использование культурного фона исторических традиций социальной среды микрорайона, поселка, Сысертского района. Но развитие школы осуществляется, прежде всего, через влияние социальных ценностей, доминирующих в социуме, мировоззренческих установок населения, информационных, культурных и духовных источников социума.
16. Взаимодействие школы и семьи учащегося коллектив намерен осуществлять в различных направлениях:

- Оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (родительский всеобуч, родительские университеты, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.)
- Частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (например, родительский совет школы или класса, совет школы, попечительский совет и пр.)
- Партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационное консультирование, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.п.)

Ориентация на партнерское взаимодействие школы и семьи предполагает качественно иной характер связи – сотрудничество.

Оценить характер вовлеченности семьи учащихся в жизнь школы можно на основе следующих параметров:

- положительная эмоциональная атмосфера взаимодействия педагогического коллектива и родителей учащихся (повышение оценки «приятие», «защищенности» у участников взаимодействия, повышение оценки успешности взаимодействия «учитель-родитель-ученик» и его участников);
- партнерское участие родителей в жизни школьного сообщества (расширение совместных позитивных целей взаимодействия «школа-семья», повышение личной ответственности за ход и характер взаимодействия у его участников, ориентация на сотрудничество).

Одним из главных принципов развития школы является личностно-ориентированный подход в УВП, в связи с чем меняется характер взаимодействия учителей со своими учениками:

- соответствие уровню образования и психологического развития ребенка (проявление различных форм индивидуализации обучения, опоры на личный жизненный опыт ребенка);
- расширение общих целей взаимодействия (интеграция целей участников взаимодействия, расширение сферы взаимодействия за рамки обучения);
- партнерство (повышение степени персонализации взаимодействия и создание благоприятных для этого условий, совершенствование способности учителя «подключаться» к личностному опыту ребенка и «подключать» ребенка к своему личному опыту взаимодействия, расширение «субъективной свободы» школьника через создание условий для сознательного выбора возможностей для своего развития);
- положительная эмоциональная атмосфера (расширение условий, позволяющих школьнику чувствовать свою значимость как участника взаимодействия с учителем и оценивать успешность этого взаимодействия; повышение оценки «защищенности», «комфортности» у участников взаимодействия «учитель-ученик»).

РАЗДЕЛ У.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Реализация ведущих идей развития школы требует комплексного подхода, который бы охватывал все стороны УВП – содержание, организацию, методическое обеспечение.

В стратегии развития школы выделены следующие приоритетные направления:

- формирование системы коррекционного образования школы

- развитие адаптивной модели учреждения (учреждение для всех категорий учащихся, с разными образовательными потребностями и возможностями)
- разработка системы стандартов и критериев оценки результативности преподавания и обучения, улучшение информационно-диагностической деятельности
- информатизация учебно-воспитательного процесса
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов в условиях внедрения информационных технологий в УВП
- улучшение материально-технической базы учреждения
-
-

Ведущими принципами организации УВП в педагогической системе школы являются:

1. Гуманизация образования
2. Индивидуализация образования
3. Преемственность и непрерывность образования и воспитания
4. Информатизация образования
5. Здоровая мотивация учебной деятельности
6. Толерантность, корпоративность образовательного сообщества
7. Психолого-педагогическая обоснованность коррекционного и дифференцированного профильного обучения
8. Оптимальное соотношение базовых стандартов и творческого компонента образования
9. Диагностичность и результативность УВП
10. Профессионализация деятельности учителей и подготовки учащихся

Главные компоненты школьной воспитательной системы:

1. Общественные идеи, ценности, идеалы, мотивы, установки, педагогическое целеполагание
2. Общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой (то есть воспитательный коллектив школы)
3. Система воспитательной работы (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности ее взаимодействия со средой)
4. Набор методов, средств, условий, подчиненных воспитательным целям
5. Механизм избирательного взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом педагогизации среды.

Творчески используя апробированную В.А. Караковским систему ценностей: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек, - опираясь на общечеловеческие гуманистические ценности и овладевая педагогическими технологиями, развивая интуицию и воспитывая совесть, мы будем создавать условия для самостоятельного осознания выбора ценностей каждым школьником, для овладения каждым мотивацией и навыками поиска и реализации смысла своей жизни. Ребенок в нашей школе будет одновременно Целью, Объектом и Результатом нашей педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ У1.

РЕЖИМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

№п/п	Этапы становления	Сроки	Предполагаемые результаты
1.	Становление	2000-2002г.	Создание педагогического ансамбля
2.	Набор высоты	2002-2003г.	Создание положительного имиджа школы, установление и расширение связей с социальными партнерами
3.	Стабильное и стационарное функционирование	2003-2006г.	Готовность всех участников образовательного процесса к переходу школы в режим экспериментальной работы
4.	Развитие	2007-2010г.	Работа школы в режиме эксперимента и расширение инновационной деятельности
5.	Функционирование школы в режиме развития, определение приоритетов	2010-2015г.	Качественно новый уровень преподавания и качество образования школьников в соответствии с целями модернизации российского образования.

РАЗДЕЛ УП.

ЧТО БУДЕТ ИЗМЕНЯТЬСЯ В РАБОТЕ ШКОЛЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ?

1. Система и объекты управления
2. Содержание образования
3. Технологии обучения
4. Кадровое обеспечение
5. Научно-методическое обеспечение
6. Мотивационное обеспечение
7. Нормативно-правовая база
8. Система внутришкольного контроля
9. Субъекты управления
10. Финансовое обеспечение
11. Организация учебно-воспитательного процесса.
12. Материально-техническое обеспечение

РАЗДЕЛ УШ.

ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Характерной чертой новой системы образования является множественность путей и средств решения проблем обучения и социокультурного развития личности. В этих условиях образовательные учреждения начинают учитывать дифференцированные запросы обучающихся, какими бы причинами эти разные запросы не определялись (социальной характеристикой, материальными возможностями, уровнем подготовленности, возрастом и т.п.). Потребность в непрерывном образовании связана не только со все ускоряющимся процессом накопления научно-технической информации человеком в современной техногенной среде, но еще и с тем, что и в гуманитарной сфере, и в сфере человеческой культуры процесс увеличения, (приращения) знания идет не менее интенсивно, хотя зависимость между процессом

увеличения гуманитарного знания и трудовой (производственной) деятельностью человека не столь очевидна. Таким образом, потребность в непрерывном образовании может рассматриваться как всеобщая потребность общества, необходимое условие его жизнедеятельности.

Понятие непрерывности образования можно отнести к трем объектам (субъектам):

К личности. В этом случае оно означает, что человек учится постоянно, без относительно длительных перерывов. Причем учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием;

К образовательным процессам (образовательным программам). Непрерывность в образовательном процессе выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс во всех стадиях ее развития. Она же характеризует преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому;

К организационной структуре образования. Непрерывность в данном случае характеризует такую номенклатуру образовательного учреждения, сети образовательных учреждений и их взаимосвязь, которая создает пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и в каждом отдельном регионе, так и у каждого человека.

Именно этими положениями определены цели реализации программы развития школы:

- приобретение глубоких и разносторонних знаний учащимися;
- развитие их аналитических способностей и критического мышления;
- развитие самоанализа и осознание собственных возможностей;
- побуждение творческих способностей, инициативы, воображения;
- развитие чувства ответственности за свои действия;
- развитие коммуникабельности и здорового образа жизни;
- формирование способности оперативно и эффективно решать возникающие проблемы, адаптироваться к условиям рынка труда.

Данные цели найдут отражение в разработанных и реализуемых документах школы: программе развития, образовательной программе, школьном учебном плане, программе воспитательной работы.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2010 – 2015 г.

№п.п.	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Разработка и утверждение локальных нормативных актов, способствующих переходу школы на новые принципы обучения, хозяйствования и финансирования в рамках проекта модернизации	2010г.	Князева Н.П.	

	образования инициативы Президента «Наша новая школа».			
2.	Совершенствование образовательной программы школы в связи с постоянно меняющимися социально-экономическими условиями	2010-2015г.	Федорова ИА Ровбо ТВ	
3.	Создание собственной школьной системы оценки качества образования с учетом рекомендаций, разработанных научными коллективами РФ и региона.	2010-2012г.	Федорова ИА Ровбо ТВ	
4.	Работа с педагогическим коллективом по осознанию и принятию принципов государственной политики в области образования, по осознанию своей роли в реформировании системы обучения.	2010г.	Администрация школы	
5.	Становление системы мониторинга физического, психического, умственного, нравственного здоровья учащихся.	2010-2012г.	Зам. директора по УВР	
6.	Знакомство педагогов с новыми здоровьесберегающими технологиями, внедрение их в учебный процесс	2010-2015г.	Ровбо ТВ Федорова ИА	
7.	Организация специализированной «группы здоровья» для детей с проблемами в физическом развитии и больных детей	2010-2011г.	Фахретдинова ЛГ Кузьминых АИ	
8.	Создание в школе собственной службы по подготовке и изданию методических разработок педагогов школы. Формирование библиотеки изданных методических разработок по предметам и по воспитательной работе	2010-2015г.	Князева НП Федорова ИА	
9.	Работа по мотивации педагогов на печатание научно-методических статей в печатных изданиях федерального и регионального уровня.	2010-2015г.	Князева НП Федорова ИА	
10.	Регулярное обновление базы учебников по истечении срока их годности	2010-2015г.	Семерикова ТЛ	
11.	Работа над подготовкой к лицензированию медицинского кабинета	2013-2015г.	Князева НП	
12.	Подготовка и проведение процедуры	2011г.	Князева НП.	

	лицензирования по программе обучения детей с задержкой психического развития.			
13.	Совершенствование работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии в части коррекционно-развивающей педагогики. Создание нормативной базы, специализированных форм учета, протоколов и пр.	2010-2011г.	Ровбо ТВ. Федорова ИА	
14.	Продолжить знакомство с опытом организации системы мониторинга в образовательных учреждениях (изучение литературы, периодики)	2010г.	Администрация	
15.	Создание школьной системы методической работы по коррекционному образованию. Изучение специальной педагогики, опыта работы М.Монтессори и др.	2010-2015г.	Федорова ИА., Ровбо ТВ.	
16.	Создание системы работы с родителями с целью раннего выявления детей с нарушениями в развитии	2010-2015г.	Ровбо ТВ Князева НП Шк.психолог	
17.	Работа коллектива над созданием комфортных условий обучения для умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в коррекционном образовании, обеспечение учебниками. Создание материальной базы: - оборудование кабинета арт-терапии - оборудование кабинета с Монтессори-материалами - завершение оборудования кабинета социально-бытовой ориентировки	2010-2013г.	Админ., педагоги	
18.	Решение кадрового вопроса для становления коррекционного образования (введение в штатное расписание ставок логопеда, дефектолога)	2010-2012г.	Князева Н.П.	
19.	Установление связей с целью сотрудничества со специализированными учреждениями для детей с особыми образовательными потребностями.	2010-2011г.	Князева Н.П.	
20.	Укрепление и расширение программно-методической базы для преподавания всех областей человеческих знаний, входящих в	2008-2013г.	Администрация	

	школьную программу			
21.	Рациональная организация делопроизводства, переход на информационные технологии в документообороте, в системе учета и пр.	2009-2010г.	Администрация	
22.	Работа над постоянным совершенствованием психологической службы, над переориентировкой работы школьного психолога на работу с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями	2009-2013г.	Администрация	
23.	Работа над расширением спектра услуг, предоставляемых дополнительным образованием в школе	2009-2011г.	Администрация	
24.	Развитие связей с учреждениями дополнительного образования района и области	2009-2013г.	Администрация	
25.	Расширение участия школьников в олимпиадах Уральского федерального округа, в международных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский бульдог» и других. Выход на более высокий уровень.	2009-2013г.	Педагоги, Администрация	
26.	Установление связей с русской православной церковью в вопросах воспитания нравственности молодого поколения. Участие в конкурсе «Нравственный подвиг учителя» (проводится епархией совместно с Министерством образования Свердловской области)	2009-2013г.	Иванова Н.Г.	
27.	Организация и проведение «Уроков добра» в начальной школе совместно со священнослужителями.	2010г.	Семерикова ТЛ.	
28.	Введение в школьный учебный план уроков православной культуры	2010г.	Федорова ИА	
29.	Оказание всемерной помощи педагогам, реализующим новые информационные технологии в процессе обучения, стимулирование работы в данном направлении	2009-2013г.	Агафонова Л.В. Шиляева Е.В.	
30.	Поощрение участия педагогов в межрегиональной конференции по внедрению инновационных	2009-2013г.	Администрация	

	технологий в образовательный процесс, а также в традиционной районной выставке инноваций.			
31.	Развитие сотрудничества со «Школьным университетом» г.Томска по организации работы ИТ-классов. Работа по вовлечению учащихся в ИТ-классы	2010-2015г.	Федорова ИА Агафонова ЛВ	
32.	Расширение участия педагогов, классов, учащихся в обучении по индивидуальным учебным планам. (в рамках базовой площадки ИРРО).	2009-2011г.	Федорова И.А. Ровбо Т.В.	
33.	Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества учащихся	2010-2012г.	Денисова Н.Н.	
34.	Разработка на уровне школы системы стимулирования педагогов и учащихся школы за качественное преподавание и обучение	2010-2012г.	Администрация	
35.	Решение проблем, связанных с введением итоговой аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ: -организация методической работы с преподавателями - подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, в т.ч. психологическая	2010-2015г.	Федорова И.А.	
36.	Организация и проведение аттестации учащихся за курс основной школы в новой стандартизированной форме: - подготовка педагогов, в том числе членов муниципальной экзаменационной комиссии (заочное обучение и участие в ряде семинаров) - подготовка учащихся - работа с родителями	2010г	Федорова ИА	
37.	Активизация деятельности органа государственного управления школой – совета школы	2010-2015г.	Князева Н.П.	
38.	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании детей между ДООУ и школой, создание общей программы.	2010-2011г.	Ровбо Т.В.	
39.	Развитие материальной базы школы: - создание третьего компьютерного класса - установка ПК в учебные кабинеты - приобретение недостающего и обновление устаревшего	2010-2015гг.	Князева НП	

	<p>оборудования в специализированные кабинеты</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка (стационарно) лингфонных устройств в кабинете английского языка - завершение оборудования кабинета кулинарии - ремонт в здании мастерских - приобретение недостающего и обновление устаревшего оборудования в школьных мастерских. - приобретение нового и замена устаревшего спортивного оборудования, приобретение нестандартного спортивного оборудования - оборудование медицинского кабинета в соответствии со стандартом - капитальный ремонт санузлов в здании основной школы - капитальный ремонт кровли здания основной школы - восстановление недостающей части ограждения территории основной школы 			
40.	Проработка вариантов использования в учебно-воспитательном процессе полосы препятствий	2010-2011г.	Князева НП	
41.	Проработка возможностей использования школьных мастерских для зарабатывания собственных средств	2010-2011г.	Князева НП	

Данные мероприятия будут конкретизированы в ежегодных планах работы школы по разным направлениям.