

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МАОО СОШ № 5
И.А.Фёдорова
« 01 » марта 2016 год

1

Оглавление

Введение	5
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Определение и назначение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
1.2. Характеристика состава обучающихся	6
1.3. Нормативные документы для разработки АООП	7
1.4. Структура адаптированной основной образовательной программы	7
2. Пояснительная записка	8
2.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9
2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9
2.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	13
2.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	14
2.5. Содержание образования	16
2.6. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.	17
2.6.1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в младших классах:	20
2.6.2. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец школьного обучения:	33
2.7. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП)	51
2.7.1. Цель мониторинга уровня сформированности БУД:	52
2.7.2. Задачи мониторинга:	52
3. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся. ...	60
3.1. Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.	61
3.2. Характеристика базовых учебных действий 5 – 9 классы.	63
3.3. Характеристика базовых учебных действий по предметам	65
1 – 4 классы	65
3.4. Характеристика базовых учебных действий по предметам 5-9 классы	75
4. Программы курсов коррекционно – развивающей области для	88
1 класса	88
4.1. Программа духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью	88

4.1.1.Пояснительная записка.	88
4.1.2.Цели и задачи программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.....	89
4.1.3.Основные направления программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.....	92
4.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	117
4.2.1. Цели и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	117
4.2.2. Принципы, которые легли в основу создания программы.	119
4.2.3. Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	120
4.2.4. Планируемые результаты.....	121
4.2.5. Основные направления и формы реализации программы.	123
4.2.6. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.	127
4.2.7. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.	151
5. Программа коррекционной работы.	171
5.1.Цель и задачи программы коррекционной работы.....	171
5.2.Принципы, определяющие содержание программы.....	172
коррекционной работы	172
5.3.Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.	173
5.4.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	175
5.4.1.Содержание диагностического направления.....	176
5.4.2.Обеспечение диагностического направления.....	179
5.4.3.Содержание коррекционно-развивающего направления	186
5.4.4.Содержание консультативного направления.....	187
5.4.5.Содержание информационно-просветительского направления	188
5.4.6.Содержание лечебно-профилактического направления	189
5.5.Этапы реализации программы коррекционной работы	190
5.6. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	195
5.7.Планируемый результат реализации программы	201
коррекционной работы	201
6. Программа внеурочной деятельности.....	203
6.1. Цели, задачи, концептуальные подходы, принципы,.....	203
принципиальные положения организации	203

внеурочной деятельности в образовательной организации	203
6.2. Организационная модель реализации внеурочной деятельности	208
6.3. Содержательные ориентиры направлений внеурочной деятельности.....	211
6.4. Внеурочная деятельность: организация продленного дня.....	218
6.5. Планируемые результаты внеурочной деятельности.	235
7. Учебный план МАОО СОШ №5, реализующий АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	242
8. Адаптированная образовательная рабочая программа для обучающихся 1 класса на 2016 – 2017 учебный год	246
8.1. Пояснительная записка.....	246
8.2. Чтение.....	252
8.3. Русский язык.	272
8.4. Математика.....	289
8.5. Устная речь.....	303
8.6. Изобразительное искусство.	315
8.7. Живой мир.	326
8.8. Ручной труд.....	336
8.9. Программа курса коррекционно - развивающей области: логопедическая коррекция (развитие речи) для обучающихся 1 класса.	375

Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения общеобразовательной программы, примерные условия общеобразовательной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципальной автономной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 5» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

СИОП – специальная индивидуальная общеобразовательная программа;

ПрАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа;

ОО – образовательная организация.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение и назначение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разработана и утверждена педагогическим советом Муниципальной автономной общеобразовательной организацией «Средняя общеобразовательная школа № 5», в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.1.3. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.1.4. АООП предусматривает обучение детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Каждый ребёнок имеет право на получение качественного образования. В Муниципальной автономной общеобразовательной организации

«Средняя общеобразовательная школа № 5» создаются все условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью их более полноценной социализации средствами образования и для последующей интеграции в общество.

Поставленные задачи по обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются особенностями их умственных, психических и физических возможностей здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития таких детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

1.2. Характеристика состава обучающихся.

В Муниципальной автономной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 5» обучается 594 учащихся, из них дети с легкой степенью умственной отсталости – 10 человек (1,7%).

Состав обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в школе сформирован по заключению областной психолого – медико – педагогической комиссии.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определённые знания, умения, навыки по различным школьным дисциплинам. Однако усвоение идёт неравномерно. Это вызвано разными потенциальными возможностями школьников и их индивидуальных особенностей психофизического развития.

1.3. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП Муниципальная автономная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа

№ 5» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Структура адаптированной основной образовательной программы АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из двух частей:

- обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре АООП Муниципальной автономной общеобразовательной организации «Средняя общеобразовательная школа № 5» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели АООП, сроки ее освоения, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОО.

3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО.

4. Содержание образования

- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программы учебных предметов, курсов:
- Программа духовно-нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности;
- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.

5. Условия реализации АООП

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия.

2. Пояснительная записка

2.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП Муниципальная автономная общеобразовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 5» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Сроки реализации АООП в МАОО СОШ №5 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 лет.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Подавляющее большинство обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни).

Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением – отдифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменция). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью

и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают

различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2.3.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих вариант С, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- Раннее получение специальной помощи средствами образования;
- Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- Наглядно-действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- Отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-

практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех ступенях (начальные и старшие классы);

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

2.5. Содержание образования

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит:

-планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;

-систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

- программы учебных предметов;

- программу формирования базовых учебных действий;

-программу духовно-нравственного развития;

- программу внеурочной деятельности;

-программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- учебный план

-систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

2.6. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы МАОО СОШ №5 представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. В МАОО СОШ №5 обучаются дети с умственной отсталостью. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, поэтому они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работой.

В ходе образовательного процесса учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с умственной отсталостью носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам,

имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития личностных учебных действий будет организована работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться развитию все сторон речи, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у младших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса базовых учебных действий, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты обучающимися с нарушением интеллекта в ходе учебного процесса в МАОО СОШ №5. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования ФГОС для детей с умственной отсталостью, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D образовательной программы.

2.6.1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в младших классах:

«Русский язык»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления; делить слова на слоги для переноса; списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов,	анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании; списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными

надиктовывая его себе по слогам; писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов; различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; выделять из текста предложения на заданную тему.	орфограммами; с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи; составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения; выделять тему и главную мысль текста; использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте.
---	---

«Чтение»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.	читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы по прочитанному; читать про себя, выполняя задания учителя; выделять главных действующих

	лиц, давать оценку их поступкам; читать диалоги по ролям; пересказывать прочитанное по частям; выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.
--	---

«Устная речь»

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова; сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.	• понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; • понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

«Математика»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать числовой ряд 1—100 в	знать числовой ряд 1—100 в

прямом порядке;	прямом и обратном порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).	усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;	знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,
понимать связь таблиц умножения и деления;	правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
знать переместительное свойство сложения и умножения;	понимать связь таблиц умножения и деления;
знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;	знать переместительное свойство сложения и умножения;
знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;	знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;	знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;	знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать названия элементов четырехугольников.	знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
откладывать, используя счетный	знать названия элементов

материал, любые числа в пределах 100;	четырехугольников.
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;	выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;	использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
различать числа, полученные при счете и измерении;	пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;	практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;	различать числа, полученные при счете и измерении;
решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;	записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 мб2 см, 3 м03 см;
решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;	решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;	кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;	различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
	чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
	чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

«Живой мир»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
правильно называть изученные объекты и явления;	усвоить представления о человеке, работе его органов чувств;
сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;	усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;	усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
бережно относиться к природе и	усвоить представления о земле, её

к людям;	составе, свойствах, значении для жизни растений;
различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года;	усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;	усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.	усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы;
	усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
	усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе;
	усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний;
	правильно называть изученные объекты и явления;
	различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;
	различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
	правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
	различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

	соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
	определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
	соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.

«Физическая культура»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
представления о двигательных действиях; знание строевых команд;	знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;	знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
представления об организации	знание видов двигательной

занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;	активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;	знание форм, средств и методов физического совершенствования;
представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;	умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
представления о спортивных традициях своего народа и других народов;	знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;	знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;
	знание правил, техники выполнения двигательных действий;
	знание правил бережного обращения с инвентарём и

	оборудованием;
	соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

«Изобразительное искусство» (1 – 6 класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знание видов и жанров изобразительного искусства; знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, родного города; знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы ; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание	знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; знание законов и правил цветоведения, светотени, построения орнамента; знание названия крупнейших музеев страны; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных

несложных произведений в соответствии с темой; умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; умение ориентироваться в пространстве листа; умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.	наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
--	--

«Музыка» (1 – 6 класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - элементарные эстетические представления; - эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; - сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь),	- понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; - овладение элементами музыкальной культуры, - в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; - сформированность элементарных эстетических суждений; - эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; - наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

пластике, жесте, мимике; - владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); - наличие элементарных представлений о нотной грамоте.	- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - сформированность представлений о многофункциональности музыки; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; - владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; - владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; - умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; - умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; - наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);
--	--

	- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
--	---

«Ручной труд»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять	Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план

и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды.	работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	---

2.6.2. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец школьного обучения:

«Русский язык»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Овладение практической грамотностью, сформированность достаточных умений для самостоятельного использования орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков	Владение функциональной грамотностью, сформированность прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков
Списывание или письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами после предварительного разбора	Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (80- 100 слов) и соблюдением знаков препинания
Оформление всех видов деловых бумаг с опорой на образец	Оформление всех видов деловых бумаг
Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем	Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью

возрасту уровне	для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач
Решение орфографических задач, с опорой на схему, алгоритм (с помощью учителя)	Определение и решение орфографических задач с опорой на правило
Группирование однокоренных слов для определения правописания разных частей слова	Умение подбирать однокоренные слова, для единообразного написания орфограмм в различных частях слова
Пользование школьным орфографическим словарём	Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета
Участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли	Самостоятельный отбор фактов необходимых для раскрытия темы и основной мысли высказывания
Развитие умения выражать мысли в соответствии с ситуацией общения	Определение цели своего высказывания, выбор типа текста в соответствии с целью
Формирование умения общаться с соблюдением речевых этических норм	Определение стиля своего высказывания и отбор необходимых уместных в данном стиле языковых средств
Знание отличительных признаков частей слова Умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя	Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов
Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему	Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам, Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя
Составление простых и сложных предложений с опорой на схему, картинку, жизненный опыт	Составление простых и сложных предложений с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой и жизненный опыт

Участие в составлении плана и отборе речевых средств для создания текста (40-45 слов) по опорным словам, по картинке или без неё	Составление плана к текстам описательно- повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями
Написание небольших по объёму изложений (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Написание изложений повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 80- 100 слов) и составления плана
Составление и написание небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания	Написание сочинений с элементами рассуждений, описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств

«Чтение»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Осознанное чтение вслух и «про себя» доступных по содержанию текстов	Правильное, осознанное, беглое чтение вслух и «про себя»
Выразительное чтение диалогов действующих лиц произведений	Выразительное чтение прозаических и поэтических произведений после предварительной подготовки
Самостоятельное определение темы произведения	Определение главной мысли (идеи) произведения (с помощью учителя)
Ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора	*Пересказ содержания произведения *составление различных видов пересказа по плану с использованием образных выражений
Деление на части доступных	Самостоятельное деление на

текстов (с помощью учителя) и пересказ полностью или отдельных частей	части несложного по структуре и содержанию текста и озаглавливание частей
Выбор из предложенных заглавий к выделенным частям, расположение их в виде плана	Формулирование заголовков пунктов плана в различных речевых формах (с помощью учителя)
Участие в анализе произведения	Постановка вопросов по содержанию текста и задавание их классу
Определение собственного отношения к героям произведения, формулировка в виде оценки	Называние главных черт характера героев, оценка их поступков, формулировка своего отношения к действующим лицам и их поступкам в виде высказывания
Выделение незнакомых слов и объяснение их смысла (с помощью учителя)	Выделение незнакомых слов и выражений, объяснение их смысла с помощью словаря
Самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий	Самостоятельное чтение произведений художественной литературы, статей из периодической печати с их последующим обсуждением
Заучивание наизусть стихотворений	Заучивание наизусть стихотворений (10-12)

«Математика»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
· умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; · основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;	знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости,

· представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; · умение группировать числа по заданному признаку; · умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; · умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); знать таблицы сложения однозначных чисел; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; читать, записывать и сравнивать	длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; выполнять письменно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 100 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений повторно с использованием микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доле (проценту); решать простые задачи в
---	--

целые числа в пределах 100000; выполнять письменно действия с числами в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число), с использованием таблиц , алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием калькулятора; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи более 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора; выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами; находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические задачи, в т .ч задачи, связанные с оплатой покупки (товара). Распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.	соответствии с программой, составные задачи в 2-3 действия, в т.ч. задачи на расчет бюджета молодой семьи; вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба); различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля транспортира линии, углы, многоугольники, в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси симметрии, центра симметрии; применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
--	--

«Природоведение» (5 класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях,	узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в

фотографиях; иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам с помощью учителя (осина – лиственное дерево леса); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека (под контролем взрослого); соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнять несложные задания под контролем учителя; адекватно оценивать свою работу(под контролем взрослого), проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.	естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и
---	---

	культурными растениями.
--	-------------------------

«Естествознание»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; описывать особенности состояния своего организма; владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;	обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я

	поднимаю портфель); самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
--	---

«География»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран. - умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - сравнивать географические объекты, факты, явлений, события по заданным критериям. - умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания,	- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. - умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий. - умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию. - умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	характеристик компонентов природы.
---	------------------------------------

«Мир истории» (6 класс):

Минимальный уровень	Достаточный уровень
иметь представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, участии семьи в жизни родного края; знание элементарных сведений о своем крае; знание памятников истории и культуры родного города; умение рассказывать о своей семье, составлять элементарную родословную; умение давать элементарное описание достопримечательностей, памятников родного города.	знание истории своей семьи; умение составлять родословную семьи; знание знаменитых земляков; знание памятников истории и культуры, музеев родного города; умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного города; умение находить информацию о родном городе в разных источниках.

«История Отечества»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знание дат важнейших событий Отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; умение устанавливать по датам	Знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); знание основных терминов-понятий и

последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий.	их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
---	---

«Этика»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представление о некоторых этических нормах. - высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах. - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	- аргументировано оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах. - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в

	процессе взаимодействия с разными людьми.
--	---

«Физическая культура»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;	знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде.
представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;	выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.
осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;	выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;	представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;	планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);	организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их

	самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;
организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;	характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);	представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;	знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;	объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;	подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;
взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;	выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;
представление об особенностях физической культуры разных народов,	проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их

связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;	объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
представление о подвижных играх разных народов;	знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;	устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;	знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;	доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;
планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;	объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.	использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
	пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
	ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
	размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

«Домоводство»

Минимальный уровень	Доступный уровень
представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных	знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального

видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.	назначения.
--	--------------------

«Профильный труд»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т.	Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

п.);знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные работы, сельскохозяйственный труд), определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения	самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах,которые особенно нужны обществу.
---	--

и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
--	--

2.7. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

нравственного развития и воспитания (личностные результаты)

формирования базовых учебных действий;

освоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (личностных и предметных);

в) обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов (возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, школе).

2. Фиксировать критерии, инструменты оценки и формы представления её результатов.

Одновременно с оценкой *предметных результатов* личности наиболее значимыми для коррекционной школы являются вводимые ФГОС ***результаты личностного развития***. Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности:

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- установки на здоровый образ жизни;
- эмпатии - как понимание чувств других людей и сопереживания им; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; и др.

Все средства, формы и методы должны обеспечить комплексную оценку результатов обучающегося (его личностные и предметные результаты). Чтобы это получилось, необходимо свести все полученные данные по обучающемуся в ***мониторинг развития личности?***

2.7.1. Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС .

2.7.2. Задачи мониторинга:

Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.

Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.

Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы .

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся ____ класса

п/п	Ф.И. учащегося	Периоды оценивания	Критерии оценивания
		сен май	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
		сен май	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других
		сен май	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
		сен май	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		сен май	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной
		сен май	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
		сен май	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и
		сен май	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной
		сен май	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		сен май	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
		сен май	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и
		сен май	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать систему оценки:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

При создании системы оценки личностных и предметных результатов учащихся школы VIII вида необходимо учитывать:

1. возможности усвоения умственно отсталыми обучающимися учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими различиями;

2. ведущими принципами организации образовательного процесса в специальной школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель специальной школы заключается в создании условий для социальной адаптации воспитанников.

Качество коррекционного занятия или урока определяется степенью соответствия уровня учебно-воспитательной деятельности педагога, и применяемых им в процессе работы коррекционных технологий, уровню познавательных способностей обучающихся, который предстоит сформировать в зоне их ближайшего развития.

предмет	Вид контроля	Форма контроля	Срок проведения	Результативность
Русский язык	Стартовый (входной)	Административная контрольная работа	1-2 неделя сентября	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %)
	Текущий контроль	Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Периодический	Контрольные работы	По итогам изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Итоговый контроль	Административная контрольная работа	В конце четверти и учебного года	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в%)
Чтение	Периодический	Проверка техники чтения	Октябрь, апрель. В течение года по мере необходимости	Справка по проверке техники чтения
Математика	Предварительный (входной)	Административная контрольная работа	1-2 неделя сентября	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в %)

	Текущий контроль	Письменные проверочные	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной
--	------------------	------------------------	----------------------	----------------------------

		работы, фронтальные беседы, устные опросы		системе
	Периодический	Контрольные работы	По итогам изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Итоговый контроль	Административная контрольная работа	В конце четверти и учебного года	Анализ контрольной работы с качеством знаний (в«/о)
Природоведение, естествознание, география, история Отечества, этика	Текущий контроль	Письменные проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы, тесты	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Периодический	Тесты	По итогам изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе
	Итоговый контроль	Тесты	В конце четверти и учебного года	Анализ результатов с качеством знаний (в%)
Изобразительное искусство, музыка,	Текущий контроль	Оценивание практических работ учащихся, фронтальные беседы, устные	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной

трудовое обучение 1-4 класс		опросы		системе
Физкульт ура	Текущий контроль	Контрольные испытания по видам упражнений	В ходе изучения темы	Оценивание по 5- тибалльной системе
	Периодиче ский	Тесты 2 раза в год - сентябрь, май	По итогам изучения темы, раздела	Оценивание по 5-тибалльной системе. Данные сопоставляются с показателями физического развития и фиксируются в паспортах здоровья

Трудовое обучение 5-9 класс, домоводство	Текущий контроль	Практические проверочные работы, фронтальные беседы, устные опросы	В ходе изучения темы	Оценивание по 5- тибалльной системе
	Периодиче ский	Тесты и практические работы	По итогам изучения темы, раздела	Оценивание по 5- тибалльной системе
	Периодиче ский	Тесты	По итогам изучения темы, раздела	Оценивание по 5- тибалльной системе
	Итоговый контроль	Практические контрольные работы по итогам четверти, года, экзамен по окончании 9 класса	В конце учебного года	Анализ экзаменацио нной работы с качеством знаний (в%)

3. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с ОВЗ реализуется как в начальных (1-4кл.), так и в старших (5-9кл.) классах. В ней конкретизируются требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, которые оцениваются как итоговые на момент завершения образования, служат основой разработки программ учебных курсов различных предметов. Результат освоения АООП имеет интегративный характер, включает в себя:

- * требования к знаниям и умениям;
- * требования к использованию знаний и умений на практике;
- * требования к активности и самостоятельности их применения.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умственной отсталостью. Согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания НЕ сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они **имеют деятельностные формы**. Именнособственное действие ребёнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий провоцирующих детское действие.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является **системно-деятельностный подход**, разработчиками которого являлись

Л.С. Выготский	А Н Леонтьев
П.Я. Гальперин	Б.Д. Эльконин
А.В. Запорожец	В.В. Давыдов.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

Овладение комплексом БУД, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

Определить **функции** и **состав** базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся:

Определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

3.1. Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Личностные учебные действия включают следующие умения: *осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и све-	Регулятивные учебные действия включают следующие умения: * входить и выходить из учебного помещения со звонком; *ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); *пользоваться учебной мебелью; *адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); *работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и	К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; *устанавливать видо-родовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; * читать; писать; выполнять арифметические

взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; *целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; *самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; *понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; *готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	рстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	организовывать рабочее место; *передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; *принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; *активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; *соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	действия; *наблюдать; *работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).
---	---	--	--

3.2. Характеристика базовых учебных действий 5 – 9 классы.

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Личностные учебные действия представлены следующими умениями: *осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; * адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; *адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; *уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; *понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение; *ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков	Коммуникативные учебные действия включают: *вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); *слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; *использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; *использовать разные источники и средства получения информации для решения	Регулятивные учебные действия представлены умениями: *принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; *осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; *осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. *умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * умение проявлять познавательную инициативу в	*Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; *использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; *применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для

окружающих людей; *способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров; *установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; *основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; *активно включаться в общепользовательскую социальную деятельность; *осознанно относиться к выбору профессии; *бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. * умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; * умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; *умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; *умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * умение договариваться и приходить к	учебном сотрудничестве; * умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; * умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	решения познавательных и практических задач; *использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; * умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; *умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
---	---	--	---

	общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		задач в зависимости от конкретных условий; * умение строить сообщения в устной и письменной форме; * умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; умение устанавливать аналогии.
--	--	--	--

3.3. Характеристика базовых учебных действий по предметам.

1 - 4 классы

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Язык и речевая практика (русский	-осознание себя как ученика, заинтересованного	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—	-входить и выходить из учебного помещения со	-выделять существенные, общие и отличительные свойства

язык, чтение, речевая практика - 4кл.)	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
---	--	--	--	--

	договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Математика (математика – 4кл.)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -обращаться	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видо-родовые отношения предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - пользоваться

		за помощью и принимать помощь. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	знаками, символами, предметами-заместителями. -выполнять арифметические действия. -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Естествознание (Мир природы и человека – 4кл.)	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). - использовать	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видо-родовые отношения предметов устанавливать видо-родовые

	обществе.	принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. - соотносить свои действия	отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - читать.
--	-----------	---	--	---

			и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	
Физическая культура (Физкультура – 4кл.)	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). - пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-	

	обществе.	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	за парты и т.д.). - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - работать с учебными принадлежностями	
--	-----------	--	--	--

			ями (инструментам и, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	
Искусств о (Музыка, пение. ИЗО- 4кл.)	- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - Обращаться за помощью и принимать помощь. -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - Доброжелательно	-Входить и выходить из учебного помещения со звонком. - Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). - Пользоваться учебной мебелью. - Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.). -Работать с учебными принадлежностями (инструментам и) и организовывать свое рабочее	-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале. - Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. - Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и

		относиться, сопереживать, Конструктивно взаимодействовать с людьми	место. - Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. - Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	других носителях).
--	--	--	--	---------------------------

Технологии (Ручной труд – 4кл.)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, - принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать,	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

	-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
--	--	---	--	--

3.4. Характеристика базовых учебных действий по предметам 5-9 классы.

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Язык и речевая	-Осознанно выполнять	-Вступать и поддерживать	- Принимать и	- Дифференцировать

практика (Русский язык, чтение – 9 кл.)	обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться оответствующими правилами. - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. - Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. - Активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность. - Осознанно относиться к выбору профессии. - Бережно относиться к	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.). - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. - Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и	сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности. - Адекватно реагировать	ированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности и в соответствии с индивидуальными возможностями
--	---	--	--	--

	культурно-историческому наследию родного края и страны. - Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе.	др). - Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. - Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.	на внешний контроль и оценку. - Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.	обучающихся. - Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии и с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. - Использовать в жизни и деятельности и некоторые межпредметные знания, отражающие доступные
--	--	---	--	--

				существующие связи и отношения между объектами и процессами.
Математика (Математика – 9 кл.)	-Адекватная мотивация к учебной деятельности. - Стремление быть более успешным в учебной деятельности. - Ориентирование на понимание причин своих успехов или неуспехов. -Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм. -Сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека. - Уважительное отношение к	-Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении. -Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс, учитель-класс). - Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -Адекватно воспринимать и передавать информацию. -При помощи педагога формулировать и аргументировать	- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней. -Быть способным к волевому	- Умение производить простейшие обобщения. Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей). - Умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы. - Умение использовать математические

	людям труда и результатам их деятельности. -Осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.	свою точку зрения. - Осуществлять самоконтроль. -Оказывать при взаимодействии посильную помощь. -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. -Развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря. -Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала.	усилию при преодолении учебных трудностей. - Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.	термины. - Использование в жизни и деятельность и некоторые математические знания. -Знать различные способы вычислений. - Прогнозировать результаты вычислений. - Использовать приемы проверки правильности результатов. - Планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнение решений при измене
--	---	--	--	--

		- Использовать разные источники средства получения информаци и для решения коммуникат ивных и познавательных задач, в том числе информаци он- ные).		нии условия задачи.
Естество знание (Природо ведение – 5 кл.Естествозн ание, География – 9кл.)	- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы. - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. - активно включаться в	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. - дифференцирован но использовать разные виды речевых высказываний	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществлени я. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций	диффер енцированн о воспринима ть окружающи й мир, его временно- пространств енную организац ию. - использоват ь логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

	общепользовательскую социальную деятельность по охране природы и окружающей среды. - бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны. - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе. - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.). - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	для решения практических и учебных задач. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности и в соответствии с индивидуальными. - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии и с содержанием
--	---	---	--	---

				конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. - использовать в жизни и деятельность и некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Искусство (Музыка, пение, ИЗО – 5 кл.)	-Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.		- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществлении	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

			я. - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Физическая культура	-гордиться школьными успехами и		- принимать и сохранять	- использовать

(физкультура – 9 кл.)	достижениями как собственными, так и своих товарищей.		цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать	логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности и в соответствии с индивидуальными возможностями. - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных
------------------------------	--	--	---	---

			Б В соответствии с ней свою деятельность.	, культурных, технических и др.) в соответствии и с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. - использовать в жизни и деятельность и некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Технологии (Профильный труд – 9 кл.)	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия	- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему	-В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- учитывать выделенные	- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме; - осваивать начальные

	образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными	решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - контролировать свои и действия партнера; - использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия; - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты ;
--	---	--	--	---

	образцами детской художественной литературы. -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо); - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. - установка на здоровый образ жизни; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.			- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
--	---	--	--	---

4. Программы курсов коррекционно – развивающей области для

1 класса

4.1. Программа духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.

4.1.1. Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Конституция РФ.

Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека нравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МАОО СОШ №5 с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями

культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация программы должна проходить ***в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности***, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

4.1.2. Цели и задачи программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Целью данной программы является: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, духовно - нравственного сознания и поведения.

Задачи:

В области формирования личностной культуры

1 – 4 классы:

- формирование мотиваций универсально – нравственных компетенций «становиться лучше», активности в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);

5- 9 классы:

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленными в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры

1-4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

5 – 9 классы:

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество.

В области формирования семейной культуры

1 – 4 классы

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

5- 9 классы:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.1.3. Основные направления программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Общие задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждый из модулей нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне.

Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

п.п.	Модуль, его направление	Базовые ценности	
		4 класс	5 – 9 класс
.	«Я – Гражданин» -Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ:	
		<i>Любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.</i>	<i>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представление о символах государства; представления об институтах гражданского общества; представления о правах и обязанностях гражданина РФ; начальные представления о народах России.</i>

	« Я – человек»	СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ:	
	-Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.	<i>Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому.</i>	<i>Представления о базовых национальных Российских ценностях; о роли традиционных религий в развитии Российского государства; о правилах этике, культуры речи; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости;</i>
	« Я и Труд»	ТРУД И ТВОРЧЕСТВО:	
	-Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.	<i>Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное</i>	<i>Представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения трудовой деятельности в жизни человека; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей; умение организовать себе</i>

		<i>отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте.</i>	<i>рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.</i>
	«Я и культура» -Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ:	
		<i>Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;</i>	<i>Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное; стремление к опрятному внешнему виду.</i>

Направления социально – педагогической работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а так же предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Содержание программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание духовно - нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей,

особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;

духовно-нравственное становление личности;

развитие ценностно-смысловой сферы личности;

формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;

воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;

- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Урочная деятельность:

Проектная деятельность:

Исследовательские проекты «История появления Гимна России».

Творческий проект-конкурс «Герб нашего города».

Творческий проект «Охрана природы».

Исследовательский проект «Достойное поколение».

Месячник гражданско-патриотического воспитания:

Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.

Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».

Групповой проект «Звезда».

Внеурочная деятельность:

Познавательные беседы, классные часы:

День флага.

День народного единства.

16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).

День Героев России.

«Символы президентской власти».

«Гражданин и обыватель».

«Разрешение конфликтов без насилия».

«Что значит быть культурным?»

«От правовых знаний к гражданской позиции».

«Великие русские полководцы».

«С чего начинается Родина?»

«Мой район, мой дом».

День города.

День России.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».

Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница»

Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».

Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин».

Досугово-развлекательная деятельность:

Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.

Проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».

Игровая деятельность:

Творческая ролевая игра «Машина времени».

Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.

Ролевая игра «Остров радости и успеха».

Ролевая игра «Мой мир».

Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».

Социальное творчество (акции):

Акция «Мое Отечество», «Родной край».

Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома».

Акция «Пятерка для мамы».

Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.

Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).

Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны).

Акция «Солдатский платок».

Акция «Забота».

Акция «Волна памяти».

Акция «Пока горит свеча».

Акция «Гражданин России».

Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы».

КТД «Помним, любим, гордимся».

Формы работы:

Урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.

Внеурочная деятельность: познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и

историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ГРАЖДАНИН»



Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

1-4 классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

5-9 классы:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

МОНИТОРИНГ

Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л.М. Фридман

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

формирование нравственных ориентиров;

развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
повышение уровня воспитанности учащихся;
развитие умений и навыков социального общения;
воспитание культуры общения, культуры поведения;
создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
формирование социальной активности личности учащихся;
формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

воспитание уважения к людям разных возрастов.

воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;

- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания;

- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;

- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;

- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;

- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;

- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;

- умение совершать нравственные поступки;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;

- соблюдение и сохранение школьных традиций;

Творческая деятельность:

День Знаний.

День пожилого человека.

День Учителя.

День матери.

Мероприятия ко Дню защитника Отечества.

Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Игровое моделирование речевых ситуаций:

«Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».

Проблемно-ценностное общение:

Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль.

Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:

Конкурс вежливости.

КВН, посвященный правилам поведения в школе.

Олимпиада «Самый воспитанный».

Конкурс плакатов, рисунков.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

Урок Доброты

Благотворительная акция «Ты не один».

Благотворительная акция « Улыбнись, малыш».

КТД «Новогодний праздник».

Акция милосердия «От сердца – к сердцу».

Акция «Помогай ветеранам».

Уличная благотворительная акция «Подари улыбку» для прохожих поселка Чкаловский.

Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков).

КТД «В школе должно быть все прекрасно».

Акция «Помоги библиотеке».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли).

Классные часы, беседы:

«Давайте жить дружно».

«День рождения класса».

«Голубая планета Земля».

«В человеке должно быть все прекрасно...».

«Правила поведения в общественных местах».

«Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

Игровая деятельность

Философские игры «Любовь», «Истина», «В поисках справедливости»,

Работа с родителями:

Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».

Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.

Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.

Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы.

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Формы работы:

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ЧЕЛОВЕК»



Планируемые результаты:

1-4 классы:

- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

5-9 классы:

- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

МОНИТОРИНГ

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Ситуация свободного выбора».

Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;

развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;

формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;

- получение элементарного представления об основных профессиях;

- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;

- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;

- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

«Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».

«Воспитываю себя сам».

«Деньги в доме – результат труда родителей».

«Товар, рынок, купля-продажа».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени».

«Мамин праздник».

«Хлеб – всему голова».

Акция «Мастерская Деда Мороза».

Выставки декоративно-прикладного творчества.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурсы:

«Все профессии важны».

«Учение – труд».

«Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».

Конкурс рисунков:

«Наши родители на работе».

«Как стать дисциплинированным?».

«Наши достижения».

Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Игровая деятельность:

Игровые ситуации:

«Самообслуживание в семье и школе».

«Воспитывай самостоятельность».

Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

Подвижные игры.

Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.

Викторины «Юные знатоки экономики».

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Осенний лист»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).

Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

Проектная деятельность:

Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?».

Презентации учебных и творческих достижений.

Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».

Конкурс презентаций «Мир профессий», «Учение – труд».

Видеоэкскурсии и путешествия:

Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места:

«Какие бывают виды труда».

«Виды профессий».

Трудовая деятельность:

Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.

Природоохранительная деятельность.

Деятельность школьных трудовых бригад.

Трудоустройство несовершеннолетних.

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Встречи с людьми разных профессий.

Формы работы:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – И ТРУД»



Планируемые результаты:

1-4 классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и личностно значимой деятельности.

5- 9 классы:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественнополезной деятельности.

МОНИТОРИНГ

«Особенности саморегуляции поведения учащихся в процессе выполнения трудового поручения»

Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи модуля:

развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;

овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы:

«Как видит и отображает мир художник».

«В мире красоты музыкальных звуков».

Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).

Беседа-размышление:

«Кого мы называем добрыми?».

«Все, что волшебнo, то манит» и др.

Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности.

«Симпатия и антипатия».

«Чувства».

Игровая деятельность:

«Школа Волшебных чувств».

«Пишем письмо литературному герою».

Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца».

Игры-тренинги духовного содержания.

Сюжетная игра «Школа, которую мы строим».

Проблемно-ценностное общение:

Диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев).

Диспут «Красота тела или чистота сердца...?».

Проектная деятельность:

Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».

Творческие конкурсы:

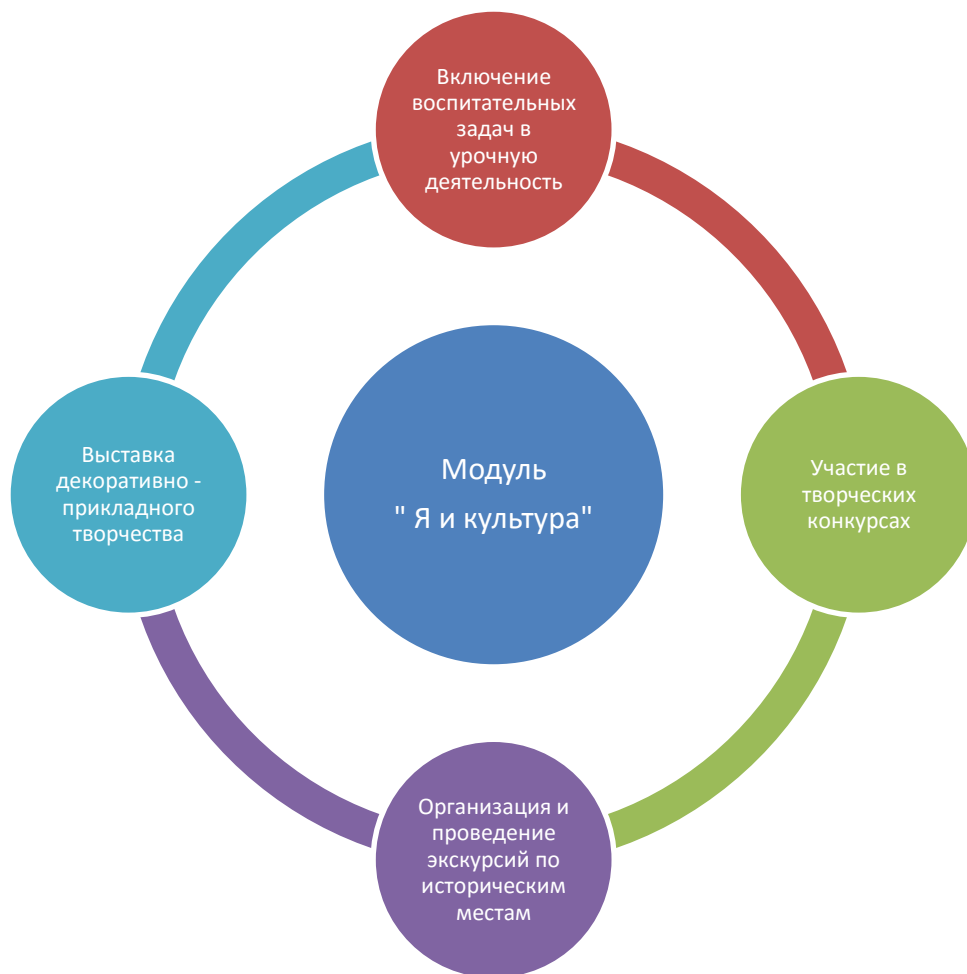
«А ну-ка мальчики!».

«А ну-ка, девочки!».

Формы работы:

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И КУЛЬТУРА»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

4 классы:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

5- 9 классы:

- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;

- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

МОНИТОРИНГ

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;

посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

изучение семейных традиций;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

оформление информационных стендов;

тематические общешкольные родительские собрания;

организация субботников по благоустройству территории;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- семейный праздник – Осенняя ярмарка;

- День Учителя;

- День матери;

- семейный праздник – «Масленица»;

- праздник «Моя семья»;

- проект «Семейно-классные каникулы»;

- проект «Семейный выходной»;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:

- на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Ты не один»;

- благотворительная акция «Улыбнись, солдат»;

- акция «Солдатский платок»;

- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

- акция «Самый уютный класс»;

- акция «В школе должно быть все прекрасно»;

индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;

участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;

организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;

организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и культура»

участие в коллективно-творческих делах;

совместные проекты;

круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;

игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

совместные посещения с родителями театров, музеев;

участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;

участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их нравственного развития, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического

взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся, основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию обучающихся;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

МОНИТОРИНГ

Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

4.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой. Школа создаёт условия для обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Реализация программы позволяет объединить все блоки для обеспечения гуманистического характера образования, определяя приоритетной ценностью здоровье учащихся.

4.2.1. Цели и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- совершенствовать систему профилактической работы по формированию здорового образа жизни;

проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни со всеми субъектами образовательного процесса;

формировать у обучающихся потребности здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность;

осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг за состоянием здоровья обучающихся.

4.2.2. Принципы, которые легли в основу создания программы.

- 1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
- 2. Учет возрастных особенностей обучающихся*
- 3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.* Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
- 4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
- 5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
- 6. Рациональная организация двигательной активности.* Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
- 7. Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Исполнители, участники образовательного процесса:

администрация школы;

педагогический коллектив;

медицинские сотрудники;

учащиеся;

родители.

4.2.3. Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

4.2.4. Планируемые результаты.

К личностным результатам обучающихся относятся:

- приобретение устойчивых навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности.
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.
- осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры учащихся;
- сформированность умений и навыков обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

- сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;

- сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

- овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья;

А так же:

снижение заболеваемости и стабилизация здоровья учащихся;

повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся;

внедрение методик по ранней диагностике предрасположенности учащихся к вредным привычкам;

своевременное оказание помощи учащимся группы риска;

создание банка рекомендаций для администрации школы, педагогов предметников, родителей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;

рост устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом;

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе общего образования, уставе и локальных актах направлений деятельности школы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);

взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;

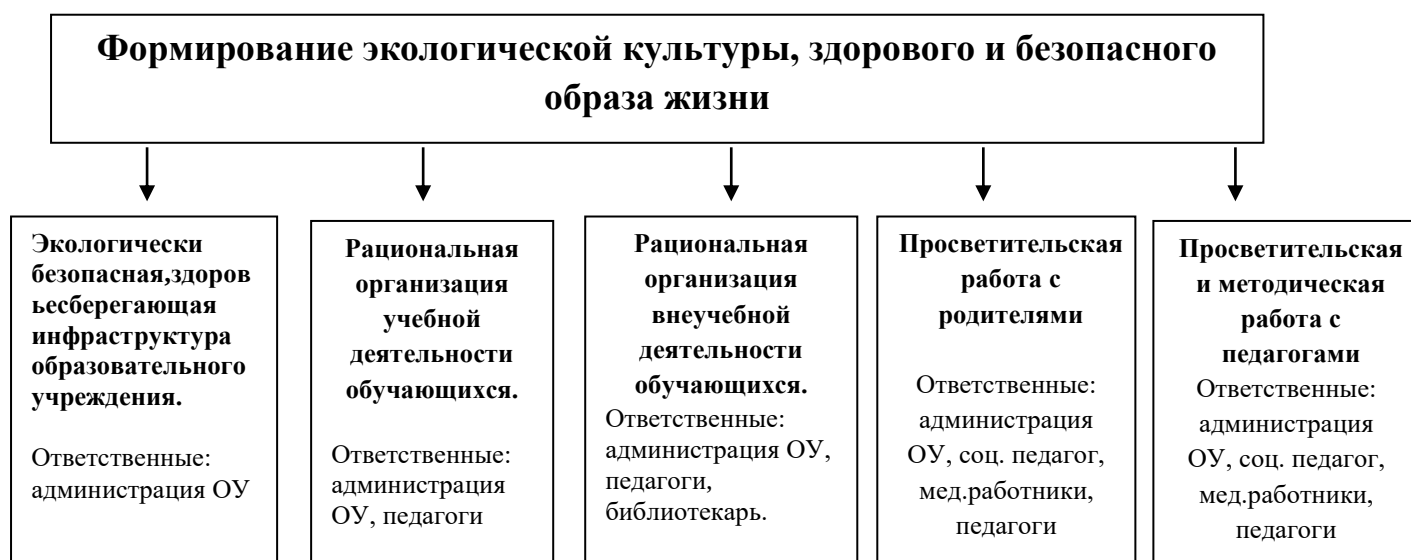
преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;

комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки всех групп обучающихся;

непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4.2.5. Основные направления и формы реализации программы.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:



Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного учреждения, а так же их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков, обедов.

Наличие и соответствующее оснащение помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения медицинских осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи: медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет физиолечения, массажный кабинет;

Наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (медицинские работники, педагоги - психологи, учителя-логопеды, учителя-диффектологи, учителя (преподаватели) физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).

Оснащённость кабинетов логопедов и психологов, физкультурных залов, тренажёрного зала, кабинета ритмики, кабинета здоровья, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

Оснащённость учебных кабинетов оборудованием, позволяющим реализовать здоровьесберегающий компонент процесса обучения;

Обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;

Наличие в помещениях зданий здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: рецикуляторы для очистки воздуха, бактерицидные фильтры очистки воды для питьевого режима;

Наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.

Сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

мониторинг освещённости учебных кабинетов;

мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных, тренажёрного залов;

контроль пищевого рациона;

плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;

целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;

контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;

уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

На протяжении работы школы, приоритетным направлением деятельности всего коллектива является *сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирования экологической культуры обучающихся.*

На сохранение и укрепление **соматического** здоровья обучающихся школы направлена деятельность медицинской службы образовательного учреждения. Данная деятельность лицензирована и сертифицирована, соответствует нормам САНПиН(а).

Компоненты медицинской деятельности:

лечение заболеваний :выполнение назначений врача-психиатра и других узких специалистов, массаж общий, массаж точечный, ароматерапия, фитотерапия, коррегирующая гимнастика, ЛФК ;

физеотерапевтические мероприятия: использование специального оборудования (амплипульс, электросон, магнитное лечебное одеяло, гальванизатор, облучатель ультрафиолетовый, аппарат для дорсенвализации);

профилактические медицинские мероприятия: вакцинопрофилактика, профилактика туберкулёза, гельминтов, гриппа, организация консультирования и обследования обучающихся узкими специалистами различного профиля, утренняя гимнастика, диетическое питание нуждающимся, бактерицидная очистка питьевой воды, рециркуляторы воздушной среды, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;

диспансеризация обучающихся;

санитарно-просветительная работа: образовательный проект по половому воспитанию «Я и мир моей любви», кружок по оказанию само и взаимопомощи «Азбука здоровья», оформление наглядной агитации в «Уголках здоровья», работа с санитарным активом обучающихся.

Работает столовая, позволяющая организовать горячее питание в урочное и неурочное время. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся образовательного учреждения. Для обучающихся организовано двухразовое питание, для детей групп интерната - пятиразовое. Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором.

В школе работают: два спортивных зала, тренажёрный зал, кабинет музыкально-ритмической деятельности, возле здания школы находится школьный стадион, есть беговая дорожка, баскетбольная площадка, сектор для прыжков в длину, сектор для метания мяча, футбольное поле,

велосипеды, лыжи. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

На формирование у обучающихся с ОВЗ культуры, мотивации и потребности в здоровом образе жизни направлена работа школьного кабинета здоровья. Кабинет оснащён необходимым спортивным, наглядным, демонстрационным, игровым инвентарём, который рекомендуется применять при проведении занятий по формированию культуры здорового образа жизни.

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном учреждении создана психолого-социологическая служба сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психологи).

На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа логопедической службы школы. С этой целью в школе созданы и снабжены специальным оборудованием логопедические кабинеты.

4.2.6. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);

- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения,

информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методов, форм и технологий;

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;

- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;

- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.

Категории обучающихся СКОУ VIII вида		
Обучающиеся 0-1-го класса	Школьники с ограниченными возможностями здоровья	
	2-4 классы	5-9 классы
Пятидневная рабочая неделя	Пятидневная рабочая неделя	Пятидневная рабочая неделя
Продолжительность	Утренняя разминка в	Утренняя разминка в

урока 30-35 минут Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игро-арттехнологий Индивидуальные и групповые программы обучения Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация Медицинские физиопроцедуры и лечение, комплекс ежедневных оздоровительных процедур Соответствующие режимным моментам гигиенические процедуры Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений Дополнительные каникулы Отсутствие домашних заданий Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача Проведение во время уроков :физкультминуток,	тренажёрном зале Продолжительность урока 40 минут Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения Физиотерапевтическое лечение по предписанию врачей Ежедневные закаливающие и гигиенические процедуры Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача Лечение в реабилитационном центре города «Росток», центре психического здоровья, областной психиатрической больнице Дозированное домашнее задание Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики	тренажёрном зале Продолжительность урока 40 минут Динамические перемены с приёмом пищи Уроки по технологиям поэтапного формирования умственных действий; личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения Комплексная коррекция стойких нарушений развития Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности обучающихся Физиотерапевтическое лечение по предписанию врачей Индивидуальное осуществление соответствующих возрасту гигиенических процедур Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача Лечение в реабилитационном центре города «Росток», центре психического здоровья, областной психиатрической больнице Сокращённый
--	--	---

релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики		рабочий день для воспитанников детских домов Дозированное домашнее задание Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики
--	--	---

Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса обучения.

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Категории обучающихся МАОО СОШ №5		
Обучающиеся 0-го класса	Школьники с ограниченными возможностями здоровья, школа надомного обучения	
	Начальная школа	Старшая школа

И.М. Бгажнокова «Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями» Э.Шоплер «ТЕАССН (обучение детей с аутизмом)» Л.Баряева «Игрокоррекция» А.Р.Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонением в развитии» М.Монтессори «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия» К. Орф «Технология элементарного музыкального воспитания» Специальные методики: - У.Кристен «Методика поддерживающей коммуникации» - О.С.Никольская «Эмоционально-уровневый подход»	Е.Д.Худенко «Технология коррекционно-развивающего обучения» В.Г.Петрова «Технология обучения учащихся I-IV классов вспомогательной школы» Ю.Ф.Кузнецов «Охранительный педагогический режим во вспомогательной школе» В.И.Ковалько «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» С.Г.Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение» Б.П.Пузанов «Коррекционные технологии и коррекционная педагогика» А.С.Белкин «Технология педагогической деятельности, основанная на доминантах психологического развития» В.Н.Зайцев «Технология совершенствования общеучебных умений»	П.Я.Гальперин «Технология планомерного поэтапного формирования знаний, умений и умственных действий» В.И. Якиманская «Личностно-ориентированное обучение» А.С.Белкин «Витагенное обучение» Т.К. Селевко «Социально-воспитательные технологии», «Технологии обучения детей с проблемами» Предметные технологии обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: А.К. Аксёнова М.П. Перова В.В. Воронкова Т.М. Лифанов И.М. Багжнокова С.Л. Мирский и др.
---	--	---

Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни.

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов основной образовательной программы: «Природоведение», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы социальной жизни», «География», «Профильный труд» и др.

С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

В курсе «Природоведение» это разделы:

Экологическая культура	Здоровый образ жизни
Раздел «Наш дом-Земля» Темы: «Воздух и его охрана» «Значение воздуха для жизни на Земле» «Значение морей и океанов в жизни человека» «Охрана водных ресурсов Земли» «Почва. Охрана почвы» Раздел «Растительный мир» Темы: «Лекарственные растения. Правила сбора»	Раздел «Человек» Темы: «Как устроен наш организм. Части тела и внутренние органы.» «Как работает (функционирует) наш организм» «Здоровье человека. Факторы здоровья» «Осанка. Гигиена» «Охрана зрения» «Профилактика нарушений слуха» «Правила личной гигиены» «Здоровое (рациональное)

«Грибы. Правила сбора» «Уход за комнатными растениями» «Красная книга растений» Раздел «Животный мир» Темы: «Домашние животные. Правила ухода» «Правила поведения с бродячими животными» «Охрана животных. Заповедники. Красная книга».	питание. Режим. Правила питания. Витамины» «Вред курения» «Профилактика простудных заболеваний»
--	--

В курсе «Естествознание. 6 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Вода»	«Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве» «Очистка мутной воды» «Охрана воды» «Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе»	«Польза морской и минеральной воды» «Наводнение (способы защиты от наводнения)»
«Воздух»	«Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту» «Значение кислорода для дыхания растений,	«Применение кислорода в медицине» «Ураган (способы защиты)»

«Почва»	животных и человека» «Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха»	
	«Значение почвы в народном хозяйстве» «Эрозия почв. Охрана почв».	
«Полезные ископаемые»	«Охрана полезных ископаемых»	

«Естествознание. 7 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Общие сведения о цветковых растениях»	«Роль растений в жизни животных и человека» «Значение растений и их охрана» «Растение-живой организм» «Использование древесины различных пород»	

«Растения леса»	«Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки» «Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов)» «Особенности ухода, выращивания, размножения»	«Лекарственное значение изучаемых ягод» «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» «Оказание первой помощи при отравлении грибами» «Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)»
«Комнатные растения»	«Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим»	«Польза, приносимая комнатными растениями» «Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений» «Одежда из льна и хлопка»

«Растения поля»		«Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины)» «Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей»
«Овощные растения»		
«Растения сада»		«Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму»

«Естествознание. 8 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Многообразие животного мира»	«Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу»	

«Насекомые»	«Правила поведения в лесу. Охрана муравейников»	«Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса)»
«Рыбы»	«Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование)»	«Польза рыбных блюд для здоровья человека»
«Пресмыкающиеся»	«Охрана пресмыкающихся. Красная книга»	«Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей»
«Млекопитающие»	«Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу»	

Курс «Естествознание. 9 класс». Одной из основных задач изучения данного курса является формирование основ здорового и безопасного образа жизни. Поэтому каждый урок, изучение любой темы данного курса направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, формирование у обучающихся мотивации и потребности в здоровом образе жизни. Наиболее значимыми в пропаганде здорового образа жизни, являются следующие темы: «Роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья», «Вредное влияние курения на работу органов дыхания», «Влияние употребления алкоголя и наркотических веществ на органы нервной системы», «Влияние вредных привычек на организм человека», «Последствия ранних половых связей», «Заболевания передающиеся половым путём. Профилактика», «Последствия аборта», «Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм» и др.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

«География. 6 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Введение»	«Географические сведения о своей местности и труде населения.»	«Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.»
«Ориентирование на местности»		« Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам»
		«Понятие о

«Формы и поверхности Земли» «Вода на земле»	«Овраги, их образование.» «Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.»	землетрясениях и извержениях вулканов.» «Использование воды человеком в быту»
---	--	---

«География. 7 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Особенности природы и хозяйства России »	«Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.» «Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования»	

«Природные зоны России»	«Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы» «Растительный и животный мир арктики. Охрана природы» «Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры» «Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.» «Экологические проблемы водных ресурсов» «Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса» «Охрана природы зоны степей» «Охрана животных пустыни» «Растительный и	«Школа выживания в лесу»
------------------------------------	--	-------------------------------------

	животный мир влажных субтропиков. Охрана природы»	
--	---	--

«География. 8 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Евразия»	«Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы»	

«География. 9 класс»:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Наш край»	«Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов»	«Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки) нашей местности»
	«Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира»	«Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты»
	«Вред природе,	

	наносимый браконьерами» « Красная книга» « Охрана животных» « Помощь зимующим птицам» « Заповедники, заказники» «Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. Экология»	
--	---	--

Уроки по предмету « Основы социальной жизни» направлены не только на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, но и на формирование основных навыков здорового образа жизни.

5 класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Жилище»	«Чем болеют животные. Кто лечит животных»	«Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках» «Правила пользования

		мусоропроводом» «Пожар в доме (причины, источники). Правила пожарной безопасности» «Техника безопасного использования моющих и чистящих средств» «Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами)» «Профилактика и борьба с грызунами в доме» «Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления» «Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств» « Предупреждение
--	--	---

«Одежда и обувь»		отравлений ядохимикатами. Медицинская помощь при отравлениях» «Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных» «Как предостеречься от отравлений и болезней при приеме молочных, мясных и других продуктов» «Гигиенические требования к одежде и обуви» «Гигиенические требования к выбору белья» «Правила работы с утюгом, техника безопасности»
-------------------------	--	--

«Бельё»		
---------	--	--

6 класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Квартира»		« Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна»
«Растения в доме»	«Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта» «Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим»	«Гигиенический режим по уходу за телом»

«Гигиена тела»		(ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок»
«Стираем бельё»		«Техника безопасности при использовании моющих средств»
«Кухня»		«Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами)» « Правила пользования электроприборами на кухне»
		«Питание и здоровье человека. Режим питания»
		«Правила хранения различных продуктов»
		«Техника безопасности при работе

питания семьи»		с режущими инструментами» «Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи»
----------------	--	---

7 класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Питание»	«История хлеба»	«Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов» «Правила приема пищи»

8 класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Здоровье»		«Гигиенический режим, его правила в

«Домашняя аптека»		течение дня, недели» «Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний» «Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства)» «Уход за больными в доме» «Правила комплектования аптеки» « Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний» « Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.» « Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств» « Понятие о здоровом образе жизни» « Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни» «Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами» «Гигиенические правила для девушек.
--------------------------	--	---

«Здоровье и красота»		Гигиенические правила для юношей»
----------------------	--	-----------------------------------

9 класс:

Название раздела	Экологическая культура	Здоровый образ жизни
	Тема урока:	
«Семья»		«Беременность и роды» «Уход за новорожденным» «Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка» «Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации

		медработников)»
--	--	-----------------

В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

На уроках швейного дела рассматриваются вопросы о влиянии изделий из натуральных и синтетических тканей на общее состояние здоровья человека, о гигиенических требованиях к одежде и постельному белью.

Учебный курс по сельскохозяйственному труду формирует у обучающихся представления о пользе овощей и фруктов, выращенных своими руками, о лекарственных растениях сада и огорода, о рациональном использовании человеком земельных и водных ресурсов.

4.2.7. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

Внеклассные занятия;

Дополнительное образование;

Детская организация «Солнышко»;

Информационно-массовая работа библиотеки;

Спортивно-оздоровительная деятельность

Внеклассные занятия

За основу организации системы внеклассных занятий в условиях коррекционного образовательного учреждения взяты методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Е.Д. Худенко. Содержание программы занятий включает 6 направлений. Программа составлена с учётом возрастных особенностей воспитанников и рассчитана на 38 учебных часов. Изучение некоторых разделов программы внеклассных занятий направлены на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление всех сфер здоровья воспитанников: «Личностное развитие», «Основы социализации и общения», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы гражданского самосознания», «Нравственное воспитание».

С целью формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое, психическое, социальное здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, разработана серия внеклассных занятий по курсу «Формирование здорового образа жизни».

Задачи данного курса:

формировать отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к важнейшей социальной ценности;

вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;

закреплять гигиенические навыки и привычки;

повышать физическую активность;

обучать умению противостоять разрушительным для своего здоровья формам поведения;

информационно-просветительская работа среди детей.

Курс рассчитан на учащихся 1 – 9 классов. На изучение данного курса отводится 85 часов, из которых: 43 часа отводится для изучения теории, 42 часа практических занятий.

Успех формирования экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Важное условие – воспитание экологической культуры обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Ещё одно непереносимое условие – активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Это: внутреннее и внешнее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за цветниками, посадка овощных и цветочно-декоративных растений, сбор плодов и семян, подкормка птиц и т.д.

Технологии формирования экологической культуры:

исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);

проектные (разработка и реализация различных творческих проектов);

конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);

игровые;

познавательные (экскурсии, походы, общешкольные уроки и т.д.);

продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Осенний лист», «Чистый двор», «Семечко и зёрнышко про запас!», «Добрая зима для птиц», «Украсим школьный двор цветами» и др.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный маршрут на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

В данном компоненте обучение осуществляется по направлениям:

художественно-эстетическое;

декоративно-прикладное;

политехническое;

спортивно-оздоровительное.

В системе внеурочной деятельности важное место занимает дополнительное образование.

Дополнительное образование – это важная и неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

Цель дополнительного образования - создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, физических, интеллектуальных способностей.

Задачи дополнительного образования:

Формирование у учащихся восприимчивости и интереса к искусству, спорту.

Формирование целостного представления о роли творчества, культуры в жизни общества, о здоровом образе жизни.

Закрепление и расширение в процессе практической деятельности, знаний и навыков, полученных на уроках.

Способствовать формированию механизмов компенсации и коррекции недостатков развития.

Развитие самостоятельности, ответственности и коммуникативных способностей.

Обеспечение необходимого уровня знаний, умений и навыков воспитанников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств.

Табл.: Содержательные ориентиры внеурочной деятельности в рамках системы дополнительного образования

Направление деятельности	Вид деятельности, название программы	Ф.И.О. педагога, автора программы направления деятельности
Физкультурно-спортивное	Программы дополнительного образования: - «Футбол»; - «Адаптивная физкультура»; - «Подвижные спортивные игры». Программа деятельности кабинета здоровья «Азбука здорового образа жизни»	Учителя физкультуры
Художественно-эстетическое	Программы дополнительного образования: творческий коллектив «Василёк»;	Бородулина Ю.К.

Особенности организации системы дополнительного образования.

Набор воспитанников в детские объединения, спортивные секции осуществляется с учетом их склонностей и желаний. Деятельность воспитанников осуществляется по группам, при комплектовании которых учитываются возрастные особенности детей. Количество обучающихся варьируется от 6 до 12 человек в зависимости от профиля детского объединения, спортивной секции.

Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Занятия в системе дополнительного образования начинают не раньше чем через 45 минут после окончания уроков и заканчиваются не позднее 18.00 час.

Результатом работы каждого детского объединения кружка, секции системы дополнительного образования является участие в общешкольных мероприятиях и акциях, в городских, областных, Всероссийских и Международных соревнованиях.

В процессе реализации направлений (программ) внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью важно, чтобы педагог создавал условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения.

В систему дополнительного образования входят кружки и детские объединения: «Волшебные узоры», «Вышивка», «Музыкальный фейерверк», «Фортуна», «Учимся играя» (0-1 класс), «Свой голос. Школьная газета», детский хор, «Выжигание по дереву», «Бисероплетение».

Детская организация «Солнышко».

Одной из форм формирования личности воспитанника – является его активное участие в детском движении.

Детское движение – явление сложное. С одной стороны: оно динамично, в определенной мере стихийно, отличается разновозрастным составом участников, большим диапазоном межличностного общения, многоуровневой системой контактов. С другой, естественный, неформальный, регламентированный характер жизнедеятельности детей в среде, отличной от школы, - добровольностью выбора видов и форм занятий. Объединяясь в разные группы, компании дети, прежде всего, реализуют потребность в общении, обмене знаниями, опытом. Достигнуть этого они могут в конкретной игровой, учебной, трудовой, общественной деятельности. Ребенок видит в детском объединении и средство социальной защиты.

Дети и подростки существуют в обществе не только как младшее поколение, но и как социальная группа, связанная с этим обществом. Поэтому они имеют полное право на активное участие в жизни общества: свободу слова, получение информации, выражение собственного мнения, а также на свободу объединений, организаций.

Активно участвуя в делах объединения, дети приобщают социальный опыт, тем самым формируется их гражданское самосознание и личностная позиция. Дети часто объединяются для изменения своего положения в обществе, удовлетворении своих интересов, запросов; для самообразования, самореализации и саморазвития.

К детскому движению причастен достаточно широкий круг взрослых. В первую очередь – педагоги, социальные работники и многие другие, которые стремятся не только организовать досуговое время детей содержательной деятельностью, но и обеспечить (в той или иной мере), в период этой деятельности, воспитательный процесс. Всё это обеспечивает специфику педагогической деятельности взрослых в детской организации, которые играют в ней направляющую роль.

Школьная детская организация «Солнышко» действует с 2005 года и является важным элементом воспитательной системы школы. Она объединяет учащихся с 1 по 4 класс и имеет свои цели, задачи, устав, положение, законы, атрибутику и т.д.

Цель детской организации «Солнышко»: обеспечение прав детей на активное участие в жизни школы (общества); реализация естественных потребностей личности в деятельности; познании; общении; самоутверждении; воспитание дружного коллектива; развитие творческого потенциала.

При выполнении этой цели решаются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для социальной адаптации (личности) членов детской организации;
- предоставление возможностей для развития и проявления творческого потенциала, самореализации своего «Я»;
- активизация процессов самоуправления, как формы детского саморазвития;
- модификация традиционных и разработка, внедрение интерактивных форм мероприятий, методов, идей удовлетворяющих познавательные, творческие потребности интересы членов детской организации.
- формирование детского коллектива организации.
- развитие механизмов продуктивного общения способствующих овладению воспитанниками основных моделей коммуникативного поведения.

Выполнению поставленных задач способствуют следующие позитивные тенденции:

- наличие кадрового потенциала (школьный психолог, классные руководители, педагог - организатор), владеющие методами коррекционной работы, увлеченные люди - способные повести за собой детей;
- развитие внешних связей (сотрудничество с государственными структурами и общественными организациями, волонтерское движение);

- поддержка и развитие материальной базы детской организации «Солнышко» (атрибутика, и т.д.);

- работа со спонсорами.

Таким образом, детская организация «Солнышко» - эта среда, в которой формируется система межличностных отношений и нормы поведения, принимающиеся и поддерживаемые самими учащимися. Такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы.

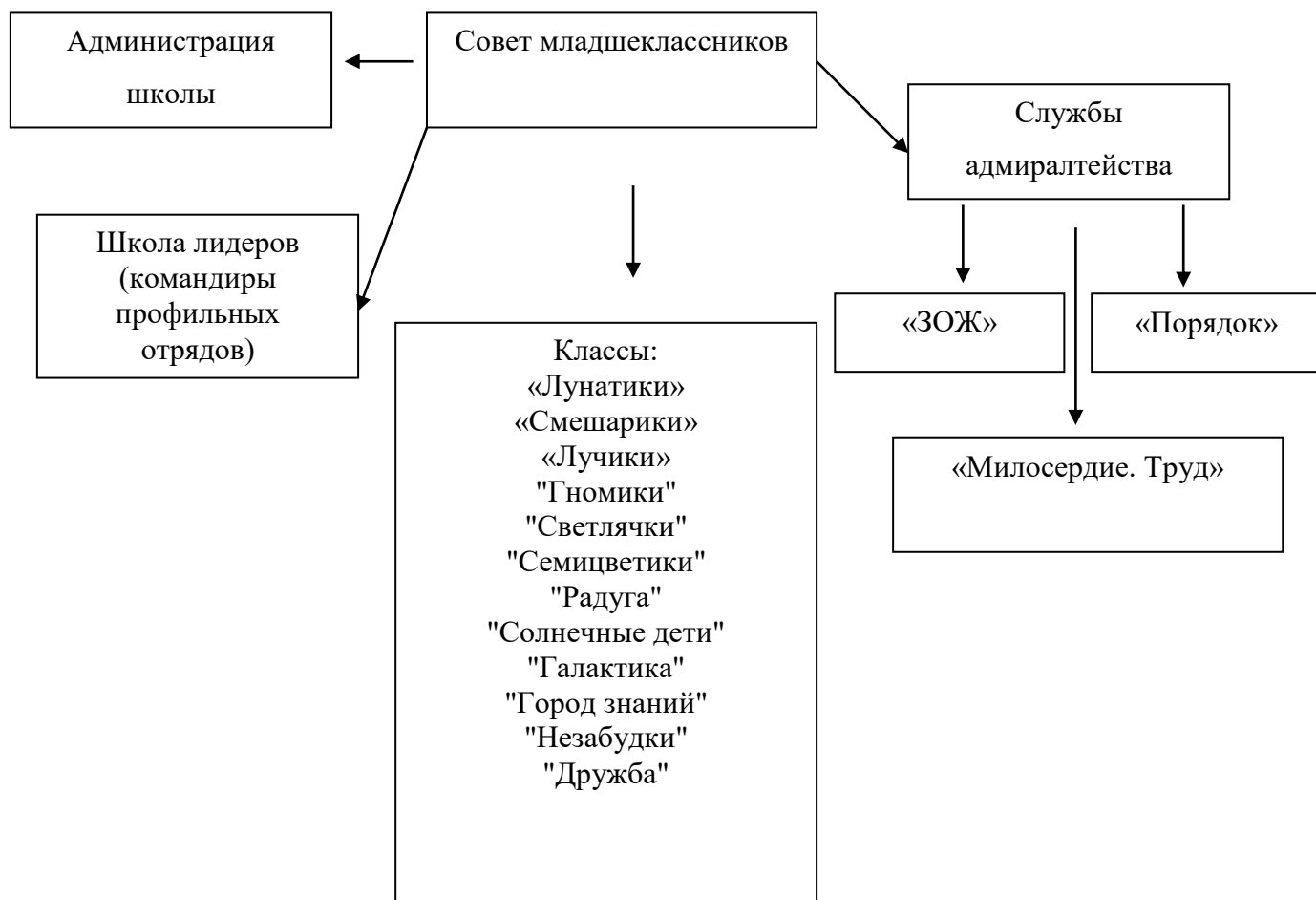
Структура детской организации «Солнышко».

Детская организация «Солнышко» является структурным элементом модели ученического самоуправления.

Класс является первичным коллективом в структуре общего коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.

Высшим органом детской организации является совет младшеклассников, который объединяет командиров всех классов.

Схема 5. Структура ученического самоуправления.



Основная деятельность детской организации – КТД, отличающиеся друг от друга по характеру, практической направленности, потребностям, интересам.

Традиционные мероприятия и формы работы детской организации «Солнышко»:

сбор - старт детской организации «Солнышко»- выдача навигационных карт путешествий на четверть;

торжественный прием в детскую организацию «Солнышко» первоклассников;

прощание с детской организацией «Солнышко» выпускников начальной школы;

дни проведения коллективных творческих дел, акций, мероприятий, подготовка и проведение общешкольных мероприятий;

форум юных граждан России – подведение итогов гражданско-правовых акций и конкурсов;

сбор – финиш детской организации «Солнышко» - подведение итогов работы за четверть, награждение активных членов;

общешкольные ярмарки

Различные формы организации и проведения мероприятий, реализуемые через элементы системы самоуправления, позволяют включить учащихся в единое игровое пространство, что способствует развитию активной жизненной позиции, повышению самооценки, развитию коммуникативных навыков.

Вся воспитательная деятельность и развитие детской организации реализуется и совершенствуется в тесном сотрудничестве взрослого и ребенка.

Результаты работы детской организации «Солнышко» отражаются в папке достижений, портфолио каждого учащегося класса.

Таким образом, в школе создан элемент ученического самоуправления. Деятельность ученического самоуправления является инструментом самовоспитания, саморазвития личности, взаимного общения.

Общешкольная детская организация «Солнышко» создана для того, чтобы удовлетворять интересы детей по различным направлениям видов деятельности:

- профилактика детского травматизма;
- воспитание экологической культуры;

- профилактика пожарной безопасности;
- овладение основами санитарно-гигиенических навыков;
- развитие творческих способностей детей.

Цель: создать условия для развития у детей активной жизненной позиции.

Основными задачами являются:

- активное содействие в развитии чувства коллективизма, гражданственности, ответственности;
- создание условий для широкого привлечения к социально-значимой деятельности;
- всестороннее развитие личности учащихся.

Формы работы:

- создание и оформление портфолио;
- оформление классных уголков;
- форумы юных граждан;
- творческие отчеты классов;
- трудовые благотворительные акции;
- участие в различных проектах;
- волонтерский час.

Участвуя в деятельности детской организации, дети учатся бережно относиться к своему здоровью, приобретают навыки диалогического общения в команде, учатся организовывать свою деятельность, соблюдая здоровьесохраняющие режимы, приобщаются к природоохранительной деятельности.

Информационно-массовая работа библиотеки

Библиотека является структурным подразделением учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются:

информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др. Предметом педагогической

деятельности школьного библиотекаря, так же как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения учащимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, телевикторина, анкетирование, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов. В библиотеке создана методическая копилка материалов для подготовки педагогов к классным часам по вопросам экологии и здорового и безопасного образа жизни. Все материалы хранятся в специальных папках по следующим направлениям:

О вреде алкоголя.

Профилактика табакокурения.

Профилактика употребления психотропных средств.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Половое воспитание.

Профилактика СПИДа.

Экологическое воспитание.

Безопасность дорожного движения.

Основными целями воспитательной деятельности библиотеки являются:

- помощь в успешной социализации и формировании личности обучающихся;
- развитие литературной грамотности, формирование осознанной мотивации к чтению, навыков независимого библиотечного пользователя (обучение пользованию книгой и др. носителями информации);
- популяризация детской литературы библиотечными формами работы;
- расширение кругозора, повышение уровня информированности обучающихся.

Данная цель осуществляется через систему реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки средствами библиотечных мероприятий.

Система реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки включает в себя следующие формы и методы работы:

разработку и оформление циклов книжных выставок и тематических полок в соответствии с планом работы (выставка изданий, выставка событийная, выставка проблемная):

- «Главные события года»;
- «Праздники года»;
- «Юбилеи писателей, учёных»;
- «Книги – юбиляры»;
- «Книжные новинки»;

- цикл книжных выставок по правовому воспитанию, профилактике девиантного поведения;

подготовку и проведение циклов библиотечных уроков (библиографических, интегрированных, комплексных, творческих) и бесед у книжной выставки (беседа-диалог, беседа-диспут, беседа-игра, беседа-обсуждение, беседа-практикум) по тематике оформляемых книжных выставок (см. выше) и планируемых общешкольных мероприятий:

- «Книги о Великой Отечественной войне»;
- «Чтобы дорога была другом»;
- «О любви и дружбе»;
- «Память сердца: к 70-летию Великой Победы»;
- «Весёлые уроки здоровья»
- к Олимпийской неделе Здоровья;
- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;
- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;
- к книжной выставке «Люди – легенды»;

- библиотечный урок «Государственное устройство Российской Федерации»,

- к книжным выставкам к юбилеям поэтов, писателей, общественных деятелей, учёных;

- к книжной выставке «Я и мои права»;

разработку, подготовку и проведение литературных гостиных, познавательных мероприятий, праздников библиотечной тематики в соответствии с планами работы библиотеки и образовательного учреждения:

- «Рождественские гадания»;
- «Рыцари Отечества» (ко Дню Защитника Отечества);
- «Самые лучшие девчонки» (к Женскому дню 8 марта);

- «Этот День Победы», «Сказка в гости к нам пришла»;

проведение тематических занятий на предметных неделях в соответствии с планами предметных недель образовательного учреждения.

литературные развивающие игры (интеллектуальная, тематическая, познавательная, ролевая, игра-конкурс, игра-представление, игра-путешествие, игра-экскурсия), электронные викторины:

- к «Весёлым урокам здоровья»;
- к Олимпийской неделе Здоровья;
- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;
- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;
- к книжной выставке «Я и мои права»;
- по теме «Хочу всё знать!»;
- по тематике литературных произведений;

громкие чтения (тематические, для отдельных классов):

- чтение и обсуждение русских народных, зарубежных и авторских сказок;
- чтение и обсуждение произведений писателей юбиляров и книг-юбиляров;
- чтение и обсуждение произведений к юбилейным датам и праздникам;

отдельные мероприятия (библиотечные уроки, конкурсы, викторины, игры, громкие чтения) .

Воспитательная деятельность библиотеки осуществляется совместно с детскими библиотеками города, педагогами, родителями, учащимися, методической, социальной, психологической службами школы.

В настоящее время библиотека является информационным центром для педагогов, обучающихся и их родителей:

- пропагандирует произведения детской литературы, в которых представлены необходимость и важность здорового образа жизни, сформированы нравственные ориентиры экологической культуры;
- систематизирует информацию о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, ориентирует на здоровый образ жизни и природоохранительную деятельность;
- обеспечивает информационное насыщение образовательной среды по вопросам экологии и здоровьесбережения.

С целью формирования культуры здоровья средствами библиотеки был разработан и реализуется проект «Здоровый образ жизни» (серия библиотечных часов по литературным произведениям).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются :

Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;

Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;

Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

В режиме дня большое значение уделяется внеклассной и внешкольной работе.

Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные секции: баскетбольная, волейбольная, футбольная, настольного тенниса, лыжная подготовка, лёгкой атлетики, паурлифтинга.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные соревнования. Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Внутри школьные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные соревнования способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Обучающиеся школы принимают активное участие в традиционных городских соревнованиях: по пионерболу, настольному теннису, лыжных гонках, «Лыжня России», «Дарц», армрестлинг, стрельба из пневматической винтовки.

Также, обучающиеся школы являются участниками областных спортивных соревнований по программе Специальной Олимпиады: по лёгкой атлетике, лыжным гонкам, волейболу, бочче.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной работе способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

Организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;

Рациональной организацией уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

Организацией динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

Организацией спортивных секций;

Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;

Организацией спортивно-массовых мероприятий;

Проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;

Работой специальных школьных служб (медицинские работники, психологи, логопеды, социальный педагог);

Работой школьного ПМПК с целью выявления дизадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта обучающихся.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Работа с родителями (законными представителями).

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

2.Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

3.Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

4.Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5.Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные *задачи* ОУ в системе работы с родителями

Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни.

Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.

Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.

Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.

Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.

Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

Информационно- просветительская

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей.

Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах

школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность».

В рамках работы кабинета здоровья и реализации программы «Паруса здоровья» специалисты образовательного учреждения регулярно проводят консультации по наиболее актуальным вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

Консультативная

Большую помощь оказывают родителям специалисты и медицинские работники в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками.

Организационная

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

Диагностическая

Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению

потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

день открытых дверей для родителей;

выставка поделок семейного творчества;

общешкольный день матери;

открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;

совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;

проведение педагогических консилиумов;

индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами;

проект «Родительский всеобуч».

Содержание деятельности участников образовательного процесса.

Деятельность	Предполагаемый результат
<i>Работа классного руководителя:</i> регулярное посещение семей; индивидуальные беседы с родителями; совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения; ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков; оказание помощи в организации летнего отдыха; своевременное оказание социальной помощи;	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.

<i>Работа социального педагога и психолога:</i> психодиагностика уровня развития обучающихся; консультации для родителей, педагогов, обучающихся; совместная работа с инспекторами и ИДН	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.
<i>Работа администрации школы:</i> индивидуальные беседы и консультирование; контроль за работой классных руководителей; индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости; изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях	Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;
- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению

природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учетом опыта работы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Программа коррекционной работы с обучающимися представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление их психических и физических недостатков.

Программа коррекционной работы базируется на фундаментальных положениях психолого-педагогической науки:

положении о том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью (теория деятельности А.Н. Леонтьева);

положении о социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;

положении, разработанном в концепции И.П. Мясничева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;

положении, разработанном Д.Б. Элькониным о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий.

5.1. Цель и задачи программы коррекционной работы.

Цель программы: Обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы:

своевременное выявление детей имеющими трудности в адаптации, обусловленными недостатками психического и физического развития;

определение особых образовательных потребностей детей путем своевременной комплексной диагностики;

определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;

создание условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;

разработка и реализация системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, а так же коррекции психофизических недостатков;

разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

обеспечение возможности получения психологической, логопедической, а так же медицинской поддержки обучающихся;

оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

5.2. Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы

Приоритетности интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство работы специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип обеспечивает ребёнка и его родителей (законных представителей) непрерывной помощью на протяжении всего срока обучения до полного решения проблемы и определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных программ для коррекционной работы с детьми, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Единства психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и

медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Сотрудничества с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

5.3. Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

— в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, лечебной и адаптивной физкультурой);

— в рамках психологического, логопедического, медицинского, а так же социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.

	Вид деятельности	Ответственный	Содержание видов деятельности
В рамках образовательного процесса;	Урочная деятельность	Классный руководитель	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.
	Внеурочная деятельность	Воспитатель	
В рамках внеурочной деятельности в	Коррекционный курс «Ритмика»	Учитель ритмики	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе

форме специально организованны х индивидуальны х и групповых занятий;			танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
	Коррекционн ый курс Логопедические занятия	Учите ль - логопед	Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи
	Коррекционн ый курс Психокоррекцион ные занятия	Педаго г-психолог	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков

			социального поведения.
В рамках психологического, логопедического, медицинского и социально-педагогического сопровождения	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы.
	Логопедическое сопровождение	Учитель - логопед	Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.
	Медицинское сопровождение	Медицинские работники	Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лечение психических расстройств. Профилактика сезонных заболеваний.
	Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог	Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психо-активных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска.
		Педагог - организатор	Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения.

5.4.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательного процесса:

диагностическая работа;
 коррекционно-развивающая работа;
 консультативная работа;
 информационно-просветительская работа;
 лечебно-профилактическое направление.

5.4.1. Содержание диагностического направления

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья обучающихся.	Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, течение беременности, особенности родового периода. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог. Врач психиатр. Мед.сотрудники
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для	Создание банка данных для	Наблюдение,	сентябрь	Классный руководитель,

выявления группы «риска».	обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами.	ябрь	социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель
Уточняющая диагностика	Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.	Диагностик а. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты).	сент ябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, воспитании. Выявление резервных возможностей.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающихся.	Разработка коррекционной программы	сент ябрь-октябрь	Учителя, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.
<i>Социально-педагогическая диагностика</i>				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам, выполнение правил обучающихся.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Изучение семьи ребенка. Состав семьи. Условий воспитания. Особенности	Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа во время занятий, беседы с родителями посещение семьи. Составление социально-психологической характеристики.	сент ябрь-октябрь	Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели.

	выполнения требований педагогов, особенности выполнения различных видов деятельности. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Особенности эмоционально-волевой сферы, настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим			
--	--	--	--	--

	товарищам.			
--	------------	--	--	--

5.4.2.Обеспечение диагностического направления.

<i>Виды психологической диагностики</i>	<i>Методики</i>	<i>Прим.</i>
Психомоторные и сенсорные процессы	Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред А.В. Семенович. – М.:МГПУ,1998. Методика определения свойств нервной системы по психомоторным показателям (Теппинг-тест)	Методика комплексной психомоторной коррекции исходит из того, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активацию и развитие всех ВПФ. Поскольку сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, которые не только создают потенциал для будущей работы, но и являются активизирующими, восстанавливающими и развивающими, а также способствующими взаимодействию между различными уровнями и аспектами психической деятельности.
Диагностика	<u>Младший школьный возраст</u>	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический

познавательных процессов	<u>Исследование операциональных характеристик деятельности и психических функций</u> <i>Исследование слухоречевой памяти:</i> - Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия - Запоминание двух групп слов - Исследование зрительной памяти <i>Исследование операциональных характеристик деятельности:</i> - Методика Пьерона-Рузера - Корректирующая проба - Таблицы Шульте - Счет по Е. Крепелину в модификации Р.Шульте <u>Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)</u> - Узнавание реалистических изображений - Узнавание перечеркнутых изображений - Узнавание наложенных изображений - Узнавание недорисованных изображений - Сюжетное изображение нелепицы - Узнавание конфликтных изображений-нелепиц <u>Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) и вербально-логического мышления</u> - Подбор парных аналогий - Подбор простых аналогий - Подбор простых невербальных	альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005.- 65 с.
---------------------------------	---	--

	аналогий - Выделение 2-х существенных признаков - Исключение понятий - Исключение предметов - Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления - Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок - Понимание прочитанного текста - Понимание сюжетной картины - Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом <u>Исследование сформированности пространственных представлений</u> - Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов - Складывание разрезных картинок <u>Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций</u> - Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций - Понимание временных последовательностей и интервалов времени - Понимание условий задач <u>Старший школьный возраст</u> <i>Методики изучения и оценки особенностей мышления:</i> Прогрессивные матрицы Дж.Равена Интеллектуальный тест Кеттела	
--	---	--

Источник: Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология, Инструментарий. – Ростов н/Д: изд. Феникс, 2002. -688с.

	Корректурные пробы Методика В.М. Когана Предметная классификация Исключение предметов Исключение понятий Выделение существенных признаков Методика «Толкование пословиц» Методика «Аналогии» <i>Методики изучения и оценки особенностей памяти:</i> Методика «Память на числа» Методика «Оперативная память» Методика «Память на образы» Методика «Слуховая память» Методика «Зрительная память» Методика «Кратковременная память» <i>Методики изучения и оценки особенностей внимания</i> Методика «Перепутанные линии» Методика «Корректурная проба» Методика «Красно-черная таблица» Методика «Расстановка чисел» Методика Мюнстерберга Методика «Числовой квадрат»	
Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер	Тест-опросник Г.Айзенка Методика «Кактус» Методика «НЖ» Методика «Дом. Дерево. Человек» Методика «Летсница»	

	Тест руки (Handtest)	
Диагностика коммуникативной сферы	Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)» Тест Т. Лири «Проявление организаторских и коммуникативных качеств в межличностных отношениях»	Источник: Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
	<u>Младшие подростки</u> <u>Изучение личностных базовых учебных действий</u> Методика определения нравственных понятий (Л.С Колмогорова) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г.А. Карпова) Анкета для учащихся «Как я веду себя» (Л.С Колмогорова) Опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова) Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой, и О.А. Карабановой) <u>Исследование регулятивных базовых учебных действий</u> Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабаницкая) Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н.Обозов) Задание: Пересказ произведения К. Паустовского «Заячьи лапы») <u>Выявление познавательных базовых</u>	ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.НьюМоргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2014 .-136с.

учебных действий

Задание на выявление способности выделять существенные признаки предмета

Задание на выявление способности к обобщению

Методика «Четвертый лишний»

Методика «Анализ отношений между понятиями» (Тест «Аналогии»)

Тест «Анаграмма»

Задания на выявление сформированности различных видов знаково-символической деятельности

Комплексный тест на выявление сформированности познавательных базовых учебных действий (Е.Н. Моргачева, О.Н. Крылова)

Тесты и комплексные задания на выявление уровня сформированности смыслового чтения, готовности к работе с информацией

Обследование коммуникативных базовых учебных действий

Анкета «Определение школьной мотивации»

Анкета коммуникативных особенностей учащихся (Л.А. Головей)

Изучение самооценки речи, речевой тревожности учащихся

Анкета «Контроль состояния речи»

Тесты-задания на изучение коммуникации как взаимодействия, сотрудничества

Изучение состояния речевой коммуникации

Комплексное изучение базовых

	учебных действий во внеурочной деятельности	
Комплексные материалы: 1. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик <i>Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.</i> Комплект включает: - 115 таблиц с материалами для исследования психических процессов личности ребенка; - методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию диагностических методик. 2. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская <i>Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2002.- 104с.</i> Комплект включает: - стимульный вариант в виде таблиц; - методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию внимания; - программу проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания. 3. Л.И. Переслени <i>Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст / Л.И. Переслени. – 2-е изд. исп. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2006.</i> Комплект включает: - анкету; - протоколы; - тестовый материал; - таблицы с материалами для обследования. 4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго <i>Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: Айрис-пресс, 2005.- 65 с.</i> Комплект включает: - методический материал;		

- диагностический альбом для оценивания познавательной деятельности ребенка.

5. А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Щипицина Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.

Комплект включает:

- комплекс диагностических методик, направленный на исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка;
- методическое пособие;
- стимульный материал.

5.4.3. Содержание коррекционно-развивающего направления

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, мотивационной, физической и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая коррекция				
Обеспечение педагогического сопровождения детей данной категории	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы коррекционной работы. Разработка адаптированной образовательной программы воспитания. Разработка плана работы с родителями. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся. Отслеживание динамики развития	сентябрь	Учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель

		обучающихся.		
Обеспечение психологического сопровождения	Позитивная динамика развиваемых параметров.	1. Формирование групп обучающихся для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий специалистов. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития обучающихся.	сентябрь, в течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель

5.4.4. Содержание консультативного направления

Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направлений) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной	В течение года	Зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспит. работе, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-

	работниками школы.	сфер.		логопед.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание психолого-педагогической помощи	1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания, психолого-физиологических особенностях детей.	1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания.	В течение года	Зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспит. работе, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.

5.4.5.Содержание информационно-просветительского направления

Цель: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей)	Организация работы тематических родительских	Информирование средствами наглядной агитации (стенд «Для	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-

обучающихся по медицинским, социальным, правовым вопросам.	собраний по вопросам обучения и воспитания.	вас, родители»), Изготовление информационных памяток «Стили семейного воспитания», «Возрастные особенности обучающихся младшей школы», «Возрастные особенности обучающихся старших классов и т.д.		психолог, учитель-логопед, методист.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания.	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия.	В течение года	Зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспит. работе, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, методист.

5.4.6. Содержание лечебно-профилактического направления

Направление предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий и действий.

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно-профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование различных видов деятельности	Мед.сотрудники, классные руководители, воспитатели, зам. директора по

		учебной работе, зам. директора по воспит. работе, социальный педагог
Лечебно- профилактические действия	1. Организация и проведение медицинских осмотров (врачебных и специализированных). 2. Иммунизацию в рамках календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям. 3. Организация санитарно-гигиенического просвещения обучающихся, родителей, педагогов. 4. Лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии, фитотерапии, физиотерапии, массажа). 5. Витаминизация. 6. Рециркуляция. 7. Лечебная физкультура. 8. Адаптивная физкультура. 9. Проведение физкультминуток. 10. Выполнение комплексов дыхательных, кинезиологических, релаксационных, артикуляционных упражнений, гимнастики для глаз.	Мед.сотрудники, педагоги-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор физической культуры.

5.5. Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этапы	Результат этапа
-------	-----------------

<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

1. Механизм взаимодействия специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Основные направления коррекционной работы	Календарно-тематическое планирование	Цель	Приемы и методы			Курсовое часовое
			Педагог – психолог	Учитель – логопед	Классный руководитель	
Развитие отдельных познавательных процессов	Развитие концентрации и устойчивости внимания	Корригировать и развивать произвольное внимание	На основе коррективных занятий	Через работу с деформированным текстом	На основе кодированных упражнений	
	Развитие	Корригировать	На	Через	Через	

	ие слухового восприятия	ировать и развивать слуховое восприятие	основе работы с небылица ми	уточнение звукобуквен ного состава слов	работу над пересказом текста	
	Развит ие и активизация произвольн ости основных свойств памяти	Корриг ировать и развивать способност ь к определенн ому запоминани ю	Через знакомств о с приемами запоминан ия	На основе упражнений на запоминание текстового материала	Через использова ние ассоциаций при запоминани и	
	Развит ие пространств енных представлен ий	Корриг ировать и развивать пространств енные представлен ия	Через анализ пространств енных взаимоотн ошений	Через овладение понятиями, обозначающ ими направления пространства	Через развитие зрительно- моторной координаци и	
	Развит ие временных представлен ий	Систем атизировать и обобщать знания о свойствах времени	Через усвоение признаков временной последоват ельности	Через усвоение признаков темпа, времени и периодичнос ти	Через усвоение единиц измерения и длительност и времени	
Коррекц ия индивидуаль ных пробелов в знаниях	Воспол нение пробелов по теме ...	Способ ствовать устранению пробелов в знаниях, в освоении отдельных учебных предметов или их разделов,	Корре кция эмоционал ьно- волевой сферы	Правопи сание безударных гласных в корне	Решен ие задач разных типов	

		повышению уровня личностног о развития				
Развитие мыслительн ых операций	Развит ие процессов анализа и синтеза	Корриг ировать и развивать аналитико- синтетическ ую деятельност ь на наглядном материале	Через формирова ние приемов многостор онного анализа, выделения признаков предметов	Через поиск смысловых несуразиц	Через работу с простейши ми планами – схемами	
	Развит ие операции сравнения	Корриг ировать и развивать операцию сравнения на основе анализа признаков предметов и явлений	Через выделение и распозна ние существен ных и несуществ енных признаков	На основе различных признаков сходства	На основе поиска сходства и различия предметов	
	Развит ие операции обобщения и классифика ции	Корриг ировать и развивать навыки классифика ции и обобщения на уровне конкретных понятий	Через объединен ие и расчленен ие некоторой группы предметов	Через нахождение обобщающег о слова	На основе группировк и по заданному признаку	
	Развит ие умения находить причинно- следственн ые связи	Развит ие умения устанавлива ть связи между событиями,	Через нахождени е разных следствий одной причины	На основе анализа сюжетных картинок	Через нахождения разных причин одного следствия	

		явлениями				
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Восполнение пробелов по теме ...	Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	Буквенные выражения и уравнения	
Развитие мышления	Развитие наглядно-действенного мышления	Корригировать и развивать наглядно-действенное мышление	На основе конструирования и моделирования по образцу, через работу и лабиринтами	На основе воспроизведения фигур по образцу, через работу с разрезными предметными и сюжетными картинками неодинаковой сложности	Через работу по конструированию и моделированию из бумаги, на основе работы со схемами	
	Развитие наглядно-образного мышления	Корригировать и развивать наглядно-образное мышление на различном материале без использования образца	Через задания на прохождение лабиринтов, через работу с мозаиками, конструкторами	На основе развернутых речевых комментариев, через работу с нелепицами	Через конструирование по словесной инструкции, через выполнение заданий	
Коррекция	Восполнение	Способствовать	Коррекция	Изучение частей речи	Табличное	

индивидуальных пробелов в знаниях	пробелов по теме ...	устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития	эмоционально-волевой сферы		умножение и деление	
Коррекция нарушений в развитии мотивационной сферы	Развитие познавательной активности, активизация мыслительной деятельности и	Корригировать и развивать мотивационную сферу, способствовать активизации и мыслительных операций	На основе решения занимательных задач, ребусов	Через работу с шарадами и анаграммами	На основе решения занимательных задач, кроссвордов	
Всего:						

5.6. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является *оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Действенная форма такого взаимодействия - **психолого-медико-педагогический консилиум**, представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, деятельность которого регламентируется Положением о школьном ПМПк, организуется на основе Плана работы;

- учебно-воспитательный процесс организован в режиме полного дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Организованы группы продленного дня с 1 по 9 класс. Внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и осуществляется последующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Проводятся занятия в кружках, студиях системы дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии, общественно-полезные практики.

- коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания достигается благодаря специальным предметам и курсам – ритмика, игротерапия. На уроках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические технологии: здоровьесберегающие, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные, коллективно-творческого дела;

- образовательная организация осуществляет обучение детей в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Содержание образования для этих детей определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей

обучающихся; социализация данных детей осуществляется через участие во внеклассных мероприятиях, занятиях в кружках, студиях системы дополнительного образования, систему индивидуальных коррекционных занятий (адаптивная физкультура, психологическое и логопедическое сопровождение);

- здоровьесберегающие условия в образовательной организации обеспечены условием соблюдения охранительного режима в образовательном процессе: составлением расписания, организацией динамических пауз на свежем воздухе во время образовательного процесса, соблюдением режимных моментов, организацией прогулок для обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, направленных на решение задач развития ребенка; использование специальных методов, средств, приемов обучения и воспитания, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на социализацию обучающихся; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексно воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых и индивидуальных занятиях.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования;
- сотрудничество с дошкольными учреждениями;
- сотрудничество с медицинскими учреждениями.
- сотрудничество с родительской общественностью.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционную работу ведут следующие специалисты:

- педагоги-психологи;
- социальный педагог ;
- медицинские работники ;
- учитель физкультуры .

Все педагоги имеют обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

Оценка эффективности использования приемов психолого-педагогической коррекции в урочной и внеурочной деятельности.

Приоритет- ные направления Развитие сенсорной сферы: зрительное восприятие пространственных и временных представлений; общей и мелкой моторики	Дидактические игры и упражнения	Ритмико-музыкальные упражнения и игры	Графические диктанты	Слуховые диктанты	Комплексы упражнений для развития	Структурирование текста	Упражнения для развития общей и мелкой	Речевое проговаривание на каждом этапе	Речевая регуляция действий после выполненной	Работа с деформированными	Срисовывание и дорисовывание изображений	Ориентировка в пространстве и на плоскости	Работа по алгоритму и инструкции	Сравнение с образцом	Работа в парах и группах	Элементы театральной деятельности	Релаксационные упражнения для мимики
	1-5 кл.	1-5 кл.	1-5 кл.	1-5 кл.	1-5 кл.	1-9 кл.	1-5 кл.	1-5 кл.	1-5 кл.	1-5 кл.	1-5 кл.	1-5 кл.	1-5 кл.	1-5 кл.	1-5 кл.	1-5 кл.	1-5 кл.

Развитие произвольной памяти и внимания	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.
Формирование обобщенных приемов умственной деятельности в наглядно – образном плане с постепенным переходом на словесно – логический план	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.
Расширение кругозора, формирование представлений об окружающем мире	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.

5.7. Планируемый результат реализации программы

коррекционной работы

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты освоения образовательных программ:

- освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- сформированность произношения, грамматического строя речи;

- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

6. Программа внеурочной деятельности.

6.1. Цели, задачи, концептуальные подходы, принципы, принципиальные положения организации внеурочной деятельности в образовательной организации

Внеурочная деятельность в МАОО СОШ №5 рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; формирование у воспитанников социально значимых моделей поведения и общения.

Образовательная организация рассматривает воспитание как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и субъектов воспитания по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Внеурочная деятельность МАОО СОШ №5 *осуществляется на основе следующих положений:*

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направленность на достижение личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ дополнительного образования, а также на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;
- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, детские объединения, соревнования, общественно-полезные практики);

- обеспечение возможности выбора участниками образовательного процесса направлений, форм внеурочной деятельности.

В качестве *основных задач внеурочной деятельности* в работе с обучающимися с умственной отсталостью педагогический коллектив определяет следующие:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России;

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формировании основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений и навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепления доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование у обучающихся моделей социально адаптированного поведения;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Принципиальной позицией развития системы внеурочной деятельности и воспитательного процесса является *сочетание системного и деятельностного подходов*.

Системный подход предполагает понимание организации внеурочной деятельности как системы, элементами которой выступают:

- личностная проблематика и образовательные потребности обучающихся;
- педагогические цели внеурочной деятельности и воспитательного процесса;
- педагогические технологии;
- способы диагностики и оценки качества результатов воспитательного процесса;
- организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Деятельностный подход определяет рассмотрение сферы внеурочной деятельности как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении.

Теоретическую основу внеурочной деятельности в образовательном учреждении составляет ряд научных теорий и концепций, которые рассматривают ребенка как равноправного субъекта образовательного процесса и в основе которых лежат следующие позиции:

средствами образования (воспитания) создаются условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;

воспитатель, педагог создает условия обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечат ему формирование успешного жизненного опыта, т.е. создание ситуации «успеха», в которой формируются основные механизмы регуляции поведения;

социальное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями рассматривается нами как процесс, направленный на то, чтобы воспитанник состоялся, на развитие его личности, т.е. речь, идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения, способностей детей и взрослых;

интегрирующая, содействующая соединению в одно целое раннее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирования его личности.

Принципы внеурочной деятельности:

Принцип сотрудничества.

Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми и детьми.

Принцип комфортности.

Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности.

Принцип заинтересованности.

Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.

Принцип коммуникативности.

Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Принцип адекватности.

Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.

Принцип адаптивности.

Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

Принцип вариативности.

Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, коррекционных студиях.

Принцип программности.

Право, определяющее возможность получения детьми образования в соответствии с его возможностями и способностями.

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеучебной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (общественно-полезная) деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В условиях функционирования школы как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из элементов системы,

который, при интеграции с другими, способствует развитию и эффективности воспитания воспитанников.

При организации внеурочной деятельности педагогический коллектив МАОО СОШ №5 придерживается схемы Е.Н. Степанова, которая выделяет *три этапа*:

- *проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в школе;
- *организационно-деятельностный*, где происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения, при этом именно интеграция кадровых ресурсов способствует наиболее полному удовлетворению потребностей воспитанников и запросов их родителей; координацию индивидуальных и коллективных траекторий внеурочной занятости школьников осуществляет педагог-организатор (заместитель директора по воспитательной работе);
- *аналитический*, как осуществление анализа и оценки функционирования созданной системы.

Основные направления организации внеурочной деятельности

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа внеурочной деятельности МАОО СОШ №5 включает 5 направлений:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

6.2. Организационная модель реализации внеурочной деятельности

Педагогический коллектив образовательной организации, опираясь на понятие **воспитательной системы**, как упорядоченной целостной совокупности компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся (Е.Н. Степанов), рассматривает внеурочную деятельность как целостную систему, которая объединяет следующие формы внеурочной деятельности:

организация групп продленного дня;

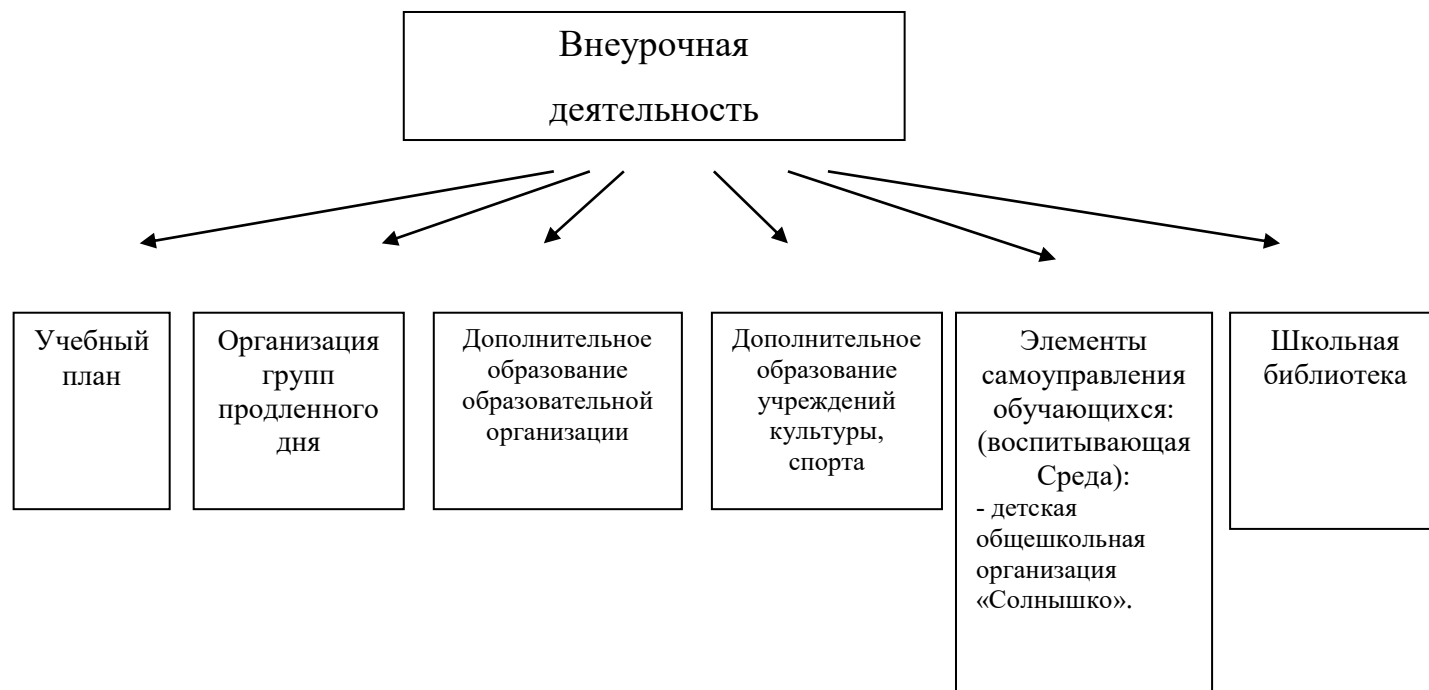
дополнительное образование образовательной организации;

элементы самоуправления обучающихся:

- детская общешкольная организация «Солнышко»;

- школьная библиотека.

В образовательной организации МАОО СОШ №5 создана и функционирует базисная модель внеурочной деятельности.



Таким образом, данная модель реализуется через:

- учебный план (часть, формируемую участниками образовательного процесса);
- организацию групп продленного дня;
- деятельность педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь);
- внутришкольную систему дополнительного образования;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.

6.3. Содержательные ориентиры направлений внеурочной деятельности.

Данные направления служат содержательными ориентирами для разработки программ педагогов, специалистов школы и руководителей системы дополнительного образования.

Таб.: Содержательные ориентиры внеурочной деятельности в рамках сопровождения специалистов школы

<i>Направление деятельности</i>	<i>Вид деятельности, название программы</i>	<i>Ф.И.О. педагога, автора программы направления деятельности</i>
Коррекционно-развивающее	Рабочие программы специалистов, направленные на коррекцию и развитие отдельных сторон речевых, двигательных нарушений, а также личностной сферы воспитанника (эмоционально-волевой, коммуникативной).	Педагоги-психологи: Классные руководители 1-ых классов
Спортивно-оздоровительное	Программа деятельности кабинета здоровья «Азбука здорового образа жизни» АОП внеурочной деятельности	учителя физкультуры, педагог- психолог

	по адаптивной физкультуре АОП внеурочной деятельности по общему физическому состоянию	
Духовно- нравственное	Программы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации	Воспитатели групп продленного дня
Общекультурно е	Библиотечные уроки для воспитанников групп продленного дня АОП внеурочной деятельности «Музыкальный фейерверк»	Сыскова О.Н. – зав. биб-кой Бородулина Ю.К. – музыкальный руководитель
Социальное	Программа внеурочной деятельности социального педагога по коррекции нарушений поведения у подростков с асоциальной направленностью.	Педагог –психолог

Таб.: Формы внеурочной деятельности в рамках сопровождения
специалистов школы:

Направление	Формы организации	Традиционные мероприятия Сроки проведения
Духовно- нравственное	- внеклассные занятия; - встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; - выставки рисунков;	День Знаний. День пожилого человека. День Учителя. День матери. Мероприятия ко Дню защитника Отечества.

	- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; - встречи с участниками «горячих точек»; - тематические классные часы; - оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. - конкурсы рисунков	Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта. Урок Доброты Благотворительная акция «Родниковая вода ». КТД «Новогодний праздник». Акция милосердия «От сердца – к сердцу». Акция «Помогай ветеранам». КТД «В школе должно быть все прекрасно» и т.д.
Спортивно-оздоровительное	- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; - проведение бесед по охране здоровья; - применение на внеклассных занятиях игровых моментов, физ. минуток; - участие в городских, областных, Всероссийских и Международных соревнованиях.	Кросс нации Лыжня России Неделя здоровья. « А, ну–ка, мальчики!». « А, ну–ка, девочки!».
Общекультурно	- организация	Конкурс «Живая

е направление	экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - проведение тематических классных часов, внеклассных занятий по эстетике внешнего вида воспитанников, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне посёлка, района, области; - библиотечные уроки; - участие в проектной деятельности.	классика», Конкурс «Эко-колобок» Акция «Не рубите ёлочку» Акция «Накормите птиц»
Социальная деятельность	- проведение субботников; - работа на пришкольном участке; - разведение и уход за комнатными цветами; - общешкольные акции «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Чистый двор», «Самый чистый класс», «Желтый лист»; - знакомство на внеклассных занятиях с нормами поведения в наиболее типичных	Трудовая акция «Чистый посёлок». Акция «Мастерская Деда Мороза».

	ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т.д., отработка этих норм; - обыгрывание жизненных ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр; - самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие и т.д.); - формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка и формирующей его новое отношение к среде; - выбор профессии, стремление к освоению знаний по профессии, с учетом вида школы.	
--	--	--

Особенности организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через взаимосвязанные этапы.

Таблица: Этапы реализации физкультурно-оздоровительного направления

Этап	Содержание этапа	Сроки	Отв.
Подготовительный	Изучаются двигательные и	1-ая неделя	учитель физ-ры;

	соматические нарушения, разрабатываются рекомендации по ограничению и использованию физических средств и дозированию нагрузки. Устанавливаются доброжелательные отношения с ребенком и выявляются предпочтения к двигательной и общее отношение к физкультурной деятельности	сентября	рук-ли спортивных секций; мед.сотрудник
Диагностический	Осуществляется анализ, при содействии медработника, медицинских карт школьников для определения особенностей психических и физических отклонений, сопутствующих нарушений здоровья. Попутно изучается физическое состояние ребенка и заполняется «Карта здоровья», позволяющая оценить уровень физического состояния и двигательной подготовленности на начало занятий.	1-2-ая недели сентября	учитель физ-ры; мед.сотрудник
Планово-прогностический	Определяются цели, задачи предстоящей работы, а также допустимые индивидуальные нагрузки и ограничения, подбираются формы и методы их реализации.	1-2-3 недели сентября	учитель физ-ры; мед.сотрудник
Формирующий	Реализуются методики физкультурно-оздоровительного направления внеурочной	в течение учебного	учитель физ-ры; мед.сотрудник

	деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.	года	
Контрольно-аналитический	Анализируются достигнутые результаты, принимается решение о переводе учащегося на другой двигательный режим. В конце учебного года оценивается физическое развитие, формулируются выводы по оценке физического состояния.	май	

Схема: Условия успешности организации спортивно-оздоровительной работы



ВОЗМОЖНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ

познавательной
деятельности
воспитанников средствами
физической культуры

Осуществление системного подхода к реализации коррекционных задач: сочетание коррекции двигательных нарушений, формирование двигательной сферы, развитие средствами физической культуры высших психических процессов.

6.4. Внеурочная деятельность: организация продленного дня.

За основу системы организации внеклассных занятий в условиях МАОО СОШ №5 взяты:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;

2. Методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Худенко Е.Д. Содержание программы воспитания рассчитано на совместную деятельность детей и взрослых, распределено по возрастным категориям. Тематика содержания подобрана с учетом специфики детей и направлена на формирование у них умений и навыков социализированного поведения.

В соответствии с методологическими основаниями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) существенно изменились требования к духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в частности, требования к результатам воспитательной работы.

При разработке программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников воспитателями групп продленного дня педагогический коллектив МАОО СОШ №5 учитывает уровни образования.

1-4 кл.	5-9 кл.
Цель духовно-нравственного развития и воспитания - формирование у	Цель духовно-нравственного развития и воспитания) – обеспечение

воспитанников ценностно-смысловой сферы на основе освоения традиционных моральных норм и нравственных идеалов.	формирования у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях и образцах поведения на основе практики общественных отношений с различными людьми и социальными группами.
Задачи духовно-нравственного развития и воспитания: - формирование у воспитанников представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения; - приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям; - воспитание у воспитанников таких качеств, как гражданственность. Патриотизм, трудолюбие, доброжелательность; - организация участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности в общеобразовательном учреждении и за его пределами.	Задачи духовно-нравственного развития и воспитания: - приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям, духовным традициям народов России; - формирование у воспитанников способностей определять собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнения морально-нравственных норм; - создание условий для осознания воспитанниками необходимости поведения, основанного на морально-нравственных нормах, способности к самостоятельным поступкам, принятия ответственности за результаты собственных действий; - воспитание у воспитанников таких личностных качеств, как гражданственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, отзывчивость; - формирование у воспитанников первоначальных профессиональных интересов, предпочтений в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями рынка труда, осознания значимости будущего профессионального выбора в успешной жизни; - формирование у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование у воспитанников

	представлений о значимости семьи на основе усвоения ценностей семейной жизни, изучения культурно-исторических традиций семьи.
--	---

Таблица: Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Ценностные ориентиры	Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к Родине, своему народу, своему краю, гражданское общество, доверие к людям, мир во всем мире, многообразие и уважение культур народов.	Знакомятся с Конституцией РФ, получают знания о правах и обязанностях граждан России, о символах государства – флаге, Гербе. Знакомятся с героическими страницами истории России (путешествия по памятным и историческим местам, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания).

		Знакомятся с культурой и историей родного края, народным творчеством, традициями (беседы, игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, краеведческие экспедиции). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (встречи, беседы, социальные проекты). Участвуют в беседах о подвигах Российской Армии, Защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная ответственность, ответственность за настоящее и будущее своей страны.	Активно участвуют в улучшению школьной среды. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство,. Приобретают положительный опыт учебного сотрудничества со сверстниками и учителями. Являются участниками школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контролируют выполнение обучающимися

		основных прав и обязанностей. Участвуют в реализации популярных социальных проектов.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение прав другого человека, равноправие, дружба, любовь, забота о старших и младших, толерантность, свобода совести и вероисповедания.	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей. Участвуют в общественно- полезных практиках. Принимают добровольное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе. Активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, нравственных отношениях.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Духовное здоровье, экологическая культура, здоровый образ жизни, экологическая ответственность, помощь окружающей среде. Социальное партнерство для улучшения качества окружающей среды.	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитаний растений и животных

		(в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр). Ведут краеведческую и экологическую работу. Учатся оказывать первую доврачебную помощь себе и пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов).
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Нравственный смысл учения, уважение к труду и людям труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным

		путем своих родителей и прародителей. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе ролевых экономических игр, праздниках труда, ярмарки, города мастеров.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (посещение конкурсов, фестивалей, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой. Участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас». Обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи. Получают опыт

		самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленения пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.
--	--	---

Для планирования и проведения внеклассных занятий, а также реализации индивидуальных форм коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками воспитатели групп продленного используют методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Худенко Е.Д.

Таблица: Содержание направлений воспитательной работы (по Е.Д. Худенко)

Начальные классы (7-10 лет)		Средние классы (11-13 лет)		Старшие классы (14-16 лет)	
Личностное развитие	а) диагностика индивидуальных особенностей, самооценка черт характера; б) формирование навыка общения	Личностное развитие; основы социализации и общения	а) становление личностной позиции «Я сам», «Я и другие»; б) развитие общей	Личностное развитие	а) построение временной перспективы будущего, перспектив личности; б) развитие представлений

	в коллективной деятельности школьников как основы социальной ситуации развития		психологической компетентности: умение оказать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого		и общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье....
Охрана здоровья и физическое развитие	а) формирование санитарно-гигиенических навыков; развитие ответственности за свое здоровье; б) элементы физического совершенствования тела	Охрана здоровья и физическое развитие	а) развитие привычки к здоровью образу жизни; б) тренировка силы воли, физическое совершенствование; в) основы полового воспитания	Охрана здоровья и физическое развитие	а) система профилактических умений по охране здоровья и здорового образа жизни; б) воспитание привычки к здоровому образу жизни
Творческое воображение	а) развитие механизмов творческого воспитания, мышления; б) развитие механизмов продуктивного общения, умение принять других.	Основы жизнеобеспечения	а) ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях; б) развитие алгоритма решения житейских проблем	Основы проф. самоопределения и трудовое воспитание	а) проф. самоопределение – развитие способности конструировать возможные варианты будущего; б) трудовое воспитание; в) жизнеобеспечение
Трудовое воспитание	а) отработка навыков	Трудовое воспитание	а) отработка трудовых	Основы граждан	а) основы правового

	учебного поведения; б) вооружение основными навыками самообслуживания; в) формирование навыков трудовой коллективной деятельности.	е	навыков по уходу за собой и своим жилищем; б) охрана природы	ского самосознания	воспитания б) основы экономического просвещения; в) знакомство с истоками национальной культуры
Основы социализации и общения	а) обработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, улица и др.	Основы гражданского самосознания	а) знакомство с истоками национальной культуры; б) основы правового просвещения ; в) основы экономической грамотности, социальных взаимоотношений	Эстетическое воспитание	а) воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке, живописи б) формирование адекватной моральной самооценки, творческих способностей

		Творческое развитие	а) развитие самостоятельного творческого мышления; б) телесно ориентированные психотехники и как основа импровизации; в) игротерапия как условие моделирования		
--	--	---------------------	---	--	--

На основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при организации деятельности групп продленного дня, а также при разработке внеклассных занятий воспитателем учитываются требования к личностным результатам (жизненным компетенциям) воспитанников.

Табл.: Требования к личностным (жизненным компетенциям) результатам воспитанников.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за

	помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.

	Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.
Овладение навыками коммуникации.	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию у собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации.	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в

	соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систему ценностей и социальных ролей.	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

	Значение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.
--	---

Требования к проведению внеклассного занятия в группе продленного дня:

- внеклассное занятие должно носить воспитывающий и развивающий характер;
- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка;
- излагаемый материал должен быть достоверным, доступным, связан с жизнью и по возможности опираться на прошлый положительный опыт воспитанников;
- на каждом занятии должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход;
- занятие должно быть оснащено:
 - техническими средствами обучения;
 - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, алгоритмы рассуждений и т.д.);
- на занятии должен строго соблюдаться охранительный режим (проведение физкультминуток и гимнастики для глаз; соблюдение санитарно-гигиенических требований);

- занятие должно способствовать решению основных задач – оказывать всестороннюю педагогическую поддержку воспитаннику и способствовать социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Структура внеклассного занятия:

- организационный этап (создает условия для возникновения у воспитанников потребности включения в деятельность);

- постановка цели и задач, мотивация учебной деятельности учащихся (способствует формированию умений использовать ранее изученные знания в новой ситуации);

- актуализация знаний (воспитанники должны вспомнить, что знают по предлагаемой теме);

- первичное усвоение новых знаний;

- первичная проверка понимания;

- первичное закрепление;

- информация о домашнем задании;

- рефлексия воспитательной деятельности.

Для нас важное значение имеет коррекционная направленность внеклассных занятий.

Принципами планирования и методами реализации коррекционно-развивающей направленности являются следующие принципы.

Принцип мотивации: предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- постановка проблемных заданий;

- постановка познавательных задач;

- аргументированная, обоснованная оценка, соотносящаяся с уровнем претензий и достижений личности.

Данный принцип мотивации обеспечивает – развитие личности, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Принцип продуктивной обработки информации: предполагает создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники

самостоятельно осваивают способы учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Принцип реализуется через:

- индивидуальные упражнения и задания, в ходе которых дети отрабатывают только что показанный вариант решения воспитательной задачи на своем задании;
- дозированную, поэтапную помощь воспитателя;
- задания с опорой на несколько анализаторов.

Принцип развития и коррекции высших психических функций: предполагает обязательное включение в занятие специальных упражнений, развивающей ее операции.

Принцип динамичности восприятия. Известно, что незначительные дефекты зрения, слуха, осязания являются причинами задержки наглядно-образного мышления. Данный принцип предполагает включение воспитателем в занятие игр и упражнений, непосредственно развивающих этот процесс, корригирующих отклонения в его характеристиках.

Таким образом, использование данных принципов через систему заданий и упражнений воспитателем повышает эффективность коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса.

Помимо решения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитатель обеспечивает решение задач коррекционно-развивающей направленности.

Целью коррекционно-развивающей работы воспитателя обучающихся с легкой степенью умственной отсталости является оптимизация интеллектуальной деятельности детей, формирование у них познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий.

В качестве основных условий успешности коррекционно-развивающей работы воспитателя с обучающимися являются следующие:

- определение направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с конкретным обучающимся в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на основании рекомендаций специалистов;
- учет индивидуальных потребностей и возможностей детей;
- активное воздействие на развитие ребенка, а не пассивное приспособление к слабым сторонам его психики;

- направленность и формирование ведущей деятельности, типичной для определенного возраста, которая обеспечит ребенку «присвоение» социального опыта;

- реализация преемственности в коррекционно-развивающей работе, осуществляемой учителями в урочной и внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также воспитателем;

- осуществление мониторинга динамики коррекционно-развивающей работы на уровне показателей психологического развития обучающихся.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающего направления с обучающимися легкой степенью умственной отсталости пронизывает весь процесс духовно-нравственного воспитания независимо от его содержания, а также определяет специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии.

Данный системный подход способствует развитию и формированию личности воспитанника в целом.

6.5. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Табл.: Планируемые результаты внеурочной деятельности (духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).

Уровень результатов	Сущность	Условия достижения	Механизм достижения воспитательных результатов	Воспитательный эффект как последствие результата, того, к чему привело
Первый уровень воспитательных	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью	Взаимодействие обучающихся с педагогами в		

результатов	социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Предмет воспитания – знания о ценностях. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	урочной и внеурочной деятельности как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта	Знания о ценностях переводятся в реально действующее, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимся и становятся их личностным и смыслами и выражаются в поведении	достижение результата: развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д. Воспитательный эффект как результата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся.
Второй уровень воспитательных результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа,	Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательн		

	мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	ого учреждения – защищенная, дружественная среда. Обучающиеся получают подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.		
Третий уровень воспитательных результатов	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для	Взаимодействие обучающихся с различными социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной		

	достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.	среде		
--	--	-------	--	--

Личностные достижения воспитанников.

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и

наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

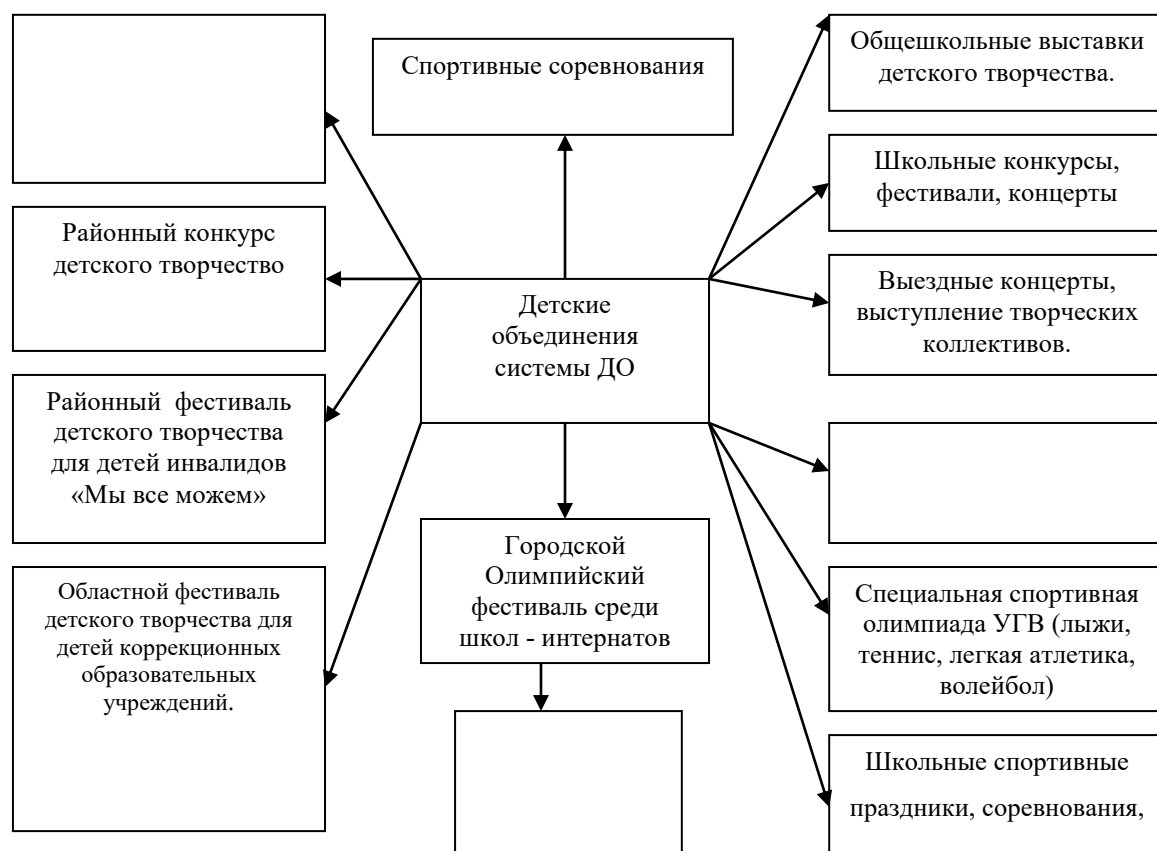
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Схема 6. Участие воспитанников, детских коллективов системы дополнительного образования МАОО СОШ №5 в мероприятиях различного уровня



Одной из форм формирования личности воспитанника – является его активное участие в детском движении.

Детское движение – явление сложное. С одной стороны: оно динамично, в определенной мере стихийно, отличается разновозрастным составом участников, большим диапазоном межличностного общения, многоуровневой системой контактов. С другой, естественный, неформальный, регламентированный характер жизнедеятельности детей в среде, отличной от школы, - добровольностью выбора видов и форм занятий. Объединяясь в разные группы, компании дети, прежде всего, реализуют потребность в общении, обмене знаниями, опытом. Достигнуть этого они могут в конкретной игровой, учебной, трудовой, общественной деятельности. Ребенок видит в детском объединении и средство социальной защиты.

Дети и подростки существуют в обществе не только как младшее поколение, но и как социальная группа, связанная с этим обществом. Поэтому они имеют полное право на активное участие в жизни общества: свободу слова, получение информации, выражение собственного мнения, а также на свободу объединений, организаций.

Активно участвуя в делах объединения, дети приобщают социальный опыт, тем самым формируется их гражданское самосознание и личностная позиция. Дети часто объединяются для изменения своего положения в обществе, удовлетворении своих интересов, запросов; для самообразования, самореализации и саморазвития.

К детскому движению причастен достаточно широкий круг взрослых. В первую очередь – педагоги, социальные работники и многие другие, которые стремятся не только организовать досуговое время детей содержательной деятельностью, но и обеспечить (в той или иной мере), в период этой деятельности, воспитательный процесс. Всё это обеспечивает специфику педагогической деятельности взрослых в детской организации, которые играют в ней направляющую роль.

7. Учебный план МАОО СОШ №5, реализующий АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 9 лет. Реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

1. 1 этап (1-4 класс);
2. 2 этап (5-9 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (1-4 класс) входят следующие предметы:

- Русский язык,
- Чтение,
- Речевая практика,
- Математика,
- Мир природы и человека,
- Изобразительное искусство,
- Музыка,
- Ручной труд,
- Физкультура.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ЛФК и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Утверждаю:
И. О. директора МАОО СОШ №5
Фёдорова И.А. _____
«__» _____ 2016 год

**Учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов
		1-а	2-а	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	6
	1.2. Чтение	4	4	8
	1.3. Речевая практика	1	2	3
2. Математика	2.1. Математика	3	4	7
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	4
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	4
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	2	4
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	4
Итого:		20	22	42
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1.Игротерапия		1	1	2
Максимально допустимая нагрузка		21	23	
Коррекционно-развивающая область				
1. Ритмика		1	1	2
2. ЛФК		1	1	2
3. Логопедическая коррекция		2	2	4
4. Психологический практикум		2	2	4

Внеурочная деятельность			
Спортивно-оздоровительное направление			
1. Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности по развитию общефизических способностей	1	1	
Общекультурное			
2. Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Музыкальный фейерверк» (музыкально-коррекционные занятия)	1	1	
3. Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Бисероплетение»	1	1	
Социальное			
4. Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Хочу все знать!»	1	1	
Итого:	4 час.	4 час.	
Всего:	8 час.		

8. Адаптированная образовательная рабочая программа для обучающихся 1 класса на 2016 – 2017 учебный год

8.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. В структуру примерной адаптированной основной образовательной программы включаются: пояснительная записка, которая включает характеристику класса, основные направления коррекционной работы, психолого-педагогические принципы коррекционной работы, место учебных предметов в учебном плане; система оценки и образовательные программы на каждый предмет.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Каждый ребёнок имеет право на получение качественного образования. Школой создаются все условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их более полноценной социализации средствами образования и для последующей интеграции в общество.

Разработанная рабочая программа ориентирована на:

- создание благоприятных условий обучающимся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья обучающихся;
- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения программы;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного процессов;
- практическую подготовку обучающихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

Поставленные задачи по обучению ученика определяются особенностями его психических и физических возможностей здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития такого ребенка необходимо для эффективной работы с ним для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Характеристика класса.

В 1 классе обучается 9 учащихся, из них 4 девочки и 5 мальчиков. Все учащиеся были зачислены в класс в 2014 году. Детей, которые воспитываются в семье – 6, четверо детей - воспитанники детских домов. 2 ученика находятся на домашнем обучении.

Детей – инвалидов: 5.

Состав обучающихся в классе по заключению областной психолого – медико – педагогической комиссии:

Дети с легкой степенью умственной отсталостью - 7 человек (77,7%)

Дети со сложной структурой дефекта – 1 человек (11,1%)

Дети с диагнозом ранний детский аутизм – 1 человек (11,1%), (находится на домашнем обучении).

Дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью – 1 человек (11,1%), (находится на домашнем обучении).

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- дети с ДЦП - 3 человека (33,3%), (в том числе, 1 человек – на домашнем обучении);

- дети с нарушением осанки – 1 человек (11,1%);

- плоскостопие у 1 человека (11,1%).

Дети с нарушением органов слуха: 0%.

Дети с нарушением зрения: 5 человек (55,5%).

Занятия логопеда посещает – 3 человека (33,3%);

Занятия психолога посещает - 7 человек (77,7%).

Занятия ЛФК посещает – 7 человек.

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определённые знания, умения, навыки по различным школьным

дисциплинам. Однако усвоение идёт неравномерно. Это вызвано разными потенциальными возможностями школьников и их индивидуальных особенностей психофизического развития.

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы (по классификации В. В. Воронковой):

	Классификация по В.В.Воронковой			
Предметы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Чтение				
Русский язык				
Математика				

Классификация форм олигофрении по Певзнер М. С.

	Олигофрения степени дебильности	
Группы	Коррекционная работа	Количество обучающихся
1. Неосложненная форма	Коррекционно- воспитательная работа направлена в основном на преодоление дефекта мышления	
2. С нарушением нейродинамики	1. Организация целенаправленной деятельности поведения 2. Преодоление дефектов познавательной деятельности.	
3. С нарушением анализаторов	1.Лечебная гимнастика 2.логопедическая работа 3. устранение дефекта восприятия пространства и пространственных представлений	
4. С недоразвитием личности в целом	1. Формирование положительных качеств личности 2. Исправление дефектов познавательной деятельности	
5. С выраженными психопатическими и формами поведения	1. Строгое требование соблюдения режима 2. Медикаментозное лечение 3. занятие интересными делами	

По результатам полученных данных, на основе индивидуальных и типологических особенностей можно выделить основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих часть учебного плана. К их числу кроме математики, чтения и русского языка относятся предметы такие, как устная речь, живой мир, изобразительная деятельность, музыка, ритмика, логопедия, лечебная физкультура (ЛФК), трудовое обучение.

Введение этих специально разработанных учебных курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, скорректировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в т.ч. ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Фронтальная коррекционная работа, осуществляемая учителем на всех уроках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

Место учебных предметов в учебном плане.

Учебный предмет	Количество часов	Количество часов в год
Чтение	4 часа в неделю	132 ч.
Русский язык	3 часа в неделю	99 ч.
Устная речь	1 час в неделю	33 ч.
Математика	4 часа в неделю	132 ч.
ИЗО	1 час в неделю	33 ч.
Живой мир	1 час в неделю	33 ч.
Ручной труд	2 часа в неделю	66 ч.
Физкультура	2 часа в неделю	66 ч.
Музыка	2 часа в неделю	66 ч.
Ритмика	1 час в неделю	33 ч.
Итого:	21 час в неделю	693 ч.

Система оценки.

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для определения эффективности обучения детей ведутся мониторинги, портфолио, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.

8.2. Чтение.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основании специального Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и программы «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год

Общая характеристика учебного предмета.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	1	Год
Количество часов	4 часа в неделю	132 часа

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного — умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение, русский язык» на конец обучения в 1 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы; читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;	различать звуки на слухи в собственном произношении; читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	тексту.
--	---------

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; — способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; — самостоятельность в выполнении учебных заданий; — самостоятельность в выполнении поручений; — понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; — стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
2. Регулятивные базовые учебные действия	— входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); — пользоваться учебной мебелью; — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) — работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) — организовывать рабочее место;

	– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
3. Познавательные базовые учебные действия	– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать; – писать; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
4. Коммуникативные базовые учебные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

	– договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
--	---

Содержание учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление

предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорек стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиловых, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из

геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Букварный период

(вторая — четвёртая четверти)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. д.), а также с *и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мя, су — цу, ша — ща; цвет. — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в

начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ I четверть	Кол-во часов	Дата
1	Первый день в школе. Беседа на тему «Школа, класс», «Учитель и ученики».	1	
2	Беседа на тему «Школьные вещи», «Порядок в классе».	1	
3	Беседа на тему «Я и моя семья». Формирование понятия слово.	1	
4	Беседа на тему «Игрушки». Понятие слово. Различение звуков окружающей действительности.	1	
5	Беседа на тему «Режим дня школьника». Формирование понятия «предложение».	1	
6	Беседа на тему «Утро школьника», «Перемены в школе их назначение». Составление и анализ предложений.	1	
7	Составление и анализ предложений. «Фамилии и имена учеников». Различение звуков окружающей действительности.	1	
8	Составление и анализ предложений. Различение звуков окружающей действительности. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	
9	Беседа на тему «Сад». Понятие слог - часть слова. Деление слов на слоги.	1	
10	Беседа на тему «Огород». Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов.	1	
11	Формирование понятия «Звук». Выделение звука [А] в начале слова.	1	

12	Выделение звука [У] в начале слова. Различение звуков окружающей действительности. Беседа на тему «В лесу».	1	
13	Выделение звука [М] в начале слова. Составление рассказа на заданную учителем тему.	1	
14	Рассказывание сказки «Колобок» по серии картинок.	1	
15	Рассказывание сказки «Репка» по серии картинок.	1	
16	Составление и анализ предложений. Деление двухсложных слов на слоги. Выделение звука [а] в начале слова.	1	
17	Составление и анализ предложений. Деление двусложных слов на слоги. Выделение звука [м] в начале слова.	1	
Букварный период I этап Изучение звуков и букв А,У,О,М,С,Х.			
18	Звук и буква А. Выделение звука [а] и знакомство с буквой А, а. Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение буквы А.	1	
19	Звук и буква У. Выделение звука [у] и знакомство с буквой У, у. Слова, которые, начинаются со звука [у]. Чтение буквы у.	1	
20	Слова АУ, У А. Звукобуквенный анализ слов.	1	
21	Звук и буква М. Выделение звука [м] и знакомство с буквой М, м. Слова, которые начинаются со звука [м]. Чтение буквы М.	1	
22	Образование и чтение обратных слогов АМ, УМ. Звукобуквенный анализ слов.	1	
23	Образование и чтение прямого слога МА. Чтение слова МА - МА.	1	
24	Образование и чтение прямого слога МУ. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов МА - АМ; МУ-УМ.	1	
25	Звук и буква О. Выделение звука [о] и знакомство с буквой О, о. Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы О.	1	
26	Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.	1	
27	Упражнение в составлении и чтении слогов АМ - Ма; УМ-МУ; ОМ -МО и слов их изученных слогов.	1	

28	Звук и буква С. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С.	1	
29	Слоги АС,УС,ОС. Образование и чтение.	1	
30	Образование и чтение слогов СА,СУ,СО. Составление и чтение слов с изученными буквами.	1	
31	Звук и буква Х. Выделение звука [х] и знакомство с буквой Х, х. Слова, которые начинаются со звука [х]. Чтение буквы Х.	1	
32	Составление и чтение слов со звукам [х]. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АХ-ХА,ОХ-ХО.	1	
	Итого:	32ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ II четверть	Кол-во часов	Дата
1	Звук и буква А. Выделение звука [а] и знакомство с буквой А, а. Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение буквы А.	2	
2	Звук и буква У. Выделение звука [у] и знакомство с буквой У, у. Слова, которые начинаются со звука [у]. Чтение буквы у.	2	
3	Слова АУ, УА. Звукобуквенный анализ слов.	1	
4	Звук и буква М. Выделение звука [м] и знакомство с буквой М, м. Слова, которые начинаются со звука [м]. Чтение буквы М.	1	
5	Образование и чтение обратных слогов АМ, УМ. Звукобуквенный анализ слов.	1	
6	Звук и буква О. Выделение звука [о] и знакомство с буквой О, о. Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы О.	1	
7	Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.	1	
8	Упражнение в составлении и чтении слогов АМ - Ма; УМ-МУ; ОМ -МО и слов их изученных слогов.	1	
9	Звук и буква Х. Выделение звука [х] и знакомство с буквой Х, х. Слова, которые начинаются со звука [х]. Чтение буквы х.	1	
10	Слоги АХ,УХ,ОХ. Образование и чтение.	1	

11	Образование и чтение слогов ХА,ХУ,ХО. Составление и чтение слов с изученными буквами.	1	
12	Звук и буква С. Выделение звука [с] и знакомство с буквой С, с. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы С.	1	
13	Составление и чтение слов со звукам [с]. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АС-СА,ОС-СО.	1	
14	Звук и буква Н. Выделение звука [н] и знакомство с буквой Н, н. Слова, которые начинаются со звука [н]. Чтение буквы Н.	1	
15	Составление и чтение слов со звукам [н].	1	
	Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов АН-НА,ОН-НО.		
16	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой н.	1	
17	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1	
18	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1	
19	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.	1	
20	Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.	1	
21	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
22	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мал, сам); предложений с этими словами.	2	
23	Составление и чтение слов му-ха, о -са. Предложений с этими словами.	1	
24	Звук и буква Л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [л] и буквой л.	1	
25	Звук и буква Л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [л] и буквой л.	1	
	Итого:	28	

№ п/п	ТЕМА ПРОГРАММЫ III четверть	Кол-во часов	Дата
-------	--------------------------------	--------------	------

1	Звук и буква В. Выделение звука [в] и знакомство с буквой В,в. Слова, которые начинаются со звука [в]. Чтение буквы В.	1	
2	Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, ла и слов с ними.	1	
3	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
4	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
5	Звук и буква И. Выделение звука [и] и знакомство с буквой И,и . Слова, которые начинаются со звука [и]. Чтение буквы и .	1	
6	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слогов.	1	
7	Образование и чтение прямых открытых слогов. Звукобуквенный анализ слов.	1	
8	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими гласными буквами Ы –И	1	
9	Звук и буква Ш . Выделение звука [ш] и знакомство с буквой Ш,ш. Слова, которые начинаются со звука [ш]. Чтение буквы Ш .	1	
10	Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой ш. Звукобуквенный анализ слов.	1	
11	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
12	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
13	Дифференциация звуков С –Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой ш- с	1	
14	Образование и чтение слога ШИ. Звукобуквенный анализ слов.	1	
15	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
16	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с	1	

	этими словами.		
17	Звук и буква П. Выделение звука [п] и знакомство с буквой П,п. Слова, которые начинаются со звука [п]. Чтение буквы П.	1	
18	Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой п. Звукобуквенный анализ слов.	1	
19	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
20	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
21	Образование и чтение прямых открытых слогов с буквой п, слов и предложений..	1	
22	Звук и буква Т. Выделение звука [т] и знакомство с буквой Т,т . Слова, которые начинаются со звука [т].	1	
23	Упражнение в составлении и чтении ТА, ТЫ,ТО и слов из изученных слогов.	1	
24	Образование и чтение прямых открытых слогов с буквой т. Составление и чтение предложений.	1	
25	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими гласными буквами Ы –И Чтение предложений и текста.	1	
26	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
27	Образование и чтение прямых открытых слогов с изученными буквами. Составление и чтение предложений.	1	
28	Составление и чтение предложений с изученными слоговыми структурами.	1	
29	Звук и буква К . Выделение звука [к] и знакомство с буквой . Слова, которые начинаются со звука [к].	1	
30	Образование и чтение обратных слогов АК,ОК.УК. Звукобуквенный анализ слов.	1	
31	Звук и буква К. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [к] и буквой К,к.	1	
32	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с	1	

	этими словами.		
33	Упражнение в составлении и чтении слогов и слов из изученных слоговых структур.	1	
34	Составление и чтение предложений. Текста.	1	
35	Составление и чтение слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
36	Звук и буква З. Выделение звука [з] и знакомство с буквой З,з. Слова, которые начинаются со звука [З]. Чтение буквы.	1	
37	Образование и чтение слогов ЗА,ЗУ,ЗИ. Составление и чтение слов с изученными буквами.	1	
38	Образование и чтение слов. Звукобуквенный анализ слов.	1	
39	Дифференциация звуков З-С. Упражнение в составлении и чтении слогов АС – Са; Ус-СУ; ОС –СО и слов из изученных слогов.	1	
40	Образование и чтение слов из двух закрытых слогов. Звукобуквенный анализ слов.	1	
	Итого:	40	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ IV четверть	Кол-во часов	Дата
1	Повторение изученного в III четверти. Составление и чтение предложений с буквой З.	1	
2	Звук и буква Р. Выделение звука [р] и знакомство с буквой Р,р. Слова, которые начинаются со звука [р]. Чтение буквы Р .	1	
3	Звук и буква Р. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [р] и буквой Р.	1	
4	Образование и чтение прямых открытых слогов с буквой Р и слов с ними. Чтение предложений и текста.	1	
5	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
6	Дифференциация звуков Р-Л. Образование и чтение прямых открытых слогов с буквами Р-ЛТ.	1	

7	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
8	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
9	Звук и буква И . Выделение звука [й] и знакомство с буквой И,й. Слова, которые начинаются со звука [й].	1	
10	Образование и чтение слов с буквой И. Звукобуквенный анализ слов.	1	
11	Дифференциация звуков И-И. Составление и чтение предложений.	1	
12	Дифференциация звуков И-И. Составление и чтение закрытых слогов и слов с этими буквами.	1	
13	Буква И в конце и в середине слов. Составление и чтение предложений.	1	
14	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
15	Звук и буква Ж . Выделение звука [ж] и знакомство с буквой Ж,ж. Слова, которые начинаются со звука [ж]. Чтение буквы Ж .	1	
16	Упражнение в составлении и чтении слогов и слов из изученных слогов. Составление и чтение предложений.	1	
17	Дифференциация звуков Ж-Ш. Составление и чтение слогов, слов, предложений.	1	
18	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
19	Слоги ЖИ-ШИ. Составление и дифференциация.	1	
20	Чтение сказки Лиса и Журка.	1	
21	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
22	Звук и буква Б. Выделение звука [б] и знакомство с буквой Б,б. Слова, которые начинаются со звука [Б].	1	
23	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	

24	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
25	Дифференциация звуков Б-П. Составление и чтение слогов, слов и предложений с ними.	1	
26	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
27	Звук и буква. Выделение звука [Д] и знакомство с буквой Д,д. Слова, которые начинаются со звука [Д]. Чтение буквы д .	1	
28	Образование и чтение слов. Звукобуквенный анализ слов. Составление и чтение предложений.	1	
29	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
30	Дифференциация звуков Д-Т. Составление и чтение слогов, слов и предложений.	1	
31	Образование и чтение слов. Звукобуквенный анализ слов.	1	
32	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Предложений с этими словами.	1	
	Итого:	32ч.	
	Итого за год:	132ч.	

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект

Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь», Москва, Просвещение, 2011 г.

В работе использую методику А. К. Аксёновой. («Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»)

Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. (Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид)

Использую элементы технологий: Е.Д. Худенко, А.К.Аксеновой, П.Я.Гальперина.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;

учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,
<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,
<http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.

8.3. Русский язык.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основании специального Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и программы «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В коррекционной школе обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;

Общая характеристика учебного предмета.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	1	Год
Количество часов	Русский язык - 3 часа в неделю	99 часов

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по учебному предмету «Русский язык»
на конец обучения в 1 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы; списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	различать звуки на слухи в собственном произношении; писать строчные и прописные буквы; списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
2. Регулятивные	– входить и выходить из учебного

базовые учебные действия	помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
3. Познавательные базовые учебные действия	– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать; – писать; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное

	высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
4. Коммуникативные базовые учебные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках русского языка значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках русского языка предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. Д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добулварный период является основой для усвоения звуков речи. Первokлассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. Д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первokлассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, Аля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *279А — на, 279А — за, да — та* и т. Д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорек стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. Д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая

палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (вторая — четвёртая четверти)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*281А, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *281А — на, 281А — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*281А 281А, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. Д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; 282А — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т. Д.), а также с и — й (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа кот, кит, соль и т. Д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] —

[ц], [ч] — [щ]; 283А — *мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет. — свет, плач — плащ* и др.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	ТЕМА ПРОГРАММЫ I четверть	Кол-во часов	Дата
1	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	1	
2	Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	1	
3	Знакомство с более распространёнными цветами. Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1	
4	Обведение по шаблону, закрашивание «овощи», «Фрукты».	1	
5	Воспроизведение комбинаций из цветных полосок бумаги. Рисование и обводка по трафарету.	1	
6	Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.	1	
7	Конструирование знакомых предметов (лесенка, скамейка, оконная рама из палочек)	1	
8	Рисование мелом на доске и карандашом на нелинованной бумаге прямых линий в вертикальном, горизонтальном и наклонном направлениях.	2	
9	Обведение по трафарету и закрашивание геометрических фигур.	1	
10	Обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур.	2	
11	Письмо прямых палочек.	1	
12	Письмо наклонных палочек.	1	
13	Письмо прямой палочки с закруглением вверху и	1	
14	Письмо элементов букв (палочек с закруглением внизу). Написание полуовала.	1	

15	Письмо полуовала и овала. Написание элементов и буквы А.	1	
16	Письмо наклонных палочек с закруглением внизу.	1	
17	Письмо наклонных палочек с закруглением вверху.	1	
18	Письмо двух наклонных палочек с закруглением внизу.	1	
19	Письмо трёх палочек с закруглением внизу.	1	
20	Написание полуовала , письмо овала.	1	
21	Написание элементов буквы а (овала, палочки с закруглением внизу).	1	
22	Написание элементов буквы у.	1	
	Итого:	24ч.	
Букварный период письмо II четверть			
1.	Буква А. Знакомство со строчной и прописной буквой -а- и упражнение в её написании.	1	
2.	Буква У. Знакомство со строчной и прописной буквой -у- и упражнение в её написании.	1	
3.	Буква М. Знакомство со строчной буквой -м- и упражнение в её написании.	1	
4.	Буква М. Знакомство прописной буквой -М- и упражнение в её написании.	1	
5.	Буква О,о. Знакомство со строчной и прописной буквой О,о. Правила соединения букв.	1	
6.	Буква Х. Знакомство со строчной буквой х. Упражнение в её написании. Слоги Ах,Ох,Ух.	1	
7.	Буква Х. Знакомство с прописной буквой Х. Упражнение в её написании. Слоги Ха,Хо,Ху.	1	
8.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
9.	Буква С. Знакомство со строчной и прописной буквой -С.-с- и упражнение в её написании.	1	
10.	Упражнение в её написании слогов Са,Со,Су. Письмо слов.	1	
11.	Буква Н. Знакомство со строчной буквой -н- и упражнение в её написании.	1	
12.	Буква Н. Знакомство со прописной буквой -Н- и упражнение в её написании	1	
13.	Упражнение в написании прописной буквой -Н- Слогов и слов с изученными буквами.	1	
14.	Буква ы. Знакомство со строчной буквой -ы- и упражнение в её написании.	1	

15.	Упражнение в написании строчной буквой -ы- Слогов и слов с изученными буквами.	1	
16.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
17.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
18.	Буква Л. Знакомство со строчной буквой -л- и упражнение в её написании	1	
19.	Буква Л. Знакомство с прописной буквой -Л- и упражнение в её написании	1	
	Итого:	19ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ III четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Буква В. Знакомство со строчной буквой -в- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой в.	1	
2.	Буква В. Знакомство с прописной буквой -В- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой В.	1	
3.	Упражнение в написании слогов и слов с буквой В,в. Предложения.	1	
4.	Буква И . Знакомство со строчной буквой - и - и упражнение в её написании.	1	
5.	Буква И. Знакомство с прописной буквой -И-. Правила соединения букв.	1	
6.	Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
7.	Буква Ш. Знакомство со строчной буквой ш. Правила соединения букв.	1	
8.	Буква Ш. Знакомство с прописной буквой - Ш - и упражнение в её написании.	1	
9.	Различение слогов и слов с буквами Ш -С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
10.	Упражнение в её написании слога ЦИ. Письмо слов.	1	
11.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
12.	Буква П. Знакомство со строчной буквой -п- и упражнение в её написании.	1	
13.	Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написании	1	
14.	Упражнение в написании прописной буквой -П- Слогов и слов с изученными буквами.	1	

15.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
16.	Буква Т. Знакомство со строчной буквой -т- и упражнение в её написании	1	
17.	Буква Т. Знакомство с прописной буквой -Т- и упражнение в её написании.	1	
18.	Упражнение в написании изученных букв. Слоги и слова с буквой -т-.	1	
19.	Проверочная работа.	1	
20.	Работа над ошибками.	1	
21.	Буква К. Знакомство со строчной буквой -к- и упражнение в её написании	1	
22.	Буква К. Знакомство с прописной буквой -К- и упражнение в её написании	1	
23.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
24.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
25.	Буква З. Знакомство со строчной буквой з. Правила соединения букв.	1	
26.	Буква З. Знакомство с прописной буквой -З- и упражнение в её написании.	1	
27.	Различение слогов и слов с буквами З -С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
28.	Различение слогов и слов с буквами З -С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
29.	Контрольная работа.	1	
30.	Работа над ошибками.	1	
31.	Упражнение в написании слогов й, слов с изученными буквами.	1	
32.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
Итого:		32ч.	

№ п/п	ТЕМА ПРОГРАММЫ IV четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Буква Р. Знакомство со строчной буквой -р- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой р.	1	
2.	Буква Р. Знакомство с прописной буквой -Р- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой Р.	1	

3.	Упражнение в написании слогов и слов с буквой Р, р. Предложения.	1	
4.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
5.	Буква Й. Знакомство со строчной буквой - и - и упражнение в её написании.	1	
6.	Буква И. Знакомство со строчной буквой -й-. Правила соединения букв.	1	
7.	Буква Й. Знакомство с прописной буквой -Й - и упражнение в её написании.	1	
8.	Различение слогов и слов с буквами и -й. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
9.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
10.	Буква Ж . Знакомство со строчной буквой Ж . Правила соединения букв.	1	
11.	Буква Ж . Знакомство с прописной буквой - ж - и упражнение в её написании.	1	
12.	Различение слогов и слов с буквами Ж-Ш. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
13.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. Жи- Ши .	1	
14.	Буква Б . Знакомство со строчной буквой -б- и упражнение в её написании.	1	
15.	Буква Б. Знакомство с прописной буквой -Б- и упражнение в её написании	1	
16.	Упражнение в написании прописной буквой -Б- Слогов и слов с изученными буквами.	1	
17.	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Б-П. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	1	
18.	Буква Д. Знакомство со строчной буквой -д- и упражнение в её написании.	1	
19.	Буква Д. Знакомство с прописной буквой - Д - и упражнение в её написании.	1	
20.	Упражнение в написании изученных букв. Слоги и слова с буквой -д-.	1	
21.	Контрольная работа.	1	

22.	Работа над ошибками.	1	
23.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
24.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
	Итого:	24ч.	
	Итого за год:	99ч.	

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект

Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь», Москва, Просвещение, 2011 г.

В работе использую методику А. К. Аксёновой. («Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»)

Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. (Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид)

Использую элементы технологий: Е.Д. Худенко, А.К.Аксеновой, П.Я.Гальперина.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока
учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,
<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,
<http://www.myshared.ru/>.

8.4. Математика.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе специального Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и программы «Математика», автор М.Н.Перова, Т.И.Бугаева, И.Г.Старкова, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная **цель** которого - социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной

деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	1	Год
Количество часов	4 часа в неделю	132 часа

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по учебному предмету «Математика»
на конец обучения в 1 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
• различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; • сравнивать предметы по одному признаку; • определять положение предметов на плоскости; • определять положение предметов в пространстве относительно себя; • образовывать, читать и записывать числа первого десятка; • считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); • решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; • пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты	• сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; • сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; • называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; • изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; • образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; • считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; • оперировать количественными и порядковыми числительными; • заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); • сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; • решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; • пользоваться переместительным

достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); • обводить геометрические фигуры по трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).	свойством сложения; • пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; • пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; • отображать точку на листе бумаги, на классной доске; • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; • проводить прямую линию через одну и две точки; • обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
---	--

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые

содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
2. Регулятивные базовые учебные действия	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом

	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
3. Познавательные базовые учебные действия	– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – выполнять арифметические действия; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
4. Коммуникативные базовые учебные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание программы.

Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий —

мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 — 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место

числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к.
Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету.
Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ I четверть	Кол-во часов	Дата
1	День Знаний.	1	
2	Свойства предметов. Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определёнными свойствами (цвет, форма, размер, назначение)	1	

3	Сравнение предметов по величине. «Большой» - «маленький». Понятие.	1	
4	Геометрические фигуры. Круг.	1	
5	Понятие о длине: длинный - короткий, Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины.	1	
6	Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире- уже, одинаковой ширины.	1	
7	Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.	1	
8	Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже», «мельче», одинаковой глубины.	1	
9	Понятие о толщине: «толстый», «тонкий». Сравнение предметов по толщине: «толще», «тоньше», одинаковой толщины.	1	
10	Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».	1	
11	Геометрические фигуры. Треугольник.	1	
12	Понятие о количестве: «мало», «много», «несколько».	1	
13	Приём установления взаимно однозначного соответствия (Дай каждому). Понятие «столько же» (равное количество).	1	
14	Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «столько же». Изменение групп предметов.	1	
15	Сравнение количества жидкости, сыпучих веществ: «больше - меньше, столько же, равное (одинаковое) количество».	1	
16	Положение предметов в пространстве, на плоскости: «впереди - позади».	1	
17	Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый».	1	
18	Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний». Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1	
19	Положение предметов в пространстве: «близко - далеко, ближе - дальше ,здесь, там».	1	
20	Пространственные представления: «рядом, около, в центре, между, в середине».	1	

21	Пространственные представления: под, у, над, в, внутри, за, перед. Геометрические фигуры. Квадрат.	1	
22	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	
23	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
24	Отношения порядка следования: крайний, первый, последний, перед, после, следом, за, следующий за.	2	
25	Временные представления. Рано, поздно, вовремя. Давно, недавно.	2	
26	Сравнение по возрасту: «Молодой- старый». Моложе - старше.	1	
27	Временные представления. Медленно - быстро.	1	
28	Образование числа 1. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	1	
29	Образование числа 1. Знак «+».	2	
	Итого:	32	

№ п/п	ТЕМА ПРОГРАММЫ II четверть	Кол-во часов	Дата
1.	Образование числа 1. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду. Монета 1 копейка.	1	
2.	Образование числа 1. Знак «+».	1	
3.	Образование числа 1. Знак «-».	1	
4.	Образование числа 1. Знак «=».	1	
5.	Состав числа 2. Понятие «пара». Образование числа 2. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	1	
6.	Состав числа 2. Понятие «пара». Образование числа 2. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	1	
7.	Числовой ряд 1,2. Сравнение чисел. Понятие о сложении и вычитании.	1	
8.	Сложение и вычитание в пределах 2. Решение задач.	1	
9.	Образование числа 3. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	1	
10.	Образование числа 3. Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	1	
11.	Числовой ряд 1,2,3. Сравнение чисел. Решение задач.	1	

12.	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Решение задач.	1	
13.	Понятие о нуле, как обозначении отсутствия остатка. Число и цифра 0.	1	
14.	Понятие о нуле, как обозначении отсутствия остатка. Число и цифра 0.	1	
15.	Числовой ряд 0, 1,2,3- Действия с числами в пределах 3.	1	
16.	Образование числа 4.Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	1	
17.	Образование числа 4.Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду.	1	
18.	Два способа образования числа 4. Решение задач.	1	
19.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на сложение.	1	
20.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на сложение.	1	
21.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на вычитание.	1	
22.	Понятие о числе и цифре 5. Числовой ряд 1-5. Порядковый счёт.	1	
23.	Понятие о числе и цифре 5. Числовой ряд 1-5. Порядковый счёт.	1	
24.	Сравнение чисел. Состав числа 5 Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
25.	Контрольная работа.	1	
26.	Работа над ошибками.	1	
27.	Повторение пройденного.	1	
28.	Повторение пройденного.	1	
	Итого:	28	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ III четверть	Кол-во часов	Дата
1	Числовой ряд 1-3. Действия с числами в пределах 3.	1	
2	Число и цифра 4.	1	
3	Числовой ряд 1,2,3,4.	1	
4	Два способа образования числа 4. Решение задач.	1	
5	Состав числа 4. Сравнение чисел. Меры стоимости: 1р., 2р. Размен и замена.	2	

6	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на нахождение суммы (сложение).	1	
7	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на нахождение остатка (вычитание).	1	
8	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2	
9	Понятие о числе и цифре 5.	1	
10	Числовой ряд 1-5. Порядковый счёт.	1	
11	Сравнение чисел. Состав числа 5 из двух групп. Прямая и кривая линии.	2	
12	Меры стоимости. Монета 5 копеек. Замена и размен монет.	1	
13	Проверочная работа.	1	
14	Работа над ошибками.	1	
15	Понятие о числе и цифре 6.	1	
16	Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду. Числовой ряд 1-6.	1	
17	Состав числа 6. Сравнение чисел.	1	
18	Состав числа 6. Решение задач. Прямая линия. Отрезок.	2	
19	Присчитывание по 2. Счет парами. Решение примеров и задач. Длина отрезка.	1	
20	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.	2	
21	Решение задач. Два способа образования чисел первого десятка. Прямая линия.	2	
22	Понятие о числе и цифре 7.	1	
23	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел. Решение задач.	2	
24	Состав числа 7.	1	
25	Состав числа 7. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	2	
26	Построение прямой линии, проходящей через одну точку.	1	
27	Построение прямой линии, проходящей через две точки.	1	
28	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
29	Работа над ошибками.	1	
30	Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.	1	
	Итого:	38ч.	

№ п/п	ТЕМА ПРОГРАММЫ IV четверть	Кол-во часов	Дата
1	Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел. Решение задач.	2	

2	Состав числа 7. Построение прямой линии, проходящей через одну точку.	1	
3	Состав числа 7. Построение прямой линии, проходящей через две точки.	1	
4	Понятие о числе и цифре 8.	1	
5	Числовой ряд 1-8. Сравнение чисел.	2	
6	Состав числа 8. Решение примеров и задач.	2	
7	Состав числа 8. Геометрические тела: шар, куб, брус. Присчитывание по 2.	1	
8	Решение задач. Вычерчивание по заданным вершинам квадрата, прямоугольника.	2	
9	Состав числа 8. Вычерчивание по заданным вершинам треугольника. Присчитывание по 3.	1	
10	Понятие о числе и цифре 9. Построение прямой линии, проходящей через одну точку.	2	
11	Числовой ряд 1-9. Порядковый счёт. Построение прямой линии, проходящей через две точки.	2	
12	Сравнение чисел в пределах 9. Решение примеров и задач.	1	
13	Состав числа 9. Решение примеров	2	
14	Состав числа 9. Решение задач.	1	
15	Единицы длины - сантиметр. Обозначение 1 см. Измерение отрезка. Вычерчивание отрезка заданной длины.	1	
16	Единицы массы - килограмм. Обозначение - 1 кг.	1	
17	Единицы ёмкости - литр. Обозначение - л.	1	
18	Единицы времени - сутки. Обозначение - 1 сут. Неделя - 7 суток, порядок дней недели.	1	
19	Понятие о числе и цифре 10. Числовой ряд 1-10.	1	
20	Состав числа 10. Сравнение чисел в пределах 10.	2	
21	Монета 10 копеек. Единица стоимости.	2	
22	Контрольная работа за год.	1	
23	Работа над ошибками.	1	
24	Единицы времени. Сутки.	1	
25	Неделя – 7 суток. Порядок дней в неделе.	1	
	Итого:	34ч.	
	Итого за год:	132ч	

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект

Математика Т.В. Алышева Москва, «Просвещение», 2011 год (1 и 2 часть)

В работе использую методику М. Н. Перовой.

Использую элементы технологий: Е. Д . Худенко , Л. В . Занкова , Н .А. Потаповой , С.Н. Лысенковой , П. Я. Гальперина ,Ш.А.Амонашвили.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

- демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.
- настольных развивающих игр.

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,
<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,
<http://www.myshared.ru/>

8.5. Устная речь.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании специального Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и программы «Русский язык», автор А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Устная речь» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие **задачи**:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	1	Год
Количество часов	1 час в неделю	33 часа

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Устная речь»

на конец обучения в 1 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
-----------------------------	-----------------------------

• выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; • называть предметы и соотносить их с картинками; • употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; • правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	• выполнять задания по словесной инструкции; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; • соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.
---	---

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе,
---	--

	образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
2. Регулятивные базовые учебные действия	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
3. Познавательные базовые учебные	– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

действия	– устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать; – писать; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
4. Коммуникативные базовые учебные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание программы.

В каждом классе раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.* Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает.: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает.: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мойдодыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст ...* И т. д. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ I четверть	Кол-во часов	Дата
	Аудирование и дикция		
1	Упражнения на подвижность органов речи.	1	
2	Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию: с повторяющимися гласными.	1	
3	Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию: с повторяющимися согласными.	1	

4	Противопоставление твердого и мягкого согласного в слогах, в словах.	1	
5	Трехбуквенные слова, различающиеся начальными согласными.		
6	Выполнение понятных простейших движений или заданий по словесной инструкции с последующим речевым воспроизведением действия.	1	
7	Выбор из двух близких по содержанию картин той,	1	
8	которая соответствует услышанному предложению.	1	
Итого:		8ч.	

№ п/п	ТЕМА ПРОГРАММЫ II четверть	Кол- во часов	Дата
	Выразительность (эмоциональность) речи.		
1	Голос. Сила голоса. Громкая – тихая речь. Использование силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.	1	
2	Темп речи. Быстрый – медленный. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и простейших слов. Скороговорка.	1	
3	Интонация. Знакомство с вопросительной и восклицательной интонацией.	1	
4	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях.	1	
5	Мимика и жесты. Лицо. Выражение лица: веселое, сердитое.	1	
6	Выражение лица: грустное, удивленное.	1	
7	Мимическая реакция на речь учителя, детей, другие ситуации с заданным содержанием.	7	
Итого:		7ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ III четверть	Кол-во часов	Дата
1	Подготовка речевой ситуации. «Разговор по телефону».	1	
2	Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор по телефону».	1	
3	Подготовка речевой ситуации. «Разговор с игрушками».	1	
4	Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор с игрушками».	1	
5	Подготовка речевой ситуации. «Разговор в транспорте».	1	
6	Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор в транспорте».	1	
7	Подготовка речевой ситуации. «Рассказ о себе».	1	
8	Организация высказывания речевой ситуации. «Рассказ о себе».	1	
9	Подготовка речевой ситуации. «Разговор по секрету».	1	
10	Организация высказывания речевой ситуации. «Разговор по секрету».	1	
	Итого:	10ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ IV четверть	Кол-во часов	Дата
1	Речевая ситуация «В магазине». Обсуждение темы.	1	
2	Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации. «В магазине».	1	
3	Активизация, уточнение и обогащение словаря по теме речевой ситуации «В магазине».	1	
4	Составление, конструирование и переконструирование предложений, фрагментов речи по теме речевой ситуации «В магазине».	1	
5	Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме «В магазине».	1	
6	Выражение приветствия и прощания. Приветствие и прощание в школе.	1	
7	Приветствие и прощание дома.	1	

8	Обязательные (вежливые) слова. Использование вежливых слов в соответствии речевой ситуации.	1	
	Итого:	8ч.	
	Итого за год:	33ч.	

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект

«Устная речь». С.В. Комарова, М., «Просвещение», 2013г.

В работе использую методику:

Комарова С. В. Устная речь. Методические рекомендации. 1-4 классы. (VIII вид)

В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».

Использую элементы технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

Наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,
<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,
<http://www.myshared.ru/>.

8.6. Изобразительное искусство.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе специального Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и программы по изобразительному искусству (И. А. Грошенков), опубликованной в сборнике программ «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2004 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Основными **задачами** обучения школьников с нарушением интеллекта изобразительному искусству являются:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;

- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию детей, обогащению словаря и развитию речи учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	1	Год
Количество часов	1 час в неделю	33 часа

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы.

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы; - умение ориентироваться в пространстве листа; - размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.	- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - умение ориентироваться в пространстве листа; - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
- названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе; - выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»; - основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда; - названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов; - правила работы с краской, карандашом; - строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома; - порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.	- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть; - ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги; - подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место; - обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом; - проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки; - различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения; - закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом; - узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; - передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объёмных объектов, устанавливать с помощью учителя её сходство с известными геометрическими формами; отождествлять свой рисунок с предметом;

	- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображённые предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя).
--	---

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; — способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; — самостоятельность в выполнении учебных заданий; — самостоятельность в выполнении поручений; — понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; — стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
2. Регулятивные базовые учебные действия	— входить и выходить из учебного помещения со звонком; — ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); — пользоваться учебной мебелью; — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) — работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)

	– организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
3. Познавательные базовые учебные действия	– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать; – писать; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
4. Коммуникативные базовые учебные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному

	заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
--	---

Содержание предмета.

Первое полугодие. Подготовительные упражнения.

Осуществлять сенсорное воспитание первоклассников: учить их различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края; формировать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

Воспитывать интерес к рисованию и рисункам. Развивать моторику руки, формировать графические навыки и умения; навыки и умения владения карандашом; навык произвольной регуляции силы нажима; навык произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), навык прекращения движения в нужной точке: навык удержания направления движения.

Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый.

Учить раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура.

Второе полугодие

Декоративное рисование.

Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закрашке элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

Рисование с натуры.

Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

Рисование на темы.

Учить детей объединять предметы по признаку формы; развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

Беседы об изобразительном искусстве. (2 раза в четверть)

Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ I четверть	Кол-во часов	Дата
1	Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование (на одном листе) предметов разной формы и окраски (после наблюдения и показа учителем).	1	
2	Игровые графические упражнения — рисование прямых линий в различных направлениях (по показу): высокие столбы, заборчик и др. (прямые вертикальные линии); провода, дорожки, цветные веревочки и др. (прямые горизонтальные линии); идет косой дождь, высокие горы, туристические палатки и др. (наклонные линии).	1	
3	Игровые графические упражнения — рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (по показу): лесенки, окошки, рамки, шахматная доска, качели и др.	1	
4	Игровые графические упражнения — рисование дугообразных линий (по показу): дым идет, бьет фонтанчик, самолет летит, плывет кораблик по волнам, скачет мяч, прыгает лягушка, бабочка перелетает с цветка на цветок и др.	1	

5	Игровые графические упражнения — рисование замкнутых круговых линий (по показу): намотаем несколько клубков ниток, воздушные шарик, много колечек — цепочка, тележка с разноцветными колесами, ветка с ягодами и др.	1	
6	Игровые графические упражнения — рисование (по показу) знакомых детям предметов разной величины (размеров): разноцветные шары — большие и маленькие, клубки ниток — большие и маленькие, ленты — длинные и короткие, карандаши — толстые и тонкие, елочки — высокие и низкие и др.	1	
7	Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов круглой, овальной и квадратной формы (арбузы, апельсины, яблоки, огурцы, лимоны, сливы, рамки, кубики, коробки и др.	1	
8	Игровые графические упражнения — рисование (по показу) предметов прямоугольной и треугольной формы: альбомы, линейки, книги, флажки, чертежные треугольники, дорожные знаки и др.	1	
	Итого:	8ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ II четверть	Кол-во часов	Дата
1	Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик, лесенка.	1	
2	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов).	1	
3	Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). Деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура.	1	
4	Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы).	1	
5	Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели).	1	
6	Рисование по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4—6 на листе бумаги).	1	

7	Рисование по представлению знакомых детям предметов (веточка елки с игрушками).	1	
	Итого:	7ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ III четверть	Кол-во часов	Дата
1	Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка).	1	
2	Рисование на тему «Снеговик».	1	
3	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам (прямоугольник делят пополам, а в полученных квадратах проводят диагонали; треугольники раскрашивают в контрастные цвета).	1	
4	Рисование с натуры игрушки-светофора. Рисование с натуры связки воздушных шаров.	1	
5	Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки.	1	
6	Рисование с натуры игрушки-кораблика.	1	
7	Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта.	1	
8	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1	
9	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?».	1	
10	Рассматривание иллюстраций к книге Е. Рачева «Колобок». Рисунок к сказке («Колобок лежит на окошке», «Колобок катится по дорожке»).	1	
	Итого:	10ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ IV четверть	Кол-во часов	Дата
1	Декоративное рисование — узор в круге (круг — готовая форма).	1	
2	Тематический рисунок «Я ракету нарисую».	1	
3	Геометрический узор в полосе из треугольников.	1	
4	Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица», иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-Горбунук».	1	
5	Рисование с натуры праздничного флажка.	1	
6	Рисование узора в полосе растительных элементов	1	

7	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисунок к этой сказке (три чашки разной величины и расцветки в простом карандаше).	1	
8	Рисунок к сказке «Три медведя» (три чашки разной величины и расцветки в цветном карандаше).	1	
	Итого:	8ч.	
	Итого за год:	33ч.	

Материально – техническое обеспечение.

В работе использую методику:

- И. А. Грошенкова «Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе». Москва, В.Секачёв, Институт общегуманитарных исследований 2001 год.
- И.А.Грошенков «Изобразительная деятельность в специальной коррекционной школе VIII вида. Москва, АСАДЕМА, 2002 год.

Методические рекомендации Т.В.Нестеровой «Обучение тематическому рисованию младших школьников с нарушениями интеллекта». Екатеринбург, 2000год.

Методические рекомендации Т.В.Нестеровой «Обучение младших школьников декоративному рисованию». Екатеринбург, 2000 год.

Использую элементы технологий:

Е.Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Печатные пособия:

- портреты русских и зарубежных художников;
 - таблицы по цветоведению, построению орнамента;
 - схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
 - таблицы по народным промыслам;
- учебно-практическое оборудование конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; ножницы; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- муляжи фруктов и овощей (комплект);
 - предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).
- Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия.
- Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,
<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,
<http://www.myshared.ru/>.

8.7. Живой мир.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе специального Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и программы «Живой мир», автор Н.Б. Матвеева опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Живой мир» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Живой мир» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс «Живой мир» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать знания учащихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	1	Год
Количество часов	1 час в неделю	33 часа

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения

обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Живой мир» на конец обучения в 1 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
-----------------------------	-----------------------------

• правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; • называть своё имя, фамилию, возраст, пол; • уметь называть и показывать органы чувств человека.	• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • различать объекты живой и неживой природы; • выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; • называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; • называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
---	--

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

5. Личностные базовые учебные действия	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
---	--

6. Регулятивные базовые учебные действия	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
7. Познавательные базовые учебные действия	– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное

	высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
8. Коммуникативные базовые учебные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание программы.

Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Живой мир» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

Сезонные изменения в природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ I четверть	Кол-во часов	Дата
	Сезонные изменения в природе		
1	Влияние солнца на изменения в природе. Погода.	1	
2	Знакомство со временами года, их название. Осень. Признаки осени. Зима. Признаки зимы. Весна. Признаки весны. Лето. Признаки лета.	1	
3	Растения осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. (Клён, акация, мать - и-мачеха). Экскурсия.	1	
4	Животные осенью. Медведь, заяц.	1	
5	Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.	1	
6	Одежда людей осенью.	1	
7	Названия и простейшие признаки объектов наживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, звёзды. Смена дня и ночи.	1	
8	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки. Деятельность человека в течение суток.	1	
	Итого:	8ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ II четверть	Кол-во часов	Дата
	Живая природа. Растения.		
1	Растения. Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	1	
2	Растения. Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	1	
3	Наблюдения за жизнью растений в своей местности.	1	
4	Рост растений. Образование плодов и семян.	1	

5	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: приспособление к смене времен года.	1	
6	Элементарные представления о приспособление растений к разным условиям жизни жарких стран.	1	
7	Элементарные представления о приспособление растений к разным условиям жизни холодных стран.	1	
	Итого:	7 ч.	

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ III четверть	Кол-во часов	Дата
	Сезонные изменения в природе		
1	Время года зима. Признаки зимы, (солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает). Одежда и занятия детей зимой.	1	
2	Растения зимой. Зимний покой. Наблюдение. Птицы зимой, (ворона, воробей).	1	
	Животные		
3	Общие представления о мире животных, их разнообразии, название различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)	1	
4	Строение и сходство животных	1	
5	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом. Их сравнение.	1	
6	Заяц. Место обитания, повадки, приспособления к смене времён года.	1	
7	Медведь. Место обитания, повадки, приспособления к смене времён года.	1	
8	Весна. Признаки весны (таяние снега, появление насекомых,...)	1	
9	Признаки весны. Одежда и занятия детей весной.	1	
10	Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой.	1	

	Итого:	10 ч.	
--	--------	-------	--

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ IV четверть	Кол-во часов	Дата
	Человек		
1	Человек. Части тела человека (пол, возраст, имя, фамилия)	1	
2	Гигиенические навыки.	1	
3	Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.	1	
4	Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах.	1	
5	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.	1	
6	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	
7	Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.	1	
8	Сезонные изменения в природе. Время года лето. Солнце долго светит, греет сильно, всё оживает.	1	
	Итого:	8 ч.	
	Итого за год:	33 ч.	

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект

«Живой мир». 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Москва: Просвещение, 2013г.

В работе использую методику: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».

Использую элементы технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,
<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,
<http://www.myshared.ru/>.

8.8. Ручной труд

Ручной труд

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа составлена на основе специального Федерального государственного образовательного стандарта, на основе программы Н. Н. Павловой «Трудовое обучение», сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2006 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Уроки ручного труда в начальных классах является первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки учащихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей школьников и формировании у них готовности к профессиональному обучению. На уроках труда учащиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. В процессе их создания школьники овладевают общетрудовыми умениями и навыками, знаниями о различных материалах и способах их обработки, осуществляется коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, реализуются задачи воспитания у детей любви и привычка к разнообразным видам трудовой деятельности.

Трудовое обучение учащихся с интеллектуальными проблемами является главным этапом в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации

школьников с интеллектуальными потребностями.

Трудовое обучение ставит своей **целью** подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на производственных предприятиях.

В связи с этим главными **задачами** трудового обучения в начальных классах являются:

3. воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе, уважение к людям труда);
4. сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
5. формирование организованных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в кабинет; работать только на своём рабочем месте; правильно располагать на нём материалы, инструменты, приспособления; убирать их по окончании работы; знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы; санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. *Коррекционная работа выражается в формировании умений:*

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Содержание программы.

В каждом классе предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Содержание каждого раздела программы представлено тремя позициями:

* *практические работы*, где перечисляются предлагаемые для изготовления

изделия;

* *технические сведения*, где определяются объём и содержание формируемых у детей теоретических знаний;

* *приёмы работы*, где указываются конкретные приёмы работы с тем или иным материалом, которыми должны овладеть учащиеся.

Работа с глиной и пластилином программа предлагает лепку предметов различных геометрических форм по образцу (мячей, овощей и фруктов, кубиков, брусков, автобуса, грузовика, посуды), стилизованных фигур птиц и животных (утёнка, цыплёнка, кошки, белки), деталей макетов и свободных композиций по сюжетам сказок («Репка», «Колобок», «Маша и медведь»....).

В процессе занятий лепкой ученики должны овладеть знаниями о пластических свойствах пластилина, об их применении, способах подготовки пластического материала к работе и др. Программой предусмотрено формирование у детей таких приёмов работы с пластилином, как раскатывание, скатывание, вдавливание, промазывание, сплющивание.

Работа с природными материалами предусматривается экскурсии в природу с целью сбора природного материала (цветов, листьев, сучков и т.д.). Предлагаются следующие виды работ: изготовление (по образцам) птички из шишки ели, пластилина и веточек; кораблика из скорлупы грецкого ореха и бумаги; изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов.

Учащиеся должны овладеть техническими сведениями о свойствах, правилах сбора и хранения природного материала, об инструментах, применяемых при работе. Работая с природным материалом, ребята должны научиться приёмам соединения отдельных деталей с помощью. Пластилина, клея, палочек, соблюдения пропорций изделия.

Работа с бумагой и картоном учатся (по образцу) создавать такие изделия, как шапочки – пилотки, летающей стрелы, составлять композиции из геометрических фигур (снеговик, домик, грузовик), орнамент в полосе, квадрате из геометрических фигур и растительных форм, делать закладки, плоские елочные игрушки и гирлянды в форме грибов, птиц и животных и т.д. Из картона, бархатной бумаги и ткани ребята изготавливают игольницы, учатся оклеивать картон цветной бумагой с одной и с двух сторон, делать его окантовку, а так же карнавальные маски и головные уборы, коробки из тонкого картона.

Школьники должны усвоить технические сведения о свойствах бумаги и картона, об их назначении, о клеящих составах, правилах составления аппликации и правила безопасной работы с клеем, режущими инструментами. Ученики овладевают такими приёмами работы, как складывание бумаги, разглаживание её «гладилкой», умение держать инструменты, пользоваться ножницами (резать бумагу по прямым и кривым линиям), смазывать поверхность кистью, размечать изделие по шаблону,

трафарету.

Работа с текстильными материалами на уроках трудового обучения школьники изготавливают такие поделки, как цветок, из кисточки из цветных ниток к шапочке, а также занимаются вышиванием по проколам геометрических фигур, контуров овощей и фруктов, вышиванием по рисунку, изготовлением стилизованных фигур (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей. Ребята пришивают пуговицы, вышивают закладки, делают игольницы.

При работе с текстильными материалами школьники усваивают технические сведения о свойствах ниток и тканей, об их применении, о видах пуговиц, инструментов, применяемых при работе с тканями; изучают виды ручных стежков (смёточный «вперёд иголка», смёточный «назад иголка», косой обмёточный стежок). Учащиеся должны овладеть следующими приёмами работы: связывание ниток, изготовление косички, вдевание нитки в иголку, завязывание узелка на конце нити, пришивание пуговиц, выполнение ручных стежков.

Работа с древесиной предусматривается экскурсия в столярную мастерскую. На уроках школьники выполняют по образцу флажки, цветы из бумаги и палочек, изготавливают из готовых полуфабрикатов кукольную мебель, несложные игрушки- лопатки, носилки, кораблики.

При работе с древесиной программа предусматривает подготовительные упражнения, например, вбить гвоздь в древесину, извлечь гвоздь и распрямить и т.д. Школьники усваивают технические сведения о назначении и применении древесины, об её свойствах, знакомятся с инструментами для работы с деревом, правилами безопасности. Ученики должны овладеть умением держать инструменты, научиться строгать и зачищать древесину, готовить полуфабрикаты из дерева к работе, подбирать гвозди.

Работа с проволокой и металлоконструктором программой предусмотрена экскурсия в слесарную мастерскую. Дети учатся выполнять такие виды работ, как сгибание проволоки под прямым углом, отрезание её кусачками по заданному размеру, изготавливают по образцу фигурки рыб, животных, выполняют сборку из деталей конструктора по образцу и техническому рисунку стола, школьной парты, дорожных знаков, различных видов тележек.

Школьники усваивают технические сведения о назначении и применении проволоки, её видах, свойствах, знакомятся с инструментами для работы с проволокой, металлоконструктором. Учащиеся овладевают следующими умениями: сгибание проволоки плоскогубцами и молотком, резание проволоки кусачками, «хватка» инструментов.

Место учебного предмета в учебном плане.

По программе: 2 часа в неделю.

По плану: 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект.

1. Т. С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида», Москва «Академия», 2005г.
2. Л. А. Кузнецова «Технология Ручной труд 1 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2011 год.
3. Л. А. Кузнецова «Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей». Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение», 2011 год.
4. И. А. Лыкова «Лепим, фантазируем, играем», Москва 2001 год.
5. «Технология. Учебник для учащихся 1 класс», под редакцией В. Д. Симоненко, Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2001 год.
6. Л.Ю. Огерчук «Программа по обучению технологии 1-4 класс», Москва 2003г

В своей работе использую следующие элементы технологий:

1. Е. Д. Худенко «Коррекционно-развивающее обучение».
2. Л. С. Мирский «Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении».
3. В. В. Базарного, В. И. Ковалько «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе».
4. П. Я. Гальперин «Теория планомерного формирования знаний, умений и умственных действий».

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Занимательный труд» на конец обучения в 1 классе:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
* Знание правил организации рабочего места; * знание видов трудовых работ; * знание названий и свойств поделочных материалов,	* Знание правил рациональной организации труда; * умение соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; правила

используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; * знание названий инструментов, необходимых на уроках, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; * знание приемов работы; * умение самостоятельно организовать свое рабочее место, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; * умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; * умение составлять план работы над изделием по пунктам; * умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; * умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).	безопасной работы режущими и колющими инструментами; * умение осознанно подбирать материалы для работы; * экономно расходовать материалы; * умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы с помощью педагога или самостоятельно; * умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагога; * оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); * устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; * выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.
---	---

Базовые учебные действия.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности,

готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

2. Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса;

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

3. Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

4. Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Вид контроля	Форма контроля	Срок проведения	Результативность
Текущий контроль	Оценивание практических работ учащихся, фронтальные беседы, устные опросы	В ходе изучения темы	Оценивание по 5-тибалльной системе

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Учебно- методические комплексы:

- учебные пособия для педагога;
- рабочие тетради для учащихся для работы с бумагой и картоном;
- рабочие тетради для учащихся для работы с текстильными материалами.

2. Учебно-практическое оборудование:

** материалы:*

- краски акварельные;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- цветная бумага;
- альбомы;
- картон белый и цветной;
- бумага наждачная;
- тетради в клетку;

- наборы разноцветного пластилина;
- цветные нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (шишки, семена, скорлупа грецкого ореха, листья)
- древесные опилки;
- провода;
- клей ПВА;
- клей карандаш;
- бархатная бумага;
- гофрированный картон;
- простые карандаши;
- пуговицы;
- копировальная бумага;
- ластик.

**инструменты:*

- кисти;
- стеки;
- ножницы для работы с бумагой;
- ножницы для работы с текстильными материалами;
- линейки;
- иглы швейные;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- гладилка для бумаги;
- молоток;
- плоскогубцы;
- кусачки;
- ключ/отвертка для работы с металлоконструктором.

**вспомогательные приспособления:*

- подкладные доски для работы с пластилином;
- подкладные доски для работы с бумагой и картоном;
- подкладные доски для работы с текстильными материалами;
- салфетки для клея;
- коробки для хранения природных материалов;
- коробки для хранения металлоконструктора;
- коробки для хранения проволоки и древесины;
- коробки для хранения раздаточного материала;
- мешочки для мусора;

- тряпочки для вытирания рук при работе с пластилином.

** печатные пособия:*

- таблицы по каждому разделу.

** дидактический раздаточный материал:*

- предметно-операционный план;
- конструкторы;
- карточки задания для проведения физ. минуток;
- шаблоны.

** модели и натуральный ряд:*

- муляжи фруктов и овощей;
- образцы изделий из пластилина;
- образцы изделий из природного материала;
- образцы изделий из металлоконструктора;
- образцы изделий из бумаги и картона;
- образцы изделий из древесины;
- образцы изделий из текстильного материала;
- образцы изделий из проволоки.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида обучающихся по трудовому обучению можно разделить на *три группы (по Н.П.Павловой)*.

Первая группа – ученики, успешно овладевающие трудом при фронтальном обучении. Эти дети с известной долей самостоятельности могут ориентироваться в задании и выполнять изделия, в основном совпадающие с образцом. При планировании ближайшей операции с опорой на предметно - операционную карту они способны правильно и чётко сформулировать пункт плана. Ответы учеников данной группы отличаются логичностью, пониманием называемых действий, пропуски и повторы операций у них редки. Учащиеся этой группы успешно овладевают двигательными трудовыми приёмами. Они не имеют локальных нарушений двигательной сферы, поэтому допускают сравнительно меньше ошибок. Постепенно увеличивается скорость их движений, без снижения качества. Ранее сформированные рабочие движения иногда актуализируются с незначительной помощью учителя и применяются ими при выполнении новых заданий. Учащиеся данной группы обладают относительно высокой способностью к анализу и обобщению. Они отличаются более высоким темпом умственного развития и овладения двигательными приёмами. Работоспособность у них чаще всего высокая или устойчиво средняя. Они

менее других устают, могут преодолеть возникшее утомление.

Вторая группа – ученики, испытывающие затруднения в овладении одной или двумя сторонами трудовой деятельности. Эта группа наиболее разнородна и включает несколько подгрупп.

- Ученики, испытывающие затруднения в овладении общетрудовыми умениями. Трудности возникают в овладении ориентировочной деятельностью: не могут разобраться в конструкции изделий, не обращают внимания на малозаметные, но важные детали. Для них характерны значительные трудности в пространственной ориентировке. Такие дети путают понятия “вправо-влево”, не понимают и не запоминают многокомпонентных пространственных характеристик. При планировании работы имеют место повторы, пропуски операций, пропуски и перестановка приёмов. Недостаточное понимание логики работы отражается в их деятельности, причём количество ошибок возрастает с усложнением задания. Все эти ученики имеют достаточно сохранную двигательную сферу и удовлетворительную работоспособность, что выражается в незначительной утомляемости на уроках. Разобравшись в логике изготовления поделки, учащиеся действуют правильно или с незначительными ошибками. Несмотря на трудности в усвоении материала, приобретённых навыков дети не теряют и могут применить их при выполнении аналогичного или нового несложного задания.

- Учащиеся, затрудняющиеся в овладении двигательными трудовыми приёмами. Причины затруднений заключается в существенных нарушениях двигательной сферы, которые в большинстве случаев представляют собой последствия ДЦП. Для детей характерен замедленный темп овладения двигательными трудовыми приёмами, они медленно выполняют любые действия. Повышение темпа приводит к ухудшению результатов. Им свойственны недостаточная координированность, особенно тонких движений пальцев, а также наличие ненужных и неравномерных движений, излишняя резкость, неумение распределить мышечные усилия. Однако они понимают логику выполнения приёма и запоминают порядок действий. Кроме того, они отличаются положительным отношением к труду и устойчивой работоспособностью. Усвоив приём, ученики в дальнейшем работают правильно, могут применить его при выполнении нового изделия.

- Учащиеся с нарушением работоспособности. Снижение работоспособности проявляется неодинаково. Одни работают старательно, заинтересованы в получении хороших результатов, положительно относятся к занятиям. Замедление темпа и ухудшение качества работы наблюдаются во второй половине урока. Дети, жалуются на усталость, головную боль, но работу не прекращают, переживают, если поделка получилась плохо. Другая часть детей работает на уроках неровно, может

показывать то высокие, то низкие результаты, вплоть до прекращения действий. Такая неравномерность вызвана низким уровнем мотивации, быстрым наступлением утомления. Если эти ученики заинтересованы работой, то смогут выполнить изделие хорошо. Для них характерны раздражительность, склонность к конфликтам. У некоторых наблюдается низкая работоспособность из-за отсутствия положительного отношения к труду вообще. У них не замечается утомления, физическое состояние без отклонений, но дети с нежеланием относятся к работе, делают её кое-как, бросают, не окончив. Они нуждаются в постоянном стимулировании.

- Учащиеся, у которых имеются трудности в усвоении двух сторон трудовой деятельности. Например, у одних школьников может быть нарушена работоспособность в сочетании с двигательными нарушениями. У других нарушения общетрудовых умений сопровождаются грубыми расстройствами двигательной сферы. У третьих недостатки умственной деятельности усугубляются сниженной работоспособностью. В этих случаях имеет место сочетание проявлений, характеризующих каждое нарушение.

Третья группа - ученики, испытывающие значительные затруднения в овладении тремя сторонами трудовой деятельности. Для них характерен низкий уровень логического мышления, недостаточность пространственной ориентировки, что не позволяет им самостоятельно ориентироваться в задании и планировать свою работу. Низкая способность к анализу и обобщению приводит к неадекватному применению имеющегося опыта. Недостатки ориентировки в задании осложняют планирование хода работы: дети переставляют или пропускают большинство операций, повторяют уже имеющиеся. Исполнительские действия свидетельствуют о том, что они недостаточно понимают последовательность изготовления объекта. Учащиеся плохо понимают фронтальные объяснения. Некоторые ученики не приступают к работе, ожидая помощи учителя, так как нуждаются в неоднократных и очень конкретных объяснениях и показе. Каждое последующее задание они воспринимают как новое, поскольку не в состоянии применить полученные ранее знания и умения. Нарушения двигательной сферы осложняют формирование двигательных трудовых приёмов. Недостаток работоспособности проявляется по-разному. У одних темп работы средний, но они не интересуются занятиями, не стремятся хорошо учиться. У других производительность труда понижена из-за нарушений двигательной сферы. К концу занятия они устают, и темп работы падает. Учащиеся этой группы продвигаются в обучении крайне медленно.

Уроки занимательного труда в начальных классах должны быть тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики, развития речи.

Межпредметные связи:

Математика:

- *счёт в пределах 10;
- *представление о треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале.

Изобразительное искусство:

3. основные и дополнительные цвета;
4. аппликация на белом и цветном фоне; геометрический и растительный орнамент.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности:

- *название предметов, их характеристик, правильное представление простых нераспространённых предложений при ответах на вопросы.

1 четверть

Работа с природными материалами

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Материал, приспособление, оборудование, наглядность
1.	Наклеивание на подложку из цветного картона засушенных листьев (лист большой, лист маленький).	1		Образец изделия, подложка, засушенные листья, клей, кисть, баночка для клея, мыло, полотенце, салфетка.
2.	Наклеивание на подложку из цветного картона засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы, вырезанной из бархатной бумаги.	1		Образец изделия, подложка, засушенные листья, клей, кисть, баночка для клея, мыло, полотенце, салфетка.

3.	Наклеивание на подложку из цветного картона засушенных листьев: аппликация гриб	1		Образец изделия, подложка, засушенные листья, клей, кисть, баночка для клея, мыло, полотенце, салфетка.
----	---	---	--	---

Технические сведения: Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор и хранение природного материала. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приёмы работы: Приклеивание засушенных листьев и цветов на подложку. Составление простейших композиций из листьев и цветов.

Работа с бумагой и картоном

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Материал, приспособление, оборудование, наглядность
1.	Упражнение в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовлении книжечки.	1		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, тетрадный лист.
2.	Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрела.	1		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, альбомный лист.
3.	Изготовление по образцу шапочки-пилотки из бумаги.	1		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, альбомный лист.
4.	Упражнение в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полос по прямым линиям.	1		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, ножницы, цветная бумага.
5.	Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путём складывания бумаги.	1		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, шаблоны.
6.	Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.	1		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, шаблоны.
7.	Скругление углов квадратов	1		Таблица «Сорта бумаги»,

	и прямоугольников на глаз.			«Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, шаблоны.
--	----------------------------	--	--	--

Технические сведения: Свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различие бумаги по толщине. Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, жёлтый, синий, зелёный. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Приёмы работы: Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание от центра к краям, разрывание бумаги по линии сгиба. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами – режет, левая – подаёт. Приёмы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.

Работа с пластилином

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Материал, приспособление, оборудование, наглядность
1.	Подготовительные упражнения: лепка палочек и столбиков различной длины и толщины.	1		Образец изделия, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
2.	Изготовление лесенки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	1		Образец изделия, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
3.	Изготовление домика из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	1		Образец изделия, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
4.	Изготовление колодца из предварительно подготовленных палочек и	1		Образец изделия, подкладные доски, пластилин, мыло,

	столбиков различной длины и толщины.			нарукавники, полотенце, салфетки.
5.	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бусы.	1		Образец изделия из пластилина и натуральный объект, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
6.	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: кукла-неваляшка из двух шаров различной величины.	1		Образец изделия из пластилина и натуральный объект, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
7.	Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблоко.	1		Образец изделия из пластилина и натуральный объект, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.

Технические сведения: Пластические свойства пластилина: твёрдый, мягкий. Цвета пластилина: красный, синий, жёлтый, оранжевый, зелёный, коричневый, чёрный, белый. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Приёмы работы: Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладочной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко).

УМЕНИЯ

Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия, через несколько занятий участвовать в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приёмов изготовления. Ответы на вопросы учителя полными предложениями, что из чего сделано. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т.д.). Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объёмных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги; разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям. Правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости. Анализ

формы предметов (плоских и объёмных) с помощью и под руководством учителя: узнавание, показ и название основных геометрических форм (треугольник, квадрат, круг), узнавание и название форм объёмных предметов, изготовленные в первой четверти. Представление о величине предметов.

2 четверть

Работа с пластилином

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Материал, приспособление, оборудование, наглядность
1.	Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: помидор.	1		Образец изделия из пластилина и натуральный объект, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
2.	Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму овала: огурец.	1		Образец изделия из пластилина и натуральный объект, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
3.	Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму овала: картофель.	1		Образец изделия из пластилина и натуральный объект, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
4.	Лепка по образцу моркови.	1		Образец изделия из пластилина и натуральный объект, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
5.	Лепка по образцу груши.	1		Образец изделия из пластилина и натуральный объект, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце,

				салфетки.
--	--	--	--	-----------

Технические сведения: Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Приёмы работы: Лепка грибов. Скатывание пластилина кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец). Вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови и боковины шара при изготовлении груши.

Работа с природными материалами

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Материал, приспособление, оборудование, наглядность
1.	Изготовление по образцу ежа из пластилина.	1		Образец изделия, подложка, сосновые (еловые) иглы, мыло, полотенце, пластилин, нарукавники, салфетка.
2.	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня, цветоножка из проволоки.	1		Образец изделия, подложка, проволока, иглы, мыло, полотенце, нарукавники, салфетка, пластилин, лепестки из крылаток ясеня.
3.	Изготовление по образцу рыбки из сосновой (еловой) шишки (хвост и плавники из пластилина).	1		Образец изделия, подложка, сосновые (еловые) шишки, мыло, полотенце, пластилин, нарукавники, салфетка.

Технические сведения: Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, твёрдость и мягкость, особенности поверхности. Подготовка материала к работе. Сочетание пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно- гигиенических требований.

Приёмы работы: Рациональное использование пластилина и природного материала. Соединение пластилина с природным материалом способом примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин.

Работа с бумагой и картоном

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Материал, приспособление, оборудование, наглядность
1.	Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор)	1		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, полушаблоны.
2.	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	1		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, шаблоны.
3.	Изготовление по образцу ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги: цепочка.	2		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, шаблоны.
4.	Изготовление по образцу ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги: гармошка.	2		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, шаблоны.

Технические сведения: Свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, шаблон. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Понятие об аппликации.

Приёмы работы: Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами – режет, левая – подаёт. Симметричное вырезывание. Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание. Обводка по шаблону, разметка бумаги.

УМЕНИЯ

Ориентировка в задании по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом - по отдельным вопросам учителя. Выполнение первого изделия каждого вида по показу учителя, чередующемуся с инструкцией, остальных изделий – с планированием учеником ближайшей операции. Контроль с помощью учителя правильности расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров. Ответы на вопросы учителя полными предложениями, что из чего сделано. Оценка своего изделия с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя. Пространственная ориентировка при выполнении объёмных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдения пропорций, размеров. Показ и название с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объёмного изделия, длинных и коротких, маленький и больших деталей. Узнавание и название основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

3 четверть

Работа с пластилином

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Материал, приспособление, оборудование, наглядность
1.	Лепка по образцу грибов из двух половинок.	1		Образец изделия из пластилина и натуральный объект, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
2.	Лепка по образцу рельефов букв на подложке.	1		Образец изделия из пластилина и натуральный объект, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
3.	Лепка по образцу рельефов цифр на подложке.	1		Образец изделия из пластилина и натуральный

				объект, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
4.	Лепка по образцу пирамидки.	1		Образец изделия из пластилина и натуральный объект, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.

Технические сведения: Инструменты, применяемые при лепке.

Расположение материалов и инструментов на рабочем месте. Соблюдение санитарно- гигиенических требований при выполнении лепки. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Приёмы работы: Выполнение заготовок для букв и цифр; раскатывание пластилина в ладонях и на подкладочной доске (столбики). Скатывание и расплющивание пластилина для пирамидки.

Работа с природными материалами

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Материал, приспособление, оборудование, наглядность
1.	Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны), пластилина, веточки.	1		Образец изделия, подкладные доски, пластилин, еловая шишка, веточка, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
2.	Изготовление по образцу кораблика с парусом из скорлупы грецкого ореха и бумаги.	1		Образец изделия, подкладные доски, пластилин, скорлупа грецкого ореха, цветная бумага, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
3.	Изготовление по образцу совы из шишки ели.	1		Образец изделия, подкладные доски, пластилин, еловая шишка, веточка, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
4.	Изготовление по образцу			Образец изделия,

	поросёнка из еловой шишки, пластилина.	1		подкладные доски, пластилин, еловая шишка, веточка, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки.
--	--	---	--	---

Технические сведения: Свойства природных материалов, используемые для работы. Инструмент (ножницы). Применение и назначение бумаги, пластилина, материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно- гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами.

Приёмы работы: Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Рациональное использование пластилина и природного материала. Расположение деталей на подставке.

Работа с бумагой и картоном (аппликация)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Материал, приспособление, оборудование, наглядность
1.	Составление по образцу композиции из геометрических фигур: снеговик.	1		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, альбомный лист, клей, баночка для клея, кисть, ножницы, полотенце, мыло, карточки плана, предметно-операционный план, шаблон, салфетка, карандаш, папка «Дидактические игры».
2.	Составление по образцу композиции из геометрических фигур: домик.	1		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, альбомный лист, клей, баночка для клея, кисть, ножницы, полотенце, мыло, карточки плана, предметно-операционный план, шаблон, салфетка, карандаш, папка «Дидактические игры».
3.	Составление по образцу			Таблица «Сорта бумаги»,

	орнамента в полосе из геометрических фигур: (квадрат, круг, треугольник), чередующихся по цвету и форме.	2		«Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, альбомный лист, клей, баночка для клея, кисть, ножницы, полотенце, мыло, карточки плана, предметно-операционный план, шаблон, салфетка, карандаш, папка «Дидактические игры».
4.	Составление по образцу композиции из геометрических фигур: пирамидка.	1		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, альбомный лист, клей, баночка для клея, кисть, ножницы, полотенце, мыло, карточки плана, предметно-операционный план, шаблон, салфетка, карандаш, папка «Дидактические игры».
5.	Составление по образцу композиции из геометрических фигур: лодочка.	1		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, альбомный лист, клей, баночка для клея, кисть, ножницы, полотенце, мыло, карточки плана, предметно-операционный план, шаблон, салфетка, карандаш, папка «Дидактические игры».
6.	Самостоятельное изготовление по образцу орнамента в квадрате.	1		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, альбомный лист, клей, баночка для клея, кисть, ножницы, полотенце, мыло, карточки плана, предметно-операционный план, шаблон, салфетка, карандаш, папка «Дидактические игры».
7.	Составление по образцу композиции овощи, фрукты на тарелке.	1		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, альбомный лист, клей,

				баночка для клея, кисть, ножницы, полотенце, мыло, карточки плана, предметно-операционный план, шаблон, салфетка, карандаш, папка «Дидактические игры».
--	--	--	--	---

Технические сведения: Ознакомление с оттенками цветов бумаги.

Сочетание цветов бумаги в орнаменте, правила составления аппликации.

Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Понятие об аппликации.

Приёмы работы: Размещение на листе бумаги элементов аппликации.

Обводка по шаблону, разметка бумаги. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их. Рациональное использование материала. Хватка инструмента.

Работа с нитками

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Материал, приспособление, оборудование, наглядность
1.	Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание ниток, наматывание ниток в клубок и на картонку.	1		Таб. «Нитки», «Свойства ниток», цветные и шерстяные нитки, ножницы, картонка, карточки плана, карточки по ТБ, образец изделия,
2.	Составление коллекции ниток. Наклеивание на подложку из плотной бумаги.	1		Таб. «Нитки», «Свойства ниток», цветные и шерстяные нитки, ножницы, подложка, карточки плана, карточки по ТБ, образец изделия, клей, кисточка, салфетка.
3.	Витьё шнура из толстых ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком.	1		Таб. «Нитки», «Свойства ниток», цветные и шерстяные нитки, ножницы, картонка, карточки плана, карточки по ТБ, образец изделия,
4.	Изготовление цветка,			Таб. «Нитки», «Свойства

	кисточки из цветных ниток к шапочке.	1		ниток», цветные и шерстяные нитки, ножницы, картонка, карточки плана, карточки по ТБ, образец изделия.
--	--------------------------------------	---	--	--

Технические сведения: Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, скручиваются, связываются, могут окрашиваться в разные цвета. Ножницы. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно- гигиенических требований при работе с нитками.

Приёмы работы: Связывание ниток и завязывание бантиком, петлёй. Приёмы витяя шнура. Изготовление кисточки.

УМЕНИЯ

Ориентировка в задании частично с помощью учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом вопросам учителя. Выполнение работ с планированием учащимися ближайшей операции (в сложных изделиях операция указывается учителем). Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Отчёт по вопросам учителя о последовательности изготовления несложного изделия. Краткая оценка своего изделия с указанием недостатков и достоинств. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте. Показ и название сторон листа бумаги, углов; с помощью учителя показ и название положений впереди, сзади, прямо. Дифференцирование понятий *большой - маленький, широкий – узкий, длинный - короткий*. Частично с помощью учителя название операций, материалов, инструментов.

4 четверть

Работа с пластилином

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Материал, приспособление, оборудование, наглядность
1.	Лепка по образцу и представлению деталей для макета на тему сказки «Колобок»	1		Образец изделия, иллюстрация сказки, подкладные доски, пластилин, мыло, нарукавники, полотенце, салфетки, карточки плана, предметно-

				операционный план.
--	--	--	--	--------------------

Технические сведения: Понятие о расположении предметов на подставке в определённой последовательности. Использование материалоотходов при оформлении макетов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с пластилином.

Приёмы работы: Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон)

Работа с бумагой и картоном

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Материал, приспособление, оборудование, наглядность
1.	Составление по образцу растительного орнамента в полосе.	2		Таблица «Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, альбомный лист, клей, баночка для клея, кисть, ножницы, полотенце, мыло, карточки плана, предметно-операционный план, шаблон, салфетка, карандаш, папка «Дидактические игры».
2.	Составление по образцу геометрического орнамента в полосе.	2		Таблица «Сорта бумаги», «Свойства бумаги», образец изделия, цветная бумага, альбомный лист, клей, баночка для клея, кисть, ножницы, полотенце, мыло, карточки плана, предметно-операционный план, шаблон, салфетка, карандаш, папка «Дидактические игры».

Технические сведения: Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления орнамента. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Организация рабочего места.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.

Приёмы работы: Размещение на листе бумаги элементов аппликации.

Обводка по шаблону, разметка бумаги. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их. Рациональное использование материала. Хватка инструмента.

Работа с нитками (шитьё по проколу)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Материал, приспособление, оборудование, наглядность
1.	Подготовительные упражнения: отмерить нить по локоток, отрезать её ножницами, вдеть нить в иглу, закреплять её в начале и в конце строчки.	2		Таб. «Нитки», «Свойства ниток», цветные нитки, ножницы, игла, альбомный лист, карточки плана, карточки по ТБ, образец изделия
2.	Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полосе тонкого картона. Закрепление нити в начале и в конце строчки.	1		Таблица «Нитки», «Свойства ниток», «Смёточный стежок», цветные нитки, ножницы, игла, тонкий картон, карточки плана, карточки по ТБ, образец изделия
3.	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круг. Закрашивание контура.	1		Таблица «Нитки», «Свойства ниток», «Смёточный стежок», цветные нитки, ножницы, игла, тонкий картон, карточки плана, карточки по ТБ, образец изделия, карандаш.
4.	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат. Закрашивание контура.	1		Таблица «Нитки», «Свойства ниток», «Смёточный стежок», цветные нитки, ножницы, игла, тонкий картон, карточки плана, карточки по ТБ, образец изделия, карандаш.
5.	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: треугольник. Закрашивание контура.	1		Таблица «Нитки», «Свойства ниток», «Смёточный стежок», цветные нитки, ножницы, игла, тонкий картон, карточки плана, карточки по ТБ, образец изделия, карандаш.
6.	Вышивание по готовым проколам фруктов: груша. Закрашивание контура.	1		Таблица «Нитки», «Свойства ниток», «Смёточный стежок», цветные нитки, ножницы, игла, тонкий картон, карточки плана, карточки по ТБ, образец изделия, карандаш.

7.	Вышивание по готовым проколам фруктов: яблоко. Закрашивание контура.	1		Таблица «Нитки», «Свойства ниток», «Смёточный стежок», цветные нитки, ножницы, игла, тонкий картон, карточки плана, карточки по ТБ, образец изделия карандаш.
8.	Вышивание по готовым проколам овощей: помидор. Закрашивание контура.	1		Таблица «Нитки», «Свойства ниток», «Смёточный стежок», цветные нитки, ножницы, игла, тонкий картон, карточки плана, карточки по ТБ, образец изделия карандаш.
9.	Вышивание по готовым проколам овощей: морковь. Закрашивание контура.	1		Таблица «Нитки», «Свойства ниток», «Смёточный стежок», цветные нитки, ножницы, игла, тонкий картон, карточки плана, карточки по ТБ, образец изделия карандаш.

Технические сведения: Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, скручиваются, связываются, могут окрашиваться в разные цвета. Инструменты для работы с нитками и их значение: ножницы, иглы, хранение игл. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно- гигиенических требований при работе с нитками.

Приёмы работы: Правильная хватка инструментов. Приёмы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трёх стежков на одном месте. Шитьё по проколам приёмом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

УМЕНИЯ

Ориентировка в задании, сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без неё. Умение по вопросам дать отчёт о последовательности изготовления изделий. Контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя. Самостоятельная краткая оценка своего изделия. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый,

верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов.

ГКОУ СО «Красногорская СКШИ»

Принята м/о

Утверждаю:

«__»_____2014 г.

«__»_____2014 г.

Рук-ль м/о

школы

_____/_____/

Цой/

Директор

_____/С.П.

Программа курса коррекционно - развивающей области: логопедическая
коррекция (произношение)
для обучающихся 1 класса

Составил:

Усманова В.А.

Согласовано:

«__»_____2014 г.

Зам. дир. по У.Р.

_____/Л.М. Полякова

г. Каменск-Уральский

Характеристика нарушений речи обучающихся.

Несформированность речевой деятельности обучающихся 1 класса выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении;

У обучающихся не сформировано фонематическое восприятие, не развит артикуляционный аппарат, имеют место нарушения звукопроизношения, ограниченный словарный запас. Активный словарь на бытовом уровне. Слова по назначению используют не всегда правильно. Имеет место неточность понимания многих слов и инструкций. Учащиеся не владеют простыми обобщающими понятиями, в речи в основном используют существительные и глаголы. Фразовая речь представлена простыми нераспространенными предложениями. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; Навыки связного высказывания не сформированы, причинно-следственные связи обучающиеся не устанавливают.

Характерной особенностью просодической стороны речи является – монотонность, маловыразительность, речь лишена эмоций.

Нарушение звукопроизношения:

Савелий Н. – Несформированность языковых и речевых средств. Дизартрия.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, многочисленные искажения, замены,

смещения, нарушения произношения свистящих, шипящих, соноров, дефект

смягчения. *с, з, ш, ж – смазано, ш-с, ж-з, к-т, л, р – нет*

Егор Е. - Несформированность языковых и речевых средств. Дизартрия.
ц – искажённо, л – нет

Саша О. - Несформированность языковых и речевых средств.
Дизартрия.
с, з – межзубное, ш-сь, ж-зь, р – нет

1. Пояснительная записка.

Программа на 2014-2015 учебный год коррекции несформированности языковых и речевых средств у обучающихся 1 класса «Приозношение» разработана учителем – логопедом в соответствии АООП, проекта Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального образования и воспитания личности гражданина России.

Курс «Произношение» является очень важным, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения воспитанников по чтению, русскому языку.

Коррекция нарушений звукопроизношения обучающихся с умственной отсталостью является длительным и сложным процессом.

Основными задачами специального курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- формирование нравственных качеств школьников.

На занятиях произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создаётся основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии.

Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

На каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонематического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте, развитию речи и русскому языку.

Цель реализации программы: обеспечение освоения обучающимися АООП, коррекция речевого развития, активизация познавательной деятельности, формирование базовых учебных действий.

2.Общая характеристика учебного курса.

Программа «Произношение» составлена на основе следующих методических материалов:

- 1.Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева «Логопедия», Москва, Владос, 2001г.
2. Волосовец Т.В. «Основы логопедии по звукопроизношению», Москва. Академия. 2000г.

3.Резниченко Т.С. Ларина О.Д. «Говори правильно». Альбом для логопеда. Москва, Владос, 2001г.

4. М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного звукопроизношения».

Москва,Просвещение, 1989г.

5. Л.П. Успенская М.Б.Успенский «Учись говорить правильно». Москва. Просвещение.1970г.

Последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

3.Описание места учебного курса в учебном плане.

Коррекционные логопедические занятия включены в учебный план и входят в раздел внеучебной деятельности в АООП.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся 2-4 раза в неделю, как в первую половину дня, так и во внеклассное время (режимные моменты после обеда), согласно расписания логопедических занятий.

Количество часов на каждый раздел программы «Звукопроизношения» определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании личностно-ориентированного подхода.

4 Личностные и предметные результаты освоения курса.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Планируемый результат:

Личностные результаты	Результаты коррекционной работы
- использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-логопед – ученик, ученик – ученик, учитель-логопед-группа) - отвечать на вопросы учителя-логопеда; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	- различение звуков на слух и в собственном произношении; -овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; - <i>сформированность</i> умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; - <i>сформированность</i> умения образовывать новые слова; - составлять простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов. - расширение словарного запаса; - <i>сформированность</i> коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности; - осмысление значимости речи для коммуникативных и познавательных задач; - использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; -осознанное, плавное, правильное чтение по слогам слова, предложения и коротких текстов.

5 Содержание учебного курса.

Работа по коррекции звукопроизношения проходит по следующим этапам - постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

Последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В структуру логопедических занятий включаются упражнения на развитие общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры и артикуляционной моторики, проводится коррекция речевого дыхания и голоса, развитие фонематического слуха, восприятия, развитие и коррекция слоговой структуры слова, формирование навыков звукобуквенного анализа, просодических компонентов (ритма и темпа, интонации, ударения), развитие понимания речи, активизация и обогащение словаря, развитие связной речи.

Используемые технологии:

1. П.Я.Гальперин «Теория планомерного (поэтапного) формирования знаний, умений и навыков умственных действий».
2. Е .Д .Худенко «Технология коррекционно-развивающего обучения».
3. В.Ф.Базарный «Здоровьесберегающая технология».

В работе практические методы сочетаются с наглядными и словесными.

Методы обучения		
словесные	наглядные	практические
Беседа,	Наблюдение,	Организация

инструкция, рассказ, описание события и др.	обследование предметов и явлений окружающего мира и др.	детской деятельности (дидактические игры, конструирование, лепка и пр.)
--	--	---

Результат коррекции речи отражается в мониторинге «*Звуковой профиль класса*».

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется на каждом логопедическом занятии при опросе, при выполнении самостоятельных работ.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв, слогов; разрезные азбуки; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования звуков;

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаика, лото...); игрушки предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, диктофон;

Интернет ресурсы.

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкафы для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, умывальник, мыло, полотенце.

Перспективный план работы с обучающимися

1. Развитие общей и мелкой моторики (переключаемость, чередование движений, объем).

2. Развитие мимической мускулатуры и артикуляционной моторики:

- Развитие подвижности нижней челюсти;
- Развитие подвижности губ, кончика языка;
- Активизация кончика языка;
- Развитие тонких и дифференцированных движений языка;
- Формирование умения удерживать определенную

артикуляционную позу.

3. Коррекция речевого дыхания:

- Увеличение силы выдоха;
- Развитие нижнедиафрагмального дыхания;
- Дифференцированный носовой и ротовой выдох.

4. Коррекция звукопроизношения.

5. Развитие фонематического слуха:

- Правильное воспроизведение слоговых рядов;
- Выделение заданного звука из ряда других звуков, слогов, слов;
- Находить различия в звучании слов-паронимов;
- Подбирать слова с заданным звуком.

6. Формирование навыков звукобуквенного анализа:

- Выделять первый и последний звуки в слове;
- Определять количество звуков в слове.

7.Развитие понимания речи:

- Понимание номинативной стороны речи;
- Понимание пространственных наречий;
- Понимание грамматических форм.

8.Развитие и коррекция слоговой структуры слова:

- Правильное воспроизведение слов со стечением согласных;
- Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.

9.Активизация и обогащение словаря.

- Развитие умения правильно называть предметы, действия, подбирать три и более признака к предмету;

Правильно употреблять существительные с уменьшительно – ласкательным

значением;

- Правильно подбирать обобщающие слова.

10.Формирование грамматического строя речи и навыков связного высказывания

- Правильное употребление предлогов.
- Развитие функции словоизменения и словообразования;
- Формирование умения составлять предложения по сюжетной картинке.
- Сформировать умение составлять предложение по сюжетной картине и серии картин;

– Составление рассказа с опорой на предметные картинки и опорные слова;

– Пересказ текста после прослушивания.

11.Коррекционная работа по коррекции дислексии и дисграфии.

11.1 Чтение слов:

— совершенствовать умение производить звукобуквенный и звукослоговой анализ и синтез слов;

— соотносить произнесенное слово со звуковой схемой и обозначать его на письме графическими знаками в определенной последовательности и по заданной схеме составлять слова;

11.2. Чтение предложений:

— вырабатывать умение строить предложения и записывать их словами;

— вырабатывать навыки осознанного чтения предложений с выделением интонационных пауз и понижением голоса в конце повествовательных предложений.

8.9. Программа курса коррекционно - развивающей области: логопедическая коррекция (развитие речи) для обучающихся 1 класса.

Пояснительная записка.

Программа на 2016-2017 учебный год по коррекции несформированности языковых и речевых средств у обучающихся 1 класса «Развитие речи» разработана учителем – логопедом в соответствии АООП, проекта Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального образования и воспитания личности гражданина России.

Курс «Развитие речи» является очень важным, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения воспитанников.

Коррекционный курс «Развитие речи» ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На занятиях ведётся работа по развитию диалогической монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения. учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у учащихся с умственной отсталостью.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Особенностью работы является индивидуализация коррекционного логопедического воздействия. Логопедические занятия строятся с учётом постепенного введения трудностей.

Цель реализации программы: обеспечение освоения обучающимися АООП, коррекция речевого развития, активизация познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности.

Общая характеристика учебного курса.

Коррекционный курс «Развитие речи» ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На занятиях ведётся работа по развитию диалогической монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения. учебной деятельности

Программа «Развитие речи» составлена на основе следующих методических материалов:

1. Е.Д.Худенко, С.Н. Кремнёва «Развитие речи», 1 класс, Москва, «Аркти» 2005г.
- 2.Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева «Логопедия», Москва, Владос, 2001г.
- 3.Резниченко Т.С. Ларина О.Д. «Говори правильно». Альбом для логопеда. Москва,

Владос, 2001г.

4.Л.Н. Ефименкова, И.Н.Садовникова «Формирование связной речи детей-

олигофренов». Москва, Просвещение.1970г.

5.Н.Сазонова, Е. Кунцева «Лексика. Грамматика. Связная речь» Екатеринбург,

ООО «Эзапринт».2010г.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Коррекционные логопедические занятия включены в учебный план и входят в раздел внеучебной деятельности в АООП.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия «Развитие речи» проводятся 1 раз в неделю, как в первую половину дня, так и во внеклассное время (режимные моменты после обеда). Общее количество часов -28.

Личностные и предметные результаты освоения курса.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Планируемый результат:

Личностные результаты	Коррекционные результаты
- принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	-овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; - <i>сформированность</i> умения называть и характеризовать предметы
- использовать навыки	

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-логопед – ученик, ученик – ученик, учитель-логопед-группа) - отвечать на вопросы учителя-логопеда; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; - <i>сформированность умения образовывать новые слова;</i> - составлять простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов. - расширение словарного запаса; - <i>сформированность коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;</i> - осмысление значимости речи для коммуникативных и познавательных задач; - использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; -осознанное, плавное, правильное чтение по слогам слова, предложения и коротких текстов. - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
--	--

Содержание учебного курса.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Работа над словом. Раздел призван решить следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса детей как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- уточнения значения слов;

- развитие лексической системности;

-актуализация словаря;

- расширение и закрепление связей слова с другими словами;

- тренировка в правильном употреблении слов в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, употребления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение. В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определённую лексическую систему, формирование семантических полей.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число...). Модели предложений постепенно усложняются.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умения самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Курсом предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогической и монологической), видами (устная и письменная), и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале учащиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя-логопеда.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи проходит в определённой последовательности, с учётом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного

мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Планирование по каждой теме включает в себя следующие разделы:

- словарь и словообразование;
- грамматический строй;
- развитие ВПФ (внимания, памяти, мышления);
- связная речь;
- развитие графических навыков.

В Разделе 1 «Словарь и словообразование» каждой лексической темы содержится предметная и глагольная лексика, словарь признаков и наречий, задания на словообразование.

В Разделе 2 «Грамматический строй» описываются игровые и дидактические приемы, цель, которых – формирование у ребенка определенных грамматических представлений и навыков.

В Раздел 3 «Развитие ВПФ» входят: игры и упражнения на развитие психических процессов, которые проводятся с использованием приведенной в первом разделе лексики; проблемные вопросы, позволяющие активизировать мыслительную деятельность и задания, формирующие у ребенка «языковое чутье».

Раздел 4 «Связная речь» включает различные виды работ по развитию речи, с указанием тем рассказов.

В раздел 5 «Развитие графических навыков» содержатся задания на развитие графических навыков (рисунки, штриховки и задания по конструированию).

Используемые технологии:

1. П.Я.Гальперин «Теория планомерного (поэтапного) формирования знаний, умений и навыков умственных действий».
2. Е .Д .Худенко «Технология коррекционно-развивающего обучения».
3. В.Ф.Базарный «Здоровьесберегающая технология».

В работе практические методы сочетаются с наглядными и словесными.

Методы обучения		
словесные	наглядные	практические
Беседа, инструкция, рассказ, описание события и др.	Наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира и др.	Организация детской деятельности (дидактические игры, конструирование, лепка и пр.)

Предметные результаты освоения курса «Развитие речи» определяются степенью выраженности, механизмом языковой коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с умственной отсталостью.

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется на каждом логопедическом занятии при опросе, при выполнении самостоятельных работ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению, развитию речи; кассы букв, слогов; разрезные азбуки; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования звуков;

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаика, лото...); игрушки предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, диктофон;

Интернет ресурсы.

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкафы для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, умывальник, мыло, полотенце;

п/п	Тема	К ол-во часов	Дата
.	Кабинет логопеда.	1	
.	Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.	1	
.	Овощи: морковь, репа, лук. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	
.	Фрукты: лимон, апельсин. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу.	1	
.	Овощи и фрукты. Сравнение.	1	
.	Осень. Изменения в жизни животных и растений.	1	
.	Деревья: береза, клен. Сравнение	1	
.	Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры.	1	
.	Игрушки. Определение и различие. Машинка..	1	
0.	Игрушки. Определение и различие. Кукла.	1	
1.	Игрушки. Определение и различие. Мишка.	1	
2.	Игрушки. Определение и различие. Пирамидка.	1	
3.	Зима. Сезонные изменения в природе зимой. . Зимние забавы детей	1	
4.	Одежда. Назначение одежды. Сезонная одежда. Уход за одеждой.	1	
5.	Обувь. Назначение обуви. Виды обуви. Уход за обувью.	1	
6.	Дикие и домашние животные: заяц, кролик. Внешний вид, питание.Сравнение.	1	

7.	Весна. Сезонные изменения в природе весной.	1	
8.	Раннецветущие растения: медуница, мать и мачеха.	1	
9.	Комнатные растения: фикус, бегония. Уход за комнатными растениями.	1	
0.	Птицы: ворона, воробей. Внешний вид. Питание.	1	
1.	Насекомые: жук, бабочка. Внешний вид. Питание.	1	
2.	Птицы и насекомые. Систематизация знаний детей о птицах и насекомых, умение различать их.	1	
3.	Дикие и домашние животные весной.	1	
4.	Охрана здоровья. Гигиена тела. Волосы. Правила ухода за волосами.	1	
5.	Охрана здоровья. Гигиена тела. Правила ухода за собой.	1	
6.	Здравствуй, лето.	1	
7.	Лето. Сезонные изменения в природе летом.	1	
8.	Экскурсия в парк.	1	