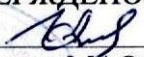


УТВЕРЖДЕНО:

 И.А.Фёдорова
Директор МАОО СОШ № 5
п.Большой Исток
Приказ № 131-ОД от 24.12.2019



Показатели мониторинга качества повышения квалификации педагогов

1. Общие положения

Мониторинг качества повышения квалификации педагогов предполагает постоянное слежение за состоянием качества курсовой подготовки и послекурсовой деятельности, т. е. так называемого «отсроченного эффекта». Качество курсовой подготовки способствует повышению конкурентоспособности педагогических работников, актуализации потребностей педагогов в профессионально-личностном самосовершенствовании.

2. Цель и задачи мониторинга

Цель мониторинга - реализация и корректировка выбора программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленных на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации для развития кадрового потенциала педагогических работников Сысертского городского округа.

Для достижения цели поставлены задачи:

- 1) выявление профессиональных затруднений (дефицитов) педагогических работников общеобразовательной организации;
- 2) анализ результатов для принятия комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- 3) разработка и внедрение модели взаимодействия педагогов и администрации школы по принятию управленческих мер по профессиональному росту педагогических работников.

3. Объект и принципы мониторинга

Мониторинг позволяет оценить уровень квалификации, потенциальных профессиональных возможностей, характеристик качества педагогической деятельности и первоочередных направлений адресного повышения квалификации каждого конкретного работника путем анализа профессиональной деятельности в части устойчивых характеристик деятельности и следующим группам профессиональных компетенций:

- характеристик профессионально значимых знаний, умений и деловых качеств, отражающих продуктивное использование работником новых образовательных технологий, совершенствование им методов обучения и воспитания, его личный вклад в повышение качества образования;

- актуальные современные профессионально-педагогические (нормативно-правовые, общепедагогические, методические, связанные с охраной здоровья обучающихся, воспитанников, психолого-педагогические и др.) знания на уровне понимания для практического применения в своей профессиональной деятельности;

- профессионально значимые умения и деловые качества, применительно к практике педагогической деятельности: профессионально-технологические (методическая подготовка, владение современными технологиями обучения и воспитания, и др.);

- профессионально-социальные (готовность конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, умение соотносить личные интересы с потребностями всех групп участников образовательного процесса, и др.);

- информационные (умения по эффективному поиску и анализу информации, умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, и др.);

-профессионально-коммуникативные (умение обеспечивать правильное понимание себя окружающими, умение организовывать взаимодействие, совместную деятельность обучающихся, и др.);

-профессионально значимые для данной конкретной должности личностно-деловые качества.

Подходы к оценке качества в режиме мониторинговых исследований строятся на основе оценки самого процесса образования, результата обучения, соответствия результата обучения поставленным целям, требованиям и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

Мониторинг обеспечивает единство требований ко всем оцениваемым работникам одной и той же должностной группы и категории. На основе рекомендаций каждый прошедший тестирование учитель может выстроить индивидуальный маршрут дальнейшего профессионального роста. Обработанные (расшифрованные) сводные данные оценки могут служить основой объективного выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников и для объективного определения приоритетных направлений адресного повышения квалификации каждого оцениваемого работника. Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает разработку не только новых программ повышения квалификации, соответствующих требованиям профессионального стандарта, но и программ развития общеобразовательных организаций, модернизацию системы методических служб на разных уровнях, интеграцию систем повышения квалификации и аттестации педагогов.

4. Перечень показателей (индикаторов) измерения степени результативности

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Оценка
Муниципальный уровень		
1.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (всего)	
2.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов	
3.	Количество педагогов, принявших участие в муниципальных методических объединениях в качестве выступающего	
4.	Количество педагогов, принявших участие во всероссийских, региональных конференциях, форумах и т.п. в качестве выступающего	
5.	Количество педагогов, принявших участие в муниципальных конференциях, форумах и т.п. в качестве выступающего	
Уровень образовательной организации		
1.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (всего)	
2.	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов	
3.	Количество педагогов, принявших участие в муниципальных методических объединениях в качестве выступающего	
4.	Количество педагогов, принявших участие во всероссийских, региональных конференциях, форумах и т.п. в качестве выступающего	
5.	Количество педагогов, принявших участие в муниципальных конференциях, форумах и т.п. в качестве выступающего	