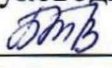


Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  Боброва Т.В. Протокол № <u>7</u> От « <u>27</u> » мая <u>2020</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5  Фёдорова И.А. Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г. 
---	---	--

**Рабочая программа
по русскому языку, чтению и этике
для обучающихся с умственной отсталостью
9 класс
на 2020 – 2021 уч. год**

Разработана
учителями русского языка и литературы
ШМО учителей гуманитарного цикла

Тематическое планирование по русскому языку для 9 класса (102 часа)

Пояснительная записка

Результаты освоения

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

Содержание предмета

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («*Какие качества ты ценишь в людях и почему*», «*Как ты хочешь достичь успеха в жизни*», «*Что ты собираешься делать после окончания школы*»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеоманитофон*).

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик*).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на **-чь**, различение глаголов на **-тся** и **-ться** и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на **-а** и **-о** с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «*Как я удил рыбу*», «*Как надо удить рыбу*», «*Почему полезен этот вид отдыха*»).

Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение Связная речь

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например: *«Мой лучший друг (подруга)»*, *«Моя цель в жизни»* и т. д.).

Календарно-тематическое планирование – 102 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Индивидуальная работа с учащимися
1	Предложение. Однородные члены предложения.			
2	Обращение.			Упр.
3	Сложное предложение.			Вставить в предложения пропущенные слова
4	Сложное предложение. Знаки препинания.			Упр., карточка
5	Сложное предложение с союзами что, чтобы, который и без них.			карточка
6	Звуки и буквы. Алфавит.			карточка
7	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.			карточка
8	Входная контрольная работа			Написание диктанта
9	Работа над ошибками.			Исправление ошибок
10	Разделительный Ъ и Ь знаки.			карточка
11-12	Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.			Работа за компьютером, карточка

13	Объявление.			Карточка
14	Резервный			
15	Правописание приставок.			Упр.
16	Правописание приставок на з - с			Упр.
17	Правописание приставок на з - с			карточка
18-19	Сложные слова. Сложносокращенные слова.			Составление текста на черновике
20	Расписка.			карточка
21-22	Имя Существительное. Грамматические категории существительных.			Работа за компьютером
23-24	Склонение имен существительных.			Карточка
25	Правописание падежных окончаний существительных.			Упр.
26	Диктант за I четверть.			Упр.
27	Работа над ошибками.			Вставить пропущенные словосочетания в предложения
28	Имя прилагательное.			Составление текста по наводящим вопросам
29	Согласование прилагательного с существительным.			карточка
30-33	Безударные окончания прилагательных.			Упр. , карточка
34	Личные местоимения.			Составить текст из отдельных предложений
35-36	Лицо и число местоимений.			Работа за компьютером
37-38	Склонение личных местоимений.			карточка
39-40	Склонение личных местоимений.			Упр. ,карточка
41-42	Личные местоимения с предлогами.			Упр.

43-45	Правописание личных местоимений 3 лица.			Карточка, упр.
46	Глагол. Различение глаголов по значению.			Упр.
47-48	Грамматические признаки глагола.			Карточка
49	Изменение глаголов прошедшего времени.			Индивидуальные задания
50	Резервный			
51	Неопределенная форма глагола.			карточка
52-53	Правописание НЕ с глаголами.			
54-56	Спряжение глаголов.			Исправление ошибок
57	Правописание глаголов 2 лица ед.ч.			Упр.
58	Правописание глаголов 3 лица.			Упр.
59-61	Правописание глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ			карточка
62-63	Глаголы 1 и 2 спряжения.			Карточка
64-65	Правописание глаголов 1 и 2 спряжения.			Упр.
66-67	Правописание глаголов 1 и 2 спряжения.			карточка
68-70	Упражнения в правописании глаголов.			
71	Глаголы повелительной формы.			Исправление ошибок
72	Правописание глаголов повелительной формы.			карточка
73-74	Мягкий знак в глаголах.			Упр.
75-76	Наречие как часть речи.			Упр.
77	Роль наречия в речи.			карточка

78	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.			Работа с компьютером
79	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.			Упр.
80-82	Правописание наречий с А и О на конце			Упр. карточка
83	Резервный			
84-86	Закрепление изученного.			Карточка, упр.
87	Контрольная работа по теме «Написание глаголов»			Выполнение заданий
88	Работа над ошибками			
89-90	Имя числительной. Порядковые и количественные числительные.			Упр.
91-97	Правописание числительных от 5 до 20,30,50,80,500,900			карточка
98-99	Правописание Ъ знака в числительных.			карточка
100-106	Правописание числительных 90,200,300,400			карточка
107-108	Закрепление.			Упр.
109	Проверочная работа.			Упр.
110	Развитие речи. Доверенность.			карточка
111-115	Повторение изученного о частях речи.			карточка , Упр.
116-117	Простое предложение.			Упр.
118-119	Однородные члены предложения.			карточка
120-121	Обращение.			Упр.
122-125	Сложное предложение с союзами.			Упр.
126-129	Сложное предложение с союзными словами.			карточка

130	Итоговый диктант за год.			Упр.
131	Работа над ошибками.			Исправление ошибок
132- 136	Повторение изученных тем			

Тематическое планирование по чтению для 9 класса (136 часов)

Пояснительная записка

Результаты освоения

Учащиеся должны научиться:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

Содержание предмета

Русская литература XIX века

(Примерный перечень с учетом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.)

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений), А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, отрывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень с учетом требований современной жизни общества.)

А. Н. Толстой, А. А. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Т. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. П. Быков, Ф. А. Искандер, В. Г. Распутин и др. (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя ее содержание с программой по истории для 9 класса.)

Навыки чтения

Продолжение работы над техникой чтения.

Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям.

Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера действующего лица.

Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану.

Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения.

Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определенному жанру.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

Календарно-тематическое планирование – 136 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Индивидуальная работа с учащимися
1	Русские народные песни. Колыбельная	1		Заучивание наизусть
2	«За морем синичка не пышно жила». Песня.	1		Ответы на вопросы пересказ.
3	Былина. Значение былины.	1		Выборочное чтение.
4-5	Былина «На заставе богатырской»	2		Ответы на вопросы, выразительное чтение.
6-7	Сказка. Значение сказок.	2		Чтение, краткий пересказ.
8	«Сказка про Василису Премудрую» часть 1.	1		Составление плана пересказа.
9	«Сказка про Василису Премудрую» часть 2.	1		Пересказ, чтение по ролям.
10	«Лиса и Тетерев» сказка.	1		Ответы на вопросы
11-12	Внеклассное чтение. Ахматова А. А. Стихотворения	2		Чтение, краткий пересказ.
13	В.А. Жуковский. Биография.	1		Чтение, ответы на вопросы.
14	В.А. Жуковский «Три пояса» часть 1.	1		Чтение, ответы на вопросы.
15-16	В.А. Жуковский «Три пояса» часть 2.	2		Чтение, ответы на вопросы.
17	Резервный	1		
18	Иван Андреевич Крылов. Биография.	1		Ответы на вопросы.
19	«Кот и повар» Иван Андреевич Крылов.	1		Чтение по ролям, ответы на вопросы.
20	А.С. Пушкин. Биография.	1		Чтение, деление текста по готовому плану на части.
21-23	Внеклассное чтение. Беляев А. Р. «Человек-амфибия»	3		Выразительное чтение и пересказ.
24-25	«Руслан и Людмила» А.С. Пушкин.	2		Чтение, пересказ, анализ лексики.
26	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» глава 2.	1		Составление плана, деление текста на части.

27	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» глава 3.	1		Чтение по ролям.
28	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка» глава 1.	1		Чтение по ролям.
29-30	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка» глава 2.	2		Пересказ.
31	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1		Ответы на вопросы, краткий пересказ.
32	Тучи. М.Ю. Лермонтов.	1		Выразительное чтение, заучивание.
33	«Баллада» М.Ю. Лермонтов.	1		Выразительное чтение, заучивание наизусть.
34	«Морская царевна» М.Ю. Лермонтов (глава 1).	1		Чтение, пересказ.
35-36	«Морская царевна» М.Ю. Лермонтов (глава 2).	2		Чтение, устное описание по иллюстрации.
37-38	Внеклассное чтение. Бондарев Ю. В. «Горячий снег»	2		Пересказ, выразительное чтение.
39	Н.В. Гоголь. Биография	1		Ответы на вопросы.
40-41	«Майская ночь или Утопленница» Н.В. Гоголь (глава 1).	2		Чтение по ролям.
42-43	«Майская ночь или Утопленница» Н.В. Гоголь (глава 2).	2		Пересказ и чтение по ролям.
44-45	«Майская ночь или Утопленница» Н.В. Гоголь (глава 3).	2		Выборочное чтение, работа по плану.
46	Н.А. Некрасов. Биография	1		Ответы на вопросы, чтение.
47	«Рыцарь на час» Н.А. Некрасов.	1		Выразительное чтение, обсуждение.
48	«Саша» Н.А. Некрасов, часть 1.	1		Ответы на вопросы, выразительное чтение.
49	«Саша» часть 2 Н.А. Некрасов.	1		Наизусть.
50	А.А. Фет. Биография	1		Ответы на вопросы.
51	«На заре ты её не буди...» А.А. Фет.	1		Чтение. Ответы на вопросы.
52	Резервный	1		
53-54	Внеклассное чтение Есенин С. А. Стихотворения	2		Чтение, Озаглавьте 1,2 части, заучивание наизусть.

55	«Помню я: старушка няня» А.А. Фет.	1		Чтение, пересказ.
56	«Это утро, радость эта» А.А. Фет.	1		Выразительное чтение ,наизусть.
57	Полугодовая контрольная работа	1		Выполнение заданий
58	Работа над ошибками	1		Исправление ошибок
59	А.П. Чехов. Биография	1		Чтение, пересказ.
60-61	А.П. Чехов «Злоумышленник» глава 1.	2		Определение рассказа.
62-63	А.П. Чехов «Злоумышленник» глава 2.	2		
64	А.П. Чехов «Пересолил» 1 часть.	1		Чтение, пересказ.
65	А.П. Чехов «Пересолил» 2 часть.	1		Пересказ по плану.
66	М. Горький. Биография	1		Чтение, пересказ, ответы на вопросы.
67	М. Горький «Песня о Соколе» 1 часть.	1		Выразительное чтение.
68	М. Горький «Песня о Соколе» 2 часть.	1		Пересказ текста по плану.
69	М. Горький «Песня о Соколе» 3 часть.	1		Выборочное чтение.
70-72	Внеклассное чтение. Васильев Б. Л. «А зори здесь тихие»	3		Чтение ,работа по плану.
73	В.В. Маяковский. Биография.	1		Чтение и пересказ.
74	«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» 1 часть.	1		Выразительное чтение.
75	«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» 2 часть.	1		Пересказ по плану.
76	«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» 3 часть.	1		Ответы на вопросы, заучивание отрывка.
77	М.И. Цветаева. Биография.	1		Чтение, пересказ.
78	«Красной кистью...» М.И. Цветаева.	1		Заучивание наизусть.
79	«Вчера ещё в глаза глядел...» М.И. Цветаева.	1		Выразительное чтение.

80	К.Г. Паустовский. Биография	1		Ответы на вопросы, пересказ.
81-82	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» глава 1.	2		Чтение по ролям.
83-84	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» глава 2.	2		Обсуждение по плану
85-86	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» глава 3.	2		Выборочное чтение.
87-88	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер» глава 4.	2		Работа по иллюстрации, составление плана.
89	Сергей Александрович Есенин. Биография.	1		Чтение, пересказ, ответы на вопросы.
90	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы» часть 1.	1		Ответы на вопросы, выразительное чтение.
91	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы» часть 2.	1		Заучивание наизусть.
92-94	Внеклассное чтение. Зощенко М. М. Рассказы	3		Выборочное чтение произведений.
95	«Собаке Качалова» С.А. Есенин.	1		Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию.
96	М.А. Шолохов. Биография	1		Ответы на вопросы, пересказ.
97-98	М.А. Шолохов «Судьба человека» глава 1.	2		Чтение.
99-100	М.А. Шолохов. Биография «Судьба человека» глава 2.	2		Пересказ.
101-102	М.А. Шолохов. Биография «Судьба человека» глава 3.	2		Ответы на вопросы.
103	Е. Носов. Биография	1		Чтение. Пересказ, ответы на вопросы.
104	Е. Носов «Трудный хлеб» глава 1.	1		ответы на вопросы, пересказ.
105	Е. Носов «Трудный хлеб» глава 2.	1		Работа по плану.
106	Н.М. Рубцов «Тихая моя Родина»	1		Выразительное чтение.
107-108	Внеклассное чтение. Цветаева М. М. Стихотворения	2		
109	«Русский огонек» Н.М. Рубцов	1		Выразительное чтение. Ответы на вопросы.
110	«Зимняя песня» Н.М. Рубцов	1		Заучивание наизусть.

111	Ю.И. Коваль. Биография.	1		Ответы на вопросы, чтение.
112	Ю.И. Коваль «Приключение Васи Куралесова» глава 1.	1		Выборочное чтение.
113	Ю.И. Коваль «Приключение Васи Куралесова» глава 2.	1		Ответы на вопросы.
114	Ю.И. Коваль «Приключение Васи Куралесова» глава 3.	1		Пересказ, работа по плану.
115	Ю.И. Коваль «Приключение Васи Куралесова» глава 4.	1		Чтение по ролям.
116	Ю.И. Коваль «Приключение Васи Куралесова» глава 5.	1		Выборочное чтение.
117	Ю.И. Коваль «Приключение Васи Куралесова» глава 6.	1		Пересказ, составление плана.
118	Ю.И. Коваль «Приключение Васи Куралесова» глава 7.	1		Ответы на вопросы, чтение по ролям.
119	Р.Л. Стивенсон. Биография. «Вересковой мёд» часть 1.	1		Чтение и краткий пересказ.
120	Р.Л. Стивенсон «Вересковой мёд» часть 2.	1		Выразительное чтение.
121	Внеклассное чтение. Шукшин В. В. «Чужие».	1		Ответы на вопросы.
122	Эрнест Сетон-Томпсон. Биография.	1		Чтение ,пересказ.
123	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» глава 1.	1		Оглавление каждой части, чтение.
124	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» глава 2.	1		Ответы на вопросы.
125	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» глава 3.	1		Пересказ, работа по плану.
126	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» глава 4.	1		Выборочное чтение.
127	Внеклассное чтение. Сурков А. А. Стихотворения	1		Выборочное чтение.
128	Джеральд Даррел. Биография	1		Содержание краткого пересказа.
129	Джеральд Даррел «Живописный жираф» глава 1.	1		Чтение, обсуждение.
130	Джеральд Даррел «Живописный жираф» глава 2.	1		Ответы на вопросы, чтение по ролям.
131	Джеральд Даррел «Живописный жираф» глава 3.	1		Пересказ, работа с диалогом.
132	Джеральд Даррел «Живописный жираф» глава 4.	1		Выборочное чтение.
133	Джеральд Даррел «Живописный жираф» глава 5.	1		Ответы на вопросы.
134	Контрольные вопросы и задания.	1		Беседа, устное описание произведений.

135- 136	Повторение изученного материала	2		
-------------	---------------------------------	---	--	--

Тематическое планирование по этике для 9 класса (34 часа)

Пояснительная записка

Результаты освоения

Учащиеся должны уметь:

Обучающийся, воспитанник должен *знать*:

- единицы речевого этикета;
- элементарные сведения о правилах взаимоотношений между людьми
- значение вербальных и невербальных обращений и правильного их использования;

Обучающийся, воспитанник должен *уметь*:

- употреблять единицы речевого этикета;
- адекватно вести себя в общественных местах;
- владеть алгоритмом межличностных коммуникаций

Содержание предмета

Условия, влияющие на деятельность человека

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Семья

Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.

Основные задачи данного раздела:

сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;

направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (*люблю, нравится*);

дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;

дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;

дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;

выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Этот раздел важен для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

Темы для изучения и обсуждения (анкетирования перед обсуждением)

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.

Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.

2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

4. Нравственность и сексуальность.

5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.

6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.

7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).

8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.

9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.

10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.

11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.

12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).

13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.

15. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.

16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

Календарно-тематическое планирование — 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Индивидуальная работа с учащимися
1	Вводный урок. Этика как наука.	1		Фронтальная беседа, групповая работа по анализу текста.
2	Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.	1		Беседа. Работа по анализу текста.
3	Свобода, необходимость, ответственность. Их влияние на поведение личности.	1		Работа в тетради, составление схемы, таблицы
4	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.	1		Дискуссия, самоанализ
5	Что такое мораль и право.	1		Разбор ситуаций
6	Деяние, направленное напротив другой личности. Наказание за проступки.	1		Беседа
7	Основные разделы права: семейное право, уголовное право.	1		Беседа по прочитанному
8	Основные разделы права: административное право, трудовое право.	1		Работа в тетради, составление схемы.
9	Ответственность человека за совершенное правонарушение	1		Беседа. Проведение самоанализа.
10	Нравственное и безнравственное поведение человека, группа людей, их оценка обществом, государством.	1		Дискуссия, работа с наглядным материалом.
11	Что такое любовь и счастье.	1		Обсуждение
12	Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.	1		разбор ситуации.
13	Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположенного пола.	1		Беседа, разбор ситуации.
14	Требования, предъявляемые предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1		Беседа, обсуждение
15	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1		Беседа

16	Нравственность и сексуальность.	1		Беседа
17	Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.	1		Беседа, обсуждение.
18	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1		Обсуждение
19	Брак и его мотивы	1		Беседа
20	Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни.	1		Работа в тетрадах, разыгрывание ситуаций, обобщение
21	Помощь и поддержка друг друга	1		Разыгрывание ситуаций
22	Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.	1		Беседа, обсуждение.
23	Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей – родительский долг.	1		Беседа, обсуждение
24	Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка.	1		Самостоятельная работа
25	Взаимоотношения с родителями, родственниками.	1		разыгрывание ситуаций
26	Экономика и быт молодой семьи.	1		Беседа, составление таблицы.
27	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции.	1		Беседа
28	Нравственный проект семьи, ее влияние на жизнь окружающих.	1		разыгрывание ситуаций, обобщение
29	Нравственный проект семьи, ее влияние на жизнь окружающих.	1		Практикум: разбор и обсуждение ситуаций из практики жизни.
30	Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды.	1		Практикум: разбор и обсуждение ситуаций из практики жизни.

31	Роль моды в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, средство приобретения общественного статуса.	1		Беседа, обсуждение наглядного материала
32	Семейные конфликты: их происхождение и психологическая основа.	1		Обсуждение
33	Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.	1		Обсуждение, беседа, предложение своих вариантов
34	Причины распада семьи	1		Беседа, обсуждение