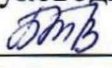


Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  Боброва Т.В. Протокол № <u>7</u> От « <u>27</u> » мая <u>2020</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5  Фёдорова И.А. Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г. 
---	---	--

**Рабочая программа
по русскому языку, чтению и этике
для обучающихся с умственной отсталостью
8 класс
на 2020 – 2021 уч. год**

Разработана
учителями русского языка и литературы
ШМО учителей гуманитарного цикла

Тематическое планирование по русскому языку для 8 класса (136 часов)

Пояснительная записка *Результаты освоения*

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем

Содержание предмета

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы **и, а, но** в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этих слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на *-ть, -ти, -чь, -ться*. Правописание глаголов на *-тся, -ться*.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Повторение Связная речь

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

Календарно-тематическое планирование – 136 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Индивидуальная работа с учащимися
1.	Предложение. Текст. Простое и сложное предложение в тексте. Знаки препинания.	1		карточка
2.	Нахождение простых и сложных предложений в структуре текста.	1		карточка
3.	Использование простых и сложных предложений.	1		Упр.
4.	Отражение в тексте темы и идеи части, заключения, средств связи в предложении.	1		Упр.
5.	Наличие в тексте вступления, главной части.	1		карточка
6.	Развитие речи. Составление рассказа (простое и сложное предложение)	1		Ответить на вопросы по тексту
7.	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1		Диктант с грамматическим заданием
8.	Анализ контрольной работы.	1		Исправление ошибок
9.	Состав слова. Однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи.	1		Упр.

10.	Разбор слова по составу.	1		Упр.
11.	Систематизация орфографических правил в корне слова.	1		карточка
12.	Способы проверки гласных и согласных в корне слова.	1		Объяснительный диктант
13.	Способы проверки гласных в окончаниях существительных и прилагательных в корне слова.	1		Упр.
14.	Непроверяемые безударные гласные.	1		карточка
15.	Правописание приставок.	1		карточка
16.	Сложные слова с соединительной гласной.	1		Словарная работа
17.	Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.	1		карточка
18.	Слова с суффиксами.	1		карточка
19.	Тренировочные упражнения.	1		Упр.
20.	Использование в тексте слов с суффиксами.	1		карточка
21.	Резервный	1		
22.	Контрольная работа по теме: «Правописание сложных слов».	1		
23.	Анализ контрольной работы.	1		Исправление ошибок
24.	Словосочетание. Понятие сочетаний с предлогами и без них.	1		Упр.
25.	Упражнения в составлении словосочетаний.	1		карточка
26.	Постановка вопросов от главного слова к зависимому.	1		Упр.

27.	Наблюдения за различными частями речи в тексте разного типа.	1		карточка
28.	Упражнения в составлении рассказа.	1		Упр.
29.	Имя существительное. Значение.	1		Вставить в предложения пропущенные слова
30.	Основные грамматические признаки (род, число, падеж)	1		карточка
31.	Анализ имен существительных.	1		Упр.
32.	Использование имен существительных в качестве образных средств языка.	1		карточка
33.	Использование существительных для связи слов предложений.	1		Работа за компьютером
34-35.	Правописание падежных окончаний.	2		карточка
36.	Проверка безударных окончаний существительных способом постановки.	1		карточка
37.	Составление словосочетаний существительных единственного и множественного числа с шипящей.	1		Упр.
38.	Правописание существительных в шипящей на конце.	1		Упр.
39.	Имя прилагательное. Значение и признаки (род, число, падеж)	1		карточка
40.	Основные грамматические признаки.	1		карточка
41.	Согласование имен прилагательных с именем существительным.	1		Работа за компьютером

42.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		Карточка
43.	Составление текстов, характеризующих предметы по сходным признакам.	1		Упр.
44.	Склонение прилагательных во множественном числе.	1		карточка
45.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1		Упр.
46.	Выделение из литературного текста словосочетаний (прилагательное с существительным).	1		Упр.
47.	Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины.	1		карточка
48.	Подготовка к сочинению-описание по картине.	1		Составление текста на черновике
49.	Сочинение-описание по картине.	1		Написание сочинения
50.	Местоимение. Значение личных местоимений в речи.	1		Упр.
51.	Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж)	1		карточка
52.	Род местоимений 3-го лица единственного лица.	1		Работа за компьютером
53.	Склонение личных местоимений.	1		Карточка
54.	Правописание местоимений с предлогами.	1		Упр.
55.	Тренировочные упражнения.	1		Упр.
56.	Упражнения в правильном употреблении местоимений.	1		Вставить пропущенные словосочетания в предложения

57.	Составление текстов-рассуждений о прочитанной книге.	1		Составление текста по наводящим вопросам
58.	Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений.	1		карточка
59.	Тренировочные упражнения.	1		Упр.
60.	Контрольная работа.	1		
61.	Анализ контрольной работы.	1		Исправление ошибок
62.	Глагол. Значение в речи.	1		карточка
63.	Основные грамматические признаки (время, число, падеж)	1		Упр.
64.	Неопределенная форма глагола.	1		Составить текст из отдельных предложений
65.	Правописание глаголов на тся, ться	1		Работа за компьютером
66.	Тренировочные упражнения	1		карточка
67.	Употребление глаголов с различными приставками.	1		карточка
68.	Правописание глаголов с приставками. Выполнение практических упражнений.	1		Упр.
69.	Правописание глаголов с приставкам.	1		Упр.
70.	Развитие речи. Составление текста по опорным словам.	1		Упр.
71.	Понятие о 1 и 2 спряжении.	1		карточка
72.	Безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1		Упр.
73.	Запоминания написания наиболее употребляемых глаголов.	1		Упр.

74.	Тренировочные упражнения по теме: «Глагол»	1		Карточка
75.	Выполнение самостоятельных упражнений.	1		Индивидуальные задания
76.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1		карточка
77.	Тренировочные упражнения.	1		карточка
78.	Развитие речи. Изложение небольшого отрывка из литературного текста.	1		карточка
79.	Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов 2-го лица единственного лица»	1		
80.	Анализ контрольной работы.	1		Исправление ошибок
81.	Наречие. Роль в речи.	1		Упр.
82.	Признаки действия, отвечающие на вопросы: Как? Где? Откуда?	1		Упр.
83.	Образование наречий от прилагательных.	1		карточка
84.	Тренировочные упражнения.	1		Упр.
85.	Составление словосочетаний наречий с глаголами движения.	1		карточка
86.	Составление словосочетаний наречий с глаголами речи.	1		Карточка
87.	Составление словосочетаний наречий с глаголами состояния.	1		Упр.
88.	Включение наречий в текст по определенной теме.	1		карточка

89.	Контрольная работа по теме: «Составление предложений на основе словосочетаний»	1		
90.	Анализ контрольной работы.	1		Исправление ошибок
91.	Употребление наречий для связи предложений в тексте (однажды, вдруг, внезапно)	1		карточка
92.	Имя числительное. Понятие об имени числительном.	1		Упр.
93.	Употребление наречий в устной и письменной речи.	1		карточка
94.	Упражнения в правописании числительных от 5 до 20.	1		карточка
95.	Упражнения в правописании числительных от 50 до 80.	1		Упр.
96.	Упражнения в правописании составных числительных.	1		карточка
97.	Тренировочные упражнения.	1		Работа с компьютером
98.	Оформление доверенности, объявления, расписки.	1		Упр.
99.	Предложение просто и сложное. Текст предложений.	1		Упр.
100.	Сложное предложение с союзами (и, а, но)	1		карточка
101.	Тренировочные упражнения.	1		Упр.
102.	Контрольная работа по теме: «Имя числительное»	1		
103.	Анализ контрольной работы	1		Исправление ошибок
104.	Повторение. Правописание глаголов.	1		Упр.
105.	Предложение. Текст. Простое и сложное.	1		Упр

106.	Сложное предложение с союзами (и, а, но).	1		Упр.
107.	Тренировочные упражнения. Составление предложений.	1		карточка
108.	Сложные предложения с союзом что	1		карточка
109.	Сложные предложения с союзом чтобы	1		карточка
110.	Сложные предложения с союзом потому что	1		Упр.
111.	Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждений о чем-либо.	1		Упр.
112.	Составление простых и сложных предложений.	1		карточка
113.	Составление простых и сложных предложений.	1		карточка
114.	Написание заявления.	1		Упр.
115.	Написание объяснительной записки.	1		Упр.
116.	Исправление текста.	1		карточка
117.	Оформление деловых бумаг.	1		Упр.
118.	Контрольная работа по теме «Простое и сложное»	1		
119.	Анализ контрольной работы.	1		Исправление ошибок
120.	Повторение. Правописание безударной гласной.	1		Упр.
121.	Повторение. Правописание звонких и глухих согласных.	1		карточка
122.	Непроизносимые согласные.	1		Упр.
123.	Приставки и предлоги.	1		карточка

124.	Правописание приставок.	1		Карточка
125.	Выполнение практических упражнений.	1		Упр.
126.	Правописание падежных окончаний.	1		карточка
127.	Правописание тся – ться в глаголах.	1		Упр.
128.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1		карточка
129.	Правописание НЕ с глаголами.	1		Упр.
130.	Правописание местоимений с предлогами.	1		карточка
131.	Письмо элементами рассуждений. Связная речь. Текст повествовательного характера	1		Карточка
132.	Тренировочные упражнения.	1		Упр.
133.	Итоговая контрольная работа	1		
134.	Анализ контрольной работы	1		Исправление ошибок
135-136	Повторение пройденного материала	2		Индивидуальные задания

Тематическое планирование по чтению для 8 класса (136 часов)

Пояснительная записка

Результаты освоения

Учащиеся должны научиться:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

Содержание предмета

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: *добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись умозуму; не нарушай данного слова* и т. д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Пруткина, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычева, Ф. А. Искандера.

Навыки чтения

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа над текстом

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с

помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Календарно-тематическое планирование – 136 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Индивидуальная работа с учащимися
1-2	Устное народное творчество	2		Стр. 3-4 выразительное чтение
3	Пословицы и поговорки	1		Знать 2-3 пословицы народов Урала
4-5	Использование пословиц в рассказах	2		Стр. 6.-9 Ответить на вопросы
6	Загадки	1		Загадки народов Урала
7	Сказки: Три вида сказок	1		Прочитать «Волшебный курай» (татарская народная сказка)
8-9	Сказка: «Иван – крестьянский сын»	2		Стр. 13-15. Чтение, пересказ
10-11	Былины			Стр.20. Задание стр.21
12-13	Былина: «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	2		Стр.22-24. Чтение, ответы на вопросы
14	Былина: «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1		Стр.24-26 №2-7
15-16	Внеклассное чтение: устное народное творчество	2		Взять в библиотеке народные сказки
17	Резервный	1		

17	А. Погорельский. Биография	1		Стр. 29. Составить автобиографию по плану
19-24	А. Погорельский. «Черная курица или подземные жители»	6		Беседа по вопросам после каждой части. Пересказ
25	С. Аксаков. Биография	1		Стр. 42. Пересказ
26-29	С. Аксаков. Аленький цветочек	4		Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Найти отрывки к иллюстрации
30	А.С. Пушкин. Биография	1		Стр. 54-56. Индивидуальное задание
31-32	А.С. Пушкин. Стихотворения	2		Выучить наизусть одно из стихотворений
33	А.С. Пушкин «Я памятник воздвиг себе нерукотворный»	1		Чтение, ответы на вопросы, выразительное чтение
34	Резервный	1		
35-39	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	5		Ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам
40	А.С. Пушкин «Метель»	2		Стр. 73-75. Знать описание Марьи Гавриловны
41	А.С. Пушкин «Метель»	1		Стр. 75-75. Составить рассказ о побеге Маши
42-43	А.С. Пушкин «Метель»	2		Чтение, ответы на вопросы. Пересказ по вопросам
44-45	Внеклассное чтение по произведениям А.С. Пушкина	2		Чтение библиотечных книг
46	М.Ю. Лермонтов. Биография	1		Стр. 83-85. Рассказ по вопросам
47-48	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения	2		Выучить одно из стихотворений наизусть.
49-52	М.Ю. Лермонтов. «Бэла»	4		Стр. 88-90. Индивидуальное чтение Ответы на вопросы Пересказ отрывка
53	Резервный	1		
54	И.А. Крылов. Биография	1		Стр. 97-98
55	И.А. Крылов. Басни	2		Стр. 100. Пересказ, выучить баню наизусть
56	Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки из басен И.А. Крылова	1		Взять в библиотеке книги
57	Полугодовая контрольная работа	1		Вопросы с заданиями

58	Н.В. Гоголь. Биография	1		Стр. 102-103. Ответы на вопросы
59-61	Н.В. Гоголь. «Чичиков»	3		Стр. 103-105. Чтение Ответы на вопросы Составить портрет Павла
62	Н.А. Некрасов. Биография	1		Стр. 110-111
63	Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети»	1		Стр. 111-113. Отрывок наизусть
64	Н.А. Некрасов. «Крестьянка»	1		Стр. 114-116. Чтение, ответы на вопросы
65	А.В.Кольцов. Биография.	1		Стр. 117-119
66-67	А.В.Кольцов Стихотворения	2		Стр. 119. Выразительное чтение
68	И.С. Никитин. Биография.	1		Пересказ по вопросам
69-70	И.С. Никитин. Стихотворения	2		Приготовить индивидуальные задания Хоровое чтение
71	Резервный	1		
72-75	Внеклассное чтение. В. Астафьев «Запах сена», «Конь с розовой гривой» и др.	4		Чтение библиотечных книг
76	Л. Н. Толстой. Биография	1		Ответы на вопросы
77-78	Л. Н. Толстой. «Севастополь в декабре месяце»	2		Чтение
79-80	Л. Н. Толстой. «Севастополь в августе 1855»	2		Ответы на вопросы Пересказ отрывка
81-83	Л. Н. Толстой. «Детство»	3		Пересказ. Ответы на вопросы
84	А. Н. Майков. Стихотворения «Осень» и «Пейзаж»	1		Выучить наизусть Приготовить. выразительное чтение
85	Ф.И. Тютчев. Биография. стихотворения «Листья» и «Неохотно и смело»	2		Стр. 148-149. Выразительное чтение, ответы на вопросы
86	А.П. Чехов. Биография	1		Стр. 150-151. Чтение и пересказ
87-88	А.П. Чехов. «Лошадиная Фамилия»	2		Стр. 152-155. Чтение
89-90	А.П. Чехов. «Пересолил»	2		Стр. 156-159. Чтение Ответы на вопросы
92-93	Рассказы А.П. Чехова	2		Взять книжку из библиотеки
94	А.П. Чехов. Обобщающий урок.	1		Не задано
95	Резервный	1		

96	М. Горький. Биография	1		Стр. 162-164. Прочитать. Стр. 164. Ответить на вопросы
97-99	М. Горький. «Сказки об Италии»	3		Стр. 164-167. Чтение Ответить на вопросы
100	В.В. Маяковский. Биография	1		Стр. 169. Чтение, пересказ
101-103	В.В. Маяковский. «История Власа – лентяя и лоботряса»	3		Стр. 171-174. Выразительное чтение
104-105	С. Есенин. Биография. Стихотворения	2		Стр. 175-176. Чтение, ответы на вопросы Выучить наизусть
106	М. Шолохов. Биография	1		Стр. 179. Пересказ
107-109	М. Шолохов. «Дед Щукарь»	3		Стр. 180-181. Чтение по ролям Поставить вопросы к тексту
110-113	А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Отрывки	4		Стр. 189. Чтение , пересказ
114	В. Катаев. «Сын полка»	1		Стр. 195-196. Чтение по ролям
115	В. Катаев. «Сын полка»	1		Стр. 197-198. Выразительное чтение отрывка
116-117	Внеклассное чтение. С. Михалков. Сказка «Как старик корову продавал»	2		Чтение других сказок
118	Резервный	1		
119-121	Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»	3		Пересказ отрывка Ответы на вопросы
122	А. Сурков. Биография.	1		Приготовить выразительное чтение стихотворения
123-124	А. Сурков. Стихотворения «День торжества» и «В землянке»	2		Выучить наизусть: I – все стихотворение; II – 2 четверостишия
125-126	Ю. Нагибин. «Зимний дуб»	2		Ответы на вопросы Пересказ. Выборочное чтение
127-128	А. Алексин. «Самый счастливый день»	2		Стр. 229-230. Чтение от третьего лица
129-130	Вн.чтение. Твардовский А.Т. Василий Теркин..			Выразительное чтение стихотворения,
131-133	Вн.чтение Шукшин В.М. Гринька Малюгин.	3		Составление плана пересказа. Пересказ
134	Рекомендации на летнее чтение	1		

Тематическое планирование по этике для 8 класса (34 часа)

Пояснительная записка

Результаты освоения

Обучающийся, воспитанник должен *знать*:

- единицы речевого этикета;
- элементарные сведения о правилах взаимоотношений между людьми
- значение вербальных и невербальных обращений и правильного их использования;

Обучающийся, воспитанник должен *уметь*:

- употреблять единицы речевого этикета;
- адекватно вести себя в общественных местах;
- владеть алгоритмом межличностных коммуникаций.

Содержание предмета

Представление людей о добре и зле. Идеал

Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми учащимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлеченные категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт учащихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные — злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство учащихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.

Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Учителю необходимо опираться на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

Темы для изучения и обсуждения

1. Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.

2. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.

3. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.

Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.

4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей:

любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

Взаимоотношения с родителями

Взаимоотношения со взрослыми — одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача

содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо:

выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;

показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка;

объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.

В этой части важно подвести учащихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.

Работа требует соблюдения такта со стороны учителя, понимания реальной обстановки в семьях учащихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.

2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.

3. Значение родителей для ребенка:

тепло, поддержка, ощущение защищенности;

власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение);

образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.

4. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания;

любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение;

подчиненность ребенку, всемерность со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей.

Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.

5. Ребенок в жизни семьи.

6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов:

отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей;

повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству;

смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям;

непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка;

разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д.

Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

7. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

Календарно-тематическое планирование – 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Индивидуальная работа с учащимися
1-2	Представление людей о добре и зле.	2		Фронтальная беседа, групповая работа по анализу текста.

3	Как проявляется добро?	1		Беседа. Работа по анализу текста.
4	Почему возникает зло?	1		Работа в тетради, составление схемы, таблицы
5	Влияние поступков человека на его характер	1		Дискуссия, самоанализ
6	Доброжелательность. Недоброжелательность.	1		Разбор ситуаций
7	Идеал	1		Беседа
8	Нравственный идеал людей различных эпох	1		Беседа по прочитанному
9	Индивидуально-личностные качества	1		Работа в тетради, составление схемы.
10	Любовь-ненависть	1		Работа в парах. Проведение самоанализа.
11		1		Дискуссия, работа с текстовым материалом.
12	Мужество-трусость	1		Рольевые игры: «Игра, учение, труд», работа в тетрадях
13	Щедрость-скупость	1		разбор ситуации.
14	Мудрость-глупость	1		Беседа, разбор ситуации.
15	Доброжелательность-зависть	1		Просмотр и обсуждение сюжетных картинок
16	Повторение темы «Представление людей о добре и зле».	1		Беседа
17	Семья в жизни человека	1		Беседа
18	Место и роль ребенка в семье	1		Беседа, обсуждение.
19	Связи в семье	1		Обсуждение
20	Родственники и родственные отношения	1		Работа в тетрадях
21	Влияние семьи на формирование личности	1		Работа в тетрадях, разыгрывание ситуаций, обобщение
22	Влияние семьи на формирование личности	1		Практикум – работа над понятиями.
23	Значение родителей для семьи	1		Беседа, обсуждение.

24	Стиль взаимоотношений родителей с детьми	1		Самоанализ «Как наладить контакт с родителями».
25	Проверочная работа	1		Самостоятельная работа
26	Работа над ошибками	1		Исправление ошибок, разыгрывание ситуаций
27	Ребенок в жизни семьи	1		Беседа, составление таблицы.
28	Конфликты с родителями	1		Беседа на тему «Откуда берутся конфликты»
29	Причины конфликтов	1		разыгрывание ситуаций, обобщение
30	Предупреждение и преодоление конфликтов	1		Практикум: разбор и обсуждение ситуаций из практики жизни.
31	Правила поведения в семье	1		Практикум: разбор и обсуждение ситуаций из практики жизни.
32	Повторение темы «Взаимоотношения с родителями»	1		Беседа
33	Контрольная работа	1		Тест
34	Повторение пройденного материала за год	1		