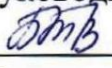


Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  Боброва Т.В. Протокол № <u>7</u> От « <u>27</u> » мая <u>2020</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5  Фёдорова И.А. Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г. 
---	---	--

**Рабочая программа
по русскому языку и чтению
для обучающихся с умственной отсталостью
5 класс
на 2020 – 2021 уч. год**

Разработана
учителями русского языка и литературы
ШМО учителей гуманитарного цикла

Пояснительная записка

Результаты освоения

Учащиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Содержание предмета

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*).

Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный *ь* в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ. Связная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

Календарно-тематическое планирование – 136 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Индивидуальная работа с учащимися
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о слове.	1		Индивидуальные вопросы
2	Повторение изученного в начальной школе. Речь.	1		Зрительно-орфографический диктант.
3	Повторение Предложение как единица речи.	1		Составить предложения со словами
4	Повторение. Знаки препинания в конце предложения.	1		Карточка

5	Повторение. Связь слов в предложении.	1		Работа с деформированным текстом
6	Главные члены предложения.	1		Работа за компьютером
7	Второстепенные члены предложения.	1		Упр.
8	Входная контрольная работа.	1		
9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1		Выразительное чтение правила, пересказ правила, упр.
10	Восклицательные предложения.	1		карточка
11	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1		карточка
12	Буквенная азбука – алфавит. Знакомство с орфографическим словарём.	1		Прочитать алфавит
13	Гласные и согласные звуки и буквы	1		Работа за компьютером
14	Характеристика гласных и согласных.	1		Упр.
15	Мягкие и твёрдые согласные. Их дифференциация.	1		Упр.
16	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я .	1		Работа в паре
17	Разделительный ь .	1		Карточка
18	Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация.	1		Письмо под диктовку
19	Установление несоответствия звука и буквы.	1		Упр.
20	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Работа за компьютером
21	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1		Упр
22	Ударные и безударные гласные. Введение термина «орфограмма».	1		Объяснительный диктант индивидуальные вопросы
23	Закрепление темы «Повторение изученного в начальной школе».	1		Карточка
24	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».	1		
25	Корень и однокоренные слова.	1		Упр.
26	Два признака однокоренных слов.	1		Упр
27	Понятие об окончании. Окончание и его роль в предложении.	1		Карточка
28	Приставка – значимая часть слова. Ознакомление со словообразовательной ролью приставок в русском языке.	1		Упр.
29	Контрольный диктант за I четверть.	1		
30	Работа над ошибками диктанта.	1		Составить предложение из слов, написанные с ошибкой
31	Ознакомление со словообразовательной ролью суффиксов в русском языке.	1		Выразительное чтение правила
32	Суффикс и приставка.	1		Упр.
33	Безударные гласные в корне слова.	1		Объяснительный диктант

34	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		Карточка
35	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	1		Упр.
36	Упражнение в проверке безударных гласных.	1		Карточка
37	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1		Выразительное чтение правила, карточка
38	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1		Объяснительный диктант
39	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1		Объяснительный диктант
40	Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными.	1		Объяснительный диктант
41	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1		Упр.
42	Приставка и предлог. Их различие.	1		Карточка
43	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1		Работа за компьютером
44	Обобщение правил о правописании корня.	1		Объяснительный диктант
45	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1		
46	Слово как название предмета, его признака или действия.	1		Составить предложение по данным словам
47	Понятие о частях речи.	1		Составление схемы-опоры
48	Упражнения в распознавании частей речи.	1		Объяснительный диктант
49	Части речи и их правильное употребление.	1		Карточка
50	Имя существительное и его роль в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий.	1		Упр.
51	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Упр
52	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Упр
53	Большая буква в именах собственных.	1		Карточка
54	Изменение имён существительных по числам.	1		Карточка
55	Упражнения в изменении существительных по числам.	1		Упр.
56	Род имён существительных.	1		Работа за компьютером
57	Контрольный диктант за I полугодие.	1		
58	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		Составить связные предложения со словами, в которых были допущены ошибки
59	Мужской род имён существительных	1		карточка
60	Женский род имён существительных.	1		Упр.
61	Средний род имён существительных.	1		Упр.
62	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1		Пересказ правила, карточка
63	Упражнения в написании слов с шипящими на конце.	1		Карточка

64	Контрольный диктант по теме «Род имён существительных».	1		
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное».	1		Объяснительный диктант
66	Изменение существительных по падежам. (Склонение).	1		Упр.
67	Ознакомление с приёмами определения падежа.	1		Упр.
68	Именительный падеж.	1		Упр.
69	Родительный падеж.	1		Упр.
70	Дательный падеж.	1		Упр.
71	Винительный падеж.	1		Упр.
72	Творительный падеж.	1		Упр.
73	Предложный падеж.	1		Упр.
74	Именительный и винительный падежи.	1		Карточка , объяснительный диктант
75	Винительный и предложный падежи (в сопоставлении).	1		Объяснительный диктант
76	Упражнения в определении падежей имени существительного.	1		Работа за компьютером
77	Три склонения имён существительных.	1		Пересказ правила, карточка
78	Упражнения в склонении имён существительных.	1		Работа за компьютером
79	Упражнение в определении склонений имён существительных.	1		Выборочный диктант
80	Первое склонение существительных в единственном числе.	1		Карточка
81	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		Упр.
82	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		Упр.
83	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		Упр.
84	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		Упр.
85	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		Упр.
86	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	1		Упр.
87	Упражнения на закрепления.	1		Объяснительный диктант
88	Контрольный диктант по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе».	1		
89	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	1		Карточка
90	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		Упр.
91	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		Упр.
92	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		Упр.
93	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		Упр.

94	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		Упр.
95	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	1		Упр.
96	Упражнения на закрепление темы.	1		Работа за компьютером
97	Контрольный диктант по теме «Второе склонение имён существительных в единственном числе».	1		
98	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	1		Пересказ правила, упр.
99	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1		карточка
100	Родительный, дательный и предложный падежи имён существительных 3-го склонения.	1		Упр.
101	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1		Карточка
102	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1		Упр.
103	Упражнения на закрепления темы.	1		Упр.
104	Контрольный диктант по теме «Третье склонение имён существительных в единственном числе».	1		
105	Предложение. Главные члены предложения.	1		Выборочный диктант
106	Второстепенные члены предложения.	1		Объяснительный диктант
107	Нераспространённые и распространённые предложения.	1		Работа за компьютером
108	Однородные члены предложения.	1		Упр.
109	Упражнения в распознавании однородных членов предложения. Запятая в предложении с однородными членами.	1		Работа за компьютером
110	Однородные члены предложения с союзами.	1		Упр.
111	Однородные члены предложения, соединённые союзами И, А, НО.	1		Упр.
112	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1		Объяснительный диктант
113	Упражнения на закрепление по теме «Предложение».	1		Упр.
114	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
115	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		Словарная работа, объяснительный диктант
116	Слово. Корень слова. Однокоренные слова.	1		Карточка
117	Словообразовательная роль приставок и суффиксов.	1		Упр.
118	Окончание, роль окончания в слове.	1		Упр.
120	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		Объяснительный диктант
121	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1		Работа за компьютером
122	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1		Работа за компьютером

123	Непроизносимые согласные в корне слова.	1		Упр.
124	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		Карточка
125	Различие приставки и предлога.	1		Карточка
126	Упражнения в распознавании предлогов и приставок.	1		Объяснительный диктант
127	Разделительный твёрдый знак.	1		Карточка
128	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		Упр.
129	Склонение существительных в единственном числе.	1		Работа за компьютером
130	Упражнение в определении склонений имён существительных.	1		Упр.
131	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	1		Упр
132	Однородные члены предложения.	1		Работа за компьютером
133	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения.	1		Объяснительный диктант
134	Контрольный диктант за год.	1		
135	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		Объяснительный диктант
136	Повторение	1		Работа за компьютером

Тематическое планирование по чтению для 5 класса (136 часов)

Пояснительная записка

Результаты освоения

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Содержание предмета

Устное народное творчество — коллективное творчество народа

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Животные в доме

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Весело всем

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Вечный свет подвига

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

Писатели мира детям

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану.

Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Календарно-тематическое планирование – 136 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Индивидуальная работа с учащимися
1-2	Малые жанры фольклора (считалки, загадки, потешки, пословицы и поговорки)			Выразительное чтение Загадывание и отгадывание загадок
3	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Никита Кожемяка»			Осознанное выразительное чтение. Пересказ с использованием слов: крепко-накрепко, чистое поле, святое дело
4	Чтение и пересказ Тофаларской сказки «Как наказали медведя»			Пересказ фрагмента
5	Чтение по ролям Башкирской сказки «Золотые руки»			Пересказ фрагмента
6-7	Русская сказка «Морозко»			Осознанное выразительное чтение. Отвечать на вопросы Пересказывать, используя слова: жили-были, ругала-бранила
8	Вн.чтение. Чтение по ролям сказки «Два Мороза».			Чтение по ролям.
9	Вн.чтение. Чтение и обсуждение татарской сказки «Три дочери».			Осознанное выразительное чтение. Пересказ.
10	Обобщение по теме «Устное народное творчество»			Вопросы 1-4 на стр.
11	Резервный			

12	«Июнь» по Г.Скребицкому			Осознанное выразительное чтение. Составление рассказа «Лес летом»
13-14	«Июльская гроза» (отрывки) по А.Платонову			Осознанное выразительное чтение. Озаглавливание и пересказ
15	Чтение и пересказ рассказа «В лугах» по В.Куприну			Ответить на вопрос2 после рассказа
16	Чтение по ролям рассказа «Соломенное царство» по В.Бороздину			Чтение по ролям
17	Стихотворения о родной природе			Заучивание наизусть одного из понравившихся стихотворений
18	Резервный			
19	«Сентябрь» Г. Скребицкий. Выразительное чтение.			Осознанное выразительное чтение. Отвечать на вопросы.
20	«Золотая осень» И. Соколов-Микитов. Осознанное чтение.			Озаглавливание и пересказ
21	«Золотая осень» И. Соколов-Микитов. Пересказ.			Пересказ фрагмента
22	Выразительное чтение стихотворений К. Бальмонта «Осень» и Э.Асадова «Дачники»			Заучивание наизусть
23	Р.р. Словесное рисование «Осень в лесу».			Составить рассказ по опорным словам и словосочетаниям
24	«Добро пожаловать» по Г. Скребицкому			Ответы на вопросы
25	Чтение и обсуждение рассказа «Осенние грусти». По В. Астафьеву.			Отвечать на вопросы. Пересказ.
26-27	Стихи об осени. Чтение наизусть			Заучивание наизусть, выразительное чтение
28	Обобщающий урок по разделу «Картины родной природы. Осень».			Чтение. Отвечать на вопросы. Пересказ.
29	Резервный			
30-31	Чтение и пересказ рассказа «Пик Воронцова» Б.Привалова и Б. Штейна			Выразительное чтение фрагмента
32-33	Чтение и обсуждение рассказа «Колючка» Ю. Яковлева			Озаглавливание. Отвечать на вопросы.
34	Характеристика действующего лица в рассказе «Рыцарь Вася»			Озаглавливание. Отвечать на вопросы. Пересказать эпизод о спасении первоклассника

35	Чтение по ролям отрывка «Витя Маляев в школе и дома» Н. Носова			Кратко рассказать содержание иллюстрации к рассказу.
36	Чтение и обсуждение по вопросам рассказа «Фосфорический мальчик» В. Медведева			Отвечать на вопросы Краткий пересказ
37	Чтение по ролям 1 ч. «Дорогой подарок» Л. Воронковой			Поставить 3 вопроса к содержанию 1 части
38	Чтение по ролям 2 ч. «Дорогой подарок» Л. Воронковой.			Поставить вопросы и дать ответы.
39	Чтение по ролям 3 ч. «Дорогой подарок» Л. Воронковой			Выразительное чтение
40	Урок развития речи «Дарите радость людям».			Составить суждение по опорным словам и словосочетаниям
41	Резервный			
42-43	Внеклассное чтение «Рассказы о добре»			Выразительное осознанное чтение
43-4	Заучивание стих. «Твой друг» Я. Аким			Заучивание наизусть
44-5	Обобщающий урок по произведениям «О друзьях-товарищах»			Чтение. Отвечать на вопросы.
46	Резервный			
47	Чтение и пересказ рассказа Н. Хмелик «Будущий олимпиец»			Отвечать на вопросы
48	Сходство героев рассказов при чтении рассказа О. Бондарчука «Слепой домик».			Рассказать о поступках главного героя.
49	Чтение по ролям рассказа В. Овсеевой «Бабка» (1 и 2 часть).			Отвечать на вопросы
50	Чтение по ролям рассказа В. Овсеевой «Бабка» (3 и 4 часть).			Рассказ содержания по иллюстрации к тексту
51	Чтение и обсуждение 1 части рассказа А. Платонова «Сухой хлеб»			Пересказ
52	Чтение и обсуждение 2 части рассказа А. Платонова «Сухой хлеб»			Вопросы на стр.
53	Чтение и пересказ рассказа «Люся» В. Распутина			Пересказ
54	Выразительное чтение стих. «Труд» В. Брюсова.			Пересказ

55	Выразительное чтение стих «Огромное небо» Р. Рождественского			Отвечать на вопросы
56	Обобщение усвоенного по разделу «Спешите делать добро»			Кроссворд
57	Сочинение «Спешите делать добрые дела»			Составление текста по опорным словам и словосочетаниям
58	Работа над ошибками по написанию сочинения			
59	Резервный			
60	Вн.чтение. Н.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (1 часть). Осознанное чтение.			Пересказ.
61	Вн.чтение. Н.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (2часть). Пересказ рассказа			Составление плана
62	А.Толстого « Желтухин» (1 часть). Озаглавливание и пересказ рассказа			Отвечать на вопросы.
63	А.Толстого « Желтухин» (2 часть). Озаглавливание и пересказ рассказа			Пересказ по иллюстрации к рассказу. Озаглавливание.
64	А.Толстого « Желтухин» (3часть). Озаглавливание и пересказ рассказа			Пересказ.
65	Урок р. р. мини-сочинение «Забота о птицах зимой»			Составление текста по опорным словосочетаниям и предложениям
66	Чтение и пересказ по плану рассказа К.Паустовского «Кот Ворюга».			Рассказать истории о своих домашних животных.
67	Озаглавливание и пересказ 1 части рассказа Б. Житкова «Про обезьянку».			Озаглавливание. Пересказ.
68	Озаглавливание и пересказ 2 части рассказа Б. Житкова «Про обезьянку».			Озаглавливание. Пересказ.
69	Озаглавливание и пересказ 3 части рассказа Б. Житкова «Про обезьянку».			Отвечать на вопросы
70	Чтение и пересказ рассказа «Находка уйрапака» С.Баруздина			Выразительное чтение
71	Чтение по ролям. Ф.Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».			Выразительное чтение

72	Обобщающий урок по разделу «О животных». .			Вопросы
73	Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили»			Составление текста по опорным словосочетаниям и предложениям
74	Работа над ошибками			
75	Резервный			
76	Выразительное чтение стихотворений Ф. Тютчева «Чародейкою зимою...». «К зиме» К. Бальмонт.			Заучивание наизусть, выразительное чтение
77	Чтение и пересказ рассказа «Декабрь» по Г.Скребицкому. Приметы декабря в рассказе			
78	Чтение и пересказ «Всяк по-своему» Г. Скребицкого (1 часть).			Пересказ своими словами
79	Чтение и пересказ «Всяк по-всякому» (2часть).			Пересказ своими словами
80	С. Есенин. «Поет зима-аукает».			Заучивание наизусть.
81	С. Есенин «Береза»			Выразительное чтение
82	Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов о зиме».			Выразительное чтение
83	Резервный			
84	Приметы весны в рассказе Г. Скребицкого «Март».			Рассказать о первых приметах весны
85	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...». Выразительное чтение			Читать, пересказывать
86	Описание весны в лесу из из книги Г. Скребицкого «От первых проталин до первой грозы»			Читать, пересказывать
87	Сказка о весне в отрывке Г. Скребицкого «Весна-красна».			Озаглавливание частей
88	«Грачи прилетели» Г. Скребицкий. Чтение и пересказ.			Нарисовать рисунок
89	Песни птиц в отрывке Г. Скребицкого «В весеннем лесу».			Ответы на вопросы
90	Чтение наизусть стих. А. С. Пушкина «Гонимы вешними лучами...»			Выучить наизусть
91	Выразительное чтение стихотворений о весне			Выразительное чтение

92	Урок обобщения по разделу «Весна».			Вопросы
93	Резервный			
94	«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкин			Чтение I части.
95	«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкин			Осознанное выразительное чтение. Отвечать на вопросы.
96	Внеклассное чтение «Сказки А. С. Пушкина»			Осознанное выразительное чтение. Отвечать на вопросы.
97	Басни И.А.Крылова			Пересказ биографии Крылова
98	Заучивание басни И.А.Крылова «Ворона и лисица»			Словесное описание картины к басне
99	Чтение отрывка из поэмы Н.Некрасова «Млороз Красный нос»			Выразительное чтение
100	Чтение и озаглавливание 1 части рассказа – сказки «Серая шейка» Д. Мамина-Сибиряка.			Озаглавливание части.
101	Чтение и озаглавливание 2, 3 частей рассказа -сказки «Серая шейка» Д. Мамина-Сибиряка.			Чтение по ролям
102	Чтение и озаглавливание 4, 5 частей рассказа- сказки «Серая шейка» Д. Мамина-Сибиряка.			Выразительное чтение
103	Пересказ по плану произведения «Серая шейка» Д. Мамина-Сибиряка.			Пересказ по плану
104	Обобщающий урок по рассказу Д.Мамина – Сибиряка «Серая шейка»			Кроссворд
105-106	Осознанное чтение рассказа «Пудель» А.Куприна			
107-108	Чтение и пересказ рассказа «Слон» А.Куприна			Озаглавливание теста Краткий пересказ Пересказ своими словами
109	Резервный			
110	Чтение и пересказ 1 части из повести «Тема и Жучка» Н.Гарина-Михайловского			Пересказ
111	Чтение и пересказ 2 части из повести «Тема и Жучка» Н.Гарина-Михайловского			Составление плана.
112	Чтение и озаглавливание 1 и 3 частей рассказа «Домой» Н.Телешкова			Чтение и пересказ

113	Чтение и озаглавливание 3 и 4 частей рассказа «Домой» Н.Телешкова			Вопросы
114	Обобщение по теме «Из произведений русских писателей»			Иллюстрация
115	Резервный			
116	В.Гюго «Гаврош» (1 часть)Чтение и обсуждение.			Пересказ
117	В.Гюго «Гаврош» (2 часть)Чтение по ролям.			Составление плана.
118	М.Твен «Приключения Тома Сойера». (1 часть)			Отвечать на вопросы.
119	М.Твен «Приключения Тома Сойера» (2 часть)			Пересказ
120	М.Твен «Приключения Тома Сойера» (3 часть)			Краткий пересказ
121	М.Твен «Приключения Тома Сойера» (4, 5 часть)			Подробный пересказ
122-123	Обобщение по детскому роману М.Твена «Приключения Тома Сойера»			Ответы на вопросы в учебнике
124	С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (1 часть)			Озаглавливание текста
125	С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (2 часть)			Чтение, пересказ
126	С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (3 часть)			Ответы на вопросы в учебнике
127	С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (4 часть)			Чтение по ролям
128	Вн.чтение. Г.Х.Андерсен «Русалочка»(1, 2 часть)			
129	Вн.чтение. Г.Х.Андерсен «Русалочка»(3часть)			Пересказ своими словами
130	Внеклассное чтение по теме «Произведения зарубежных писателей».			Нарисовать рисунок
131	Обобщающий по разделу «Из произведений зарубежных писателей».			Вопросы учебника на стр.
132	Урок-обобщение			Индивидуальные вопросы

133	Урок-викторина «По страницам любимых книг»			Кроссворды, карточки
134-136	Повторение			Пересказ запомнившихся произведений