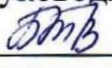




Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  Боброва Т.В. Протокол № <u>7</u> От « <u>27</u> » мая <u>2020</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5  Фёдорова И.А. Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа
по истории
для обучающихся с умственной отсталостью
7-9 класс
на 2020 – 2021 уч. год**

Разработана
Крапивко С.И.
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории Отечества» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29 – 2065 – п)

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

- Учебного плана МАОУ СОШ № 5

Цель: коррекция недостатков развития умственно отсталых детей посредством изучения истории России, сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

- Развитие и коррегирование внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

- Обучение пониманию причинно-следственные зависимости.

- Развитие абстрактного мышления, воображения.

- расширение лексического запаса. Развитие связной речи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Виды и формы организации учебного процесса

Индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся;

групповая;

индивидуально – групповая;

коллективная.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе изучения предмета обучающиеся получают возможность приобрести следующие личностные результаты:

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Регулятивные действия:

- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость
- учиться работать по предложенному плану
- учить самостоятельно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке
 - объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие

Коммуникативные действия:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя)
- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность
- взаимно контролировать действия друг друга
- правильно выражать свои мысли в речи
- уметь вести дискуссию

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
 - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
 - формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание «легенды» исторической карты;
знание основных терминов понятий и их определений;
умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

Межпредметные связи: обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Требования к уровню подготовки учащихся

7 класс

Учащиеся должны **знать:**

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны **уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

Учащиеся должны **знать**:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

9 класс

Учащиеся должны **знать**:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

-понимать «легенду» исторической карты

- читать историческую карту с опорой на «легенду»

Рабочая программа рассчитана:

7 класс - 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель;

8 класс - 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель;

9 класс - 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Цифровые образовательные ресурсы:

1. БЭНП «История Древнего мира и средних веков»
2. Презентации по курсу.
3. Мультимедийный атлас.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
5. Перечень учебно-методических средств обучения

Литература основная:

6. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2001 г.

7. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2001 г.

8. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2001 г.

Дополнительная:

9. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).

10. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно- методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 224 с. – (Коррекционная педагогика).

11. Пузанов, Б. П., Бородина, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 192 с. – (Коррекционная педагогика).
12. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
13. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
14. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
15. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
16. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.

Дополнительная литература для учащихся:

17. Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990.
18. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982.
19. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992.
20. Тихомиров О.Н. На поле Куликовом: Повесть.-М.: Дрофа-Плюс, 2005.
21. Алексеев С., Алексеев А. Рассказы о русских царях. 2010.
22. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей.-М.: Эксмо, 2006.
23. История России. Энциклопедия.-Москва. «росмэн» 2007.
24. Школьная Энциклопедия «Руссика». История России.-М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.

Интернет ресурсы

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> История России.
8. <http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах.
9. <http://www.moscowkremlin.ru/> Московский Кремль.
10. <http://pravo.h10.ru/index.html> Обществознание и история в школе.
11. <http://rusfederation.narod.ru/index.html> Все о России.
12. <http://www.pish.ru/> Преподавание истории в школе
13. <http://www.tel-inform.ru/misc/legend/> Славянские мифы
14. <http://www.tel-inform.ru/misc/legend/> Язычество славян. Энциклопедия славянской религии

Содержание учебного предмета

7 класс

I. Введение 7 часов

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории.

Наша Родина Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России.

Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

II. История нашей страны древнейшего периода 10 часов

Появление и расселение людей на территории России. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян.

Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных сла-

вян под властью Рюрика.

III. Киевская Русь 15 часов

Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Крещение Руси при князе Владимире Святославиче: причины и значение.

Социально экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.

Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

IV. Распад Киевской Руси 8 часов

Причины распада единого государства Киевская Русь. Образование самостоятельных княжеств, особенности их социально политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.

Господин Великий Новгород. Культура Руси в веках.

V. Борьба Руси с иноземными завоевателями 13 часов

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

VI. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества 15 часов

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван. Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси.

8 класс

I. Единая Россия (конец XV – начало XVII века) 21 час

Расширение государства Российского при Василии. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном.

Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Строительство Кремля при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в веке. Культура и быт России в веке.

II. Великие преобразования России в XVIII веке 21 час

Начало царствования Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строи-

тельство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр — первый российский император. Личность Петра Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.

Русско-турецкие войны второй половины века, их итоги. Культура и быт России во второй половине века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, различных видов искусства.

III. История нашей страны в период XIX века 26 часа

Россия в начале века. Правление Павла. Приход к власти Александра. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.) Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов, создание тайных обществ в России, их участники. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая с декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально экономическое развитие России. Убийство Александра.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в веке.

Наука и культура во второй половине века. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский и др.

9 класс

I. Россия в начале XX века 11 часов

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение к войне в обществе.

Революционные события 1917 г. Февральская революция и отречение царя от престола. Вре-

менное правительство во главе с А. Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Октябрьское восстание в Петрограде. Захват власти большевиками. Всероссийский съезд Советов.

Образование большевистского правительства — Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле».

Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Судьба семьи Николая. Экономическая политика советской власти.

II. Гражданская война и интервенция 5 часов

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны.

Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте).

III. Переход Советской страны к нэпу 6 часов

Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы советского государства — В. И. Ленина.

Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

IV. Индустриализация, коллективизация и их результаты 9 часов

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30 е годы.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920 е – е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.)

Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Эмиграция интеллигенции за рубеж. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20 е – е годы.

V. Советская страна накануне суровых испытаний 6 часов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Японии на СССР в 1938 г. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

VI. Великая Отечественная война Советского Союза 18 часов

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути

отступления советских войск.

Битва за Москву, ее историческое значение. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города герои.

Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева.

Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

VII. Отечественная история 1945-2014 годы 19 часов

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в на чале 60 х годов. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 е годы.

Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в эпоху «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70 е годы. Война в Афганистане. Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Высылка из страны и отъезд интеллигенции за границу. Жизнь и быт советских людей в 70 е – начале 80 х годов века.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990 х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990 е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества.

Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи – 2014.

Родной край — место, где человек родился и живет. Локализация в пространстве понятия «родной край» (село, город, район, область и т.д.). Название населенного пункта, в котором мы живем, что оно означает. Почему мы хотим изучать свой край. Как можно изучать свой край.

История родного края – часть истории России. Понятия: «краеведение» и «краеведы». Источники краеведения: археологические, этнографические, устные, письменные; памятники архитектуры, скульптуры, живописи, декоративно прикладного искусства.

Семья как источник краеведения. Музейные фонды и экспозиции – источники краеведения. Памятники родного края – о чем они рассказывают. Бережное отношение к памятникам прошлого. Литература по истории и культуре родного края, как с ней работать.

Календарно - тематический план по истории, 7 класс коррекции (70 часов)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды контроля	Дата (по плану, фактически)
Тема 1. Введение в историю. (6 часов)				
1.	История – наука о прошлом.	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Решать исторические задачи и проблемные ситуации о счете времени.	1 неделя
2.	Исторические памятники.	1		1 неделя
3.	Наша Родина – Россия.	1		2 неделя
4.	Моя родословная.	1		2 неделя
5.	Счет лет в истории.	1		3 неделя
6.	Историческая карта. Самостоятельная работа по теме: «Введение в историю».	1		3 неделя
Тема 2. История нашей страны древнейшего периода. (10 часов)				
7	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	1	Составлять кроссворд. Работать с «Лентой времени». Выделять в тексте главное. Работать по индивидуальным картам. Составлять рассказ, используя новые понятия. Составлять рассказ от имени исторического лица. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по	4 неделя
8	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1		4 неделя
9	Славянский поселок.	1		5неделя
10	Основные занятия восточных славян.	1		5 неделя
11	Ремесла восточных славян.	1		6 неделя
12	Обычаи восточных славян.	1		6 неделя
13	Верования восточных славян.	1		7 неделя
14	Соседи восточных славян.	1		7 неделя
15	Славянские воины и богатыри.	1		8 неделя
16	Объединение восточных славян под властью Рюрика Самостоятельная работа	1		8 неделя

	по теме «История нашей страны древнейшего периода»..		парте). Показывать на карте территории расселения народов. Работать с текстом учебника по заданиям учителя . Характеризовать религиозные верования.		
Тема 3.Киевская Русь (14 часо)					
17	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	1	Работать с «Лентой времени». Работать по индивидуальным картам. Составлять рассказ, используя новые понятия. Составлять хронологическую цепочку княжения первых князей. Работать в парах. Инсценировать виртуальную экскурсию по Киевской Руси. Работать с картой в процессе изучения событий. Объяснять причины распространения христианства.	9 неделя	
18	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1		9 неделя	
19	Укрепление власти князя.	1		10 неделя	
20	Оборона Руси от врагов.	1		10 неделя	
21	Крещение Руси при князе Владимире.	1		11 неделя	
22	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1		11 неделя	
23	Культура и искусство.	1		12 неделя	
24	Княжеское и дворянское подворье.	1		12 неделя	
25	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1		13 неделя	
26	Правление Ярослава Мудрого.	1		13 неделя	
27	Образование и грамотность на Руси.	1		14 неделя	
28	Летописи и летописцы.	1		14 неделя	
29	Киевский князь Владимир Мономах.	1		15 неделя	
30	Рост и укрепление древнерусских городов. Самостоятельная работа по теме «Киевская Русь»..	1		15 неделя	
Тема 4. Распад Киевской Руси. (9 часов)					
31	Причины распада Киевской Руси.	1	Работать с картой. Работать с историческими терминами. Комментировать статьи учебника. Работать со схемой и иллюстрациями. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Работать по индивидуальным картам. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения	16 неделя	
32	Образование самостоятельных княжеств.	1		16 неделя	
33	Киевское княжество в XII веке.	1		17 неделя	
34	Владимири – Суздальское княжество.	1		17 неделя	
35	Господин Великий Новгород.	1		18 неделя	
36	Торговля и ремесла Новгородской земли.	1		18 неделя	
37	Новгородское вече.	1		19 неделя	
38	Русская культура в XII – XIII веках. Самостоятельная работа по теме: «Распад Киевской Руси».	1		19 неделя	
Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями. (9 часов)					
39	Монголо-татары.	1		Называть и показывать на исторической карте крупные княжества. Работать в парах. Работать с «Лентой времени». Работать с картой, описывать события по вопросам, выборочное чтение. Составлять рассказ, используя новые понятия. <input type="checkbox"/> Находить информации по данной теме из текста учебника. Составлять ша-	20 неделя
40	Нашествие монголо-татар на Русь.	1	20 неделя		
41	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1	21 неделя		
42	Русь под монголо-татарским игом.	1	21 неделя		
43	Рыцари – крестоносцы.	1	22 неделя		
44	Александр Невский и Новгородская дружина.	1	22 неделя		
45	Невская битва.	1	23 неделя		
46	Ледовое побоище. Самостоятельная работа по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1	23 неделя		

			рады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Характеризовать исторических деятелей. Работать с картой. Работать с историческими терминами.	
Тема 6. Начало объединения русских земель (10 часов)				
47	Возвышение Москвы.	1	Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу. Работать по индивидуальным картам. Составлять рассказ, используя новые понятия. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения.	24 неделя
48	Московский князь Иван Калита; его успехи.	1		24 неделя
49	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1		25 неделя
50	Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1		25 неделя
51	Сергий Радонежский.	1		26 неделя
52	Битва на Куликовом поле.	1		26 неделя
53	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1		27 неделя
54	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1		27 неделя
55	Укрепление Московского государства. Самостоятельная работа «Начало объединения русских земель».	1		28 неделя
56-57	Работа с хронологией.	2		Работать с картой. Работать с историческими терминами.
58-59	Работа с историческими терминами.	2	29-30 неделя	
60-61	Работа с исторической картой.	2	30-31 неделя	
Итоговое обобщение и повторение.		7	Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах, индивидуально. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу. Работать по индивидуальным картам. Составлять рассказ, используя новые понятия. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения.	
62	Повторение темы «История нашей страны древнейшего периода»			31 неделя
63	Повторение темы «Киевская Русь»			32 неделя
64	Повторение темы «Распад Киевской Руси»			32 неделя
65	Повторение темы «Борьба Руси с иноземными завоевателями»			33 неделя
66	Повторение темы «Начало объединения русских земель»			33 неделя
67	Итоговая контрольная работа за курс истории Отечества в 7 классе		Тест	34 неделя

68-70	Резерв			34-35 неделя
-------	--------	--	--	--------------

Календарно - тематический план по истории, 8 класс коррекции (70 часов)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды контроля	Дата (по плану, фактически)
Тема 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.) (22 ЧАСА)				
1.	Вводный урок.	1	Комментировать статьи учебника. Работать со схемой иллюстрациями. Работать в парах,, систематизируя информацию. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Работать по индивидуальным картам. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма,	1 неделя
2.	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1		1 неделя
3.	Расширение государства Российского при Василии III.	1		2 неделя
4.	Русская православная церковь в Российском государстве.	1		2 неделя
5.	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1		3 неделя
6.	Опричнина Ивана Грозного.	1		3 неделя
7.	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1		4 неделя
8.	Покорение Сибири.	1		4 неделя
9.	Быт простых и знатных людей.	1		5 неделя
10.	Москва – столица Российского государства.	1		5 неделя
11.	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1		6 неделя
12.	Великий иконописец Андрей Рублев.	1		6 неделя
13.	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	1		7 неделя
14.	Правление Бориса Годунова.	1		7 неделя
15.	Смутное время.	1		8 неделя
16.	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1		8 неделя
17.	Начало правления династии Романовых.	1		9 неделя
18-19.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	2		9-10 неделя
20.	Раскол в Русской православной церкви.	1		10 неделя
21.	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1		11 неделя
22.	Контрольная работа по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	1		11 неделя
Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке (19 часов)				
23.	Начало правления Петра I.	1	Составлять развёрнутый плана. Выделять и обозначать причины, цели. Составлять вопросы по тексту. Работать с картой, описывать события по вопросам, выборочное чтение. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Работать по ин-	12 неделя
24.	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	1		12 неделя
25.	Полтавская битва.	1		13 неделя
26.	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1		13 неделя
27.	Петр I – первый российский император.	1		14 неделя
28.	Преобразования Петра I.	1		14 неделя
29.	Эпоха дворцовых переворотов.	1		15 неделя
30.	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1		15 неделя
31.	Основание в Москве первого Российского	1		16 неделя

	университета и Академии художеств.		индивидуальным картам. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеofilmа,	
32.	Правление Екатерины II.	1		16 неделя
33.	Золотой век дворянства.	1		17 неделя
34.	Положение крепостных крестьян.	1		17 неделя
35.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1		18 неделя
36.	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	1		18 неделя
37.	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1		19 неделя
38.	Русские изобретатели и умельцы.	1		19 неделя
39.	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1		20 неделя
40.	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1		20 неделя
41.	Контрольная работа по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»	1		21 неделя
Тема 3. История нашей страны в XIX веке (23 часа)				
42.	Россия в начале XIX века.	1	Характеризовать общественный строй. Составлять вопросы по тексту. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Работать по индивидуальным картам. Составлять рассказ, используя новые понятия.	21 неделя
43.	Начало Отечественной войны 1812 года.	1		22 неделя
44.	Бородинская битва.	1		22 неделя
45.	Оставление Москвы.	1		23 неделя
46.	Народная война против армии Наполеона.	1		23 неделя
47.	Отступление и гибель французской армии.	1		24 неделя
48.	Правление Александра I.	1		24 неделя
49.	Создание тайных обществ в России.	1		25 неделя
50.	Восстание декабристов.	1		25 неделя
51.	Император Николай I.	1		26 неделя
52.	Золотой век русской культуры.	1		26 неделя
53.	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1		27 неделя
54.	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1		27 неделя
55.	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1		28 неделя
56.	Отмена крепостного права.	1		28 неделя
57.	Реформы Александра II.	1		29 неделя
58.	Правление Александра III.	1		29 неделя
59.	Развитие российской промышленности.	1		30 неделя
60.	Появление революционных кружков в России.	1	30 неделя	
61.	Наука и культура во второй половине XIX в.	1	31 неделя	
62.	Жизнь и быт русских купцов.	1	31 неделя	
63.	Быт простых россиян в XIX веке.	1	32 неделя	
64.	Контрольная работа по теме «История нашей страны в XIX веке»	1	32 неделя	
65.	Работа с хронологией	1	Экскурсии. Обобщать и формулировать выводы Составление таблиц, схем Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	33 неделя
66.	Работа с историческими терминами	1		33 неделя
67.	Работа с исторической картой	1		34 неделя
68.	Итоговое обобщение и повторение	1		34 неделя
69.	Итоговая контрольная работа за курс	1	Тест	35 неделя

	истории Отечества в 8 классе		
70	Резерв	1	35 неделя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ИСТОРИИ, 9 класс коррекции (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	К-во часов	Виды работ. Виды контроля.	Дата фактически/ по плану
	<u>Россия в начале XX века (9 часов)</u>	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление) . Оформление результатов работы</p> <p>Обобщение усвоенного на уроке. Тестирование.</p>	
1	Начало правления Николая II	1		
2	Русско-японская война	1		
3	Первая русская революция	1		
4	Появление первых политических партий в России	1		
5	Реформы государственного управления	1		
6	Реформ П.А. Столыпина	1		
7	«Серебряный век» русской культуры	1		
8	Россия в первой мировой войне	1		
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века »	1		
	<u>Россия в 1917-1920 гг. Гражданская война и интервенция (9 часов)</u>	1	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя.</p> <p>Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Самостоятельная работа в рабочих тетрадях</p> <p>Анализ таблиц, схем, рисунков</p> <p>Описание исторического события по элементарному плану</p>	
10	Февральская революция и отречение царя от престола	1		
11	Захват власти большевиками в Петрограде	1		
12	Установление советской власти	1		
13	Начало гражданской войны и интервенции	1		
14	Борьба между красными и белыми	1		
15	Крестьянская война против белых и красных	1		
16	Экономическая политика советской власти	1		
17	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	1		
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1920 гг. Гражданская война и интервенция»	1		
	<u>Переход Советской страны к нэпу. Индустриализация, коллективизация и их результаты (9 часов)</u>	1	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимо-</p>	
19	Новая экономическая политика	1		
20	Образование СССР	1		
21	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.	1		

	Сталина		сти и связи	
22	Индустриализация СССР	1	Выполнение заданий по разграничению понятий.	
23	Коллективизация крестьянских хозяйств	1	Систематизация учебного материала.	
24	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е гг.	1	Оформление результатов работы.	
25	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е гг.	1	Анализ таблиц, схем, рисунков	
26	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е гг.	1	Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Обобщение усвоенного на уроке. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Переход Советской страны к нэпу. Индустриализация, коллективизация и их результаты »	1	Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление) Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях Самопроверка и взаимопроверка Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Сравнить, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи	
	<u>Советская страна накануне суровых испытаний. Великая Отечественная война Советского Союза</u> ¹⁸	1	Анализ таблиц, схем, рисунков	
28	СССР накануне второй мировой войны	1	Поставка цели, выявление и формулирование проблемы,	

29	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1	<p>коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p> <p>Работа с «лентой времени»</p> <p>Выборочное объяснительное чтение текста учебника</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи</p> <p>Чтение карты с опорой на «легенду»</p> <p>Описание по картине исторического события</p> <p>Характеристика исторического события</p> <p>Характеристика исторического деятеля</p> <p>Составление таблиц, схем</p>		
30	Начало Великой Отечественной войны	1			
31	Битва за Москву	1			
32	«Все для фронта! Все для победы!»	1			
33	Блокада Ленинграда. Сталинградская битва	1			
34	Борьба советских людей на оккупированной территории	1			
35	Битва на курской дуге	1			
36	Героизм тружеников тыла	1			
37	Окончание Великой Отечественной войны	1			
38	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1			
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советская страна накануне суровых испытаний. Великая Отечественная война Советского Союза18»	1			
	<u>Отечественная история 1945-2018 годы</u>				
	<u>19</u>				
40	Возрождение Советской страны после войн	1			
41	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	1			
42	Реформы Н.С. Хрущева	1			
43	Достижения в науке и технике в 50-60-е гг.	1			
44	Освоение космоса	1			
45	Хрущевская «оттепель»	1			
46	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1			
47	Внешняя политика Советского Союза в 70-е гг. афганская война.	1			
48	Советская культура и интеллигенция в эпоху «застоя»	1			
49	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х гг. XX в.	1			
50	Реформы М.С. Горбачева	1			
51	Распад СССР	1			
52	Экономические реформы Б. Н. Ельцина	1			
53	Реформы государственного управления	1			
54	Развитие науки и культуры в 90-е гг. XX в	1			
55	Продолжение реформ в России	1			
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Отечественная история 1945-2018 годы »	1			

57-58	Работа с хронологией	2	Составление таблиц, схем Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	
59	Работа с историческими терминами	1		
60-61	Работа с исторической картой	2		
62-63	Повторение. История Отечества в первой половине XX в	2		
64-65	Повторение. История Отечества во второй половине XX в	2		
66	Итоговая контрольная работа за курс истории Отечества в 9 классе	1	Тест	
67-68	Резерв	2		