

Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО <u>ГТВ</u> Боброва Т.В. Протокол № <u>7</u> От « <u>27</u> » мая 2020 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая 2020 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5 <u>И.А. Фёдорова</u> Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая 2020 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа
Мир истории
для обучающихся с умственной отсталостью
6 класс
на 2020 – 2021 уч. год**

Разработана
Крапивко С.И.
учитель истории и обществознания

Мир истории (для учащихся VIII вида)

Пояснительная записка

(6 класс, 70 часов)

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/ под ред. И.М. Бгажноковой. –М.: Просвещение, 2010. Программа рассчитана на 70 ч в год, 2 ч в неделю.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых ребенку с интеллектуальной недостаточностью осмыслить очень трудно.

В предмете История заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также для развития высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиции цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся.

Структурным принципом построения программы является линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др.

При отборе исторического материала наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- принцип цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- принцип экзистенциальности, позволяющий обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- принцип объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках по истории, с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы. Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований в основном направлен на ориентацию учителя в программном материале и определяет то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Эти требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Требования к уровню подготовки учащихся в 6-м классе

Знать/Понимать:

- Основные даты, ключевые события и понятия древнего мира с момента зарождения человечества до падения Западной Римской империи (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство);
- Временные границы первобытной и древней истории человечества, особенности первобытного общества и общества, находящегося на этапе цивилизации

Уметь:

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнить исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Результаты обучения и освоения содержания курса «Мир истории»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества. Уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Межпредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладения умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- активное применение знаний приобретенных умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различное.
- Излагать суждения о причинно – следственных исторических событиях.
- Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельной личности.
- Называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений.
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления.
- Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.
- Рассказывать об исторических событиях и их участниках.
- Читать историческую карту с опорой на легенду.
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

- Удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению истории.

2-й уровень

- Знать наиболее доступные исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи;
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Особенности курса. Коррекционная направленность:

Виды коррекционной работы с обучающимися VIII вида:

- ✓ Коррекция памяти через неоднократное повторение.
- ✓ Коррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.
- ✓ Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу.
- ✓ Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами.
- ✓ Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов.
- ✓ Коррекция речи через комментирование действий и правил.
- ✓ Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.

- ✓ Развитие слухового восприятия через лекцию.
 - ✓ Коррекция мышления через проведения операции анализа.
 - ✓ 10.Коррекция умений сопоставлять и делать выводы.
 - ✓ 11. Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей.
 - ✓ 12.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу.
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Мир истории. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой. –М.: Просвещение, 2010.
2. Программа 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида/ под ред. И.М. Бгажноковой. –М.: Просвещение, 2010
3. Презентации по курсу.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
5. Интернет ресурс (сайты Инфоурок, Мультиурок и др.)

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата (по плану, фактически)
1.	Введение. Почему надо изучать историю.	1	Выполнение заданий к текстам в учебнике	1 неделя
	Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека. (7 часов)			
2.	История имени.	1	Составление полных ответов на вопросы с помощью текста	1 неделя
3-4.	Отчество и фамилия человека.	2	Задания на анализ информации. Письменно-индивидуальные творческие задания – история моей фамилии.	2 неделя
5.	Семья.	1	Составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи.	3 неделя
6-7.	Биография.	2	Творческое задание-составление родословного древа семьи.	3-4 неделя
8.	Поколения людей.	1	Работа в тетради.	4 неделя
	Глава 2. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов)			
9.	Что такое дом. Какие бывают дома.	1	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»).	5 неделя
10.	Русская изба.	1	Пересказ близко к тексту, творческое задание – рисунок «Мой дом».	5 неделя
11.	Названия городов и улиц.	1	Умение самостоятельно работать с информацией.	6 неделя
12.	Родник «Двенадцать ключей».	1	Умение самостоятельно	6 неделя

			работать с информацией.	
13.	Истоки.	1	Пересказ близко к тексту.	7 неделя
14.	Наша Родина-Россия.	1	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, цветами карты.	7 неделя
15.	Как устроено государство.	1	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).	8 неделя
16.	Герб, флаг, гимн России.	1	Работа в тетради, прослушивание гимна Российской Федерации, работа в альбоме (рисование Государственного флага).	8 неделя
17.	Москва-столица России.	1	Просмотр презентации.	9 неделя
18.	Мы жители планеты Земля.	1	Пересказ частей текста с использованием новых слов.	9 неделя
19.	Урок повторения по теме « Отчий дом. Наша Родина – Россия».	1	Тест, умение делать вывод с опорой на факты.	10 неделя
	Глава 3. О том, что такое время и как его изучают. (5 часов)			
20-21.	Что такое время.	2	Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, умение применить имеющиеся знания на практике.	10-11 неделя
22.	История календаря.	1	Работа в тетради, чтение дополнительной литературы об истории календаря.	11 неделя
23.	Русский земледельческий календарь.	1	Работа с пословицами и поговорками.	12 неделя
24-25.	Счёт лет в истории. Историческое время.	2	Работа в тетради, работа с «Лентой времени».	12 -13неделя
	Глава 4. Что изучает наука история. (6 часов)			
26.	Что такое история.	1	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю».	13 неделя
27.	Какие науки помогают истории.	1	Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории».	14 неделя
28.	Как работают археологи.	1	Работа в тетради, рассматривание иллюстраций о работе археологов.	14 неделя
29.	Исторические памятники.	1	Работа в тетради (составление таблицы	15 неделя

			«Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями).	
30-31.	Историческая карта.	2	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической.	15 16 неделя
32	Урок повторения по теме « Что изучает наука история».	1	Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями, с «Лентой времени».Тест	16 неделя
	Глава 5. История Древнего мира. (8 часов)			
33.	Земля и космос.	1	Работа в тетради, в альбоме.	17 неделя
34.	От кого произошёл человек.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	17 неделя
35.	Человек умелый.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	18 неделя
36	Следующее поколение людей каменного века.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	18 неделя
37	Наступление ледников.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	19 неделя
38	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	19 неделя
39	Новые занятия людей.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	20 неделя
40	Урок повторения главы «История Древнего мира».	1	Работа в тетради. Самостоятельная работа	20 неделя
	Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)			
41	Огонь в жизни древнего человека.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	21 неделя
42	Огонь, глина, гончар.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	21 неделя
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	22 неделя
44	Вода, её значение в жизни человека.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	22 неделя
45	Вода и земледелие.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	23 неделя

46	Вода как источник энергии.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	23 неделя
47	Какие дома строили древние люди.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	24 неделя
48	Как появилась мебель.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	24 неделя
49	Как появилась каша и хлеб.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени».	25 неделя
50	История об обыкновенной картошке.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	25 неделя
51	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени».	26 неделя
52	История появления одежды.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	26 неделя
53	Одежда и положение человека в обществе.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	27 неделя
54	Как люди украшали себя.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	27 неделя
55	Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле».	1	Самостоятельная работа	28 неделя
	Глава 7. Человек и общество. (12 часов)			
56-57	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	28-29 неделя
58	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями.	29 неделя
59-60	Современные религии, как они появились.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	30 неделя
61	Искусство и культура.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	31 неделя
62	Письмо и первые книги.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	31 неделя
63	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	32 неделя
64	Человечество стремится к миру.	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, «Лентой времени».	32 неделя

65	Урок повторения главы «Человек и общество».	1	Беседа, работа в тетради	33 неделя
66	Итоговая контрольная работа за курс «Мир истории»	1	Ответы на вопросы письменно, тестирование	33 неделя
67	Повторение	1	Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации.	34 неделя
68	Итоговая контрольная работа за курс Мир истории в 6 классе	1	Тест	34 неделя
69-70	Резерв	2		35 неделя