




Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  Боброва Т.В. Протокол № <u>7</u> От « <u>27</u> » мая <u>2020</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5  Фёдорова И.А. Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа
по немецкому языку
6, 9 класс
на 2020-2021 уч.год**

Автор-составитель:
Ещанова Х.Ж.
учитель немецкого языка

Программа разработана по учебнику: «Горизонты» М. М. Аверин и др. Немецкий язык как второй иностранный. 5–9 классы
для обучающихся
6 класс - 35 часов (1 час в неделю)
9 класс - 70 часов (2 часа в неделю)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествие. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА КАЖДУЮ ТЕМУ

Содержание курса/Название темы, раздела программы	Количество часов	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
	6 класс	9 класс	
Mein Zuhause/ Мой дом	4 ч	9 ч	<p>Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов</p> <p>Описывать картинку, используя предлоги, управляющие дательным и винительными падежами</p> <p>Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека</p> <p>Заполнять анкету (формуляр)</p> <p>Говорить о работе по дому</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале</p> <p>Соотносить видеотекст и визуальную информацию</p> <p>Задавать вопросы о домашних обязанностях, используя модальный глагол müssen</p> <p>Представлять в классе результаты опроса</p> <p>Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме</p> <p>Устно и письменно описывать свою комнату</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту</p>
Вводный урок. Мой дом	-	1	
Моя комната	1	1	
Комната моей мечты	-	1	
Мои домашние обязанности	1	1	
Жилье в Германии и России	-	1	
Урок повторения изученного по теме «Мой дом»	1	1	
Тест по теме «Мой дом»			
Das schmeckt gut/ Это вкусно	4 ч	9 ч	<p>Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten</p> <p>Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин</p> <p>Проводить интервью о предпочтениях в</p>
Прием пищи	-	2	
Меню школьной столовой	1	1	
Национальные блюда	1	2	

Германии и России «В школьном кафе» Кулинарные рецепты Тест по теме «Это вкусно» Урок повторения изученного по теме «Это вкусно»	1 - 1	1 1 1 1	еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе Оперировать активной лексикой в процессе общения Воспроизводить наизусть текст рифмовок Воспроизводить и составлять собственные диалоги Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, находить запрашиваемую информацию Вербально реагировать на услышанное Составлять меню для школьной столовой Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных, вопросительных предложениях; употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja – nein – doch, названия блюд Инсценировать диалоги на тему «В школьной столовой», «В закусочной»
Meine Freizeit/ Моё свободное время Времена года. Месяцы Хобби E-mail из Потсдама Мое свободное время Планы на выходные Школьные каникулы Урок повторения изученного по теме «Мое свободное время» Тест по теме «Мое	4 ч 1 1 - 1 - 1 -	9 ч 1 1 1 2 1 1 1	Произносить по буквам названия месяцев и времен года Рассказывать о занятиях в свободное время Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени» Писать диалоги о планировании

свободное время»	-	1	свободного времени с опорой на образец Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала Употреблять отрицание kein или nicht, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, находить нужную информацию
Kleine Pause/ Маленькая перемена. День рождения Творческая работа «Рождество»	1 ч 1 -	2 ч 1 1	Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения Читать и понимать тесты, содержащие много незнакомой лексики с помощью иллюстраций и языковой догадки Играть в грамматические игры, работать в группах и парах Тренировать эмоционально окрашенное произношение Слушать и реагировать на услышанное, подбирать иллюстрации к услышанной информации Петь рождественские песни
Das sieht gut aus/ Смотрится отлично Части тела Занятия в цирковом кружке Одежда В магазине одежды Описание внешности Одеваемся по моде Урок повторения изученного по теме «Смотрится отлично» Тест по теме «Смотрится отлично»	4 ч 1 - - 1 - 1 1 -	9 ч 2 1 1 1 1 1 1	Оперировать активной лексикой в процессе общения Говорить о моде и одежде, покупках Писать побудительные предложения по образцу Придумывать и записывать отговорки Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале, находить запрашиваемую информацию Вербально реагировать на услышанное Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Читать и понимать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных

			<p>мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей)</p> <p>Употреблять в речи существительные множественного числа и местоимения в винительном падеже</p> <p>Воспринимать на слух и вести диалоги о моде</p> <p>Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя</p> <p>Играть в грамматические игры</p> <p>Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов</p> <p>Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь</p>
Partys/ Вечеринки	4 ч	9 ч	
Приглашение на день рождения	1	1	Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка)
День рождения	1	2	Оперировать активной лексикой в процессе общения
Творческая работа: «Планируем вечеринку»	-	1	Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников
Праздник удался!	-	1	Читать объёмные тексты, находить нужную информацию
Что было вчера	-	2	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
Урок повторения изученного по теме «Вечеринки»	1	1	Писать приглашения и поздравления
Тест по теме «Вечеринки»	1	1	Воспринимать на слух и понимать песню
			Аргументировать свои действия, употребляя сложносочиненные предложения, используя союз deshalb
			Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе
			Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein
			Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время

			Präteritum глаголов haben и sein и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat ...
Meine Stadt/ Мой город	4 ч	9 ч	Рассказывать о своем городе, описывать иллюстрации
Франкфурт-на-Майне	-	1	Описывать дорогу в школу
Мой город	1	1	Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу
На пути в школу	1	1	Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале
В чужом городе	1	1	Читать и понимать страноведческие тексты
На вокзале	1	1	Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, von, bei, zu
Выходные во Франкфурт-на-Майне	-	1	Читать правильно с фразовым и логическим ударением
О прошедших событиях	-	1	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале
Урок повторения изученного по теме «Мой город»	-	1	Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время Perfekt
Тест по теме «Мой город»	-	1	

Ferien/Каникулы	5 ч	7 ч	Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, используя прошедшее разговорное время Perfekt Читать тексты и находить запрашиваемую информацию Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом языковом материале Писать открытку с места отдыха Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов: рамочная конструкция)
Мои каникулы	1	1	
Планируем путешествие	1	2	
Курсы немецкого языка на каникулах	1	1	
Об отдыхе на каникулах	1	1	
Урок повторения изученного по теме «Каникулы»	-	1	
Тест по теме «Каникулы»	1	1	
Große Pause. Большая перемена	5 ч	7 ч	Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.
Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	2	2	
Итоговая контрольная работа	1	1	
Работа над ошибками итоговой контрольной работы	1	1	
«Fast food/Домашние животные: за и против»	1	1	
Повторение	-	2	
Всего часов	35 ч	70 ч	