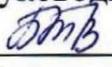


Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  Боброва Т.В. Протокол № <u>7</u> От « <u>27</u> » мая 2020 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая 2020 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5  Фёдорова И.А. Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая 2020 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа
по английскому языку
9 класс
на 2020-2021 уч.год**

Автор-составитель:
Боброва Т.В.
учитель английского языка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

– полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

– выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

• соотносить содержание услышанного с личным опытом;

• делать выводы по содержанию услышанного;

• выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; –хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

• делать выборочный перевод с английского языка на русский;

• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

• писать электронные (интернет-) сообщения;

• делать записи (выписки из текста);

• фиксировать устные высказывания в письменной форме;

• заполнять таблицы, делая выписки из текста;

• кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

• использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

• распознавать слова, записанные разными шрифтами;

• сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

• соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

• использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

E. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

3. Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 1. Распределение предметного содержания

Тематическое сообщение	Распределение материала
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в

системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен	системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность	Благотворительные организации и мероприятия.
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Таблица №2. Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта.

Познавательные цели	Социокультурные знания
Страны изучаемого языка и родная страна	<i>британские города и достопримечательности:</i> Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury, the Tate Gallery, the Stonehenge; <i>международные организации:</i> the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club; <i>призы:</i> the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards; <i>искусство:</i> the Impressionists, the Royal Society; <i>языки:</i> a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker
Известные люди	<i>известные британцы и их достижения:</i> Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.; <i>известные американцы и их достижения:</i> George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.; <i>известные россияне и их достижения:</i> D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.

Средства массовой информации	<p><i>organisations:</i> the BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, Ofcom;</p> <p><i>TV channels:</i> BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel;</p> <p><i>radio stations:</i> Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty;</p> <p><i>TV programmes:</i> <i>EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, The Real World; Who Wants to be a Millionaire? Star Academy, Doctor Who, Strictly Come Dancing, The X-factor, etc.;</i></p> <p><i>newspapers:</i> broadsheets/tabloids/middle market newspapers; <i>First News;</i></p> <p><i>magazines:</i> <i>Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk;</i></p> <p><i>websites:</i> Teen Newsweek, Newsround</p>
Человек и окружающий мир	Comic Relief
Мир профессий	<p>статистические данные о профессиях, популярных в Британии и России;</p> <p>работа для подростков;</p> <p><i>профессии:</i> career coordinator, paralegal, solicitor, tutor;</p> <p><i>экзамены/степени:</i> GNVQ, O-Levels, MBA;</p> <p><i>организации и корпорации:</i> Apple Inc, IBM, BT, FBI;</p> <p><i>предметы и понятия:</i> IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card</p>
Школьное образование	<p><i>типы образовательных учреждений:</i> state schools, public, private, boarding schools, home schooling;</p> <p><i>известные британские школы:</i> Eton, Harrow, Winchester;</p> <p><i>известные американские университеты:</i> Yale, Princeton, Brown, Georgetown university;</p> <p><i>известные российские университеты:</i> Moscow State University;</p> <p><i>типы экзаменов:</i> GCSE, A-level, SATs, state</p>
Досуг и увлечения. Путешествия	the British Tourist Authority (BTA)
Музыка и музыкальная культура	<p>a musical map of Britain;</p> <p><i>музыкальные стили:</i> jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music;</p> <p><i>известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события:</i> Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, <i>The Sound of Music, The Phantom of the Opera</i>, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.;</p> <p><i>известные российские исполнители, музыкальные произведения и события:</i> D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (<i>The Juno and the Avos</i>), Moscow's and St Petersburg's theatres and music halls, etc.</p>
Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи	<p><i>известные британские писатели:</i> W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.;</p> <p><i>известные американские писатели:</i> L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.;</p> <p><i>известные российские писатели:</i> A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L.</p>

	<p>Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.;</p> <p><i>литературные премии:</i> the Astrid Lindgren Memorial Award, Children’s Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children’s Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children’s Book Awards;</p> <p><i>отрывки из:</i> <i>Matilda</i>, <i>Lucky Break</i> by Roald Dahl, <i>The House at Shiraz</i> by Agatha Christie, <i>The Rocket Man</i> by Ray Douglas Bradbury, <i>The Catcher in the Rye</i> by J. D. Salinger, <i>Little Women</i> by Louisa M. Alcott, <i>Piano</i> by William Saroyan, <i>Buddy’s Song</i> by Nigel Hinton, <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen, <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell, <i>The Client</i> by John Grisham, <i>No Gumption</i> by Russell Baker, <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle, <i>On Not Knowing English</i> by G. Mikes, <i>Three Men on the Bummel</i> by Jerome K. Jerome, articles from the <i>Current</i> magazine, from the Internet, etc.</p>
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Название темы	Количество часов	Кол-во КР
1.	Reading...? Why not? (Чтение ...? Почему нет?)	12	0
2.	Let the music begin (Пусть музыка начнется)	14	1
3.	What’s the news? (Какие новости?)	21	1
4.	What school do you go to? (В какую школу ты ходишь?)	14	0
5.	School ... What’s next? (Школа ... Что дальше?)	16	1
6.	My country in the world. (Моя страна в мире.)	17	0
7.	Our school yearbook. (Наш школьный ежегодник.)	8	1
ИТОГО		102	4

Календарно-тематическое поурочное планирование
(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

		Название урока	Основные виды учебной деятельности			
Неделя	Урок		Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Unit 1. Reading...? Why not? (Чтение ...? Почему нет?)						
1	1	Знакомство с лексикой по теме «Что читают подростки?»	Лексика: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; Грамматика: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных –al, -ic, -ive; существительных –er)			AB ex.1-2
	2	Активизация лексики по теме «Что читают подростки?»				
	3	Знакомство с лексикой по теме «Известные писатели»	Лексика: to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; Грамматика: (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных -ist)			AB ex.1-2
2	4	Знакомство с лексикой по теме «Твои любимые авторы»	Лексика: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; Грамматика: (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных –tion, -ist, -er,-or)			AB ex.1-3
	5	Урок чтения по теме «Биографии писателей»	Лексика: to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation			AB ex.1
	6	Урок аудирования по теме «Литературные места»	Лексика: magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature			AB ex.1
3	7	Урок развития речи по теме «Чтение – это важно?»	Лексика: to define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on; Грамматика: (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses)			AB ex.1
	8	Урок развития диалогической речи по теме «Какую книгу купить?»	Лексика: <i>речевые функции:</i> asking for information about books and writers (What kind of books ...? What about ...? Who are ...? etc.), expressing likes (I enjoyed ... She adores ... etc.), asking for someone's opinion (What do you think about ...? etc.), giving opinion (I think ...)			
	9	Урок развития монологической речи по теме «Рецензия на книгу»	Лексика: a boarding school, a review			
4	10	Повторение и закрепление	Consolidation lesson* (AB p.12)			AB ex.1-4

		изученного материала				
	11	Урок самоконтроля	I Reading Comprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1-2	Listening Comprehension (AB-I)	III Use of English (AB-III); IV. Speaking	
	12	Проект по теме «Чтение»	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.			Cultural Awareness (AB-VI);
Unit 2. Let the music begin (Пусть музыка начнется)						
5	13	Знакомство с лексикой по теме «Музыкальный тур по Британии»	Лексика: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; Грамматика: (для повторения) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения			AB ex.1-2
	14	Активизация лексики по теме «Музыкальный тур по Британии»				
	15	Знакомство с лексикой по теме «История рок и поп музыки»	Лексика: aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key; Грамматика: (для повторения) неличные формы глагола			AB ex.1-2
6	16	Урок развития речи по теме «Твоя любимая музыка»	Лексика: an organist			AB ex.1
	17	Урок чтения по теме «Песня Бадди»	Грамматика: для повторения) неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом up			
	18	Урок развития диалогической речи по теме «Ты идешь на концерт?»	Лексика: available, to book, a box office; Грамматика: (для повторения) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; <i>речевые функции:</i> talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, ...be going to...), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.)			AB ex.1-3
7	19	Урок аудирования по теме «Променад концерты»	Речевой материал предыдущих уроков			AB ex.1
	20	Урок развития монологической речи по теме «Письмо-благодарение»	Лексика: to appreciate			AB ex.1

	21	Урок чтения по теме «Коп и гимн»	Грамматика: (для повторения) предлоги и послелоги			
8	22	Повторение и закрепление изученного материала	Consolidation lesson* (AB p.33)			AB ex.1-4
	23	Урок самоконтроля	II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2	I. Listening Comprehension (AB-I)	III. Use of English (Grammar/Vocabulary) (AB III);	V. Writing (AB-V); VI.
					IV. Speaking (AB-IV);	Cultural Awareness (AB-VI);
	24	Проект «Музыка»	Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer/group. Project 3. The musical map of my country.			
9	25	Контрольная работа №1				
	26	Работа над ошибками				
Unit 3. What's the news? (Какие новости?)						
	27	Знакомство с лексикой по теме «СМИ: факты и цифры»	Лексика: an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (из Книги для чтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; Грамматика: (для повторения) основные типы вопросов			AB ex.1
10	28	Активизация лексики по теме «СМИ: факты и цифры»				
	29	Знакомство с лексикой по теме «Твой любимый канал»	Лексика: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas			AB ex.1
	30	Активизация лексики по теме «Твоя любимая программа»				
11	31	Косвенная речь: согласование времен (знакомство)	Лексика: to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; Грамматика: Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; <i>речевая функция:</i> reporting			AB ex.1-2
	32	Косвенная речь: согласование времен (повторение)				
	33	Модальные глаголы в косвенной речи (знакомство)	Лексика: to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; Грамматика: Reported speech (statements with modal verbs); <i>речевая функция:</i> reporting			AB ex.1-3
12	34	Модальные глаголы в косвенной речи (повторение)				

	35	Урок чтения по теме «Что плохого в просмотре ТВ?»	Лексика: to peer, to glare, to glance, to glue to, to gaze, to snap, to munch, to cheat, rotten, darn; Грамматика: (для повторения) неличные формы глагола			
	36	Урок чтения по теме «Какие новости?»	Лексика: a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (из Рабочей тетради) an issue (проблема, вопрос); Грамматика: (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование			
13	37	Урок аудирования по теме «Чей ты фанат?»	Лексика: depressing, primitive, rude			AB ex.1
	38	Урок развития речи по теме «Почему Интернет?»	Лексика: a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate			
	39	Урок развития диалогической речи по теме «Простите! Что вы сказали?»	Лексика: a host, a participant, to convince, to reveal; <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting)			AB ex.1
14	40	Урок развития монологической речи по теме «Твое любимое ТВ шоу»	Лексика: a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal			AB ex.1
	41	Урок развития монологической речи по теме «Письмо в журнал»	Лексика: (из Рабочей тетради) an issue (экземпляр)			AB ex.1
	42	Урок развития монологической речи по теме «Письмо в журнал»				
15	43	Повторение и закрепление изученной грамматики	Consolidation lesson* (AB p.58)			AB ex.1-5
	44	Проект «СМИ»	Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!			
	45	Урок самоконтроля	I Reading Comprehension (AB - II) VII New words and word combinations from Unit 3	Listening Comprehension (AB - I)	III Use of English (AB - III);	V Writing (AB - IV);
					-IV Speaking	VI Cultural Awareness (AB - V);
16	46	Контрольная работа №2				

	47	Работа над ошибками		
Unit 4. What school do you go to? (В какую школу ты ходишь?)				
	48	Знакомство с лексикой по теме «Образование в Британии»	Лексика: to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence;	AB ex.1-3
17	49	Активизация лексики по теме «Образование в Британии»	Грамматика: (для повторения) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами	
	50	Знакомство с лексикой по теме «Образование в России»	Лексика: a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; Грамматика: (для повторения) словообразование, предлоги времени	AB ex.1-2
	51	Активизация лексики по теме «Образование в России»		
18	52	Урок аудирования по теме «Системы образования в СК и США»	Лексика: elementary, (из Книги для чтения) advance	AB ex.1-2
	53	Косвенная речь (вопросы)	Лексика: (из Книги для чтения) set homework, get homework, hand in homework; Грамматика: Reported speech (questions)	AB ex.1-2
	54	Урок развития речи «В какой школе лучше учиться?»	Лексика: a facility	упр.3
19	55	Урок чтения по теме «Как быть успешным в жизни?»	Лексика: achievement, spelling, ignorance; Грамматика: (для повторения) союзы и союзные слова	AB ex.1
	56	Урок развития диалогической речи «Какие предметы выбрать?»	Лексика: <i>речевые функции:</i> asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ...?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.)	AB ex.1
	57	Урок чтения по теме «Хорошие новости, плохие новости»	Лексика: an acceptance letter, extracurricular, a wait list; Грамматика: (для повторения) союзы и союзные слова	
20	58	Урок развития монологической речи по теме «Твоя школа»	Речевой материал предыдущих уроков	AB ex.1
	59	Повторение и закрепление изученного материала	Consolidation lesson* (AB p.79)	AB ex.1-6

	60	Урок самоконтроля	II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4.	I. Listening Comprehension (AB-I)	III. Use of English (Grammar/Vocabulary) (AB-III);	V. Writing (AB-V);
					IV. Speaking (AB-IV);	VI. Cultural Awareness (AB-VI);
21	61	Проект «Школа»	Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future.			
Unit 5. School ... What's next? (Школа ... Что дальше?)						
	62	Знакомство с лексикой по теме «Твои планы на будущее»	Лексика: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager;			AB ex.1-3
	63	Активизация лексики по теме «Твои планы на будущее»	Грамматика: (для повторения) двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных			
22	64	Косвенная речь (приказания, просьбы в повелительном наклонении)	Лексика: an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; Грамматика: Reported speech (приказания, советы), (для повторения) Reported speech (statements)			AB ex.1-2
	65	Фразовые глаголы (знакомство)	Лексика: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; Грамматика: phrasal verbs			AB ex.1-4
	66	Фразовые глаголы (повторение)				
23	67	Урок чтения по теме «Мужские и женские профессии»	Лексика: (из Книги для чтения) a reception, a security guard; Грамматика: (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения			AB ex.1
	68	Урок аудирования по теме «Учеба и работа за границей»	Лексика: (из Книги для чтения) a day off; Грамматика: (для повторения) словообразование			AB ex.1-2
	69	Урок развития речи по теме «Работа во время учебы в школе»	Лексика: a part-time job, (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; <i>речевые функции:</i> giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, ... Moreover, ... Because of ... Since ... As a result ... However ... So ...)			AB ex.1

24	70	Урок чтения по теме «Работа Торри Торнс»	Лексика: an appointment, an arrangement, a degree; Грамматика: (для повторения) неопределенные местоимения, Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active / Passive			
	71	Урок развития монологической речи по теме «Работа во время каникул»	Лексика: (из Книги для чтения) shorthand			AB ex.1
	72	Урок развития диалогической речи по теме «Учебный год»	Лексика: make up one's mind, (из Книги для чтения) a background, a downside, an outlook, to surround; <i>речевые функции:</i> giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter – arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...)			AB ex.1
25	73	Повторение и закрепление изученного материала	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.101)			AB ex.1-5
	74	Урок самоконтроля	I Reading Comprehension (AB - II);	Listening Comprehension (AB - I)	III Use of English (AB - III);	V Writing (AB - IV);
			VII New words and word combinations from Units 5.		IV Speaking	VI Cultural Awareness (AB - V);
	75	Проект «Профессии»	Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan “Getting Ready for the Future”. Project 3. The world of work in Russia.			
26	76	Контрольная работа №3				
	77	Работа над ошибками				
Unit 6. My country in the world. (Моя страна в мире.)						
	78	Знакомство с лексикой по теме «Твоя страна в мире»	Лексика: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over;			AB ex.1-2
27	79	Активизация лексики по теме «Твоя страна в мире»	Грамматика: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий)			
	80	Урок развития монологической речи «Известные люди твоей страны»	Лексика: a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; Грамматика: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных –ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот			AB ex.1-2
	81	Урок развития				

		монологической речи «Известные люди твоей страны»	«объектный падеж с причастием настоящего времени»			
28	82	Знакомство с лексикой по теме «Английский язык как мировой язык»	Лексика: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения) to replace, to remove, to drop			AB ex.1
	83	Активизация лексики по теме «Английский язык как мировой язык»				
	84	Урок развития речи по теме «Иностранные языки»	Речевой материал предыдущих уроков			AB ex.1
29	85	Урок развития монологической речи по теме «Как эффективно изучать язык?»	Лексика fluent(ly); Грамматика: (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов			AB ex.1-2
	86	Урок развития диалогической речи по теме «Какой курс ты выберешь?»	Лексика: <i>речевые функции:</i> recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm (not) sure it's a good way to ... because ...)			AB ex.1
	87	Урок чтения по теме «На уроке английского языка»	Лексика: to flush, to mumble, monotonously			
30	88	Урок аудирования по теме «Что привлекает людей в Британию?»	Грамматика: словообразование (приставки dis-, mis-)			AB ex.1-2
	89	Урок развития монологической речи по теме «Твоя страна для иностранцев»	Речевой материал предыдущих уроков			
	90	Урок чтения по теме «Комик Релиф»	Грамматика: союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms			
31	91	Урок чтения по теме «Комик Релиф»				
	92	Повторение и закрепление изученного материала	Consolidation lesson* (AB p.123)			AB ex.1-4
	93	Урок самоконтроля	I Reading Comprehension (AB - II) VII New words and word combinations from Unit 6.	Listening Comprehension (AB - I)	III Use of English (AB - III); IV Speaking	V Writing (AB - IV); VI Cultural

					Awareness (AB - V);	
32	94	Проект «Моя страна»	Project 1. My country in the world. / This is Russia. Project 2. A – Z of my country. Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian.			
Unit 7. Our school yearbook. (Наш школьный ежегодник.)						
	95	Повторение лексики по теме «Твоя школа»	Лексика: (из Книги для чтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing			AB ex.1-2
	96	Повторение лексики по теме «Твой класс»	Лексика: (из Книги для чтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth.			AB ex.1-2
33	97	Урок чтения по теме «Думаем о будущем»	Лексика: annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset			AB ex.1-2
	98	Повторение и закрепление изученной грамматики	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.139)			AB ex.1-4
	99	Повторение и закрепление материала изученного за год	Лексический и грамматический материал за 9 класс			
34	100	Итоговая контрольная работа				
	101	Работа над ошибками				
	102	Резервный урок				