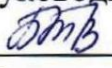




Муниципальная автономная общеобразовательная организация  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  Боброва Т.В. Протокол № <u>7</u> От « <u>27</u> » мая 2020 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая 2020 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5  Фёдорова И.А. Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая 2020 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа  
по английскому языку  
8 класс  
на 2020-2021 уч.год**

Автор-составитель:  
Боброва Т.В.  
учитель английского языка

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 1. Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В программу для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

**ЧТЕНИЕ:** В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

**АУДИРОВАНИЕ:** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

**ГОВОРЕНИЕ:** В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении *монологической речи* развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.
4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

**ПИСЬМО:** В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

## 2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:** элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

**2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.**

*Языковые способности:*

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
  - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
  - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
  - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
  - к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- способности к решению речемыслительных задач:
- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
  - к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
  - к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
  - к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

*Психические процессы и функции:*

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности*

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
  - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
  - к иллюстрированию (приведение примеров);
  - к антиципации (структурной и содержательной);
  - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
  - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

*психические процессы и функции:*

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;  
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;  
- планировать и осуществлять проектную деятельность;  
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);  
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;  
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **3. Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица 1. Распределение предметного содержания

Содержание курса	Распределение материала по классам.
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (100 часов)</p>	<p><b>8 класс</b></p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b> Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (100 часов)</p>	<p><b>8 класс</b></p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)</p>	<p><b>8 класс</b></p> <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.</p> <p>История некоторых видов спорта.</p> <p>Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского /русского языков в мире. (110 часов)</p>	<p><b>8 класс</b></p> <p>Географическое положение, население. Достопримечательности.</p> <p>Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки.</p> <p>Рождественские/новогодние традиции.</p> <p>Королевские традиции.</p> <p>Представления о Британии и британцах людей из различных стран.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>

**Таблица №2. Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта.**

Познавательные цели	Социокультурные знания
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>8 класс</b> <i>страны, города, географические названия</i> - the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle; <i>исторические события, факты и реалии</i> – the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11;
<b>Праздники и традиции.</b>	<b>8 класс</b> <i>британские праздники, традиции и памятные даты:</i> Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine’s Day, the Queen’s official birthday, the Notting Hill carnival, Bank Holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawekes’ Night, the New Year Day, the Changing the Guard; the Highland Games; <i>американские праздники, традиции и памятные даты:</i> Columbus Day, the Chinese new Year, Mother’s Day, Father’s Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter; <i>российские праздники и памятные даты:</i> Day of Russia, Easter, St. Tatiana’s Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People’s Unity, etc. <i>британские символы:</i> the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock. the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland;
<b>Известные люди.</b>	<b>8 класс</b> <i>известные британцы</i> - Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.; <i>известные американцы</i> - AbrahamLincoln, etc.;
<b>Школьное образование.</b>	<b>8 класс</b> scholarship;
<b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>	<b>8 класс</b> statistics about health habits in Britain, the USA, Russia; British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race; <i>известные спортсмены</i> Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.;
<b>Досуг и увлечения. Путешествия.</b>	<b>8 класс</b> <i>формы досуга, игры</i> - darts, the Notting Hill Carnival; <b>8 класс</b> Heatrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays;
<b>Музыка и музыкальная культура.</b>	<b>8 класс</b> rock'n'roll,
<b>Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи.</b>	<b>8 класс</b> <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes, <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne, <i>Islands in the Sky</i> by Arthur C. Clarke, <i>A Day’s Wait</i> by Ernest Hemingway, <i>Three Men in a Boat</i> by Jerome K. Jerome, <i>Boy</i> by Roald Dahl, <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, <i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter, articles from <i>Britannica for children</i> , etc.;
<b>Повседневная жизнь.</b>	<b>8 класс</b> fish and chips, a pub; a bagpipe;

	<p>British and Metric systems;  <i>известные компании:</i> the Body shop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina;  <b>8 класс модные стили и дизайн в различные исторические периоды:</b>  Hippy, Punk, TeddyBoy, moshers, Edwardianstyle;  <i>известные марки:</i> Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's;  <i>предметы одежды:</i> busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, a top hat, Eton uniform, a kilt;  известные российские дизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow</p>
--	--

### Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*tolose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)
- речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means?, etc.);*

*Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I'm absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных-*ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility);* прилагательных-*ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical),-able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful),-less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative),-ous (dangerous, serious)) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий-ly (specially, seriously); приставкиun- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*

- словосложение (*N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident*);

- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*)

### Грамматические явления, подлежащие усвоению.

#### 1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

#### 2. Глагол

-видовременная форма PresentPerfectProgressive (Ihavebeenlivingherefortwoyears.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>);



-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола»  
(The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

3. Предлог

-предлог by

4. Союз

-союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

• разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: *I would do tests better if I took lessons seriously* (Conditional II)

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во КР
1	Взгляд на мою страну	16	0
2	Твоя страна – земля традиций?	18	1
3	Ты любишь путешествовать?	21	1
4	Ты увлекаешься спортом?	13	0
5	Здоровая жизнь	15	1
6	Меняется время, меняется мода	22	2
<b>Итого</b>		<b>105</b>	<b>5</b>

**Календарно-тематическое поурочное планирование**  
(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 105 уроков)

Неделя	Урок	Название раздела	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Примечание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 1 “My country at a Glance” Взгляд на мою страну</b>										
1	1	I. What Do You Know About Britain?  (2 урока)  Что ты знаешь о Британии?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских школьников о фактах и особенностях жизни в Великобритании и, с понятиями и реалиями JohnBull и др., национальными эмблемами Великобритании и.	<i>лексический: (1-2 уроки)</i> disappointing, emblem, gentle, hard-working, hospitable, impression, landscape, pipe, practical, relaxed, reserved, sociable, specific, strange, superior, surprising, to associate, to boast, to drive, to imagine, to link, to make up, to mention, to picture, to recognize, to scan, to symbolize, though, typical, violence, in my mind, in the way of/that, the way I see it упр.2 1)		<i>лексический:</i> disappointing, emblem, gentle, hard-working, landscape, practical, relaxed, reserved, sociable, strange, surprising, to associate, to boast, to imagine, to picture, to symbolize, typical  упр.1; 2 2); 3 (AB ex.1); 4 1), 2)*	упр. 3	упр.For Fun and Profit I. ex.1	
	2				упр.5 1)		упр.5 3)*, 4)*, 5), 6); 6 (AB	упр.5 2); 6 (AB ex.2)	упр.For Fun and	

							ex.2)		Profit I. ex.2; 3	
	3	II. Britain Is More than London.  (2 урока)  Британия- это больше, чем Лондон.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой Великобритании и, с понятиями theUnitedKingdomofGreatBritainandNorthernIreland, GreatBritain, Britain, theBritishIsles, Commonwealth.	лексический:(1-2 уроки) Commonwealth, county, island, language, official, pie chart, population, to consist of, to interpret, to remind of  упр.3 1), 2), 3)	лексический:(1-2 уроки) Commonwealth, county, island, language, official, pie chart, population, to consist of, to interpret to remind of  упр.4 (AB ex.5)	лексический:(1-2 уроки) language, official, to consist of, to remind of  упр.2; 5	упр.1 (AB ex.3); 2 4) (AB ex.4); 4 (AB ex.5)	упр.For Fun and Profit II. ex.1; 3	
2	4				упр.8 2)	упр.7; 10 2)	упр.6 2), 3)* 8 1); 9* (AB ex.8); 10 1); 11 1), 2)	упр.6 1); 7; 9* (AB ex.8)	упр.For Fun and Profit II. ex.2	
	5	III. What Are the British Like?  (2 урока) Какие они, британцы?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских школьников о фактах и особенностях жизни в Великобритании и, с общепринятым и характеристиками британцев.	лексический: (1-2 уроки) characteristic, conservative, emotional, hypocritical, mystical, opinion poll, queue, prudent, reported speech, reserved, reticent, snobbish, stereotype, to anticipate, to consider, to jump the queue, to predict, well-mannered;грамматический:(2 урок)	лексический: (1-2 уроки) characteristic, conservative, emotional, hypocritical, mystical, opinion poll, queue, prudent, reported speech, reserved, reticent, snobbish, stereotype, to anticipate, to consider, to jump the queue,	лексический: (1-2 уроки) conservative, emotional, hypocritical, mystical, queue, prudent, reserved, reticent, snobbish, to anticipate, to consider, well-mannered;грамматический:(2 урок) ...is said to...	упр.1 1); 4 2)	упр.For Fun and Profit III. ex.1	

					...is said to... упр.5	to predict, well-mannered; <i>грамматический</i> : (2 урок) ...is said to...  упр.4 2)	2), 3); 3 1), 2)*; 4 1), 3), 4			
	6				упр.7 1), 2)*; 9		упр.6; 7 3); 8 1), 2)* (AB ex.18); 10	упр.7 2) b) (AB ex.14); 8 2)* (AB ex.18)	упр.For Fun and Profit III. ex.2; 3	
3	7	Reading Lesson  Blacks and Whites... why Do They Fight?  Урок чтения. «Черное и белое...»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения переводить с английского языка на русский, умения пользоваться словарем).	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги <i>Buddy</i> by N. Hinton, стихотворениями <i>WheretheRainbow</i> Endsby R. Rive, <i>PeopleareStrange</i> byPhilippa, с журналом <i>Just 17</i> .	упр. Reader – 1; 2 1), 2)		упр. Reader – 1; 2 3), 4)		Reader: Раздел B1, B2 p.9– выполняется по выбору учащихся	
	8	IV. What Is Different?  (2 урока)  Что разное?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью извлечения	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями иностранцев о фактах и особенностях	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; lifestyle, sequence, underground; <i>грамматический</i> : (1 урок) Past Perfect  упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; lifestyle, sequence, underground; <i>грамматический</i> : (1 урок) Past Perfect  упр.1 3), 4)*,	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>грамматический</i> : (1 урок) Past Perfect  упр.3 1)		упр.For Fun and Profit IV. ex.1	

			конкретной информации).	жизни в Великобритании, с песней <i>The Streets of London</i> .		упр.1 2); 3 2)	5)*; 2; 4			
	9					упр.5 1)	упр.5 2), 3)*, 4)*; 6		упр.For Fun and Profit IV. ex.2	
4	10	V. Getting to Know Each Other.  Знакомство друг с другом.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения задавать разные типы вопросов (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о фактах и особенностях жизни в странах изучаемого языка, с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> although, host; <i>речевые функции:</i> asking questions (direct questions, assumption questions, comparing questions), interviewing  упр.1 1); 2		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking questions (direct questions, assumption questions, comparing questions), interviewing  упр.1 3)*; 4 2), 3)	упр.1 2); 3; 4 1)	упр.For Fun and Profit V. ex.1; 2; 3	
	11	Reading Lesson British History... Is It Interesting?  Урок чтения. «Британская история. Это	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения переводить с	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги <i>The Turbulent Times of Tyke Tiler by Gene Kemp</i> .	упр. Reader – 1 2), 4), 5), 6)		упр. Reader – 1 1); 2	упр. Reader – 1 3), 7); 2	упр. Reader – 3	

		интересно? »	английского языка на русский, умения пользоваться словарем).							
	12	Повторение изученного материала								
5	13	VI. My Country at a Glance  Моя страна.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о фактах и особенностях жизни в России; сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.3 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1; 2 2); 3 2); 4 2)*	упр.2 1); 4 1)*	упр.For Fun and Profit VI. ex.1; 2	
	14	(2 урока)			упр.6 1)		упр.5; 6 2); 7 1)*, 2)			
	15	Project  Проект. Моя страна.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?					

				с фактами культуры стран изучаемого языка						
16	Test Yourself.  Урок самоконтроля.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о фактах и особенностях жизни в Британии.	<i>Речевойматериала предыдущих уроков</i>  упр. I. New words and expressions from Unit 1; II. Reading	<i>Речевойматериала предыдущих уроков</i>  упр. III. Listening Comprehension			упр. IV. Self-Assessment		

**Unit 2 «Is your country a land of traditions?» «Твоя страна – земля традиций?»**

6	17	I. Britain Is the Country of Traditions. Британия – страна традиций.  (2 урока)	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания содержания и с целью полного понимания прочитанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с праздничными традициями в странах изучаемого языка: Christmas, the New Year Day, Halloween, Easter, Saint Valentine's Day, Guy Fawkes' Night, the Chinese New	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) actually, ancient, approximately, common, holy, huge, old-fashioned, to attend, to be associated with, to be connected with, to mock at, to observe, priest, traditionally, widely  упр. 2 1), 2), 3), 4), 5)*	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) actually, ancient, approximately, common, holy, huge, old-fashioned, to attend, to be associated with, to be connected with, to mock at, to observe, priest, traditionally, widely  упр. 2 4)	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) actually, ancient, approximately, common, old-fashioned, to attend, to be associated with, to be connected with, to mock at, to observe, traditionally, widely  упр. 1; 2 2), 3), 4), 5)*; 3 1)	упр. 1 (AB ex. 1); 2 4) (AB ex. 6; 5); 3 2)	упр. For Fun and Profit I. ex. 1; 2	
---	----	---	--	---	--	---	---	---	-------------------------------------	--

	18			Year, с такими реалиями как atelegramfromtheQueen, Stonehenge.	упр.7 2)	упр.8	упр.4; 5; 6 1), 3); 7 1)	упр.5 (AB ex.4); 6 2)*, 3) (AB ex.3); 8 (AB ex.10; 11)	упр.For Fun and Profit I. ex.3; 4	
	19	II. Avoid Ugliness.  Избежать неприятностей.  (2 урока)	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с правилами поведения и нормами этикета, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) behaviour, elbow, forgotten, knee, nickname, noiselessly, noisily, patronymic, silence, to sneeze, to avoid, to bump, to keep one's distance, to differ, to lift, to reach across for, to take off, to wave, typical, ugliness  упр.1		<i>лексический:</i> (1-2 уроки) elbow, forgotten, knee, noiselessly, noisily, to keep one's distance, to bump, to differ, to lift, to reach across for, to take off, to wave, typical  упр.1; 2	упр.3 (AB ex.16)	упр.For Fun and Profit II. ex.1	
7	20				упр.4 1)		упр.4 1), 2), 4)*; 5 1), 2); 6; 7; 8*	упр.4 2) (AB ex.15), 3)	упр.For Fun and Profit II. ex.2	
	21	III. The British Are Friendly, Aren't They? Британцы дружелюбные, не так ли?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с правилами поведения и нормами этикета, принятыми в	<i>лексический:</i> to abandon, punctual, souvenir; <i>грамматический:</i> tags  упр.1 1); 2 1)	<i>лексический:</i> to abandon, punctual, souvenir; <i>грамматический:</i> tags  упр.1 1), 2), 3), 4) (AB ex.18); 2 2)	<i>грамматический:</i> tags  упр.1 4)	упр.1 4) (AB ex.18; 19; 20)	упр.For Fun and Profit III. ex.1; 2	



	22	(2 урока)	понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	странах изучаемого языка.		упр.4	упр.3; 5; 6 1), 2); 7		упр.For Fun and Profit III. ex.3	
8	23	Reading Lesson Better by Letter?  Урок чтения. «Письмо - лучше?»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по словообразованию).	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с отрывком из книги <i>Carrie's Warby Nina Bawden</i> , из произведения <i>Letter Writing by Andrew A. Rooney</i> , с традициями и нормами этикета написания писем, с информацией о Postal Museum in Bath.	упр. Reader – 2 1), 2); 3; 4; 5* 1), 2)	упр. Reader – 2 3)	упр. Reader – 1	упр. Reader – 4 1); 5* 3)	Reader: Раздел B1, B2 p.42– выполняется по выбору учащихся	
	24	IV. To Celebrate or not to Celebrate?  Праздновать или не праздновать?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с праздничными традициями в странах изучаемого языка, с мнениями людей о различных традициях и	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> background, constantly, occasion, religion, to do without  упр.1 1), 2), 3); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> background, constantly, occasion, religion, to do without  упр.1 1), 2), 3); 2; 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> occasion  упр.4; 5 1), 2), 3)*, 4), 5)		упр.For Fun and Profit IV. ex.1), 2), 3)	

				празднованиях.						
9	25	V. Do You Like Giving and Receiving Gifts?  Тебе нравится дарить или получать подарки?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции receivinggifts, expressingadmiration (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с правилами поведения и нормами этикета, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; heartily; речевые функции:receivinggifts, expressingadmiration</i>  упр.3 1); 7 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; heartily; речевые функции:receivinggifts, expressingadmiration</i>  упр.3 1); 6 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:receivinggifts, expressingadmiration</i>  упр.1; 2 1), 2), 3); 3 2); 4*; 5; 6 1), 3); 7 2); 8; 9*; 10		упр.For Fun and Profit V. ex.1; 2	
	26	Reading Lesson  “I Can’t Believe It until...”  Урок чтения. «Я	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения догадываться о значении	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с традициями празднования Halloween, отрывками из книги <i>Macbeth</i> by W. Shakespeare,	упр. Reader – 1 2); 2; 3	упр. Reader – 5 3); 6 1)	упр. Reader – 1 1); 2; 4; 5; 6*	упр. Reader – 3		

		не поверю в это до...»	незнакомых слов, умения пользоваться словарем, делать краткие записи).	<i>The Watch House</i> by R. Westall, <i>Cracker Jackson</i> by B. Byars, <i>Carrie's War</i> by N. Bawden, <i>We, the Haunted</i> by P. Johnson.							
	27	VI. Russian Winter Festivals. Русские зимние фестивали.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Christmas-tide, Shrovetide	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Christmas-tide, Shrovetide	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2 1), 2), 3)	упр.2 4)	упр.For Fun and Profit VI. ex.1		
10	28	(2 урока)			упр.4 1)	упр.3 1)	упр.3 2); 4 2), 3); 5; 6*		упр.For Fun and Profit VI. ex.2		
	29	Project Проект. Традиции моей страны.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.						

	30	Повторение изученного материала							
11	31	Test Yourself  Урок самоконтроля.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с праздничными традициями в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. New words and expressions from Unit 2; II. Reading Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. III. Listening Comprehension		упр. IV. Self-Assessment	
	32	Повторение изученного материала							
	33	<b>Контрольная работа №1</b>							
12	34	Работа над ошибками							

### Unit 3 “Do you like travelling?” «Ты любишь путешествовать?»

12	35	I. Why Travel to the UK?  (2 урока)  Зачем путешествовать в Соединенное Королевство Великобритании?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествие и туризм»; знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, почему люди путешествуют в Британию, знакомство с понятием package holidays	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) accommodation, to arrive, to afford, boating, cruise, destination, excursion, luggage, stately home, ancient, to keep in mind; <i>грамматический:</i> (2 урок - для повторения) Modal verbs	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) accommodation, to arrive, to afford, boating, cruise, destination, excursion, luggage, stately home, ancient, to keep in mind; <i>грамматический:</i> (2 урок - для повторения) Modal verbs	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) to afford, to arrive, boating, cruise, excursion, luggage, stately home, ancient, to keep in mind; <i>грамматический:</i> (2 урок - для повторения) Modal verbs (should, must,	упр. 3	упр. For Fun and Profit I. ex. 1), 2)
----	----	---	--	--	---	---	--	--------	---------------------------------------

				(tour).	(should, must, have to) упр.2	(should, must, have to) упр.3	have to) упр.1; 2 1), 2), 3); 4			
	36				упр.5 2), 3)		упр.5 1), 4); 6 1), 2)*; 7		упр.For Fun and Profit I. ex.3)	
	37	II. What Would You like to See in the UK?  Что бы ты хотел увидеть в Соединенном Королевстве Великобритании?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествие и туризм», «Каникулы»; знакомство с городами, достопримечательностями Великобритании (Edinburgh, Bath, Edinburgh Castle, Longleat Safari Park, Albert Dock), с видами отдыха и занятиями британских детей на летних каникулах.	<i>Лексический:</i> castle, capital, to attend, to be the heart of, architecture, archery, to be bored by, campcraft, canoeing, pony-trekking, route упр.1; 2 1), 2)*	<i>лексический:</i> castle, capital, to attend, to be the heart of, architecture, archery, to be bored by, campcraft, canoeing, pony-trekking, route упр.2	<i>лексический:</i> to attend, archery, to be bored by, campcraft, canoeing, pony-trekking упр.1; 3		упр.For Fun and Profit II. ex.1; AB ex.1; 2	
13	38	Великобритании?  (2 урока)			упр.4 2)	упр.4 1), 2)	упр.4 1); 5; 6; 7*	упр.8	упр.For Fun and Profit II. ex.2	
	39	III. What is the Best Way to See the UK?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения	<i>Тема:</i> «Путешествие и туризм»; знакомство с	<i>лексический:(1-3 уроки)</i> advantage, airport, coach, numberplate,	<i>лексический:(1-3 уроки)</i> advantage, airport, coach,	<i>лексический:(1-3 уроки)</i> advantage, convenient, to	упр.1 (AB ex.3)	упр.For Fun and Profit III. ex.1	

		Какой самый лучший способ увидеть Соединенное Королевство Великобритании?	читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	такими понятиями и реалиями как “requeststop”, travelcard, BritishAirways (BA), BritishRailway (BR), HeathrowAirport, Gatwick, LondonUnderground, “tube”.	request stop, travelcard, underground, convenient, to be short of money, to get the most of; <i>грамматический</i> :(2 урок) would (‘d) упр.2; 3 1), 2), 3)	numberplate, request stop, travelcard, underground, convenient, to be short of money, to get the most of; <i>грамматический</i> :(2 урок) would (‘d)	get the most of; <i>грамматический</i> :(2 урок) would (‘d) упр.1 (AB ex.3)			
	40	(3 урока)			упр.4 2); 5 1), 3)	упр.4 1)	упр.5 2), 4), 5)*	упр.5 1) (AB ex.5)	упр.For Fun and Profit III. ex.2; 3	
14	41						упр.6 1); 7 1), 2); 8	упр.6 2) (AB (ex.16); 7 1) (AB ex.23)	упр.For Fun and Profit III. ex.4	
	42	Reading Lesson Travelling and Travellers Урок чтения. «Путешествия и путешественники.»	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразованию).	<i>Тема:</i> «Путешествие и туризм», «Каникулы»; знакомствосотрывкомизкниг <i>S wallows and Amazons by Arthur Ransome, My Family and Other Animals by Gerald Durrel, стихотворение мCaptains and Castaways by Sally Ann</i>	упр. Reader – 1 3), 4) а), 5)	упр. Reader – 1), 3);	упр. Reader – 1 1); 4) б); 6)		Reader: Раздел В1, В2 р.24– выполняется по выбору учащихся	

				Coggin.											
15	43	IV. Travelling ... What for?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествие и туризм», «Каникулы»; знакомство с городами, достопримечательностями Великобритании и США (Nottingham, Disneylandetc.), с песней <i>Brighton in the Rain</i> , с видами отдыха и занятиями британских детей на летних каникулах.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to broaden, to get cross with smb., in favour of</i> упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to broaden, to get cross with smb., in favour of</i> упр.1 2), 3); 4			упр.For Fun and Profit IV. ex.1), 2)						
	44	? (3 урока)									упр.5 1), 2), 3), 4)	упр.5 1)	упр.5 2), 3), 4); 6 1), 2), 3)	упр.6 3) (AB ex. 9)	упр.For Fun and Profit IV. ex.3)
	45										упр.8 1)	упр.7 2)	упр.7 1), 3), 5)*; 8 2), 3), 4), 5)	упр.7 4) (AB ex.13); 8 4)	упр.For Fun and Profit IV. ex.4)
16	46	V. Do You Always Understand English-speaking People?  Всегда ли ты понимаешь англоговорящих людей?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции interrupting, saying you don't understand, asking for meaning (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения	<i>Тема:</i> «Путешествие и туризм»; знакомство с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: interrupting (Excuse me, ... Sorry, ... I'm sorry), saying you don't understand (I don't understand ...), asking for meaning (What does ... mean? Can you say that again slowly,</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: interrupting (Excuse me, ... Sorry, ... I'm sorry), saying you don't understand (I don't understand ...), asking for meaning (What does ... mean? Can you say that again slowly,</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: interrupting (Excuse me, ... Sorry, ... I'm sorry), saying you don't understand (I don't understand ...), asking for meaning (What</i>	упр.3 2)	упр.For Fun and Profit V. ex.1; 2						

		конкретной информации).		please?) упр.4 1), 2); 8*	please?) упр.3 1); 4 1); 5	does ... mean? Can you say that again slowly, please?)  упр.1; 2 1), 2), 3); 6; 7			
47	Reading Lesson  Discoveries in Transport  Урок чтения. «Открытия на транспорте»	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по картинкам и словообразованию).	<i>Тема:</i> «Путешествие и туризм», «Каникулы»; знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne, с фактами из истории изобретений различных видов транспорта.	упр. Reader – 2; 5 1), 2), 3)		упр. Reader – 1; 3; 5 3)	упр. Reader – 4; 5 1)	упр. Reader – 5 4), 5), 6), 7)	
48	VI. Would You Like to take part in Exchange programmes?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествие и туризм»; знакомство с образовательными программами обмена в странах изучаемого языка; сопоставление	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.2 1)	упр.2 1) (AB ex.19); 2 2)	упр. For Fun and Profit V. ex.1	
17	49 Ты бы хотел принять участие в программах обмена?					упр.2 4), 6)	упр.2 3), 4) (AB ex.12), 5), 7)*	упр. For Fun and Profit VI. ex.2	



		(2 урока)		фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.						
	50	Project Проект. Путешествие	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	<i>Темы:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' leaflet. Project 3. Anidealtourist.					
	51	Повторение изученного материала								
18	52	Test Yourself Урок самоконтроля.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествие и туризм»; знакомство с информацией об истории сооружения theChannelTunnel.	<i>Речевойматериалпредыдущихуроков</i>  упр.I. New words and expressions from Unit 2; II. Reading Comprehension	<i>Речевойматериалпредыдущихуроков</i>  упр.III. Listening Comprehension		упр.IV. Self-Assessment		
	53	Повторение изученного материала								

	54	<b>Контрольная работа №2</b>							
19	55	Работа над ошибками							

**Unit 4 “Are you fond of sport?” «Ты увлекаешься спортом?»**

	56	I. Spotlights of Sports. Спорт. (2 урока)	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с видами спорта, которые популярны в странах изучаемого языка, с фактами из истории Олимпийских игр.	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) caber-tossing, footpath, gathering, hurdle, outstanding, relay, to hold, to get away, to set a record, valley, hiking, a little bit упр.2; 3	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) caber-tossing, footpath, gathering, hurdle, outstanding, relay, to hold, to get away, to set a record, valley, hiking, a little bit	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) outstanding, to hold, to get away, to set a record, hiking, a little bit упр.1 1) (AB ex.1); 4; 5; 6	упр.1 2)	упр.For Fun and Profit I. ex.1; 2
	57				упр.7 3); 8	упр.7 2)	упр.7 1), 4); 9; 10*	упр.7 3)	упр.For Fun and Profit I. ex.3; 4
20	58	II. SportHistory. История спорта. (2 урока)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Спорт»; знакомство с историей различных видов спорта.	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) football Association, Goodwill Games, league, proper, rude, seaman, set of rules, stadium, standard, trophy, union; <i>грамматический</i> : Present Perfect Passive упр.1 2), 3); 2 1)	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) football Association, Goodwill Games, league, proper, rude, seaman, set of rules, stadium, standard, trophy, union; <i>грамматический</i> : Present Perfect Passive	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) football Association, Goodwill Games, proper, rude, set of rules, standard, trophy, union; <i>грамматический</i> : Present Perfect Passive упр.1 3); 2 1), 2)	упр.1 1); 2 3)	упр.For Fun and Profit II. ex.1; 2

	59				упр.3 2); 4	упр.3 3) а)	упр.3 1), 2); 4; 6 1), 6 2)* (AB ex.4)	упр.3 3) b); 5 (AB ex.10)	упр.For Fun and Profit II. ex.3	
	60	III. Sport. Is It Exciting or Dangerous?  Спорт. Захватывающий или опасный?  (2 урока)	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с видами спорта, которые популярны в странах изучаемого языка, с паралимпийскими играми.	<i>лексический:</i> acrobat, bell, courageous, fair, flu, frame, goal-ball, injury, judo, mountaineering, Olympic, ostrich, parachuting, paralympic, patient, potholing, pyramid, shark, tied, tightly, to ache, to stretch, trampolining  упр.1 1)	<i>лексический:</i> acrobat, bell, courageous, fair, flu, frame, goal-ball, injury, judo, mountaineering, Olympic, ostrich, parachuting, paralympic, patient, potholing, pyramid, shark, tied, tightly, to ache, to stretch, trampolining  упр.2 2), 4)* b)	<i>лексический:</i> courageous, fair, flu, injury, judo, mountaineering, Olympic, parachuting, paralympic, patient, potholing, to ache, to stretch, trampolining  упр.1 2), 3); 2 1), 3), 4)* a), 5)		упр.For Fun and Profit III. ex.1; 2	
21	61					упр.5 2)	упр.3*; 4 1), 2); 5 3); 6 2)	упр.5 1); 6 1)	упр.For Fun and Profit III. ex.3	
	62	Reading Lesson  Being a Sportsman Is Great but Hard.  Урок чтения. «Быть спортсменом – это	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов, умения	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом <i>The Confidence Game</i> by Pat Carr.	упр. Reader – 1 1), 2); 2; 3		упр. Reader – 1 3), 4), 5)	упр. Reader – 1 2); 3 6)	Reader- Раздел В: p.57 ex.1	

		здорово, но трудно.»	пользоваться словарем, написать краткий пересказ).							
	63	IV. To Watch or to Participate?  Смотреть или принимать участие?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями людей о занятиях различными видами спорта.	<i>Речевой матери</i> ал <i>предыдущихуроков;</i> argument, (dis)advantage, hard, rival, to go in for sport, to be disciplined, to lose, to persist in one's opinion, to work off  упр.2 1)	<i>Речевой матери</i> ал <i>предыдущихуроков;</i> argument, (dis)advantage, hard, rival, to go in for sport, to be disciplined, to lose, to persist in one's opinion, to work off  упр.1 2); 2 2)	<i>Речевой матери</i> ал <i>предыдущихуроков;</i> argument, (dis)advantage, hard, rival, to go in for sport, to be disciplined, to lose, to persist in one's opinion, to work off  упр.1 1); 2 3), 4), 5); 3 1), 2); 4; 6; 7* (AB ex.9)	упр.5; 7* (AB ex.9)	упр.For Fun and Profit IV. ex.1), 2), 3)	
22	64	V. How Do You Play It?  Как в это играть?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции disagreeing with someone, correcting smb. (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Спорт»; знакомство с правилами игр, которые популярны в странах изучаемого языка.	<i>Речевой матери</i> ал <i>предыдущихуроков;</i> acceptable, bowl, square, to bowl, to roll, the first one home; <i>речевые функции</i> : disagreeing with someone, correcting smb.  упр.1 1); 2	<i>Речевой матери</i> ал <i>предыдущихуроков;</i> acceptable, bowl, square, to bowl, to roll, the first one home; <i>речевые функции</i> : disagreeing with someone, correcting smb.  упр.1 1); 5	<i>Речевой матери</i> ал <i>предыдущихуроков;</i> bowl, square, to bowl, to roll, the first one home; <i>речевые функции</i> : disagreeing with someone, correcting smb.  упр.1 2); 3; 4 1), 2), 3)		упр.For Fun and Profit V. ex.1; 2; 3	
	65	Reading Lesson	Развитие умения читать с целью извлечения	<i>Тема:</i> «Спорт»; знакомство с историей	упр. Reader – 1 1), 3)		упр. Reader – 1 3)	упр. Reader – 1 1), 2), 3)	Reader- Раздел В: p.59 ex.2	

		How Old Is Football? Урок чтения. «Сколько лет футболу?»	конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	футбола.						
	66	Project Проект. Занятие спортом	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	Темы: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club.					
23	67	Повторение изученного материала								
	68	Test Yourself Урок самоконтроля.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»	Речевой материал предыдущих уроков  упр. I. New words and expressions from Unit 4; II. Reading Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков  упр. III. Listening Comprehension		упр. IV. Self-Assessment		

**Unit 5. «A healthy living guide». «Здоровая жизнь»**

69	I. Good and bad health habits.  Хорошие и плохие привычки (2 урока)	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) both ... and ..., a diet, either ... or ..., fast food, garlic, homemade, inactivity, to lead to, neither ... nor ..., obese, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, a sign, to smoke, used to, a variety; <i>грамматический</i> : usedto в сопоставлении с Present Simple, словообразовани е (суффикс существительны х -ity) ex. 1.2)–4); 2.1); 3.1)	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) both ... and ..., a diet, either ... or ..., fast food, garlic, homemade, inactivity, to lead to, neither ... nor ..., obese, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, a sign, to smoke, used to, a variety; <i>грамматическ ий:</i> usedto в сопоставлении с Present Simple, словообразова ние (суффикс существительн ых -ity) ex. 1.2)	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) both ... and ..., a diet, either ... or ..., fast food, garlic, homemade, inactivity, to lead to, neither ... nor ..., obese, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, a sign, to smoke, used to, a variety; <i>грамматическ ий:</i> usedto в сопоставлении с Present Simple, словообразова ние (суффикс существительн ых -ity) ex. 1.1), 4); 2.1)–3); 3.1), 2)!, 3)*	ex. 1.3)	ex. 4 (AB ex. 1, 2; R ex. 1)	
70									

24	71	II. My tips for staying healthy	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения)	<i>Темы:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках	<i>лексический:</i> to avoid, to ban, fitness, junk food, to limit, to pay attention (to); <i>грамматический:</i> (дляповторения) quantifiers (a lot of, many, much, few, little), verbs followed by infinitives/ Ving ex. 1.1), 2); 2.1), 2)	<i>лексический:</i> to avoid, to ban, fitness, junk food, to limit, to pay attention (to); <i>грамматический:</i> (дляповторения) quantifiers (a lot of, many, much, few, little), verbs followed by infinitives/ Ving ex. 1.1)	<i>лексический:</i> to avoid, to ban, junk food, to limit, to pay attention (to); <i>грамматический:</i> (дляповторения) quantifiers (a lot of, many, much, few, little), verbs followed by infinitives/ Ving ex. 1.3); 2.2)–4); 3.1)!, 2)_	ex. 2.3)	ex. 4 (AB ex. 1, 2; R ex. 2)	
	72	III. I haven't been eating junk food for a long time  Я не ел вредную еду долгое время.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	<i>Темы:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомствосреалиями: the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's,	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> perfume; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple ex. 1.1)–3); 2; 3.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> perfume; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple ex. 3.4)!	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> perfume; <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple ex. 2; 3.2), 3), 4)!, 4.1)–3)		ex. 5 (AB ex. 1, 2; R ex. 3)	

				the Berni restaurant chain, Chinese takeaways						
25	73	IV.A day's wait День ожидания	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями: Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения <i>Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, с информацией о писателе	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> today, to go on, to lie, miserable ex. 1.1), 3)–6); 2.1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ex. 1.2)!, 5), 7)!, 2.1)–3)	ex. 1.4)	ex. 3 (R ex. 4)	
	74	V. Facts and myths about your health Факты о здоровье	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка	<i>лексический:</i> a bone, flexible, a heart, a muscle, skin; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных: -ity, -th) ex. 1.2), 4); 2!; 3 (Памятка)	<i>лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных: -ity, -th) ex. 1.1), 3); 4	ex. 1.1)–3); 2!; 3	ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 5)		



	75	<p>VI. Do you care about your health?</p> <p>Ты заботишься о своем здоровье?</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного)</p>	<p><i>Темы:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> after all, sensible, matter (no ~) <i>грамматический</i> : (для повторения) словообразовани е (суффиксы прилагательных: -able, -ible, наречий: -ly) ex. 1.2)–4); 2.1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> after all, sensible, matter (no ~) <i>грамматическ ий:</i> (для повторения) словообразова ние (суффиксы прилагательны х: -able, -ible, наречий: -ly) ex. 1.1)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> after all, matter (no ~) <i>грамматическ ий:</i> (для повторения) словообразова ние (суффиксы прилагательны х: -able, -ible, наречий: -ly) ex. 1.3), 4); 2.1), 2), 3); 3!</p>		ex. 4 (R ex. 6)	
26	76	<p>VII. Do you always understand the instructions?</p> <p>Ты всегда понимаешь инструкции?</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> focused, to mix <i>речевые функции</i> : asking for more focused explanation, checking that you have understood ex. 1.2), 3)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> focused, to mix <i>речевые функции</i> <i>и:</i> asking for more focused explanation, checking that you have understood ex. 1.1), 3)</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to mix <i>речевые функции</i> <i>и:</i> asking for more focused explanation, checking that you have understood ex. 1.4); 2; 3</p>		ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 7)	

			понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации)							
77	If you are unhealthy who is responsibl e for it?  Если ты нездоров, кто отвечает за это? (2 урока)	Развитие умения: писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	<i>Темы:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующ ими образ жизни в странах изучаемого языка	<i>лексический:</i> consequently, cause (other causes are), responsible, to result in, since ex. 1.1), 2) (Памятка); 2.1)		<i>лексический:</i> consequently, cause (other causes are), responsible, to result in, since ex. 2.1)–3)		ex. 3. (AB ex. 1, 2, 3; R ex. 8)		
78	Project  Проект. Здоровый образ жизни.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	<i>Темы:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report						
27	79	Повторение изученного материала								



					to, to represent, used to..., wardrobe, western упр.2; 3	to, to represent, used to..., wardrobe, western упр.2; 5 2)				
85					упр.7 1)		упр.7 2), 3); 8 1), 2)	упр.7 1)		
86	<p>II. Can Clothes Tell Us about the Past?</p> <p>Может ли одежда рассказать нам о прошлом? (2 урока)</p>	<p>Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с фактами из истории моды в странах изучаемого языка.</p>	<p>лексический: (1-2 уроки) brief, denim, earring, extravagant, flares, frill, hairstyle, hippy, independence, jeans, lace, low/high-waisted, punk, ring, robe, sandals, scruffy, sin, sole, taste, thread, to be out of/in fashion, to come to an end, to drive, to pierce, to set a standard, tracksuit bottom</p> <p>упр.2; 3 4)</p>	<p>лексический: (1-2 уроки) brief, denim, earring, extravagant, flares, frill, hairstyle, hippy, independence, jeans, lace, low/high-waisted, punk, ring, robe, sandals, scruffy, sin, sole, taste, thread, to be out of/in fashion, to come to an end, to drive, to pierce, to set a standard, tracksuit bottom</p> <p>упр.2; 4</p>	<p>лексический: (1-2 уроки) brief, denim, earring, extravagant, flares, frill, hairstyle, hippy, independence, jeans, lace, low/high-waisted, punk, ring, robe, sandals, scruffy, sin, sole, taste, thread, to be out of/in fashion, to come to an end, to drive, to pierce, to set a standard, tracksuit bottom</p> <p>упр.1 1), 2); 3 2), 3); 4 1), 2)</p>	<p>упр.1 2) (AB ex.2); 3 1)</p>	<p>упр.For Fun and Profit II. ex.1)</p>		
3 0	87				упр.5 1), 2)		упр.6; 7*		упр.For Fun and Profit II. ex.2)	

	88	<p>III. What Would You Wear if...?</p> <p>Что бы ты одел, если...? (2 урока)</p>	<p>Формирование грамматических и лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Молодежная мода», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с фактами из истории моды и с традиционными видами одежды в странах изучаемого языка.</p>	<p><i>лексический:</i> (1-2 уроки) boater, bobble, (butterfly) tie, casual, chain, deerstalker, glengarry, top, home-knitted, ripped, untidy, to be delighted, to be the height of fashion, to be up with fashion, to dress up, to get offended, to go out of fashion, to make smb. wild with jealousy, to shop, to suit, to distract one's attention from, to take a/no notice, to turn up in smth.;</p> <p><i>грамматический</i> : Second Condition (If I was/were..., I would...)</p> <p>упр.1 1), 2); 3 1)</p>	<p><i>лексический:</i> (1-2 уроки) boater, bobble, (butterfly) tie, casual, chain, deerstalker, glengarry, top, home-knitted, ripped, untidy, to be delighted, to be the height of fashion, to be up with fashion, to dress up, to get offended, to go out of fashion, to make smb. wild with jealousy, to shop, to suit, , to distract one's attention from, to take a/no notice, to turn up in smth.;</p> <p><i>грамматически</i> й: Second Condition (If I was/were..., I would...)</p>	<p><i>лексический:</i> (1-2 уроки) boater, (butterfly) tie, top, casual, chain, home-knitted, ripped, untidy, to be delighted, to be up with fashion, to dress up, to get offended, to go out of fashion, to make smb. wild with jealousy, to shop, to suit, to turn up in smth.;</p> <p><i>грамматическ ий:</i> Second Condition (If I was/were..., I would...)</p> <p>упр.2*; 3 2)*, 3)</p>		<p>упр.For Fun and Profit III. ex.1</p>	
	89				<p>упр.4 1), 2)</p>	<p>упр.6 1)</p>	<p>упр.4 3), 4); 5; 6 2); 7*</p>		<p>упр.For Fun and Profit III. ex.2</p>	
3 1	90	<p>Reading Lesson TimesandStyles</p>	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»,</p>	<p>упр. Reader – 1 2); 2 1), 2)</p>		<p>упр. Reader – 1 1); 2 3)</p>		<p>Reader: Раздел B1, B2 p.66–</p>	

	Урок чтения. «Времена и стиль»	содержания (развитие умения пользоваться словарем).	«Мода»; знакомство с фактами из истории моды в странах изучаемого языка.					выполняется по выбору учащихся	
91	IV. Do You Care What You Wear? Ты заботишься, что одеваешь?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью полного понимания).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с мнениями разных людей о моде и одежде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> jodhpurs, (car boot) sale, T-shirt, value, waistcoat, stylish, tiny, to lounge, to spend a fortune on smth.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> jodhpurs, (car boot) sale, T-shirt, value, waistcoat, stylish, tiny, to lounge, to spend a fortune on smth.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (car boot) sale, T-shirt, waistcoat, stylish, tiny, to lounge	упр.2 3) (AB ex. 10); 4	упр. For Fun and Profit IV. ex.1), 2), 3)	
92	V. “You Look Fine” - “Thank You!” «Ты выглядишь хорошо» - «Спасибо!» (2 урока)	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции paying compliments (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с мнениями разных людей о моде и одежде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> compliment, I wouldn't be seen dead in that, jacket, close, smashing, to be (very) up to date, to fit, to keep conversation going, to match, to pay a compliment (in return), to possess, to respond; <i>речевые функции:</i> paying compliments	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> compliment, I wouldn't be seen dead in that, jacket, close, smashing, to be (very) up to date, to fit, to keep conversation going, to match, to pay a compliment (in return), to possess, to respond; <i>речевые функции:</i> paying compliments	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> compliment, I wouldn't be seen dead in that, jacket, close, smashing, to be (very) up to date, to fit, to match, to pay a compliment (in return); <i>речевые функции:</i> paying compliments	упр.5 2)* (AB ex.7)	упр. For Fun and Profit V. ex.1	

					упр.2; 3 2)					
3 2	93				упр.6 3)	упр.1; 5 1)				
	94	Reading Lesson Tastes Differ. Урок чтения. «Разные вкусы»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов, умения пользоваться словарем, переводить с английского языка на русский).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с фактами из истории моды в странах изучаемого языка, с отрывком из книги <i>Buddy</i> by Nigel Hinton.	упр. Reader – 1 2), 3), 4); 2		упр. Reader – 1 1); 2; 3		упр.6 2), 6 3) (AB ex.17)	упр.For Fun and Profit V. ex.2; 3
3 3	95	VI. What Is 'Hot' and What Is not? Что «модно», а что нет? (2 урока)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с журналами для подростков в странах изучаемого языка, с мнениями разных людей о моде и одежде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; (1-2 уроки)</i> (the first) date, trend, fashionable, heavy-soled, immediate, junk, practical, ridiculous, to become addicted, to hitchhike, to go easy on smth.		<i>Речевой материал предыдущих уроков; (1-2 уроки)</i> (the first) date, trend, fashionable, heavy-soled, immediate, practical упр.2 1), 2)	упр.2 2)	упр.2 2)	
					упр.1; 2 1)					

	96						упр.3		
	97	Project Проект. Молодежная мода	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	<i>Тема:</i> «Молодёжная мода»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. How to dress to a school party. Project 2. They come from Russia. Project 3. Coolschooluniform.				
	98	Повторение изученного материала							
	99	Test Yourself Урок самоконтроля.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с историей развития моды и дизайна в области мебели и интерьера в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.I. New words and expressions from Unit 5; II. Reading Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.III. Listening Comprehension		упр.IV. Self-Assessment	
	100	<b>Контрольная работа №4</b>							
3	101	Повторение изученного материала							
4	102	<b>Итоговая контрольная работа</b>							
	103	Работа над ошибками							
3	104	Резервные уроки							
5	105								