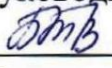


Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  Боброва Т.В. Протокол № <u>7</u> От « <u>27</u> » мая <u>2020</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5  Фёдорова И.А. Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г. 
---	---	--

**Рабочая программа
по английскому языку
7 класс
на 2020-2021 уч.год**

Автор-составитель:
Боброва Т.В.
учитель английского языка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметные результаты

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку

Чтение.

Обучающиеся научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация.

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 6 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/- ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, - ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Simple, Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи. Обучающиеся получают возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Обучающиеся получают возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

Досуг и увлечения.

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

Школьное образование.

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/ городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Аудирование:

Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listeningfordetails), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listeningforthemainideas), с извлечением специфической информации (listeningforspecificinformation). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2%

незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

Письмо.

Обучающиеся должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.
- выписывать из текста нужную информацию.
- заполнять анкету.
- написать письмо по аналогии с образцом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во КР
1	Ты счастлив в школе?	10	0
2	В чём ты хорош?	12	1
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	10	0
4	Ты друг планеты?	11	1
5	Ты счастлив со своими друзьями?	10	0
6	Что самое лучшее в твоей стране?	11	1
7	Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?	10	0
8	Как ты проводишь свободное время?	11	1
9	Какая самая известная достопримечательность твоей страны?	10	0
10	Мы разные или похожи?	10	1
Итого		105	5

Календарно-тематическое поурочное планирование

№	Дата		Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача) Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Основные виды деятельности				д/з	Примечание
	По плану	факт			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 1. (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА) Are you happy at school? Ты счастлив в школе?										
1			Lesson 1. How did you spend your holidays? Как ты провел свои летние каникулы?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp.	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; грамматический: (для повторения) Simple Past упр.2; 3; 4 1)	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; грамматический: (для повторения) Simple Past упр.1	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; грамматический: (для повторения) Simple Past упр.3; 4 2); 5	упр.4 3)* (AB ex.1)	упр.6. AB ex.2.; Reader ex.1.	
2			Lesson 2. Are you glad to be back to school? Ты рад вернуться в школу?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, compre-	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Re-	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Reli-		упр.4. AB ex.1.	

				информации). знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с расписанием дня в британских школах.	prehensive, foreign упр.1 1), 2); 2 1); 3 1)	religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1); 2 1), 2); 4*	religious Education, technology, science упр.1 2), 3); 2; 3 2); 4*; 5; 6 <i>грамматический</i> : report structures: 'that'-clauses			
3			Reading lesson. “Is your school life interesting?” - Урок чтения. «Твоя школьная жизнь интересная?»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с произведениями (отрывок из произведения «Второй шанс»)	ответы на вопросы		reader p.6	краткие заметки по прочитанному	упр. Reader - 2.5) (Reader ex.3.)	
4			Lesson 3. What is your favourite subject? Каков твой любимый предмет?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как the Mu-	<i>лексический</i> : chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try упр. Reader - 2 1), 2), 5), 6) а), с)	<i>лексический</i> : chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try упр. Reader - 2 6) d)	<i>лексический</i> : chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team упр. Reader - 2 3), 4), 6) е), 7), 8)	упр. Reader - 2 6) b), d)	упр.5. c 14 All about me (AB	

				seum of London, Brecon Beacons, Devon, Warwick Castle, field trip, sports day, term, half-term, autumn and spring holidays.					#1); Reader ex.4.	
5			Lesson 4. «I love school. And you?» «Я люблю школу. А ты?»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о школе.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with</i> упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with</i> упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with</i> упр.2 2), 3); 3; 4; 5	упр.1	упр.5. (AB ex.1.)	
6			Lesson 5. What does it mean? Что это означает?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school,	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country,</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the</i>		упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.5.)	

				grammar school, girls' school, lockers, freshman.	... mean(s) (that ...); to be absent from, excellent, secondary, surname упр.1 1), 2); 2 1) а), б), 2), 3)	of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that ...); to be absent from, excellent, secondary, surname упр.1 1), 3); 2 1) а), б), 2), 3)	meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...) упр.1 1), 3); 2			
7			Lesson 6. What is a progressive school like? Какой может быть прогрессивная школа?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to упр.1 1) А - а), В – а), С – а)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to be ready for, to do one's best, on time, progressive упр.1 1) А - б), В – б), с), С – а), б), 2), 3); 2	упр.1 1) А - а)	упр.3.	
8			Consolidation lesson* (AB p.10) Урок обобщения по теме «Школа»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр АВ р.10)	Повт ЛЕ	
9			Project lesson. Проект «Школа и школьный день»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с	Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day.					

				фактами культуры стран изучаемого языка.						
10			Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment	упр.V. Writing (AB-IV)	

Unit 2. (ДОСУГ. УВЛЕЧЕНИЯ.) What are you good at? В чём ты хорош?

11			Lesson 1. What are your achievements? Каковы твои достижения?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных (упр.1.1), 2); 2.1)	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразова-	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past	упр.2.2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; Reader ex.1.)	
----	--	--	---	--	--	---	--	---------------------	---------------------------------	--

						ние: суффиксы прилагательных и существительных (упр.1.1), 2)	Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных (упр.3.1), 2)			
12			Lesson 2. What can you do well? Что ты умеешь делать хорошо?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Достижения в школе и во внеклассной деятельности, знакомство с системой оценок и комментариями учителей, об учебных достижениях школьников; Nobel prize, report card	<i>лексический:</i> a hacker, a trumpet; <i>грамматический:</i> наречия образа действия оканчивающиеся на -ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner) словообразование, суффиксы имен существительных – er -or -ian -ist (упр.1;1)2) 3) 21)	<i>грамматический:</i> наречия образа действия (adverbs of manner)	упр.2 1), 2)* (AB ex.4); 3	упр.1 3)* (AB ex.4)		
13			Lesson 3. Who can do it better? Кто может сделать это лучше?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера (упр.1.1), 2), 3); 2.1), !2)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера (упр.1.1); !2.2)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера (упр.1.3); 3.2),	упр.3.1)* (AB ex.1.), 3)	упр.4. (All about me (AB #2.), AB ex.2.)	



14			Reading lesson. “Is your life under pressure?” Урок чтения. «Твоя жизнь под давлением?»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Second Chance</i> by Kate William.	<i>лексический</i>: to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament	<i>лексический</i>: to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament		упр. Reader – 2.3)	упр.4. (All about me AB #3.; AB ex.2.)	
15			Lesson 4. Are you a Jack of All Trades? Ты мастер на все руки?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета). знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.2), 3)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2.1), !2) (Reader ex.2.); 3.; 4.		упр. Reader - 2.3) d)	

				сверстников о людях,						
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

				которых можно охарактеризовать этим понятием.						
16			Lesson 5. Do you know how...? Знаешь ли ты как ...?	Развитие умения: вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.	<i>лексический</i> : an idea; <i>речевые функции</i> : asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.1), 2), 3)	<i>лексический</i> : an idea; <i>речевые функции</i> : asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.1), 3)	<i>лексический</i> : an idea; <i>речевые функции</i> : asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.4); 2.1)*, 2)*; 3.		упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.4.)	
17			Lesson 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитан-	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; а		<i>лексический и грамматический материал предыду-</i>		упр.5. (AB ex.1.; Reader	

			Что ты знаешь о	ного и услышанного	level, a part, silver, a		<i>щих уроков; а</i>		er	
--	--	--	-----------------	--------------------	--------------------------	--	----------------------	--	----	--

			награде герцога Эдинбургского?.	(развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). Знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.	skill упр.1.1) (A, B, C)		level, a part, silver, a skill		ex.3.)	
18			Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Мои достижения»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме					упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.4.)	
19			Project lesson. Проект «Кто на твоей доске почёта?»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме	<u>Project 1.</u> The Board of Fame of our class. <u>Project 2.</u> The Award I want to start					
20			Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Досуг.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уро-	лексический и грамматический материал предыдущих уроков	лексический и грамматический материал предыдущих	лексический и грамматический материал предыдущих			

			Увлечения»	ков (контроль умения учащихся самостоя-	упр. II. Reading Comprehension	уроков упр. I. Listening	щих уроков упр. IV.			
--	--	--	------------	--	-----------------------------------	-----------------------------	------------------------	--	--	--

				тельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Sadie's Talent</i> by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.	(AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	Comprehension (AB-I)	Speaking			
21 - 22			КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 Работа над ошибками.	Письменная работа по материалу четверти						
Unit 3. Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя?										
23			Lesson 1. How much do you do for charity? Много ли ты делаешь для благотворительности?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации). знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучае-	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.1.1), 2); 2.	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy упр.1.1)	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to	упр.3.* (AB ex.1.)		

				мого языка: UNICEF,			support, to volunteer, a			
--	--	--	--	------------------------	--	--	-----------------------------	--	--	--

				Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.			volunteer упр.4.; 5			
24			Lesson 2. Why are these days important? Почему эти дни важны?.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.	<i>лексический</i> : to mind, nursing home; <i>грамматический</i> : форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели (упр.1.1), 2), 3); 2.; 5.1)	<i>лексический</i> : to mind, nursing home; <i>грамматический</i> : форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели (упр.1.1)	<i>лексический</i> : to mind, nursing home; <i>грамматический</i> : форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели (упр.2.; 4.; 5.1), 2)*	упр.3.* (AB ex.1.)		

25			Lesson 3. What would you like me to do? Что ты хотел бы сделать для меня?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют благотворительности	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.3.; 4.; 5.*(AB ex.1.)	упр.2.2); 5.* (AB ex.1.)		
26			Reading lesson. Do you take part in charity events? - Урок чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкрет-	<i>лексический:</i> right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare упр. Reader – 3.1), 2), 4)		упр. Reader – 3.3), 4)	упр. Reader – 3.1)		

			ной информации (развитие уме- ния говорить на основе прочи- танного). знакомство с						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				рассказом <i>The Fur Coat</i> by D.Evans						
27			Lesson 4. What makes you help other people? Что заставляет помогать тебя другим людям?	Совершенство-вание речевых навыков (разви-тие умения чи-тать с целью полного пони-мания прочитан-ного и с целью извлечения кон-кретной инфор-мации умения аудиро-вать с целью по-нимания основ-ного содержания услышанного). знакомство с мнениями бри-танских детей о благо-творительности и помощи дру-гим людям.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; actu-ally, personally, to show sympathy; грамматический матери-ал предыдущих уроков</i> повторения) артикль, ме-стоимения some, any упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматиче-ский материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, место-имения some, any</i> упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; actual-ly, personally, to show sym-pathy; грамматиче-ский матери-ал предыду-щих уроков; (для повторе-ния) артикль, местоимения some, any</i> упр.1.3), 4), !5); 2.; 3.	упр.4. (AB ex.1.1), 2))		
28			Lesson 5. What a great idea? Какая великолепная идея?	Развитие уме-ния: вести диа-лог-обмен мне-ниями (развитие умения аудиро-вать с целью по-нимания основ-ного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания про-	<i>лексический: to sound, ter-rific; речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it ex-citing. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's ex-citing. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not</i>	<i>лексический: to sound, terrific; речевые функ-ции: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonder-ful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying</i>	<i>лексический: to sound, ter-rific; речевые функции: say-ing you are ex-cited (What a great idea! Re-ally? That's wonderful! I find .../it ex-citing. It</i>	упр.4. (AB ex.1; Read-er ex.4.)		

				читанного и с	interested in... It sounds	you are bored (I	sounds like			
--	--	--	--	---------------	----------------------------	------------------	-------------	--	--	--

				целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.	boring.) упр.1.2), 3), 4)	don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.1), 3); 2.	fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.4); 2.; 3.			
29			Lesson 6. What are the fundraising ideas? Что такое сбор денежных средств на благотворительность?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> poor, against упр.1.1) а) (A, B, C), b)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> poor упр.1.2), 3); 2.; !3.	упр.1.1) b), 2), 3)		



30			Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Благодарность»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме					Упр (AB p.31)		
31			Project lesson. Проект «Благодарность»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка,	Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity organization I would like to start						

				умения пред- ставлять родную культуру.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

32			Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом <i>Who You Are Makes A Difference</i> by Helice Bridges.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking			
----	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

Unit 4. (ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ) Are you a friend of the planet? Ты друг планеты?

33			Lesson 1. Are you eco-friendly? Ты человек, который не приносит вреда природе	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the)	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the)	упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)		
----	--	--	---	--	---	--	--	----------------------------------	--	--

				навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.	pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический</i>: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1), 2); 2.; 4.1), 2)	Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический</i>: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1); ! 5.1)	Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; <i>грамматический</i>: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.3); 4.2); 5.2); 6.			
34			Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown? Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределённые местоимения a little, a</i>	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: страдательный залог в настоящем</i>	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: страдательный залог в настоящем</i>	упр.5.1)	упр.7 . (AB ex.1.)	

				аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.	few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными (упр.1.1), 2); 2.1), 2); 4.; 5.10	времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными (упр.1.1); ! 3.2)	времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными			
35			Reading lesson. “Have you ever seen an otter?” Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (раз-	<i>лексический:</i> a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~); <i>грамматический:</i> сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (упр. Reader – 2.1), 2), 3) a), b)		упр. Reader – 2.2), 3) b), c)	упр. Reader – 2.2), 3) c)		

				витие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета). публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: Henry II, Missouri.						
36			Lesson 3. Who should be in charge of the planet? Кому следует быть ответственным за планету?	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять	<i>лексический</i> : concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический</i> : предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции</i> : saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3)	<i>лексический</i> : concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический</i> : предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции</i> : saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned	<i>лексический</i> : concerned (to be ~); <i>речевые функции</i> : saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3)			

				родную культуру		that...)				
37			Lesson 4. Are you worried about nature? Ты беспокоишься о природе?	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.	(to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический</i> : предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции</i> : saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3)	<i>лексический</i> : concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический</i> : предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции</i> : saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)	<i>лексический</i> : concerned (to be ~); <i>речевые функции</i> : saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)			
38			Lesson 5. Have you ever been to a National Park? Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	<i>предыдущих уроков</i> ; an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; <i>грамматический</i> : материал <i>предыдущих уроков</i> ; употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful) упр.1.1) (A, B, C)		<i>лексический</i> : материал <i>предыдущих уроков</i> ; an aim, to appear, a reserve (a nature ~) <i>грамматический</i> : материал <i>предыдущих уроков</i> ; упр.1.2), 3); 2.	упр.1.2), 3)		

				национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.						
39			Consolidation lesson (AB p. 53) Урок обобщения по теме «Проблемы экологии»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме					Упр (AB p.53)	
40			Project lesson. Проект «Защита окружающей среды»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Eco-problems in my hometown Project 2. I want our school to be an eco-school Project 3. One person's trash is another person's treasure					

				контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.						
41			Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Проблемы окружающей среды»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger.	<i>грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		
42 - 43			КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 Работа над ошибками	Письменная работа по материалу четверти						

Unit 5. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ) Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями?

4 4			Lesson 1. What are your friends like? Что любят твои друзья?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык). знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.	<i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1), 2)	<i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1); 2.1); 4.1)	<i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.2.2); 4.2)	упр.2.1); 3. (AB ex.1.); 4.2)		
4 5			Lesson 2. What makes a good friend? Что такое хороший друг?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие	<i>лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong; <i>грамматический:</i> relative	<i>лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong;	<i>лексический:</i> a feeling; <i>грамматический:</i> relative	упр.! 3.4)		

				умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихо Компьютер, презентация, звукозапись творением	clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1), 2), 3)	<i>грамматический</i>: relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1)	clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.3.2), 3), ! 4)			
4 6			Lesson 3. Do you have any problems with your friends? У тебя есть проблемы с друзьями?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде). некоторыми проблемами, характерными для	too (слишком); <i>грамматический</i>: relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	<i>лексический</i>: confident, too (слишком); <i>грамматический</i>: relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1)	<i>грамматический</i>: relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.3.; ! 4.	упр.! 4.		

				дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark.						
4 7			Lesson 4. How many friends have you got? Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> absolutely, only (единственный); <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) have / have got, most / most of упр.1.2), 3); 2.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> absolutely, only (единственный); <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) have / have got, most / most of упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> absolutely, only (единственный); <i>грамматический материал предыдущих уроков;</i> (для повторения) have / have got, most / most of упр.2.; 3.; 4.			
4 8			Reading lesson. Some friend? Урок чтения «Вот так друг!»	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, уме-	<i>лексический: to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (n., v.), even, just, quire, so, still, though;</i> <i>грамматический: (для повторения) модальные глаголы can, must, could,</i>			упр.Reader – 3.4)		

				ния понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык). знакомство с рассказом <i>Some Friend!</i> by David Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party	should, might, наречия maybe, probably упр.Reader – 3.1), 2), 3), 4)						
4 9			Lesson 5. Could we be pen friends with you? Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?	Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи).	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK.	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...);				

				Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	Sure.) упр.1.2), 3), 4)	well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.1); 2.	saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.4); 2.; 3.			
50			Lesson 6. Why do people from different countries make friends? Почему люди разных стран дружат?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании). различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между пред-	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.1) а) (А, В, С), с), 2); 2.		<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.2), 3); 2.	упр.1.1) б), с), 2); 2.		

				ставителями разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.						
5 1			Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Мой друг»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (AB p.69)		
5 2			Project lesson. Проект «Мой друг.»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной	Project 1. An ideal friend Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend					

				ствами англий-ского языка, умения пред-ставлять родную культуру.						
5 3			Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Мой друг»	Контроль основ-ных навыков и умений, над ко-торыми велась работа в данном цикле уроков (контроль уме-ния учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой дея-тельности). знакомство с от-рывком из пуб-лицистического очерка об аме-риканском писа-теле Генри Лонгфеллю <i>Under a Spreading Chestnut Tree...</i> by Carol H. Horowitz.	<i>лексический и граммати-ческий материал преды-дущих уроков</i> упр. II. Reading Compre- hension (AB-II); VII. New words and word combina- tions from Unit 5.	<i>лексический и граммати-ческий материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и граммати-ческий матери- ал предыду-щих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabu- lary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self- Assessment (AB-VI)		

№	Дата		Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи;	Основные виды деятельности					Примечание
	план	факт				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 6. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What is best about your country? Что самое лучшее в твоей стране?											
5 4			Lessons 1. What items can best represent your country? Что может лучше представить твою страну?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles,	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательное ти. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»; знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Em-	лексический: as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); грамматический: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3)	лексический: as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); грамматический: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1); 2.3)	лексический: as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); грамматический: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with	упр.2. 2), 3)		

				the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow	pire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow.			since / for упр.3.			
5 5			Reading lesson. What's best in your country? Что самое лучшее в твоей стране?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора. знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i> ; знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.	лексический: a cottage, a wax-work упр.Reader – 1.1), 2), 3) а), 4)			упр.Reader – 1.2), 3) а), б)		

5 6			Lesson 2. Why are they best? Почему они лучшие?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). <i>повседневной жизни.</i>»; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i>; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike sportswear, Coca-Cola, с высказываниями российских подростков о реалиях, наилучшим	<i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1), 2); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1); 4.	<i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.! 3.2); 4.			
--------	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--	--

					образом представляющих культуру России.						
5 7			Lesson 3. What makes you make a choice? Что заставляет тебя сделать выбор?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательнос ти. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i> ; знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3)	<i>ский: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2.; ! 3.	упр.2.		
5 8			Lesson 4. What's special about the street you live in? Что особенно в улице, на которой ты живёшь?	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с реалиями	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательнос ти. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i> ; знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box,	<i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all</i>	<i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all</i>			

				ми Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden	the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden.		for it! It's just what I wanted.) упр.1.1), 3); 2.	for it! It's just what I wanted.) упр.1.4); 2.; 3.1), ! 2)			
5 9			Lesson 5. Are you proud of your country? Ты горд своей страной?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух). высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisterddford of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edin-	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i> ; знакомство с высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisterddford of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh,	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> beauty, to be proud (of)		<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> beauty, to be proud упр.1.1) (A, B, C)	упр.1. 2), 3) (of) упр.1. 2), 3); 2.		

				burgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.	the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.						
60			Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Моя страна»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме					Упр (AB p.82)		
61			Project lesson. Проект «Моя страна»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.		Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian					

6 2			Lessons 8. Test yourself. Урок само- контроля по теме «Моя страна»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цик- ле уроков (контроль умения учащихся са- мостоятельно оцени- вать себя в разных видах речевой дея- тельности). знакомство с фактами из истории Велико- британии: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечатель- ностями Великобри- тании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Mos- cow.		лексический и грамматический материал предыдущих уро- ков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	лексический и грамматиче- ский матери- ал предыду- щих уроков упр. I. Listen- ing Compre- hension (AB-I)	лексический и грамма- тический материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. II I. Use of Eng- lish (Vo- cabu- lary / Gram- mar) (AB- III); VI. Cul- tural Awar- eness (AB- V); VIII. Self- Asses- sment (AB- VI)	упр. V. Wr- it- ing (A B- IV)	
6 3			КОНТРОЛЬ НАЯ РАБОТА № 3	Письменная работа							
64			Работа над ошибками								

Unit 7. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)

Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?

6 5			Lesson 1. Who are you proud of? Кто является твоей гордостью?.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»</i> ; знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию (упр.1.1), 2); 2.1), 2)	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию (упр.1.1)	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию (упр.1.2); 2.1), 3)	упр.2.1) (AB ex.1.)		
6 6			Lesson 2. Who was the first to do it? Кто первым сделал это?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного)	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»</i> ; знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only,	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> инфинитив в	упр.1.3)	)	

				ного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	известных людях: Leif	the first, the	тив в качестве определения после слов the only, the first, the	качестве определения после			
6 7			Lesson 3. What kind of people do you admire? Кем ты восхищаешься?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания проситанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного). знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary	Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1), 2), 3); 3.; ! 4.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.3); ! 4.	упр.2. (AB ex.1.)		

				Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.							
6 8			Lesson 4. Who is your hero? Кого ты можешь назвать героем?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главном герое.	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»</i> ; знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2), 3), 4); 2/1), ! 2)			
6 9			Reading lesson. Make the world the better place - Урок чтения «Сделай мир лучше.»	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения го-	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»</i> ; знакомство с мнениями британских сверстников о том, ко-го можно	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.5), 6)			

				ворить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i> .	назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главном герое.						
70			Lesson 5. It is good to be famous? Хорошо быть знаменитым?	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»</i> ; знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i> .	<i>лексический:</i> dirty, empty, to envy; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.2), 3), 4); 2.1)	<i>лексический:</i> dirty, empty, to envy; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.1)	<i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.1), 4); 2.1), ! 2), 3)			
71			Lesson 6. How to become famous? Как стать знаменитым?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»</i> ; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to grow up упр.1.1) (А, В, С)</i>		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to grow up упр.1.2), 3); 2.</i>	упр.1.3)		

				знакомство с информацией о Московском Кремле.							
7 2			Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Знаменитые люди»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»</i> ; знакомство с информацией о Московском Кремле.				Упр (АВ р.99)	о в а	
7 3			Project lesson. Проект «Знаменитые люди»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.		Project 1. Great people of my country Project 2. People of my region we are proud of Project 3. My hero					

7 4			Lessons 8. Test yourself. Урок само- контроля по теме ««Зна- менитые лю- ди»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (кон- троль умения уча- щихся самостоя- тельно оценивать се- бя в разных видах речевой деятельно- сти). знакомство с ин- формацией об из- вестных людях: Neil Armstrong, Franklin Delano Roosevelt.		<i>лексический и грамматический материал преды- дущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	<i>лексический и грамматиче- ский матери- ал предыду- щих уроков</i> упр. I. Listen- ing Compre- hension (AB-I)	<i>лексический и грамма- тический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III . Use of Eng- lish (Vo- cabu- lary / Gram- mar) (AB- III); VI. Cul- tural Aware- ness (AB- V); VIII. Self- Assess- ment (AB- VI)		
Unit 8. (ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ) How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время?											
7 5			Lesson 1. What do you do in your free time? Чем ты	Формирование лексических навыков говоре- ния (совершен-	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знаком- ство с тем, как бри-</i>	<i>лексический: a change from, to be fond of, to be keen on, to be</i>	<i>лексический: a change from, to be fond of, to be keen on,</i>	<i>лексический: a change from, to be fond of, to be keen on,</i>	упр. 3 . (AB ex. 1.)		

			занимаешься в свое свободное время?	ствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного). знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl.	танские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl.	mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1), 2), 3); 2.	to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1)	to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging упр.1.3), 4); 4.1), 2)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 6			Lesson 2. What's your hobby? Какое у тебя хобби?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, <i>Back to the Future</i> , Michael J. Fox.	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, <i>Back to the Future</i> , Michael J. Fox.	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразование: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразование: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired) упр.! 3.2); 4.; 5.			
7 7			Reading lesson. A day out in London Урок чтения «День по Лондону»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять глав-	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs,	<i>лексический:</i> admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither; <i>грамматический:</i> краткие ответы с so и neither		упр. Reader – 3.6)	упр. Reader – 3. 4)		

				ную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогами). знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin.	Halloween, с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin	упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5)						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

7 8			Lesson 3. What's the best way not to waste time? Каков лучший способ не тратить время понапрасну?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала). мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.2)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.			
7 9			Lesson 4. How about watching a good film? Может, посмотрим новый фильм?	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочи-	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin..	<i>предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Pro-	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые</i>			

				танного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin..		<i>функции</i> : accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.)	gressive, Future Simple; <i>речевые функции</i> : accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.1), 3)	<i>функции</i> : accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.)			
80			Lesson 5. How do teens from different countries spend their free time? Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»</i> ; знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.1) (A, B, C)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.3); 2.	упр.1.1) (A, B, C), 2), 3)	упр.3. (All about me A B #1 1)	

8 1			Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Свободное время»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (AB p.111)			
8 2			Project lesson. Проект «Свободное время»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме		Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up					

				передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.							
8 3			Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Свободное время»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру.		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. I II. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		

84			КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4	Письменная работа по материалу четверти							
85			Работа над ошибками								

Unit 9. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны?

86			Lesson 1. What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о столице своего государства?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида). знакомство с ин-	<i>Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.	<i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров (упр.1.1), 2); 2.1), 3); 3.	<i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами соб-	<i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами соб-	упр. 2.3) (AB ex.1.)		
----	--	--	--	---	--	---	--	--	----------------------	--	--

				формацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.			ственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1); 2.2)	ственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.2); ! 3.2)			
87			Lesson 2. What do you know about the history of your hometown? Что ты знаешь об истории твоего родного города?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательно-	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Peterburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.	<i>лексический: материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military;</i> <i>грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3); 3.</i>	<i>лексический: материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military;</i> <i>грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1)</i>	<i>лексический: материал предыдущего урока; rich;</i> <i>грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.2.3)</i>	упр. 4. (All about me AB №12)		

				стях: the Tower of London, St Peter-burg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.							
88			Lesson 3. What will be built in your city? Что будет построено в твоём городе?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights	<i>Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive</i> упр.1.1), 2); 2.1); 3.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive</i> упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a road; грамматический: Future Simple Passive</i> упр.2.2), 3); 3.2)	упр. 4.* (AB ex.1.)		
89			Lesson 4. What are your New Wonders of the World? Какие твои новые Чуде-	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочи-	<i>Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; знакомство с информацией о памятниках	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a light-</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to de-</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2)</i>			

			са Света?.	танного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации). информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.	культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.	house, a mystery упр.1.2), 2), 3); 2.1)	serve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.1)				
90			Lesson 5. Do you go to the museums? Ты ходишь в музеи?	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного). информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.2), 3), 4); 2.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How			

				and its masterpieces			interesting!) упр.1.1); 2.	interesting!) упр.1.4); 2.; 3.			
91			Reading lesson A tour to Liberty Island reader Урок чтения «Путешествие на остров Свободы»	целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного). знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island	<i>Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island.	<i>лексический материал предыдущих уроков;</i> to convince, narrow упр. Reader – 4.2), 3), 4)			упр. Reader – 4.1)		
92			Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin? Что ты знаешь о Московском	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения	<i>Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;</i> знакомство с историей Московского Кремля,	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> times упр.1.1) (А, В, С)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2.	упр. 1.3)		

			Кремле?	читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с историей Московского Кремля,							
93			Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Достопримечательности»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (AB p.125)			
94			Project lesson. Проект «Достопримечательности»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме		Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future					

				передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.							
95			Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.		лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking			
Unit 10. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Are we different or alike? Мы разные или похожи?											
96			Lesson 1. How do we see each other? Как мы смотрим друг на дру-	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование	Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни	лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения)	лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматиче-	лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматиче-	упр. 1.2); 2.1)	.	

			га?	лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	adverbs of manner, relative clauses either who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.1); 2.1)	ский: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses either who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.1)	ский: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses either who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.3); ! 2.2); 3.			
97			Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture? Твой родной город – сто-	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»</i> ; знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о про-	лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) the complex object,	лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для по-	лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для по-	упр. 1.1)		

			лица культуры?	грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	грамме The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)	вторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)	вторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4.			
98			Lesson 3. Do you worry about the same problems? Ты беспоко-ишься о ка-	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»</i> ; знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование:	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для по-	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для по-	упр. 1.1), 2)	.	

			ких-то проблемах?	грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)	вторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)	вторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.3); 2.			
99			Consolidation lesson Урок обобщения по материалу 7 класса	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (AB p.134)			

100			ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬ НАЯ РАБОТА								
101			Работа над ошибками								
10 2- 10 5			Резервные уроки								