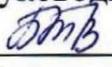


Муниципальная автономная общеобразовательная организация  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  Боброва Т.В. Протокол № <u>7</u> От « <u>27</u> » мая <u>2020</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5  Фёдорова И.А. Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа  
по английскому языку  
6 класс  
на 2020-2021 уч.год**

Автор-составитель:  
Боброва Т.В.  
учитель английского языка

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## Предметные результаты

По окончании шестого класса обучающиеся научатся:

### *Коммуникативные умения.*

#### *Говорение. Диалогическая речь*

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### *Говорение. Монологическая речь*

Обучающиеся научатся:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### *Аудирование.*

Обучающиеся научатся:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку.

### *Чтение.*

Обучающиеся научатся:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### ***Письменная речь.***

Обучающиеся научатся:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### ***Языковые навыки и средства оперирования ими***

#### ***Орфография и пунктуация.***

Обучающиеся научатся:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Обучающиеся научатся:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### ***Лексическая сторона речи***

Обучающиеся научатся:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 6 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/- ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов: inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Simple, Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи. Обучающиеся получают возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### ***Социокультурные знания и умения***

Обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### ***Компенсаторные умения***

Обучающиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

#### **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

#### **Досуг и увлечения.**

Занятия в свободное время.

#### **Здоровый образ жизни. Спорт.**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

#### **Школьное образование.**

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

#### **Мир профессий.**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

#### **Человек и окружающий мир.**

Погода. Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

*Объём лексики в 6 классе*

*Продуктивная – 202*

*Рецептивная – 86*

*Общий лексический запас -288*

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Аудирование:

Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listeningfordetails), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listeningforthemainideas), с извлечением специфической информации (listeningforspecificinformation). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

## Письмо.

Обучающиеся должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.
- выписывать из текста нужную информацию.
- заполнять анкету.
- написать письмо по аналогии с образцом.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во КР
1	Как ты выглядишь?	11	0
2	Что тебе нравится?	15	1
3	Дом, милый дом	10	0
4	Тебе нравится делать покупки?	13	1
5	Ты заботаешься о своём здоровье?	13	0
6	Однако, погода ...	13	1
7	Кем ты собираешься стать?	30	2
Итого		<b>105</b>	<b>5</b>

**Календарно-тематическое поурочное планирование**  
(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 105 уроков)

Цели	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Unit 1 "What do you look like?" «Как ты выглядишь?»</b>									
1	1	What do you look like?  Как ты выглядишь?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>MrsPiggle-Wiggle</i>	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.3 1)	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1;	<i>лексический:</i> curlyfair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, tolooklike, tobelike, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1 1); 2 (AB ex.2); 3; 4 1)* (AB ex.3), 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 4 1)* (AB ex.3)	упр.5 (AB p.12 0, 1); 6 (Reader ex.1)
	2	Who do you look like?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими	<i>лексический:</i> tobelike, tolooklikesb; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> tobelike, tolooklikesb; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> tobelike, tolooklikesb; <i>грамматический:</i> сравнительная	упр.2 4) (AB ex.1)	упр.6 (AB ex. 2); 7

		Как ты выглядишь?	поиска конкретной информации).	реалиями, как theThames, BenNevis, StarWars, BacktotheFuture, знакомство со стихотворениями британских детей MyDad, EverybodySays	сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.1 2); 2 1), 2), 3); 3	сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.1 1)	степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.3; 4; 5		(Reader ex.2)
3	What are your favourite clothes?  Какая одежда твоя любимая?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как MadameTussaud's, Beefeater, theTowerofLondon, HorseGuardsParade, BuckinghamPalace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowlerhat, cardigan, wellies, schooluniform.	лексический: T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 3)	лексический: T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 1), 2); 4 1)	лексический (для усвоения всем классом): T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red (ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числительных, выделенных курсивом) упр.1 1), 2), 4); 2 (AB ex.1); 3; 5	упр.4 2) (AB ex.2)	упр.6 (AB p.12 0, 2); 7 (Reader ex.3)	
2	4	Арреара	Совершенствование речевых навыков	Тема:	лексический:	лексический:	лексический: curly	упр.1	Най

	<p>псе.</p> <p>Внешность.</p>	<p>(развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).</p>	<p>«Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями детей о том, как они относятся к своей внешности.</p>	<p>curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.3 1)</p>	<p>curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматически</i> й: (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.3 1)</p>	<p>fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.3 1)</p>	<p>2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 4 1)* (AB ex.3)</p>	<p>ти и составит описание фотографии любого члена семьи.</p>
5	<p>Do you care about how you look like?</p> <p>Ты заботаешься о своей внешности?</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).</p>	<p>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; important, to worry, to be upset упр.1 1), 2); 2 1)</p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; important упр.1 3); 2; 3</i></p>		<p>упр. 4 (AB ex.1)</p>
6	<p>Can you do me a favour?</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour,</p>	<p>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с</p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; to do a</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for</i></p>		<p>упр. 4 (Reader)</p>

		Можешь ли ты дать мне совет?	asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации)	такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England.</i>		favour, to promise, to reply; <i>речевые функции</i> : asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 1)	a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3		ex.5)
3	7	Повторение по теме «Как я выгляжу»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности	Речевой материал предыдущих уроков.	Речевой материал предыдущих уроков.	Речевой материал предыдущих уроков.		
	8	Project Looking good.  Проект «Хорошо выглядеть».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней <i>Looking Good</i>	Project 1. My favourite clothes. Project 2. I (don't) want to change my look! Project 3. My dream clothes. Project 4. Song <i>Looking Good</i> .				
	9	Повторение по теме «Внешность»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они	Речевой материал предыдущих уроков.	Речевой материал предыдущих уроков.	Речевой материал предыдущих уроков.		

				относятся к своей внешности					
5	10	Test yourself  Урок самоконтроля	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dresscode; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..	Речевой материал предыдущих уроков упр.I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from Unit 1 .	Речевой материал предыдущих уроков упр.Listening Comprehension (AB p.13, I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.14, III); V Writing (AB p.16, IV); VI Cultural Awareness (AB p.16, V); VIII Self-Assessment (AB p.17, VI)	
	11	Повторение по теме «Одежда»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Внешность», «Одежда»; мнения британских и русских детей о том, как они относятся к своей внешности и одежде.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		
<b>Unit 2 “What are you like?” «Что тебе нравится?»</b>									

	12	<p>What do the star signs say?</p> <p>Что рассказывают знаки зодиака?</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i>.</p>	<p><i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful;</p> <p><i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1); 2</p>	<p><i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful;</p> <p><i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1)</p>	<p><i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful упр.1 2); 2; 3 2), 3)</p>	<p>упр.1 3) (AB ex.1); 3 1)</p>	<p>упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1)</p>
6	13	<p>What are good things about being a girl/boy?</p> <p>. Кто лучше : девочки или мальчики?</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.</p>	<p><i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent упр.1 1), 2)</p>	<p><i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt упр.1; 2; 3; 4; 5 (AB ex.1)</p>		<p>упр.6</p>	<p>упр.7 (AB p.12 1, 3); 8 (Reader ex.2)</p>
	14	<p>We are having</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения.</p>	<p><i>Тема:</i> «Характер»,</p>	<p><i>грамматический:</i></p>	<p><i>грамматический:</i></p>	<p><i>грамматический:</i> утвердительная и</p>		<p>упр.6</p>

		fun together. Нам весело вместе.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	«Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как theLakeDistrict, HamptonCourt.	утвердительная и отрицательная формы PresentProgressive упр.1 1)	утвердительная и отрицательная формы PresentProgressive упр.2; 5		(AB ex.2); 7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.3)
	15	What are you doing? Что ты делаешь?	Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке.	<i>грамматической:</i> вопросительная форма PresentProgressive упр.1; 2 (AB ex.1); 3	<i>грамматической:</i> вопросительная форма PresentProgressive упр.1 1)	<i>грамматический:</i> вопросительная форма PresentProgressive упр.3; 4; 5 (AB ex.2); 6	упр. 7 (AB ex.3)
7	16	Who is the best class president? Кого можно назвать президентом класса?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 1), 2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> president упр.1 3); 2; 3; 4; 5	упр. 6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.4)
	17	I'm sorry! – That's	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотнош	<i>лексический:</i> to forget, fault, that's okay, to	<i>лексический:</i> to forget, fault, that's okay, to	<i>лексический:</i> to forget, fault, that's okay; <i>речевые</i>	упр. 5 (AB

		ОК. Простите! – Всё нормально.	функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	ения со сверстниками» ; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	apologise; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.1 2), 3), 4)	apologise; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.1 1); 2*	<i>функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.3; 4		ex.1 )
18	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer.  Урок чтения. Я хочу услышать ваш ответ.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками» ; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great.</i>	<i>лексический:</i> door, indoor, outdoor упр. Reader - 5 1), 3), 4), 5), 6), 7)			упр. Reader - 5 6), 8)		
8	19	Повторение по теме «Знаки зодиака»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками» ; повторение о понятиях знаки зодиака.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		
20	Project People and	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотнош	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A letter “Thanks a bunch”					

		things I like.  Проект «Люди и вещи, которые мне нравятся.»		ения со сверстниками» ; знакомство с журналом для подростков <i>JustSeventeen</i> .					
	21	Повторение по теме «Взаимоотношения»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками» ; повторение о некоторых особенностях разговора по телефону на английском языке	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		
9	22	Test yourself.  Урок самоконтроля	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками» ; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.29, II); VII New words and word combinations from Unit 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.29, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.31, III); V Writing (AB p.32, IV); VI Cultural Awareness (AB p.33, V); VIII	

								Self-Assessment (AB p.33, VI)		
	23	Контроль чтения								
	24	Повторение по теме «Характер».	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков			
10	25	<b>Контрольная работа №1</b>								
	26	Работа над ошибками								
<b>Unit 3 “Home sweet home.” «Дом, милый дом»</b>										
	27	Do you like your house?  Тебе нравится твой дом?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	лексический: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player,	лексический: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player,	лексический(для усвоения всем классом): armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD	упр.4 (Ab ex.1)	упр.5 (Ab p.12 1, 4); 6 (Reader ex. 1)	

					cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place упр.1 1); 2 2)	cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматически</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place упр.2 1)	<i>player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window</i> (≈ 10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place упр.1; 2 1), 3); 3		
1 1	28	Did you like your old house?  Правила ли тебе твой старый дом?	Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический:</i> there was/were упр.1 1), 3), 4), 5) (АВ ex.1); 2; 7; 8	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический:</i> there was/were упр.4 2)	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический:</i> there was/were упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!)	упр.3 (АВ ex.2); 4 1); 9 (АВ ex.3)	упр.10 (АВ ex.4); 11 (АВ p.12 1, 5)
	29	Do you help about the	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с детской песней	<i>лексический:</i> to cook, to do the washing, to feed, path, to	<i>лексический:</i> to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to	to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the	упр.2 4) (АВ ex.1), 5) (АВ	упр.7 (АВ ex.4)

		house?  А ты помогаешь по дому?			repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3	sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; <i>грамматически</i> <i>й</i> Present Perfect упр.1 5); 2 1); 5 1)	dishes, to water; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1 2), 3), 4); 4; 5 2), 3)*; 6 (AB ex.3)	ex.2)	; 8* (Reader ex.2)
	30	Have you done it yet?  Ты уже все сделал?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion</i>	<i>лексический:</i> already, just, yet, lamp; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 1), 2), 3), 4) Дополнительное упражнение: Reader ex.3	<i>лексический:</i> already, just, yet, lamp; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 1)	<i>лексический:</i> already, just, yet; <i>грамматический:</i> <b>(модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения)</b> Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143)	упр.1 5) (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.4)
1 2	31	Would you like to live in an unusual house?  Тебе бы хотелось жить в необычном доме?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; <i>грамматический:</i> материал предыдущих	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков	<i>лексический:</i> electricity, gas, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> <i>материал предыдущих уроков</i> упр.3; 4; 5; 6; 7 2)	упр.7 1) (AB ex.1)	упр.8 (Reader ex.5)

					уроков упр.1; 2	упр.2			
	32	Reading lesson Miss Honey's house.  Урок чтения. «Дом Мисс Хани.»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda</i> .	лексический: cottage, tiny упр. Reader - 5 2), 3), 4) а), с)	упр. Reader - 5 5) b)	упр. Reader - 5 1), 4) b), d), 5) c), d), 6)	упр. Reader - 5 5) a)	
	33	Shall I give you a hand?  Могу ли я протянуть тебе руку помощи?	диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing упр.1 2)	Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing упр.1 1); 2 1) (AB ex.2)	Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?; речевые функции: offering, accepting, refusing упр.1 3); 3	упр.1 4) (AB ex.1); 2 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 4 (AB ex.4)	упр. 5 (AB p.12 2, 6); 6
1 3	34	Project Changing times.  Проект «Меняются времена.»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. The life in this country 50 years ago. Project 2. The life in this country in 50 years time.				
	35	Повторе	Совершенствование речевых навыков	Тема: «Дом,	Речевой материал предыдущих уроков				

		ние по теме «Дом»	(развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков						
36	Test yourself.	Урок самоконтроля	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков	Речевой материал предыдущих уроков упр.I Reading Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3	Речевой материал предыдущих уроков упр.Listening Comprehension (AB p.48, I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.49, III); V Writing (AB p.50, IV); VI Cultural Awareness (AB p.51, V); VIII Self-Assessment (AB p.51, VI)		
<b>Unit 4 “Do you like to go shopping?” «Тебе нравится делать покупки?»</b>										
14	37	Where do people go to buy	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с таким	лексический: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy,	лексический: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram,	лексический: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram,	упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6 (AB	упр. 7 (Reader ex.1)	

	things.  Куда ходят люди за покупками?	справочником).	понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd's Pie</i> .	gram, greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический</i> : (для повторения) Possessive Case упр.1; 2 1) (AB ex.1); 4 1	greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматически</i> : (для повторения) Possessive Case упр.2 2), 3); 3 1)	greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; <i>грамматический</i> : (для повторения) Possessive Case упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5	ex.2)	
38	Reading lesson What's on the menu?  Урок чтения . «А что в меню?»	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u ], [əv], [i ], [ei]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions with out prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peruin England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolatecustardpudding</i> .	<i>лексический:</i> menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; <i>грамматический:</i> expressions without			упр. Reader - 2 2) b), 3) b), 4) b)(!)	упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8)

					prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those) упр. Reader - 2 1), 2) a), c), 3) a), 4) a)				
	39	Have you got a few onions?  Есть ли у вас немного лука?	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> .	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных упр.1; 5	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных упр.1 1)	<i>лексический:</i> enough, recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных; ; исчисляемые / неисчисляемые существительные; упр.2; 3; 5; 6	упр.4 (AB ex.1)	упр. 7 (AB ex.2); 8 (AB p.12 2, 8)
15	40	We were shopping all day long.  Мы будем делать покупки целый день.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками minimicropets, minimicrocars,	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed;	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, minimicrocar, to try sth. out; <i>грамматический:</i> (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения)		упр. 6 (AB ex.1); 7 (AB ex.2); 8 (Reader ex.4)

			знакомство с играми <i>PasstheParcel</i> и <i>MusicalChairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	embarrassed; <i>грамматический</i> : утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 3); 2; 3 1); 4 1)	<i>грамматически</i> : утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 1), 2); 3 2); 4 2)	утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.2; 3 1); 4; 5		
41	What were you doing at 10 pm yesterday?  Что вы делали вчера в 10 часов вечера?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем askingforwhatyouwant (in a shop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>MaryPoppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический</i> : How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции</i> : asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about	<i>лексический</i> : How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции</i> : asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 1); 2 3)	<i>лексический</i> : How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; <i>речевые функции</i> : asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.2 1); 3		упр. 4 (AB ex.1); 5 (Reader ex.6)

					the price упр.1 2); 2 1), 3)				
42	I am looking for a souvenir! Я рассматриваю сувениры.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем askingforwhatyouwant (in a shop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 2); 2 1), 3)	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 1); 2 3)	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.2 1); 3			упр. 4 (AB ex.1) ; 5 (Reader ex.6)
1 6	43 I like shopping! And you?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand,	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend	упр.5 1)		упр. 6 (Reader ex.7) ; 7

		Я люблю делать покупки . А вы?		детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camdenmarket.	pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1; 2	money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1 1)	(money) on, too (слишком), wisely упр.1 2); 3; 4(!); 5		
	44	Project It's my favourite shop!  Проект «Мой любимый магазин .»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.				
	45	Повторение по теме «Магазин, покупки»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>				
17	46	Test yourself.  Урок самоконтроля	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.63, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.65, III); V Writing (AB	

			и Б. Макдоналд <i>Mrs Piggie-Wiggle</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harrypotter Lego, minimicropets, beyblades.	and word combinations from Unit 4			p.68, IV); VI Cultural Awareness (AB p.69, V); VIII Self-Assessment (AB p.69, VI)		
	47	Контроль чтения							
	48	<b>Контрольная работа №2</b>							
1 8	49	Работа над ошибками							
<b>Unit 5 “Does your health depend on you?” «Ты заботишься о своём здоровье?»</b>									
	50	I have a horrible headache.  У меня плохое здоровье.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием generalpractitio	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg,	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine,	<i>лексический:</i> arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use,	упр.1 2) (AB ex.1); 4 1)	упр. 5 (AB ex.2) ; 6 (Reader ex.1)

				ner.	medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных упр.1 1); 2 1); 3 1)	plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматически</i> й: (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1	warm; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных упр.2 2), 3); 3 2); 4 2), 3)		
51	Are you a healthy kid?  А ты здоровый ребенок? (2 урока)	Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, must;	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматически</i> й: модальные глаголы should, must; (для	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> togetoutof, healthy, without, worry; <i>грамматический: (модель 5-11</i> новый); <i>(модель 2-11</i> для повторения) модальные глаголы should, must; (для повторения) PastProgressive упр.2 4)	упр.2 3) (AB ex.1)	упр. 2 5) (AB ex.2) ; 6 (Reader ex.2)	

				языка (emergency number – 911).	(для повторения) Past Progressive упр.1; 2 1), 2), 4)	повторения) Past Progressive упр.1 1)			
19	52				упр.3 1)		упр.2 6); 3		
	53	What have you done today to stay healthy?  Что ты сделал сегодня, чтобы стать здоровее?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.	<i>лексический: материал предыдущего урока; month, today, week, year, to feed, seal; грамматический: Present Perfect со словами today, this month, this week упр.1</i>	<i>лексический: материал предыдущего урока; month, today, week, year, to feed, seal; грамматический: Present Perfect со словами today, this month, this week упр.2 2)</i>	<i>лексический: материал предыдущего урока; month, today, week, year; грамматический: Present Perfect со словами today, this month, this week упр.1 4); 2 1), 4)</i>	упр.2 2), 3) (AB ex.1)	упр.3 3 (AB p.12 3, 10); 4 (Reader ex.3)
	54	What is your medical history?  Что в твоей медицинской карте? (2 урока)	Формирование грамматических навыков чтения и говорения; Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport/physicals, medical history.	<i>лексический: материал предыдущего урока; ever; грамматический: Present Perfect со словами ever, never упр.1 1), 2), 3), 4), 6)</i>	<i>лексический: материал предыдущего урока; ever; грамматический: Present Perfect со словами ever, never упр.1 1)</i>	<i>лексический: материал предыдущего урока; ever; грамматический: (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) Present Perfect со словами ever, never упр.1 7) (AB ex.2)</i>	упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2)	упр.3 3 (AB ex.3)
20	55						упр.2		упр.4 4 (Reader

									ex.4)
	56	<p>An apple a day keeps a doctor away.</p> <p>Одно яблоко в день помогает избежать врачей.</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах</p>	<p><i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1</p>	<p><i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)</p>	<p><i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2; 3; 4*</p>		упр. 5 (Reader ex.5)
	57	<p>Reading Lesson. A cat named Tom</p> <p>Урок чтения. «Кот по имени Том.»</p>	<p>Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia</i></p>	<p>examine, fat, finally, first, ill, then; <i>грамматический: модальный глагол should</i> упр. Reader – 6 1), 2), 3)</p>		упр. Reader – 6 3), 4), 5), 6)	упр. Reader – 6 2), 5)	упр. Reader – 6 7)
2 1	58	<p>How are you?</p> <p>Как ты?</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации)</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции: greeting,</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции: greeting,</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?; <i>речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope</i></p>	упр.2	упр. 4 (AB ex.1)

				данными нормами.	showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 2), 3)	showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 1)	упр.1 3); 3		
	59	Повторение по теме «Моё здоровье»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; мнения британских детей о здоровье, медицине, врачах	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>		
	60	A board game “You should go to the doctor.”  Игра «Тебе следует пойти к врачу»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	A board game “You should go to the doctor.”				
2 2	61	Повторение по теме «Болезни и врачи»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; некоторые рекомендации для детей о том, как	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>		

				заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergencynumber – 911).					
62	Test yourself.  Урок самоконтроля	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.83, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.84, III); V Writing (AB p.86, IV); VI Cultural Awareness (AB p.86, V); VIII Self-Assessment (AB p.87, VI)		
<b>Unit 6 “Whatever the weather...” «Однако, погода ...»</b>									
63	What is the weather like?		<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy,	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy,	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to	упр.2 (AB ex.1); 3 (AB	упр.5 (Reader	

		Какая погода нравится?		историческими фактами похода адмирала Нельсона	cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1; 4	ex.2)	ex.1)
2 3	64	If the weather is fine ..  Если погода хорошая ...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.1; 2; 4 1)	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; toski; грамматический: FirstConditional</i> упр.2; 4 1)	упр.3 (AB ex.1)	упр. 4 2) (Reader ex.2)
	65	Reading lesson. Difficult days.  Урок чтения. «Разные дни.»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>CharlieandtheChocolateFactor</i> у.	<i>лексический:</i> slowly, starvation, to starve, strength упр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9)		упр. Reader - 3 1), 3), 5), 8), 10), 12)	упр. Reader - 3 11)	упр. Reader - 3 11)
	66	What is the weather going to be like?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест	<i>лексический:</i> sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический:</i> to be going to	<i>лексический:</i> sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический:</i> to be going to в	<i>лексический:</i> sky, snowman, next; <i>грамматический:</i> Present Progressive in the future meaning; to be going to в значении	упр.5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	упр. 8 (AB ex.2); 9; 10

		Погода будет хорошей?		отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду	в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6	значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1 1); 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	- 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем; to be going to в значении - обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем упр.2; 3; 4; 5 1); 6; 7		(AB ex.3)
2 4	67	Summer or winter?  Лето или зима?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> leaf, grass упр.1 1), 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> leaf, grass упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3), 4), 5)		упр. 2 (Reader ex.4)
	68	Where will you go?  Куда мы пойдём?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.3; 4		упр. 4

					which you will do this or that упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2)	do this or that упр.1 1)			
	69	Project Season activities.  Проект «Сезонные занятия.»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: A Season Tourist Guide.				
25	70	Повторение по теме «Погода»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; мнения британцев о погоде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>		
	71	Test yourself.  Урок самоконтроля	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.96, II); VII New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.96, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.97, III); V Writing (AB p.99, IV); VI Cultural Awareness (AB p.99, V); VIII Self-Assess	

								ment (AB p.100, VI)	
	72	Повторение по теме «Прогноз погоды»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		
2 6	73	Контроль чтения							
	74	<b>Контрольная работа №3</b>							
	75	Работа над ошибками							
<b>Unit 7 “What are you going to be?” «Кем ты собираешься стать?»</b>									
2 7	76	Who are they? What are they?  Кто они? Чем они занимаются? (2 урока)	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock , AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop,	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine,	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число		упр. 5 (AB ex.1)

				профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический</i> : Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.1; 2 1)	mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматически</i> : Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.2 2), 3)(!)	существительных упр.2 1)		
	77					упр.3; 4		упр.6 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.1)
	78	Do people like what they do?  нравятся ли людям то, что они делают? (2 урока)	Формирование лексических навыков говорения.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство со стихотворениям и Р. Лав <i>What I Want to Be</i> и Л. Хек <i>Yes and No</i> , с отрывком из книги А. Горовиц <i>Granny</i>	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian,	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station,	<i>лексический:</i> accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker упр.1 2); 2 5)	упр.2 3) (AB ex.1), 4) (AB ex.2, 3)	упр.4 (Reader ex.2)

					model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2), 5)	profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place упр.1 1); 2 1), 2)			
2 8	79						упр.3	упр.3	упр. 5 (Reader ex.3); 6 (AB p.123, 11)
	80	What had been before?  Что было до этого?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1)	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 2), 5)	упр. 1 4) (AB ex.1)	упр. 4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.3)
	81	Повторение по теме «Профессии»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>			
2 9	82	What does she	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	<i>Тема:</i> «Профессии,	<i>лексический:</i> attractive, boss,	<i>лексический:</i> attractive, boss,	<i>лексический:</i> attractive, boss, to	упр.2 4)	упр. 6

	<p>have to do in her job?</p> <p>Что она делает на своей работе? (2 урока)</p>	<p>(развитие умения переводить с английского языка на русский).</p>	<p><i>занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх Харриетт еБру, знакомство с особенностями газетного стиля.</i></p>	<p>to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический</i>: модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) упр.1 1), 3), 4), 5); 2 1)</p>	<p>to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; грамматический : модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) упр. 1 1); 2 1)</p>	<p>build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический</i>: неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); модальный глагол have to упр.1 2), 3); 2 2), 3), 4)</p>		(AB ex.3)
83						упр.3	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2)	упр.7 (Reader ex.5)
84	<p>My work is school!</p> <p>Моя работа – это школа.</p>	<p>Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).</p>	<p><i>Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; definite, That'sdefinite упр.1 1), 2), 3), 4)</i></p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков; definite, That'sdefinite упр.1 1)</i></p>		упр.4 (AB ex.1)	

				жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriette Spy</i>					
30	85	What are you going to be?  Кем ты собираешься стать?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> .	<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances упр.2 2)	<i>лексический:</i> sensible упр.2 3)		упр. 3 (AB ex.1); 4 (AB p.12 3, 12)
	86	Повторение по теме «Кто они и чем занимаются»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		

	87	Reading lesson. I'll show you where the fun is.  Урок чтения. «Я увидел тебя там, где весело.»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> .	<i>лексический:</i> to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief упр.6; 7		<i>лексический:</i> to let sb do sth, to make up sth, made-up упр.7		упр. подг отов ка к прое ктно му урок у (бум ага, крас ки, выр езки из жур нало в и пр.)
3 1	88 89	Project Let's play Town  Проект «Давайте поиграем в город.»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project: Let's play Town!				
	90	Повторение по теме «Будущая профессия»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		

				людях стран изучаемого языка.						
3 2	91	Повторение по теме «Занятия людей»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>			
	92	Test yourself. Урок самоконтроля	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Listening Comprehension (AB p.113, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV Speaking	Речевой материал предыдущих уроков упр. Listening Comprehension (AB p.113, I)			
	93	Контроль чтения								
3 3	94	Повторение по теме «Профессии и занятия людей»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>			

	95	<b>Контрольная работа №4</b>						
	96	Работа над ошибками						
3 4	97	Повторение изученного материала						
	98	Обобщающий урок «Звездный час!»						
	99	<b>Итоговая контрольная работа</b>						
3 5	10 0	Работа над ошибками						
	10 1- 10 5	Итогово е повторе ние.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).	Темы, изученные в течении учебного года.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	