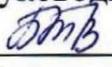


Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  Боброва Т.В. Протокол № <u>7</u> От « <u>27</u> » мая <u>2020</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5  Фёдорова И.А. Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа
по английскому языку
5 класс
на 2020-2021 уч.год**

Автор-составитель:
Боброва Т.В.
учитель английского языка

I. Результаты освоения программы

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразятся в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

II. Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Содержание:

Unit 1. Let's get acquainted.

Unit 2. Rules around us.

Unit 3. It's fun to help people around.

Unit 4. Every day and at weekends.

Unit 5. My favourite celebrations.

Unit 6. We have made a nice trip to England.

Unit 7. My future holidays.

Unit 8. My best impressions.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями.

Переписка

Покупки

Досуг и увлечения

Школьное образование и школьная жизнь.

Каникулы и их проведение в различное время года

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал

Новое	Повторение
- Past Progressive; - Present Perfect (already, since, for, yet, just, this week); - Present Progressive (future meaning); - modal verb - have to, might - word building: some-, any-, no-; compound words	Present/ Past/ Future Simple Present Progressive Present Perfect to be going to modal verb – must, should, may prepositions of time, place and direction;

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
 - устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
 - интернациональная лексика (apuzzle, graffiti, etc.);
 - многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; tofix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
 - фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);
 - речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing

attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));

- словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);

- конверсия (a smile – to smile).

Следует также отметить, что в данном УМК разработана программа по развитию УУД и СУУ.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток ("Learning to learn notes"). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Технология работы с памятками и их классификация подробно описана в Книге для учителя к учебнику "English 5".

**Тематическое планирование по английскому языку 5 класс. Основано на УМК Английский язык 5 класс
Кузовлев В. П., Лапа И. П., Костина и др. — 5-е изд. — М.: «Просвещение», 2015. — 207с. (102 часа, по 3 часа в неделю).**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты			Работа с учащимися ЗПР
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
13 часов		Раздел 1. Давайте знакомиться						
1		Знакомство.	2	To be/ have got/ the present simple tense (questions)	сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки/ соотносить графический образ слова с его звуковым образом	осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности; языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации	формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»	Слушание и выполнение распоряжений преподавателя Преподаватель говорит: Open the door, shut the window, take the book и т. д Ученик выполняет действие. Игра-загадка: « Какой звук я задумал? «Учитель называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук. Отгадавший первым получает право загадать свою загадку.
2								
3		Досуг	2	Word box/ the present simple tense (questions)	сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки	языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации	формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ан-	«Волшебное зеркало». К зеркалу подходят звери-игрушки (по одному). В волшебном зеркале отражаются несколько зверей. Детям нужно сказать, кого они видят и в каком количестве: - I see a dog. - I see five dogs. «Intonation Game». Учащиеся получают карточки, на которых написано, с какой интонацией
4								

							глийский язык»	нужно прочитать предложение, а остальные должны догадаться, что это за интонация.
5		Входная контрольная работа	1					Игры с предметами (игрушки, природные материалы и т.д.).
6		Летние каникулы	1	The Past simple tense/ regular and irregular verbs	понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.	языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации • осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Слушание и выполнение распоряжений преподавателя. Преподаватель говорит: Open the door, shut the window, take the book и т. д Ученик выполняет действие.
7		Школа	2	The Future simple tense/ (questions)	соотносить графический образ слова с его звуковым образом	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Чтение многосложных и малоупотребительных слов (по слогам, с ударение, целым словом орфографически, орфоэпически, вразной перед чтением текста). "I can't see". На столе стоят несколько игрушечных зверей. Дети закрывают глаза, а одна игрушка "убегает". Учащимся нужно ответить, какой из игрушек не хватает, и кто из зверушек остался:
8								

								- I can see... - I can't see...
9		Новый друг	2	conversations	оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации	использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Повторение фразы или предложения. Преподаватель произносит фразу, учащийся должен четко и безошибочно и бегло ее повторить. I like this white house. "Жужжащее" чтение. Все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью в течение нескольких минут.
10								
11		Творческий проект	1	Subjects/ family / summer	сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки	использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Повторяемость коррекционных упражнений, но с включением новизны. Kate has a cat. Kate has a cat and a car and a hare.
12		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебных-трудовых за-	Орфографические игры. Цель данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть – на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

		цикле уроков.			сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		даний	
13		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	“Whose tail is it?” К уроку готовятся рисунки различных животных (со съёмными хвостами). На туловищах животных записаны любые повествовательные предложения, на хвостах краткие общие вопросы.
<u>11 часов</u>		<u>Раздел 2. Правила</u>						
14		Следование правилам	2	Word box/ modal verbs must, should	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лекси-	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуника-	представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	Преобразование без подстановки. Тренируется вопросительная форма. Стимул. I study in the morning. Реакция. Do you study in the morning?
15								

					ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы	ции		“Пантомима. Каждый жестами и мимикой изображает одно из действий по заданной теме. Учитель говорит ведущему: Guess what is every pupil doing. Примерные ответы: This boy is doing morning exercise. That girl is washing her face. И т.д.
16		Повседневная жизнь.	2	Letters/ modal verb have to	понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.	понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям	"Countries". Цель: формирование картины окружающего мира. Make the countries: “We can eat bread” - игра в съедобное и несъедобное.
17								
18		Всё, что интересно.	2	modal verbs may/ might, must	делать выводы по содержанию услышанного	работать с лексическими таблицами	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	"Seasons". На доске вывешиваются картинки, изображающие различные времена года. Детям предлагается угадать, о какой картинке идет речь (на магнитофонной ленте – запись коротких текстов о временах года с использованием звукового фона: пением птиц, шумом дождя и
19								

								т.д.) Чтение слов, расположенных на двух строчках со знаком переноса.
20		Кафе.	2	Conversations/ time	представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности	"My family". На пальчиках детей одеты куклы (их могут сделать учащиеся при изучении темы "Внешность"). Дети показывают пальчики и читают стихотворение: - This is my mother. - This is my father. - This is my brother Paul. - This is my aunt. - This is my uncle. - How I love them all. Преобразование без подстановки. Тренируется образование третьего лица, единственного числа Present Indefinite. Стимул. I study in the morning. Реакция. He studies in the morning.
21								
22		Творческий проект.	1	What do you think about rules?	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	решать проблемы творческого и поискового характера	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры	«Комплимент». Ученики берутся за руки, образуя круг. Встретясь взглядом с соседом, надо сказать ему несколько добрых слов, поблагодарить за что-то: "You are my friend", "You are very good", "Your eyes are kind" и т.д. Принимающий комплимент говорит: "Thank you".

23		Само-контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Упражнения по отработке гласных и согласных: - артикуляция основных гласных: и э а о у ы - "наращивание" согласных
24		Само-контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых за-	Matching: соотнести картинку и слово.

		данном цикле уроков.			сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		даний	
<u>13 часов</u>		<u>Раздел 3. Помощь людям</u>						
25		Взаимоотношения с соседями.	2	Word box/	писать электронные (интернет-) сообщения	понимать отношения между словами и предложениями внутри текста	умение работать в паре/группе; взаимопомощь	Пропись слов по теме.
26								
27		Взаимоотношения с другими людьми.	2	The Present perfect tense	вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками	Чистоговорки и скороговорки. - для упрочнения звукобуквенных связей: "Жужжащее" чтение. Все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью в течение нескольких минут.
28								
29		Игра на скрипке.	2	The Present perfect tense/ dialogue	читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элемен-	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к	Преобразование без подстановки. Иногда упомянутым упражнениям придается форма разговора. Стимул. The students are busy. Реакция. Are the students busy? Yes, they are. "Button" – игра, тренирующая применение глагола «to have».
30								

					там		собеседнику, его мнению	Все ученики держат ладони лодочкой. Ведущий кладет пуговицу в руки одного из них, а другой ведущий должен угадать, у кого она находится. Второй ведущий обращается к ученику: "Button, button! Have you a button? "No", слышит он в ответ и обращается с этим же вопросом к другому ученику. Игра продолжается до тех пор, пока ведущий не угадает, у кого в руках пуговица; при этом он может задать только три вопроса.
31		Сделанная работа.	2	The Present perfect tense with yet, just, already/ word building	понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Чтение слов, расположенных на двух строчках со знаком переноса. Звукобуквенный анализ слов, в которых возможны ошибки. Работа с разрезной азбукой, со слоговой таблицей.
32								
33		Новости.	2	word building/ conversations	понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и само-	"Explain yourself". Учитель говорит предложение, которое может служить окончанием короткого рассказа. Ученики придумывают свои рассказы. Выигрывает тот, кто наиболее логично подведет рассказ к его окончанию.
34								

							стоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Чтение многосложных и малоупотребительных слов (по слогам, с ударение, целым словом орфографически, орфоэпически, вразнобой перед чтением текста).
35		Творческий проект.	1	We are ready to help you	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Повторение фразы или предложения. Преподаватель произносит фразу, учащийся должен четко и безошибочно и бегло ее повторить. I like this white house.
36		Самоконтроль основных навыков и умений, над	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов,	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и само-	"Seasons". На доске вывешиваются картинки, изображающие различные времена года. Детям предлагается угадать, о какой картинке идет речь (на магнитофонной ленте – запись коротких текстов о временах года с ис-

		кото- рыми велась			модальных глаго- лов и их эквива- лентов, артиклей, существитель- ных, степеней сравнения прила- гательных и наречий, место- имений, числи- тельных, предло- гов);		стоятельность в выполнении учебных и учебно- трудовых за- дач	пользование звукового фона: пением птиц, шумом дождя и т.д.)
37		Само- кон- троль основ- ных навыков и уме- ний, над кото- рыми велась	1	Контроль лек- сических и грамматических единиц по теме	знать функцио- нальные и фор- мальные особен- ности изученных грамматических явлений (видо- временных форм личных глаголов, модальных глаго- лов и их эквива- лентов, артиклей, существитель- ных, степеней сравнения прила- гательных и наречий, место- имений, числи- тельных, предло- гов);	оценивать правиль- ность выполнения учебной задачи, соб- ственные возможно- сти её решения	умение про- являть дисци- плинирован- ность, после- дователь- ность, целе- устремлен- ность и само- стоятельность в выполнении учебных и учебно- трудовых за- дач	Слушание и выполнение распо- ряжений преподавателя. Преподаватель говорит: Open the door, shut the window, take the book и т. д Ученик выполня- ет действие.
<u>13 часов</u>		<u>Раздел 4. Выходные</u>						
38		Уэльс.	2	Word order	читать с целью	самостоятельно ста-	бережное от-	Упражнения по отработке глас-

39					извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);	вить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	ношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	ных и согласных: - артикуляция основных гласных: и э а о у ы - "наращивание" согласных Чистоговорки и скороговорки. - для упрочнения звукобуквенных связей:
40		Путешествия – автокараваном.	2	The Present progressive tense/ non-progressive verbs	соблюдать правила речевого этикета;	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками	Matching: соотнести картинку и слово. Настольно–печатные игры, также как и игры с предметами, основаны на принципе наглядности, но в этих играх детям даётся не сам предмет, а его изображение.
41								
42		Праздники в Северной Ирландии.	2	Letters/ present meaning	говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно	работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов	умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; знание правил вежливого поведения, культуры речи	Игра «буква потерялась». Орфографические игры. Цель данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть – на некоторых закономерностях в правописании английских слов.
43								

44		Маленький городок в Шотландии.	2	Dialogues/ letters	интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;	читать на английском языке с целью детального понимания содержания	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Поиск слов в алфавитном квадрате. Игра-загадка: «Какой звук я задумал? «Учитель называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук. Отгадавший первым получает право загадать свою загадку.
45								
46		Творческий проект.	2	My family album	извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов	читать на английском языке с целью понимания основного содержания	установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	«Волшебное зеркало». К зеркалу подходят звери-игрушки (по одному). В волшебном зеркале отражаются несколько зверей. Детям нужно сказать, кого они видят и в каком количестве: - I see a dog. - I see five dogs. Чтение слов со стечением согласных с постепенным наращиванием в виде столбиков слогов и слов.
47								
48		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существитель-	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-	Синтез слов из слогов при одном постоянном и одном сменяющемся слоге:

		работа в данном цикле уроков.			ных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		трудовых заданий	
49		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и трудовых заданий	Какие слова можно составить из букв данного слова?
<u>13 часов</u>		<u>Раздел 5 Праздники</u>						
50		Любимые каникулы.	2	Word box/ prepositions of time/ the degrees of comparison of adj./ word build-	соблюдать правила речевого этикета	догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту	потребность и способность представлять на английском языке	Поиск слов в алфавитном квадрате. "Simon says". Дети встают рядом с учителем (или любым вожаком). Задача ребят состоит в
51								

				ing			родную культуру	том, чтобы выполнять команды учителя (или водящего): Hands up! Sit down! Jump! Run! и т.д. только в том случае, если перед командой произносятся слова: "Simon says..."
52		Рождественское дерево.	2	The present progressive and the past progressive tenses	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;	умение работать в паре/группе; взаимопомощь	Игра "Эхо". Суть игры: учитель произносит слово громко, чётко, затем тише, ещё тише и шепотом (очень чётким). Учащиеся повторяют действия учителя. Соедини слово с транскрипцией.
53								
54		Времяпровождение вчера.	2	The past progressive tense	уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)	навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника)	"I can't see". На столе стоят несколько игрушечных зверей. Дети закрывают глаза, а одна игрушка "убегает". Учащимся нужно ответить, какой из игрушек не хватает, и кто из зверушек остался: - I can see... - I can't see... "We can eat bread" - игра в съедобное и несъедобное.
55								
56		Празд-	2	The past progres-	знать функцио-	самостоятельно ра-	стремление к	Повторение фразы или предло-

57		нование.		sive and the past simple tenses	нальные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	ботать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;	совершенствованию собственной речевой культуры в целом	жения. Преподаватель произносит фразу, учащийся должен четко и безошибочно и бегло ее повторить. I like this white house. Упражнения по отработке гласных и согласных: - артикуляция основных гласных: и э а о у ы - "наращивание" согласных
58		Лучшие каникулы.	2	Conversation	владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания	работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Устная подстановка наряду с какими –либо изменениями. Например с изменением формы слова. . Тренируется образование множественного числа имен существительных. Учитель. The boys are coming. (слова girls, children подставляются). Ученики повторяют. The boys are coming. Звукобуквенный анализ слов, в которых возможны ошибки. Работа с разрезной азбукой, со слоговой таблицей.
59								

60		Творческий проект.	1	Celebrations that I remember	правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение вести обсуждение, давать оценки	Синтез слов из слогов при одном постоянном и одном сменяющемся слоге:
61		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Поиск слов в алфавитном квадрате.
62		Самоконтроль основных	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последователь-	Игра «буква потерялась».

		навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.			явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		ность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
<u>13 часов</u>		<u>Раздел 6. Путешествие в Англию</u>						
63		В Лондоне.	2	The past simple tense	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числи-	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Matching: соотнести картинку и слово. Пропись слов по теме.
64								

					тельных, предлогов);			
65		Досуг вчера.	2	The past simple and the past progressive tenses	умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы, поговорки)	уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции	потребность в здоровом образе жизни;	Чтение многосложных и малоупотребительных слов (по слогам, с ударением, целым словом орфографически, орфоэпически, вразнобой перед чтением текста). Синтез слов из слогов при одном постоянном и одном сменяющемся слоге:
66								
67		Настоящее совершенное время.	2	The present perfect tense/ time	умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;	понимать отношения между словами и предложениями внутри текста	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов	Слушание и выполнение распоряжений преподавателя. Преподаватель говорит: Open the door, shut the window, take the book и т. д. Ученик выполняет действие. Орфографические игры. Цель данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть – на некоторых закономерностях в правописании английских слов.
68								
69		Пред-	2	Past meaning/	умение сравни-	кратко излагать со-	стремление к	Игра-загадка: « Какой звук я

70		ложе- ние.		dialogues	вать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	держание прочитанного или услышанного текста	освобождению от предубеждений и стереотипов	задумал? «Учитель называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук. Отгадавший первым получает право загадать свою загадку. «Волшебное зеркало». К зеркалу подходят звери-игрушки (по одному). В волшебном зеркале отражаются несколько зверей. Детям нужно сказать, кого они видят и в каком количестве: - I see a dog. - I see five dogs.
71		Лучшая экскурсия.	2	Place names/ dialogues/	умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры	"Simon says". Дети встают рядом с учителем (или любым водящим). Задача ребят состоит в том, чтобы выполнять команды учителя (или водящего): Hands up! Sit down! Jump! Run! и т.д. только в том случае, если перед командой произносятся слова: "Simon says..." "My family". На пальчиках детей одеты куклы (их могут сделать учащиеся при изучении темы "Внешность"). Дети показывают пальчики и читают стихотворение: - This is my mother. - This is my father. - This is my brother Paul. - This is my aunt. - This is my uncle.
72								

								- How I love them all.
73		Творческий проект.	1	My best memories	умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений	работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов	уважительное отношение к людям разных профессий ценностное отношение к труду и к достижениям людей	Соедини слово с транскрипцией.
74		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Найдите спрятанные слова. Учитель делит класс на две команды. Каждый участник команды по очереди выходит к доске и находит зашифрованное слово

75		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Чтение многосложных и малоупотребительных слов (по слогам, с ударением, целым словом орфографически, орфоэпически, вразнобой перед чтением текста).
<u>13 часов 4 ЧЕТВЕРТЬ</u>			<u>Раздел 7. Каникулы</u>					
76		Путешествие.	2	The present progressive tense and the future meaning/ place names/ time	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существитель-	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	“We can eat bread” - игра в съедобное и несъедобное. "I can't see". На столе стоят несколько игрушечных зверей. Дети закрывают глаза, а одна игрушка "убегает". Учащимся нужно ответить, какой из игрушек не хватает, и кто из зверушек остался: - I can see... - I can't see...
77								

					ных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);				
78		Планирование путешествия.	2	To be going to	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;	знание правил поведения в классе, школе, дома	Игра “Эхо”. Суть игры: учитель произносит слово громко, чётко, затем тише, ещё тише и шепотом (очень чётким). Учащиеся повторяют действия учителя. Поиск слов в алфавитном квадрате.
79									
80		Путешествие в город Брайтон.	2	The future simple tense/ words	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;	читать на английском языке с целью понимания основного содержания;	представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям		“Пантомима. Каждый жестами и мимикой изображает одно из действий по заданной теме. Учитель говорит ведущему: Guess what is every pupil doing. Примерные ответы: This boy is doing morning exercise. That girl is washing her face. И т.д.
81									
82		Ещё планы.	2	Letters/ future meaning	умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некото-	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов		Слушание и выполнение распоряжений преподавателя Преподаватель говорит: Open the door, shut the window, take the book и т. д. Ученик выполняет действие. Игра-загадка: « Какой звук я
83									

					рых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы, поговорки);			задумал? «Учитель называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук. Отгадавший первым получает право загадать свою загадку.
84		Морское путешествие.	2	Dialogues	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	решать проблемы творческого и поискового характера	мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности	«Волшебное зеркало». К зеркалу подходят звери-игрушки (по одному). В волшебном зеркале отражаются несколько зверей. Детям нужно сказать, кого они видят и в каком количестве: - I see a dog. - I see five dogs. «Intonation Game». Учащиеся получают карточки, на которых написано, с какой интонацией нужно прочитать предложение, а остальные должны догадаться, что это за интонация.
85								
		Творческий проект.	1	What will you do an holidays and at the weekends?	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых за-	

					сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);		даний	
		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Слушание и выполнение распоряжений преподавателя. Преподаватель говорит: Open the door, shut the window, take the book и т. д Ученик выполняет действие.
		Самоконтроль основных навыков и умений, над	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов,	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и само-	Чтение многосложных и малоупотребительных слов (по слогам, с ударение, целым словом орфографически, орфоэпически, вразной перед чтением текста).

		кото- рыми велась			модальных глаго- лов и их эквива- лентов, артиклей, существитель- ных, степеней сравнения прила- гательных и наречий, место- имений, числи- тельных, предло- гов);		стоятельность в выполнении учебных и учебно- трудовых за- дач	
<u>17 часов</u>		<u>Раздел 8. Мои впечатления</u>						
86		Путе- шествие за ру- бежом. Улицы Лондо- на	2	Time/ word box	знать функцио- нальные и фор- мальные особен- ности изученных грамматических явлений (видо- временных форм личных глаголов, модальных глаго- лов и их эквива- лентов, артиклей, существитель- ных, степеней сравнения прила- гательных	выделять, обобщать и фиксировать нуж- ную информацию;	умение вести диалогиче- ское общение с зарубежны- ми сверстни- ками;	Повторение фразы или предло- жения. Преподаватель произносит фра- зу, учащийся должен четко и безошибочно и бегло ее повто- рить. I like this white house. "Жужжащее" чтение. Все уче- ники читают одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью в течение не- скольких минут.
87								
88		Путе- шествие по Лон- дону.	2	There is / are/ place names/ conversations	переходить с по- зиции спрашива- ющего на пози- цию отвечающего и наоборот;	адекватно использо- вать речевые сред- ства для дискуссии и аргументации своей позиции	умение вести диалогиче- ское общение с зарубежны- ми сверстни-	Повторяемость коррекционных упражнений, но с включением новизны. Kate has a cat. Kate has a cat and a car and a hare. Орфографические игры. Цель
89								

							ками;	данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть – на некоторых закономерностях в правописании английских слов.
90		Выдающиеся люди.	2	The sights/ word building	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время	“Whose tail is it?” К уроку готовятся рисунки различных животных (со съёмными хвостами). На туловищах животных записаны любые повествовательные предложения, на хвостах краткие общие вопросы. "Simon says". Дети встают рядом с учителем (или любым водящим). Задача ребят состоит в том, чтобы выполнять команды учителя (или водящего): Hands up! Sit down! Jump! Run! и т.д. только в том случае, если перед командой произносятся слова: "Simon says..."
91								
92		Парк отдыха с аттракционами.	2	Advertisements/ word building	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтак-	проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Преобразование без подстановки. Тренируется вопросительная форма. Стимул. I study in the morning. Реакция. Do you study in the
93								

					сические конструкции английского языка			morning? “Пантомима. Каждый жестами и мимикой изображает одно из действий по заданной теме. Учитель говорит ведущему: Guess what is every pupil doing. Примерные ответы: This boy is doing morning exercise. That girl is washing her face. И т.д.
94		В путешествии.	2	Dialogues	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	"Countries". Цель: формирование картины окружающего мира. Make the countries: “We can eat bread” - игра в съедобное и несъедобное.
95								
96		Британия.	2	Game	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осо-	умение работать в паре/группе; взаимопомощь	"Seasons". На доске вывешиваются картинки, изображающие различные времена года. Детям предлагается угадать, о какой кар-
97								

					явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	знанного выбора в учебной и познавательной деятельности		тинке идет речь (на магнитофонной ленте – запись коротких текстов о временах года с использованием звукового фона: пением птиц, шумом дождя и т.д.) Чтение слов, расположенных на двух строчках со знаком переноса.
98		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	"My family". На пальчиках детей одеты куклы (их могут сделать учащиеся при изучении темы "Внешность"). Дети показывают пальчики и читают стихотворение: - This is my mother. - This is my father. - This is my brother Paul. - This is my aunt. - This is my uncle. - How I love them all.

99		Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Преобразование без подстановки. Тренируется образование третьего лица, единственного числа Present Indefinite. Стимул. I study in the morning. Реакция. He studies in the morning.
100		Работа над ошибками, подготовка к итоговой кр	1		умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	«Комплимент». Ученики берутся за руки, образуя круг. Встретясь взглядом с соседом, надо сказать ему несколько добрых слов, поблагодарить за что-то: "You are my friend", "You are very good", "Your eyes are kind" и т.д. Принимающий комплимент говорит: "Thank you".

101		Итоговая контрольная работа	1	Контроль лексических и грамматических единиц по теме	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Упражнения по отработке гласных и согласных: - артикуляция основных гласных: и э а о у ы - "наращивание" согласных
102		Итоговый урок	1					Matching: соотнести картинку и слово.
		Всего часов	102					Чтение слов со стечением согласных с постепенным наращиванием в виде столбиков слогов и слов.