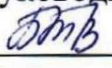




Муниципальная автономная общеобразовательная организация  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Руководитель ШМО  Боброва Т.В. Протокол № <u>7</u> От « <u>27</u> » мая 2020 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая 2020 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5  Фёдорова И.А. Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая 2020 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа  
по английскому языку  
10 класс  
на 2020-2021 уч.год**

Автор-составитель:  
Боброва Т.В.  
учитель английского языка

## Раздел 1. Планируемый результат освоения учебного предмета

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей 1 {ультуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, вычислять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

## **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

## **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- **Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**
  - адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
  - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
  - распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
  - использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
  - систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

## **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## **Раздел 2. Содержание курса на ступени среднего полного образования**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 10-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### **Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Крепкие связи;
2. Жизнь и деньги;
3. Школьные дни и работа;
4. Земля в опасности;
5. Праздники;
6. Еда и здоровье;
7. Давайте повеселимся;
8. Технологии.

### **Содержание воспитательного аспекта**

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Раздел 3: Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

Календарно-тематическое планирование (ФГОС) -105 часов

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>МОДУЛЬ 1. STRONG TIES. Крепкие связи.</b>		
1	Навыки чтения. Летние каникулы. Увлечения.	1
2	Навыки аудирования и говорения. Черты характера	1
3	Грамматические навыки. Формы глаголов настоящих времен	1
4	Литература «Маленькие женщины»	1
5	Навыки письма. Неофициальные письма	1
6	Культура 1. «Мода подростков в Британии»	1
7	«Английский в фокусе» в России 1. «Карьера»	1
8	Учебный план 1. «Гражданство»	1
9	Экологический урок 1. «Переработка»	1
10	Подготовка к контрольной работе	1
11	Контрольная работа 1.	1
12	Проверочная работа по лексике и грамматике 1	1
13	Вводный урок. Модуль 2.	1
<b>МОДУЛЬ 2. LIVING &amp; SPENDING. Жизнь и деньги.</b>		
14	Навыки чтения. Молодые Британские покупатели. Карманные деньги	1
15	Навыки аудирования и говорения. Свободное время	1
16	Грамматические навыки. Инфинитив и герундий	1
17	Литература. «Дети железной дороги»	1
18	Навыки письма. Короткие сообщения.	1
19	Культура 2. «Британские спортивные события»	1
20	«Английский в фокусе» в России 2. «Известность»	1
21	Учебный план 2. «Как ты отвечаешь за свои деньги?»	1
22	Урок экологии 2. «Чистый воздух в доме»	1
23	Подготовка к контрольной работе	1
24	Контрольная работа № 2	1
25	Проверочная работа по лексике и грамматике 2	1
26	Вводный урок. Модуль 3	1
<b>Module 3. School Days &amp; Work. Школьные дни и работа.</b>		
27	Навыки чтения. Профессии	1
28	Навыки аудирования и говорения. Профессии	1
29	Грамматические навыки. Будущее время. Степени сравнения прилагательных	1
30	Литература. «Дорогая»	1
31	Навыки письма. Деловое письмо.	1
32	Культура 3. «Американская старшая школа»	1
33	«Английский в фокусе» в России 3. «Школы»	1
34	Учебный план 3. «Гражданство»	1
35	Урок экологии 3. «Вымирающие виды»	1
36	Подготовка к контрольной работе	1
37	Контрольная работа № 3.	1
38	Проверочная работа по лексике и грамматике 3.	1
39	Вводный урок. Модуль 4.	1
<b>МОДУЛЬ 4. Earth Alert! Земля в опасности!</b>		
40	Навыки чтения. Защита окружающей среды.	1
41	Навыки аудирования и говорения. Окружающая среда.	1
42	Грамматические навыки. Модальные глаголы.	1

43	Литература. «Затерянный мир»	1
44	Навыки письма. Эссе.	1
45	Культура 4. «Большой барьерный риф»	1
46	«Английский в фокусе» в России 4. «Путешествие вверх по Волге»	1
47	Учебный план 4. «Наука»	1
48	Урок экологии 4. «Тропические леса»	1
49	Подготовка к контрольной работе	1
50	Контрольная работа №4	1
51	Проверочная работа по лексике и грамматике	1
52	Вводный урок. Модуль 5.	1
<b>Module 5. Holidays. Праздники.</b>		
53	Навыки чтения. Красивый Непал! Дневник путешествий.	1
54	Навыки аудирования и говорения. Трудности в поездках.	1
55	Грамматические навыки. Артикли. Прошедшие времена.	1
56	Литература. «Вокруг света за 80 дней»	1
57	Навыки письма. Истории	1
58	Культура 5. «Река Темза»	1
59	«Английский в фокусе» в России 5. «Озеро Байкал»	1
60	Учебный план 5. «География»	1
61	Урок экологии 5. «Морской мусор»	1
62	Подготовка к контрольной работе	1
63	Контрольная работа №5.	1
64	Проверочная работа по лексике и грамматике 5	1
65	Вводный урок. Модуль 6.	1
<b>Module 6. Food and Health. Еда и здоровье.</b>		
66	Навыки чтения. Полезная еда.	1
67	Навыки аудирования и говорения. Диета и здоровье подростков.	1
68	Грамматические навыки. Условные предложения. Фразовые глаголы.	1
69	Литература. «Оливер Твист»	1
70	Навыки письма. Отчет	1
71	Культура 6. «Ночь Берна»	1
72	«Английский в фокусе» в России 6. «Какие продукты любят русские?»	1
73	Учебный план 6. «Зубы»	1
74	Урок экологии 6. «Для чего органические культуры?»	1
75	Подготовка к контрольной работе	1
76	Контрольная работа №6	1
77	Проверочная работа по лексике и грамматике 6.	1
78	Вводный урок. Модуль 7.	1
<b>Module 7. Let's have fun. Давайте веселиться.</b>		
79	Навыки чтения. Досуг подростков. Телевидение.	1
80	Навыки аудирования и говорения. Театр.	1
81	Грамматические навыки. Пассивный залог.	1
82	Литература. «Призрак оперы»	1
83	Навыки письма. Рецензия.	1
84	Культура 7. «Мадам Тюссо»	1
85	«Английский в фокусе» в России 7. «Балет в Большом?»	1
86	Учебный план 7. «Музыка»	1
87	Урок экологии 7. «Бумага»	1
88	Подготовка к контрольной работе	1
89	Контрольная работа №7.	1
90	Проверочная работа по лексике и грамматике 7.	1
91	Вводный урок. Модуль 8.	1
<b>Module 8. Technology. Технология.</b>		



92	Навыки чтения. Высокие технологии вокруг нас.	1
93	Навыки аудирования и говорения. Электронное оборудование и проблемы	1
94	Грамматические навыки. Косвенная речь. Согласование времен.	1
95	Литература. «Машина времени»	1
96	Навыки письма. Эссе – высказывание своего мнения.	1
97	Культура 8. «Лучшие Британские изобретатели»	1
98	«Английский в фокусе» в России 8. «Российское исследование космоса»	1
99	Учебный план 8. «Наука»	1
100	Урок экологии 8. «Альтернативная энергия»	1
101	Подготовка к контрольной работе	1
102	Контрольная работа №8	1
103	Проверочная работа по лексике и грамматике 8.	1
104	Итоговая контрольная работа	1
105	Урок – обобщение.	1