

Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла Руководитель ШМО <u>Жлудова О.В.</u> Протокол № <u>12</u> От « <u>27</u> » мая <u>2020</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5 <u>Фёдорова И.А.</u> Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа
по технологии
6 класс
на 2020 – 2021 уч. год**

Автор-составитель:
Ефимов С.С.
учитель технологии

Содержание учебного предмета технологии

Введение

Основные теоретические сведения:

- общим правилам техники безопасности.
- что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта. Практические работы:
- пользоваться ПТБ.
- выполнять проект, знать этапы проекта.

Технологии обработки конструкционных материалов

Основные теоретические сведения:

- технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
- технологии машинной обработки древесины и древесных материалов
- технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
- технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

работы:

- распознавать природные пороки древесины в заготовках.
- читать сборочные чертежи.
- определять последовательность сборки изделия по технологической документации.
- изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку.
- изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.
- осуществлять сборку изделий по технологической документации.
- использовать ПК для подготовки графической документации.
- управлять токарным станком для обработки древесины.
- точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке.
- применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

Технологии художественно - прикладной обработки материалов

Основные теоретические сведения:

- технологии художественно - прикладной обработки материалов
- разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств
- выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву.
- осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Практические

работы:

- изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

Технологии домашнего хозяйства

Основные теоретические сведения:

- технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними
- технологии ремонтно-отделочных работ
- технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
- выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели, изготавливать полезные вещи для

дома.

• проводить несложные ремонтные штукатурные работы, работать инструментами для штукатурных работ, разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами, изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам, выполнять упражнения по наклейке образца обоев

Технологии исследовательской и опытной деятельности

Основные теоретические сведения:

- исследовательская и созидательная деятельность
- возможность сделать творческий проект и презентацию к нему и грамотно ее представить.

Результаты освоения предмета.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

В познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленной продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделия разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом

технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к ■ природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 6 КЛ.

№ урока	Тема урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Работа с учащимися ЗПР
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
Технология обработки древесины (28 ч.)						
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения и охране труда.	Содержание курса «Технология» в 6 классе. Правила безопасной работы в мастерской. <i>Пр/р «Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности и культуры безопасного поведения, учащихся в школьной мастерской»</i>	Знать: правила поведения и охраны труда в учебном кабинете;	Формировать: интерес к изученному предмету; уважение к труду и человеку труда;	Формировать навыки применения в практической деятельности знаний, полученных при изучении предмета «Технология»	
3-4	Производство и применение пиломатериалов.	Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения <i>Пр/р «Определение видов пиломатериалов».</i>	Знать: виды пиломатериалов. Уметь: различать виды пиломатериалов по внешнему виду.	Формировать развитие познавательных интересов к сфере производства и применения пиломатериалов, технологиям применяемым в данной сфере промышленности. сформировать интерес к профессиям, связанных с заготовкой древесины		
5-6	Пороки древесины. Свойства древесины	Пороки древесины: природные и технологические. Виды пиломатериалов, технология их производства	Знать: понятие <i>порок древесины</i> ; природные и технологические пороки; физические и механические свойства древесины. Уметь:	Формировать способность определять пороки древесины и различать их виды.	Формировать способность и готовность к самостоятельному выбору	

	ы.	и область применения <i>Пр/р «Определение ,по внешний признакам и причинно-следственным воздействиям, пороков древесины».</i>	распознавать пороки древесины; определять виды древесины, применяя знания о свойствах древесины.		качественного пиломатериала, способа его хранения. Применению технологии устранения пороков древесины	
7-8	Чертеж (эскиз) детали. Сборочный чертеж. Разметка заготовок изделия.	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о сборочных чертежах. <i>Пр/р «Выполнение эскиза предлагаемого изделия»</i>	Знать: технологические понятия <i>чертёж детали, сборочный чертёж</i> ; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже. Уметь: читать чертежи (эскизы) призматической и цилиндрической форм; определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте.	Формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии		
9-10	Основы конструирования и моделирования изделия из дерева	Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании <i>Пр/р «Основные требования к конструированию и моделированию изделия»</i>	Знать: <i>понятия конструирование, моделирование, модель</i> ; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования Уметь: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия.	Формировать развитие познавательных интересов конструирования и моделирования объектов и предметов	Развивать способность к созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов	
11-12	Соединен	Виды соединений брусков.	Знать: виды соединений	Формировать интерес	Формирование	

	ие брусков	Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Выполнять соединение брусков различными способами»</i>	брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами	к изучаемой области знания и виду трудовой деятельности	ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей для решения практических задач	
13-14	Художественная обработка древесины (нанесение орнамента). Выжигание по дереву	Технология нанесения узоров различных форм ручным способом и по средствам электровыжигателя по дереву. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества <i>Пр/р «Нанесение орнамента на заготовку. Выжигание рисунка»</i>	Знать: виды художественной обработки древесины; способы нанесения орнамента на изделие из древесины; ручные инструменты для выполнения художественной обработки древесины; правила безопасной работы. Уметь: выполнять художественную обработку древесины различными способами	Формировать навыки способности осуществлять самостоятельно констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне оценки качества результата труда	Развивать новый тип познавательных интересов (интересы не только к фактам, но и к закономерностям) обработки различных видов древесины	
15-16	Отделка изделий из древесины	Технология подготовки формы поверхности заготовки. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества <i>Пр/р «Отделка готового изделия»</i>	Знать: технологию выбора и подготовки поверхности заготовки изделия; правила безопасной работы. Уметь: Применять на практике ручной инструмент для подготовки выполнения художественной обработки древесины	Формировать навыки реализации исходного замысла на практическом уровне, овладению умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности		
17-18	Художественное выпиливание	Технология выпиливания узоров различных форм	Знать: технологию выпиливания узоров ручным	Формировать способность к	Формировать способность к	

	ручным лобзиком.	ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества <i>Пр/р «Изготовление изделия с различной формой орнамента ручным способом»</i>	лобзиком; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать изделия с различной формой орнамента ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества	самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самообразования	
19-20	Составные части машин	Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт <i>Пр/р «Чтение и составление кинематических схем»</i>	Знать: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. Уметь: • читать и составлять кинематические схемы	Формировать умения применять знания в других областях науки	Способствовать развитию умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения	
21-22	Устройство токарного станка	Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке. <i>Пр/р «Изучение видов операций, выполняемых на станке»</i>	Знать: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. Уметь: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке	Развивать умения и навыки адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной трудовой деятельности		
23-24	Технология точения древесины на	Дефектов. <i>Пр/р «Применение приёмов работы на токарном</i>	Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и	Развитие базовых приёмов ручного и механизированного	Формировать умения качественного преобразования	

	токарном станке.	<i>станке»</i>	устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке. Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты	труда	учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности, использования полученных знаний по изучению предмета	
25-26	Художественная обработка изделий из древесины	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы <i>Пр/р « Применение приёмов выполнения художественной резьбы»</i>	Знать: виды орнамента; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы. Уметь: размечать рисунок резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу	Развивать основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и нормы охраны труда, опыт социальных и межличностных отношений работы в коллективе		
27-28	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины	Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия <i>Пр/р «Отделка готового изделия»</i>	Знать: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий. Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку	Развитие конструкторского и технологического мышления	Формирование необходимых для выполнения практических навыков знаний и умений создания защитной и декоративной отделки изделий из древесины	

			изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия			
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения (14 ч.)						
29-30	Свойства чёрных и цветных металлов.	Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской <i>Пр/р « Распознавание металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам »</i>	Знать: общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам	Формировать навыки осуществления познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных практических и познавательных задач		
31-32	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката	Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. Процесс изготовления деталей из сортового проката. Правила безопасности. <i>Пр/р «Графическое изображение деталей из сортового проката»</i>	Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката. Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката	Формировать интерес к изучаемой области знания и виду трудовой деятельности	Формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей для решения практических задач	
33-34	Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем	Разметка заготовок из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля.	Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Уметь: выполнять разметку заготовок	Формировать навыки взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки		

		Измерения штангенциркулем <i>Пр/р «Измерения штангенциркулем»</i>	сортового проката с использованием штангенциркуля	качества выполненной работы		
35-36	Изготовление изделий из сортового проката	Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла <i>Пр/р «Изучение профессий .связанных с обработкой металла»</i>	Знать: <i>понятия технологический процесс, технологическая операция;</i> профессии, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять технологическую карту	Развивать навыки выбора эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Формировать действия по организации и планированию трудового сотрудничества со сверстниками, умение работать в коллективе.	
37-38	Резание металла слесарной ножовкой	Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой <i>Пр/р «Применение приёмов резания металла слесарной ножовкой »</i>	Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла	Способствовать развитию качеств самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, оценивать качество выполненного труда	Формировать расширение и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самообразования	
39-40	Рубка металла	Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы. <i>Пр/р «Применение приёмов рубки металла в тисках »</i>	Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь: выполнять рубку деталей из металла	Формировать навыки реализации исходного замысла на практическом уровне, овладению умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе	Формировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и	

				и в ситуациях неопределённости.	интеграции в другие науки	
41-42	Отделка изделий из металла	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия <i>Пр/р « Применение различных отделочных операций изделий из сортового проката</i>	Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката	Способствовать развитию у учащегося способности самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров		
Культура дома (10 ч.)						
43-44	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель	Ремонтно- строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы <i>Пр/р « Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей »</i>	Знать: виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы. Уметь: выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери	Формировать навыки способности осуществлять самостоятельно констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне оценки качества результата труда	Развивать новый тип познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям) обработки различных конструкционных материалов	
45-46	Устройство и установка дверных замков	Виды дверных замков и их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы <i>Пр/р</i>	Знать: виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопасной работы. Уметь: устанавливать дверные замки	Развивать качества адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить		

		«Установка дверных замков»		необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации		
47-48	Простейший ремонт сантехнического оборудования	Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя. Виды неисправностей. Технология ремонта водопроводного крана смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Неисправности водопроводного крана и технология их исправления»</i>	Знать: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы. Уметь: выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей	Формировать особый взгляд на выбор или разработку оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.	Развивать навыки классификации по признакам, установления аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным	
49-50	Основы технологии штукатурных работ	Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы <i>Пр/р «Определение назначения различных видов штукатурных работ»</i>	Знать: понятие <i>штукатурка</i> ; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы. Уметь: готовить штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки	Формировать навыки выделять альтернативные способы достижения цели		
51-52	Техническая эстетика изделий	Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие	Знать: содержание науки о технической эстетике; требования к технической	Формировать способность к самоорганизации,		

		золотого сечения. Требования к внешней отделке изделия <i>Пр/р «Основные требования к технической эстетике изделий»</i>	эстетике; сущность понятия <i>золотое сечение</i> и способы применения данного правила; требование к внешней отделке. Уметь: видеть в процессе труда и создаваемых предметах красоту во всех её <u>проявлениях</u>	саморегуляции и рефлексии		
Творческий проект (16 ч.)						
53-54	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования	Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования <i>Пр/р «Основные требования к проектированию и конструированию»</i>	Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. Уметь : анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта	Формировать навыки осуществления познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных практических и познавательных задач		
55-56	Разработка творческого проекта	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. <i>Пр/р_ «Определение спроса на рынке методом поиска информации об изделии и материалах».</i>	Знать: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту	Формировать умения применять знания в других областях науки	Способствовать развитию умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения	
57-58	Разработка этапов выполнения проекта.	Содержание этапов проекта. Определение потребностей и краткая формулировка задачи. Разработка творческого проекта. Пояснительная записка к проекту. <i>Пр/р« Определение</i>	Знать: этапы творческого проекта, их содержание; основные компоненты и критерии проекта; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: составлять индивидуальный (групповой) план проекта.	Развивать умения и навыки адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных		

		<i>последовательности выполнения проектного задания».</i>		сферах самостоятельной трудовой деятельности		
59-60	Выбор и оформление творческого проекта	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. <i>Пр/р «Подготовка документации и изделия проекта»</i>	Знать: вид проектной документации Уметь: составить технологическую документацию.	Развивать навыки и умения прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	Формирование опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки используя при этом как личный, так и социальный опыт.	
61-62	Определение потребительского спроса по средствам применения маркетинговых технологий	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. <i>Пр/р «Возможные подходы к выявлению потребности людей»</i>	Знать: основные критерии, предъявляемые к интервью; методы поиска информации об изделиях и материалах; методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Уметь: выявлять потребности в изделиях через опрос, интервью.	Формировать самостоятельный познавательный поиск решений, отражающий удовлетворение потребительского спроса на разрабатываемый продукт	Создавать или исследовать новую информацию преобразовывать известную информацию, представлять её в новой форме, осуществлять перенос в иной контекст	
63-64	Выбор и обоснование проекта	Дизайн - анализ изделия. Мозговой штурм. Разработка вариантов решения проблемы. Определение перечня критериев разрабатываемого проекта. Исследование потребительского рынка товаров и услуг. Исследование собственных возможностей. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Краткая формулировка	Знать: признаки определения потребительских качеств проекта; способы представления результатов идей Уметь: обосновывать свой выбор темы на основе маркетинговых опросов; определять перечень критериев, предъявляемых к качеству проекта; находить и использовать информацию о проектах; проработать лучшую идею, выбранную на проект.	Осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия	Развивать практико-ориентированный взгляд на потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, жизненный опыт	

		задачи. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализации. <i>Пр/р «Анализ рынка и собственных возможностей»</i>				
65-66	Планирование изготовления проекта	Организация рабочего места. Выбор инструмента, оборудования и материалов. Правила техники безопасной работы. Графическая документация к проекту (чертёж, эскиз, рисунок). Разработка эскизного варианта изделия. Технологическая карта проекта. <i>Пр/р «Проработка лучшей выбранной идеи на проект. Составление диаграммы исследования</i>	Знать: требования к выбору инструмента, оборудования и материалу; технологию изготовления изделия; критерии качества выполненной работы требования к разработке, состав и назначение документации к проекту; отличительные признаки графических документов (чертёж, эскиз, рисунок) Уметь: осуществлять выбор инструмента, оборудования и материалов для изготовления проекта; находить информацию, планировать технологическую последовательность изготовления проекта; оценивать качество выполненной работы. читать и разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию к проекту	Развивать инициативу в организации учебного сотрудничества	Развивать критическое отношение к знанию, к собственному опыту	