

Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла Руководитель ШМО <u>М.И. Жлудова О.В.</u> Протокол № <u>12</u> От « <u>27</u> » мая <u>2020</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5 <u>Фёдорова И.А.</u> Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.
---	--	---

**Рабочая программа
по технологии
5 класс
на 2020 – 2021 уч. год**

Автор-составитель:
Ефимов С.С.
учитель технологии

Пояснительная записка по технологии класса.

Общая характеристика учебного предмета.

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Содержание тем учебного курса

1. Технология обработки древесины с элементами машиноведения

Вводное занятие. Организация труда

Школьные учебные мастерские — правила внутреннего распорядка в мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Рациональное размещение инструмента. Правила безопасного труда. Охрана окружающей среды. Экономное расходование всех видов ресурсов. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектных изделий, изготовленных учащимися 5 класса в предшествующие годы. Распределение общественных обязанностей между учащимися.

Общие сведения о древесине. Виды древесины и пиломатериалов. Оборудование учебной мастерской по обработке древесины. Устройство столярного верстака. Инструменты и приспособления для обработки древесины. Организация рабочего места. Правила

безопасной работы при ручной обработке древесины. Устройство и управление сверлильным станком.

Определение потребностей в изделиях из древесины. Выявление необходимых знаний, умений и навыков для изготовления этих изделий. Выбор изделия и разработка проекта в соответствии с уровнем знаний и умений учащихся, наличия необходимых материалов,

инструментов и оборудования. Проработка всех компонентов проекта по изготовлению выбранного изделия из древесины. Правила безопасной работы при строгании, разметке заготовок, сверлении. Выполнение упражнений по отработке операций обработки древесины:

2. Технология обработки металла с элементами машиноведения (

Общие сведения о металлах. Оборудование, инструменты и приспособления для работы с металлом. Устройство слесарного и комбинированного верстаков. Инструменты и приспособления для работы с металлами. Правила безопасной работы при ручной обработке

металла. Устройство и управление сверлильным станком. Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Изучение потребностей в изделиях из тонколистового металла. Упражнения по отработке умений и навыков обработки тонколистового металла, разметке заготовок, резании и опиливании. Соединение деталей из металла. Методы защиты металлов 13 Проектирование и изготовление изде-

лий из тонколистового металла и проволоки. Соединение деталей изделий заклепками или фальцевым швом

Например, проекты: флюгер; игрушки для детского сада; лоток для мела или инструментов; сувенирные изделия и др. Изделия из проволоки, различные головоломки; инструменты для дерева и металлообработки (иглы, чертилки, заклепки) и др.

3. Творческий проект

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ потребностей человека и их технологическое решение. Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных,

материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей и выбор лучшей. Планирование изготовления изделия. Разработка простейшей технологической карты.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе Обучающиеся должны знать:

что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;

что такое текстовая и графическая информация;

какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стула); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

виды пиломатериалов;

возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

принципы ухода за одеждой и обувью.

уметь:

рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;^

выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;

обрезать штамповую поросль;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
набирать и редактировать текст;
создавать простые рисунки;
работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

Должны владеть компетенциями:

ценностно-смысловой;
деятельностной;
социально-трудовой;
познавательно-смысловой;
информационно-коммуникативной;
межкультурной;
учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

вести экологически здоровый образ жизни;
использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов

Календарно-тематическое планирование по дисциплине «Технология» (мальчики) 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол.-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Работа с детьми с ЗР	Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
Раздел №1 Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. 34 часа.									
1.	Вводное занятие.	1	Групповая - знакомство с учебником В.Д Симоненко	Слушают, отвечают на вопросы	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.	Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
2.	Оборудование рабочего места. Техника безопасности.	1	Групповая - обсуждение и выведение правил поведения в мастерской	Записывают правила в тетрадь	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.	Регулятивные - определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
3.	Древесина как природный конструкционный материал.	2	Групповая - обсуждение и выведение понятий «древесина», «конструкционный материал»	Знакомятся с образцами	Выражают положительное отношение к процессу познания	Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	•		4
4.	Пиломатериалы, древесные ма-	2	Групповая - обсуждение и выведение 3 понятий	Знакомятся с образцами	Выражают положительное отношение к процессу познания	Познавательные - передают содержание в сжат эм (развернутом) виде.			

	териалы		«ДВП», «ДСП», и др.						
5.	Графическая документация. Разметка заготовок из древесины	2	Индивидуальная изображение точек и разметки в целом.	Строят разметку, называют её элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в мм	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.			
6.	Этапы создания изделий из древесины	2	Фронтальная - ответы на вопросы, устные вычисления.	Записывают этапы создания изделий из древесины в тетрадь	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания и оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности и ищут пути ее достижения. Коммуникативные — умеют организовать учебное взаимодействие в группе.			
7.-	Практическая работа.	2	Индивидуальная — изготовление ящичка	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои * наиболее заметные достижения	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению			
8.	Пиление столярной	2	Индивидуальная - знакомятся с	Пошагово контролирую пра-	Принимают и осваивают социальную	Регулятивные - работают по составленному плану, ис-			

	ножовкой.		инструментом, выполняют простейшие задания	вильность и полноту выполнения алгоритма действия.	роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	пользуют основные и дополнительные источники информации.			
9.	Строгание древесины Сверление отверстий.	2	Индивидуальная - знакомятся с инструментом, выполняют простейшие задания	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма действия.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные источники информации.			
10.	Практическая работа.	2	Индивидуальная -изготовление танка 4	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения •	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению. *			
11.	Отделка изделий. Лакирование	2	Групповая -обсуждение порядка действий отделки изделия.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма действия.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее.			
12.	Практическая работа.	2	Индивидуальная -изготовление танка	Используют разные приемы проверки пра-	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситу-			

				вильности выполняемых заданий		ации. Познавательные - делают предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.			
13.	Выжигание по дереву. Выпиливание лобзиком.	2	Групповая -обсуждение порядка действий отделки изделия.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма действия.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее.			
14.	Практическая работа.	2	Индивидуальная -изготовление разделочной кухонной доски	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий «	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.			<i>i</i>
15.	Соединение деталей на гвоздях, шурупах и клее.	1	Фронтальная - устные обсуждения ситуаций для соединения	Выполняют простейшие задания на сидение	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности, проявляют познавательный интерес к предмету.	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные - умеют	•		

						организовать учебное взаимодействие в группе.			
16.	Сборочный чертеж	1	Индивидуальная - построение чертежа	Строят разметку, называют её элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в мм	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами			
17.	Понятие о механизме и машине.	1	Групповая - знакомство с теоретическим материалом	Слушают, отвечают на вопросы	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.	Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
18.	Типовые детали и их соединения	1	Фронтальная - устные обсуждения ситуаций для соединения	Выполняют простейшие задания на сидение	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки Познавательные - передают содержание в развернутом или сжатом виде. Коммуникативные - умеют организовать учебное взаимодействие в группе			
19.	Устройства и управления	2	Групповая - знакомство с	Слушают, отвечают на во-	Выражают положительное отношение	Коммуникативные - оформляют мысли в устной и			

	е сверлильн ым станком.		теоретическим материалом	просы	к процессу познания; применяют правила делового сотрудни- чества.	письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
20.	Практичес кая работа.	2	Индивидуальная - изготовление пистолета	Используют разные приемы проверки пра- вильности вы- полняемых за- дач	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситу- ации. Познавательные - делают предположения об инфор- мации, необходимой для ре- шения данной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к сво- ему мнению.			

Раздел № 2 Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. 18 часов

21.	Рабочее место для ручной об- работки металла	1	Фронтальная - отвечают на во- просы учителя	Закрепляют способ выпол- нения работы	Дают позитивную самооценку, пони- мают причины не- успеха учебной де- ятельности, прояв- ляют устойчивый интерес к новым способам решения задач.	Регулятивные - работают по составленному плану, ис- пользуют основные и допол- нительные источники инфор- мации. Познавательные - передают со- держание в развернутом, выбо- рочном или сжатом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования.			
22.	Изображе ние деталей из металла.	1	Индивидуальная построение чер- тежа 4	Строят размет- ку, называют её элементы, из- меряют длину отрезка, выра- жают длину в мм	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятель- ность. 4	Регулятивные - работают по составленному плану, ис- пользуют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выбо- рочном или развернутом виде.			

						Коммуникативные - отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.			
23.	Тонколистовой металл, назначение инструментов при гибке металла.	1	Фронтальная - отвечают на вопросы учителя	Закрепляют знания о назначении инструментов	Объясняют отличия ранее изученного материала от нового.	Познавательные - делают предположение о информации, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.			
24.	Правка, разметка, резка и гибка металла. Пробивание и сверление отверстий.	1	Фронтальная - устные обобщения полученных ранее знаний. Индивидуальные - использование индивидуальных инструментов	Выполняют пробивание и сверление отверстий.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности, проявляют познавательный интерес к предмету.	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают содержание в развернутом или сжатом виде. Коммуникативные - умеют организовать учебное взаимодействие в группе.			
25.	Клепка и отделка изделий.	1	Фронтальная - устные обобщения полученных ранее знаний. Индивидуальные - использование индивидуальных инструментов	Выполняют пробивание и сверление отверстий.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности, проявляют познавательный интерес к предмету.	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают содержание в развернутом или сжатом виде. Коммуникативные - умеют организовать учебное взаимодействие в группе.			

26.	Проволока и её промышленное получение	1	Фронтальная - отвечают на вопросы учителя	Закрепляют знания о назначении проволоки	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (дополнительная литература, средства ИКТ). Коммуникативные - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.			
27.	Гибка тонколистовой стали и проволоки	2	Фронтальная - устные обобщения полученных знаний. Индивидуальные - использование индивидуальных инструментов	Выполняют пробное сверление отверстий.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности, проявляют познавательный интерес к предмету.	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают содержание в развернутом или сжатом виде. Коммуникативные - умеют организовать учебное взаимодействие в группе.			
28.	Практическая работа.	2	Индивидуальная - пиление колец из разного металла	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.			
29.	Способы соединения деталей из	1	Групповая - обсуждение способов соединения	Моделируют ситуации, иллюстрирующие	Дают положительную адекватную самооценку на ос-	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств			

	металла. 4		ния деталей, подбирают наиболее практичные	неудачные подборов	нове заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету.	ее достижения. Познавательные передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. Коммуникативные -умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций»			
30.	Практическая работа.	3	Индивидуальная -изготовление	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению			
31.	Изготовление коробок. .	2	Индивидуальная -решение задач практической направленности на изготовление коробки с заданными параметрами.	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.			
32.	Сборка и отделка изделий	2	Индивидуальная -изготовление отдельных деталей и их обработка.	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых за-	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные - делают			

				даний		предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению			
Раздел № 3 Творческие проекты. 16 часов									
33	Выбор проекта.		Групповая - обсуждение правильности выбора направления проектной деятельности.	Создают группы по интересам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения. Познавательные - делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования.			
34	Техника безопасности при выполнении НИИ проектных работ	1	Групповая - обсуждение и выведение правил безопасной работы при выполнении проекта	Записывают правила в тетрадь	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - определяют цели УД, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
35.	Основные требования к проекту.	1	Фронтальная - ответы на вопросы, составление вопросов, которые нужно решить при подготовке проекта.	Составляют алгоритм выполнения работы по проекту.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют поз	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные - делают предположения об информации, необходимой для реше-			

					навательный интерес к предмету.	ния учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.			
36.	Составление плана по проекту.	1	Групповая — распределяют роли в проекте	Планируют выполнение проекта	Проявляют положительное отношение к урокам технологии, широкий интерес к различным видам работ, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.			
37.	Составление технологической карты.	1	Индивидуальная — создание условий для успешного выполнения намеченного этапа	Строят модель конечного результата	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - отстаивают при необходимости собственную точку зрения, аргументируя ее и подтверждая фактами.			
38.	Подготовка материала и инструментов.	1	Индивидуальная - создание условий для успешного выполнения намеченного этапа	Подбор материалов и инструмента	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее достижения. Познавательные - делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют			

					сти, понимают причины успеха.	отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы для ее обоснования.			
39.	Выполнение проекта.	8	Индивидуальная - решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.			
40.	Защита проекта	2	Индивидуальная - решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха, находят выход из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, необходимой для решения данной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.			
	Итого:	68							