

Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла Руководитель ШМО <u>Жлудова О.В.</u> Протокол № <u>12</u> От « <u>27</u> » мая <u>2020</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5 <u>Фёдорова И.А.</u> Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа
по географии
8 класс
на 2020-2021 уч. год**

Автор-составитель:
Дудкина Н.В.
учитель географии

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 8 классе:

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы её получения;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и

условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Ученик сможет показывать на карте:

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурья, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- страны-соседей.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 2. История изучения территории России (2 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного го-

рообразования,

землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 4. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 5. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
- Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 6. Почвы России (2 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;

- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 7. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения:

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;

- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 8. Крупные природные районы России (17 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей при-

роды региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, трапсы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Тема 9. Общая географическая характеристика родного края (9 часов) География Урала –Свердловская область

Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие .

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

Тема 10. Растительный и животный мир России (4 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Заключение. Природа и человек (3 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Тематическое планирование

	Тема урока	Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность ученика	Вид контроля
Тема 1. Россия на карте мира (4ч)						
1/1	Географическое положение России	Уметь: показывать на карте крайние точки страны, показывать границы России и пограничные страны	Знают специфику географического положения Российской Федерации. Понимают связь между географическим положением и другими компонентами природы	воспитание российской гражданской идентичности	Пр.1 Характеристика географического положения России	§ 1, нанести на к/карту границы страны, пограничные государства, крайние точки
2/2	Границы России их виды значение. Россия на карте часовых поясов	Знать: Различные виды времени на территории страны Часовые пояса, часовые зоны Местное, поясное, декретное, летнее время	Воздействие разницы во времени на жизнь населения	формирование целостного мировоззрения; воспитание российской гражданской идентичности	ПР 2 Определение поясного времени для разных пунктов России	§2 Решение задач на определение поясного времени
Тема 2. История изучения территории России (2ч)						
3/3	Географические открытия в России в 18-19 вв.	Знать: результаты географических открытий. Имена исследователей, маршруты прохождения территории.	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	уважения к отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	Анализ карт, составление таблицы	Анализ источников информации об истории освоения территории России
4/4	Географические исследования 20 века	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах		Работа с контурной картой	Пр.4 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками
Тема 3. Геологическое строение и рельеф (5ч)						
5/1	Геологическое	Знать: основные	Уметь: читать тектониче-	Влияние рельефа на	Анализ геологической карты	

	летоисчисление и геологическая карта	этапы геологического летоисчисления, основные формы тектонического строения, крупные формы рельефа, основные закономерности размещения полезных ископаемых, основные месторождения полезных ископаемых.	скую, геологическую карты, выявлять взаимосвязимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт, показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, определять, как показывать месторождения полезных ископаемых, оценивать значимость полезных ископаемых для развития	жизнь людей, примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов, меры безопасности при стихийных явлениях	и геохронологической таблицы		
6/2	Тектоническое строение						Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий
7/3	Общие черты рельефа				Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов. Анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы.		Пр.5 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны
8/4	Человек и литосфера				Усвоение правил индивидуального поведения в чрезвычайных ситуациях,		
9/5	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»				Обобщение знаний		Анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы.
Тема 4. Климат России–(7 часов)							
10/1	Факторы, определяющие климат России.	Знать : закономерности распределения суммарной солнечной радиации, осадков, основные атмосферные процессы, типы климата на территории	Знать : закономерности распределения суммарной солнечной радиации, осадков, основные атмосферные процессы, типы климата на территории страны	Влияние климата на быт, жилище, одежду, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.		Эвристическая беседа с использованием карт атласов	
11/2	Закономерности распределения тепла и влаги на территории Рос-					Анализ физической и климатических карт. карте	Практикум Выявление закономерностей территориаль-

	сии	ритории страны. <i>Основные знания:</i> понятия: солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт; особенности климата России и факторы их определяющие; влияние				ного распределения климатических показателей по климатической	
12\3	Типы климатов России	климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; <i>умения:</i> определять по картам величины солнечной радиации и КУ; используя климатические карты, характеризовать климат отдельных территорий				Пр. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России	Актуализация знаний и умений
13/4	Воздушные массы и атмосферные фронты климатов России					Учебное исследование синоптической карты	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте
14/5	Атмосферные вихри					Пр. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	Анализ физической и климатической карты
15/6	Атмосфера и человек						
16/7	Обобщающий урок по теме «Климат России»					Тестирование	
Тема 5. Гидрография России –(8 часов)							
17/1	Моря России	Знать: моря, омывающие территорию России, основные характеристики реки, особенности питания, режима, расхода, годового стока рек, ледового режима.	Уметь: показывать моря, реки России на карте, приводить примеры использования морей рек в хозяйственных целях, показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты, приводить примеры хозяйственного использования	Роль воды для жителей своего региона, использование местных вод для жизни и хозяйственной деятельности, охрана вод области		Анализ физической карты, составление таблицы	Пр. 8 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России
18/2	Характеристики реки					Фронтальный, анализ физической и климатической карты	Пр. Составление характеристики одной из рек
19/3	Реки России	Основные типы				Работа с контурными карта-	Оценивание

		озёрных котловин и озёра России. особенности размещения вод на территории страны.	поверхностных вод, давать характеристику крупных озер страны и области, показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ		ми: нанесение крупных рек бассейнов трёх океанов и области внутреннего стока	обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России
20/4	Озёра и болота				Беседа, учебное исследование по картам	Обозначение на контурных картах озёр и болот
21/5	Природные льды				Тестирование,	анализ карт, заполнение контурных карт
22/6	Великое оледенение				Чтение и анализ карт	Нанесение на контурные карты границ максимального покровного горнодолинного оледенения
23/7	Гидросфера и человек				Учебное исследование по картам и другим источникам	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
24/8	Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»				Тестирование	
Тема 6. Почвы России- (2 часа)						
25/1	Формирование и свойства почвы	Знать: понятия «почва», факторы почвообразования,	Уметь: Объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные		анализ почвенного горизонта на рисунке	Индивидуальный опрос
26/2	Зональные типы				Тестирование, анализ поч-	Составление

	почв	основные свойства почв	угодья, называть факторы почвообразования, называть свойства основных типов почв, давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания, объяснять необходимость охраны почв, анализировать почвенную карту		венной карты	характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
--	------	------------------------	--	--	--------------	--

Тема 7. Природные зоны России –(6 часов)

27/1	Природные комплексы России	<p>знать: особенности растительного и животного мира страны, зависимость облика ПТК от взаимодействия компонентов природы.</p> <p>Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.</p> <p><i>Основные знания:</i></p> <p>главные природные зоны России: арктические пустыни, тундры, леса, степи, полупустыни; особенности ГП, климата, почв, растительного и жи-</p>	<p>Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт, объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования, описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах</p>	<p>Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.</p> <p>Особенности природы своей местности, охраняемые территории</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Анализ рисунков 117, 118, карты природных зон	
28/2	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктик				Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы	
29/3	Леса умеренного пояса				Пр. Составление описания одной из природных зон России по плану	Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы
30/4	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность				Пр. Составление описания одной из природных зон России по плану	Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы
31/5	Природно-хозяйственные зоны				Оценка природных условий и ресурсов какой –либо природной зоны. Составление прогноза ее изменений .	Фронтальный опрос
32/6	Обобщающий урок по теме «Почвы, природ-					Тестирование

	ные зоны»	вотного мира; деятельность человека и экологические проблемы в разных природных зонах; <i>умения:</i> использовать карты при составлении характеристик природных зон и их компонентов				
33/7	Природа арктических островов	Знать: особенности природы и причины, обусловившие суровость региона	Уметь: давать оценку ГП, природных условий и ресурсов, уметь составлять прогноз использования территории в хозяйстве	Значение Арктики для перспектив развития страны		
Тема 8. Крупные природные районы России (17 часов)						
34/1	Островная Арктика	<i>Умения:</i> определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; зависимость характера рельефа от строения земной коры;	<i>Характеризуют</i> природу арктических островов. <i>Прогнозируют</i> возможность использования территории в хозяйстве. <i>Определяют</i> эколог. проблемы	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Нанесение на к/карту арктических островов	Фронтальный вопросам на с.237
35-36/2-3	Восточно – Европейская равнина		<i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строения территории <i>Знают</i> климатообразующие факторы. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи		Пр.р. Нанесение на к/карту крупных форм рельефа	Учебное исследование по картам
37/4	Северный Кавказ.				Обозначение на карте объектов номенклатуры «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства» Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа	Самостоятельная работа с контурными картами. Анализ схем и карт.

		закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека				
38/5	Крым	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальная природа Южного берега Крыма			Пр. Составление описания природного района по плану.	Анализ схем и карт
39/6	Уральские горы	<i>Объясняют</i> особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых <i>Объясняют</i> причины разного количества осадков		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Анализ орографической схемы Урала, с.264, и рисунка 170. «Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых» Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.	Самостоятельная работа с контурными картами
40/7	Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Знают геологию. Называют и показывают формы рельефа и месторождения полезных ископаемых	История образования крупнейшей низменности планеты, современный рельеф и пол. иск. Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности,		Обозначение на карте объектов номенклатуры	Фронтальный, по заданиям на с.276
41/8	Климат и внут-				Пр.р. Характеристика усло-	Эвристическая

	ренные воды Западной Сибири.		бассейн Оби		вий работы и быта человека в Западной Сибири	беседа с опорой на карты атласа
42/9	Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Знают и показывают формы рельефа, месторождения природных ископаемых. Объясняют причины образования рельефа		формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Обозначение на карте объектов номенклатуры	
43/10	Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.	Причины и черты резко-континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги			Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений	
44/11	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Выделяют, описывают и объясняют особенности рельефа и климата			Обозначение на карте объектов номенклатуры	
45/12	Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири.	Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга	Объясняют особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса		Обозначение на карте объектов номенклатуры	Практикум
46/13	Пояс гор Южной Сибири	<i>Находят</i> в разных источниках <i>и анализируют</i> информацию, необходимую для изучения рельефа, кли-			Обозначение на карте объектов номенклатуры	«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением

		мата и внутренних вод гор Южной Сибири				полезных ископаемых на примере месторождений Алтая»
47/14	Дальний Восток	Геологическая активность территории (район современного горообразования) и рельеф. Стихийные бедствия			Обозначение на карте объектов номенклатуры	
48/15	Полуостровная и островная части				Обозначение на карте объектов номенклатуры	
49/16	Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье				Обозначение на карте объектов номенклатуры	Самостоятельная работа с контурными картами
50/17	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»				тестирование	Урок контроля знаний

Тема 9. География Урала –Свердловская область (9 часов)

51/1	Особенности географического положения Свердловской области и его изменение в ходе исторического развития	Территория Урала, координаты крайних точек, границы, соседи, природные условия и ресурсы. Знать особенности ГП, размеры территории, протяженность границ. Объяснять влияние ГП на особенности природы,	умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;	Определение координат крайних точек Свердловской области	Лекция с элементами практической работы
------	--	--	--	--	--	---

		хозяйства и жизни населения.. Приводить примеры природоохранной деятельности					
52/2	Геологическое строение	Называть и показывать основные формы рельефа, полезные ископаемые					
53/3	Полезные ископаемые						
54/4	Погода и климат	Климатообразующие факторы, температура января, июля, осадки, снежный покров, типы воздушных масс	Уметь объяснять основные климатические закономерности на территории				
55/5	Почвы	Почвообразующие факторы, основные виды почв, физико-химические свойства почв, плодородие почв, меры, принимаемые для охраны и восстановления почв, законы.				Построение диаграмм на основе анализа «Карты растительности РТ»,	
56/6	Растительный и животный мир	Основные особенности растительности и животного мира РТ, степень влияния хоз. деятельности человека				Анализ схем, заполнение таблицы Работа с картами	Построение диаграмм на основе анализа «Карты растительности РТ»,
57/7	Охрана и преобразование природы родного края.					Описание влияния природных условий местности на быт, традиции и обычаи людей.	Работа с картами

58/8	Экологические проблемы					
59/9	Обобщающий урок по теме «География Свердловской области»				тестирование	Урок контроля знаний
Тема 10. Растительный и животный мир России (4 ч.)						
60/1	Растительный и животный мир России	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	<i>Уметь</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов		Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	Практикум
61/2	Ресурсы растительного и животного мира					
62/3	Особо охраняемые природные территории, их виды и значение	Виды особо охраняемых природных территорий, их назначение. Хозяйственная деятельность и рекреационное использование. Государственный природный ботанический курорт..	Роль охраняемых территорий в системе мероприятий по восстановлению биологических ресурсов		Обозначение на карте объектов номенклатуры	Практикум
63/4					Обозначение на карте объектов номенклатуры	Практикум
Заключение. Природа и человек (3 часа).						
64-65/2	Природа и человек	Уметь: объяснять значение природы	<i>Приводят примеры</i> использования и охраны	формирование целостного мировоз-	Составление прогноза развития экологической ситуа-	Практикум

		в жизни и хоз. деятельности человека, влияние на здоровье.	природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	зрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	ции отдельных регионов на основе сведений о хоз.и повседневной деятельности чел.	
66	Итоговая контрольная работа					
67-70	Повторение					