

Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла Руководитель ШМО <u>Май</u> Жлудова О.В. Протокол № <u>12</u> От « <u>27</u> » мая <u>2020</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5 <u>Фёдорова И.А.</u> Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.
--	---	---

**Рабочая программа
по географии
7 класс
на 2020-2021 уч. год**

Автор-составитель:
Н.В. Дудкина
учитель географии

Предметными результатами изучения курса в 7 классе являются следующие:

Оценивать и прогнозировать:

- ✓ по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- ✓ изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- ✓ основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

- ✓ особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- ✓ особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- ✓ особенности расового и этнического состава населения;
- ✓ различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- ✓ различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- ✓ особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- ✓ понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

- ✓ основные источники географической информации;
- ✓ географическое положение объектов (по карте);
- ✓ существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- ✓ компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- ✓ объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- ✓ особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

- ✓ географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- ✓ вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

- ✓ важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- ✓ типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- ✓ факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- ✓ крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- ✓ основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ✓ ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- ✓ природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ чтения карт различного содержания;
- ✓ проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- ✓ принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- ✓ понимания географической специфики регионов и стран мира.
- ✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Содержание программы

Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (23 часа)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в Истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Практическая работа: составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 3. Атмосфера (3 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы. 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 4. Мировой океан (5 часов)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Практическая работа: построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Практические работы. 1. Анализ схем круговоротов веществ и энергии. 2. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Тема 6. Человек (5 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных

этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (46 часов)

Тема 1. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население. Регионы Африки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Практические работы. 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население Австралии. Особенности человеческой деятельности. Австралийский союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Практическая работа: сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Северной Америки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Практические работы. 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (10 часов)

История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек. Самые большие озера. Население. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы. 1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление

географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА** (2 ЧАСА)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления. Экологическая проблема.

Практическая работа: выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ	
			всего	оценочных
Раздел 1. Планета, на которой мы живем		22	7	-
1.	Мировая суша	1	-	-
2.	Поверхность Земли	6	1	-
3.	Атмосфера	4	2	-
4.	Мировой океан	4	1	-
5.	Геосфера	2	2	-
6.	Человек	5	1	-
Раздел 2. Материки планеты Земля		46	12	8
1.	Африка	9	3	1
2.	Австралия	5	1	-
3.	Антарктида	2	-	-
4.	Южная Америка	9	3	2
5.	Северная Америка	9	2	1
6.	Евразия	10	3	4
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека		2	1	-
	Итого	68	20	8

Оценочные практические работы:

ПР № 1. «ГП Африки».

ПР № 2 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки».

ПР № 3 «Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки».

ПР № 4 «Сравнение климата двух территорий Северной Америки».

ПР № 5 «Выявление по картам особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии».

ПР № 6 «Определение типов климата Евразии».

ПР № 7 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели».

ПР № 8 «Составление описания одной из стран Евразии».

Тематическое планирование

№	Тема уроков	Дата	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты			Работа с учащимся с ЗПР
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Мировая суша		Умение объяснять: -географические явления и процессы -причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. -Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.	углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;	углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)							
2/1	Материки и океаны. Части света			Знают: Географическая и историческая классификация суши, топонимика названий. Умеют: Показывать на карте	формирование у учащихся научной картины мира	формирование образа мира	

				материки и части света, границу между Европой и Азией, оформлять контурные карты			
3/2	Геологическое время		Геологическая история Земли.	Знать: Эры и периоды, события в них. Ледниковый период. Уметь: Читать геохронологическую таблицу. Ориентироваться в событиях геологического времени.	Овладение методологией познания, стратегиями и способами познания	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах.	
4/3	Строение земной коры		Гипотезы происхождения материков и впадин океанов.	Знают: Материковая и океаническая земная кора – их отличия. Постулаты гипотезы Вегенера, основные положения теории литосферных плит. Умеют: Читать тектоническую карту. Выделять по ней типы земной коры. Объяснять гипотезу дрейфа материков, исходя из логики рассуждения.	Ценностно-смысловых ориентации	с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
5/4	Литосферные плиты и современный рельеф		Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	Знают: Происхождение впадин океанов и материков. Умеют: Выявлять крупные плиты литосферы, определять границы между ними, направление движения.	Формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации	Овладение методологией познания, устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах.	
6/5	Платформы и равнины		Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта.	Объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов;	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной	

7/6	Складчатые пояса и горы		Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане	Знают:.. Классификация гор. Эпохи горообразования. Умеют: Определять возраст гор по тектонической карте и выявлять его зависимость от эпохи горообразования.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование образа мира	
Тема3 : АТМОСФЕРА (4 ЧАСА)							
8/1	Пояса планеты.		Называть и показывать пояса планеты.	Знают: пояса атмосферного давления, пояса увлажнения, распределение осадков Умеют: Объяснять зависимость температуры от широты места, распространение поясов атмосферного давления и осадков по Земле. Составлять логические схемы	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации.	формирование образа мира	
9/2	Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса.		Объяснять: причины возникновения областей высокого и низкого давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле,	Знают: Воздушные массы и их типы, климатические пояса: основные и переходные, климат, трансформация воздушных масс. Климатограммы.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Поиск и выделение необходимой информации	Реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	
10/3	Воздушные массы и климатические пояса.		Перемещение поясов АД и ВМ по сезонам. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов.	Умеют: Составлять модели механизма перемещения воздушных масс по территории Земли. Работать с картой климатических поясов.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Поиск и выделение необходимой информации	Реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	

11/4	Климатообразующие факторы.		Называть и показывать: области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, Определять по климатической карте распределение температуры и осадков на поверхности Земли. Объяснять влияние климата на жизнь, быт и хоз. Деятельность человека	Знают: Широтное положение. Влияние океанов. Умеют: Объяснять механизм формирования постоянных ветров на Земле	Овладение методологией познания с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование образа мира	
Тема 4. Мировой океан (4 часов)							
12/1	Мировой океан и его части		Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана..	Углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;	Улубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию		
13/2	Движение вод Мирового океана		Водные массы. Море, волны, цунами, ветровые и стоковые течения. Температура, соленость, замерзаемость вод	Знают: Средняя соленость, закономерности изменения параметров, промилле. Круговорот течений. Умеют: Определять соленость воды океанов и их частей, составление классификаций.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации	Формирование образа мира	
14/3	Органический мир океана		Органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.	Знают: Планктон, нектон, бентос. Условия для жизни живых организмов. Умеют: Обобщать собственные знания, формулировать выводы	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	
15/4	Особенности отдельных океанов		Название, границы, размеры, береговая линия, рельеф дна, Свойства воды, те-	Знают: Особенности океанов. Границы между ними. Умеют: Анализировать и син-	Составление плана и последовательности дей-	Ценностно-смысловых ориентации с достаточ-	

			чения. Особенности природы. Органический мир. Хозяйственное использование и экологические проблемы.	тезировать информацию. Представлять тему в виде портфолио по заданному плану.	ствий	ной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
Тема 5. Геосфера (2 часа)							
16/ 1	Географическая оболочка		Внешние оболочки Земли, их взаимодействие. В.И.Вернадский. Свойства ГО. Этапы развития ГО.	Умение объяснять: явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, а зональность и поясность. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.	Углубление учебных умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию	
17/ 2	Зональность географической оболочки		Природный комплекс (ландшафт). Его компоненты. Природные зоны. Широтная зональность. Высотная поясность.	Знать схему строения ПК, объяснять закономерность смены природных зон в горах и на равнинах. Прогнозировать: изменение ПК под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание	Развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности.	
Тема 6. Человек (5 часа)							
18/ 1	Человек – хозяин планеты		Древняя родина человека. Численность население Земли. Размещение людей по планете. Пути расселе-	Умение объяснять: географические особенности населения: размещения, расового состава, национального	углубление учебных умений: сравнивать, устанавли-	развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей	

			нии человека.	состава, хозяйственной деятельности. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.	вать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	деятельности	
19/ 2	Освоение Земли человеком. Охрана природы		Памятники природы. Особо охраняемые территории, их виды. Красная книга. Список объектов Всемирного наследия.	Знают: Пути расселения. Хозяйственная деятельность и ее последствия. Умеют: Создавать информационное портфолио по темам «Национальные парки мира», «Всемирное наследие». Представлять результаты самостоятельного изучения материала.	Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание	развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности	
20/ 3	Население Земли		Расы, народы, религии. Национальные религии.	Знают: Численность. Отличия рас. Национальный и религиозный состав Умеют: Создавать информационное портфолио по темам «Расы», «Мировые религии». Представлять результаты самостоятельного изучения материала	Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации формирование образа мира	
21/ 4	Страны мира		Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме.	Знают: Политическая карта. Типологии стран современного мира. Умеют: Составлять типологий стран мира.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование образа мира Смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необ-	

					коммуникации	ходимой информации	
22/5	Страны мира		Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	Знают: Политическая карта. Типологии стран современного мира. Умеют: Составлять типологий стран мира	Сдостаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование образа мира Смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации	
Тема 1. Африка (9 часов)							
23/1	ПР № 1. «ГП Африки». Географическое положение Африки История открытия и исследования Африки.		Особенности ГП, крайние точки Африки. Открытие и исследования материка	Определять: ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах Называть: имена исследователей и результаты их работы.	Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы Выявлять причинно-следственные связи,		
24/2	Геологическое строение и рельеф Африки.		Крупные формы рельефа, их связь со строением земной коры.. Полезные ископаемые.	Называть и показывать: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	Подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.	Осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений	
25/3	Климат Африки.		Африка- самый жаркий материк. Климатические пояса. Изотерма.	Объяснять: влияние ГП на особенности природы материка, описывать климатические пояса.	Умеют: работать с климатограммами	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста Слушать и слышать друг друга	
26/4	Гидрография Африки.		Гидрография. Основные речные системы. Влияние климата и рельефа на реки. Води. Озера.	Знают: Гидрографическая сеть и ее особенности. Особенности рек и их части. Типы озерных котловин. номенклатура	Развитие логического мышления, продуктивного воображения	Реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной дея-	

				внутренних вод, самые длинные и полноводные реки Африки и мира Умеют: Определять границы речных бассейнов и типов озерных котловин. Показывать зависимость внутренних вод от климата и рельефа		тельности Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	
27/5	Разнообразие природы Африки		Особенности растительного и животного мира природных зон материка.	Описывать: природные зоны, объяснять взаимосвязи природных компонентов в составе ПК	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью	
28/6	Население Африки.		Численность и размещение населения..Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий..Колониальное прошлое материка.	Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации	
29/7	Регионы Африки. Северная и Западная Африка.		Регионы Африки. Страны Северной и Западной Африки.	Знают: Деление материка по регионам. Их специфика. Крупные города. Умеют: Анализировать объекты и ситуации; синтезировать как составление целого из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты;	Знать и показывать страны данных регионов.	Развитие готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	
30/8	Центральная, Восточная и Южная Африка.		Страны Восточной, Центральной и Южной Африки.	выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Знать и показывать страны данных регионов.	Развитие готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию Умение осознанно	

						строить речевое высказывание в письменной форме	
31/9	Обобщение знаний по теме «Африка»		Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме.		Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	Развитие готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	
Тема 2. Австралия (5 часов)							
32/1	Географическое положение и история исследования Австралии		Особенности ГП Австралии. Уникальность материка. История исследования. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков	Уметь называть и показывать все объекты береговой линии, крайние точки, называть имена путешественников, определять ГП материка, сравнивать его с положением Африки.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Формирование у учащихся научной картины мира	
33/2	Компоненты природы Австралии		Основные формы рельефа. Особенности природы.	Уметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	Называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов	Формирование у учащихся научной картины мира Слушать и слышать друг друга	
34/3	Компоненты природы Австралии		Деление Австралии на природные зоны.	Знать представителей растительного и животного мира материка, размещение на ма-	Составление плана и последовательности дей-	Формирование у учащихся научной картины мира	

				терике природных зон.	ствий		
35/ 4	Население Австралии		Коренное и пришлое население Австралии. Крупные города. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Прогнозировать изменение природных объектов под влиянием хоз. деятельности людей	С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование у учащихся научной картины мира	
36/ 5	Океания		Океания, ее деление на Меланезию, Микронезию и Полинезию. Исследователи Океании.	Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон	Составление плана и последовательности действий	Слушать и слышать друг друга	
Тема 3. Антарктида (2 часа)							
37/ 1	ГП Антарктиды, история исследования.		Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.	Знают: Открытие Антарктиды и Южного полюса, особенности исследования, антарктические станции, правовой статус Антарктиды Умеют: Объяснять особенности формы материка на картах мира, работать с контурными картами, анализировать ис-	Выявлять причинно-следственные связи	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	

				точники информации			
38/ 2	Особенности природы Антарктиды.		Подледный рельеф, ледовый покров	Знают: Своеобразие и уникальность природы, полезные ископаемые, климатические особенности, органический мир Умеют: Разрабатывать проекты исследования территории	Прогнозировать тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.	Развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной	
Тема 4. Южная Америка (9 часов)							
39/ 1	ПР № 2 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки» ГП Южной Америки.		Особенности ГП, крайние точки Южной Америки.	Определять: ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах	Выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Формирование у учащихся научной картины мира	
40/ 2	История открытия и исследования		Открытие и исследования материка.	Называть: имена исследователей и результаты их работы, называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии;		Формирование у учащихся научной картины мира	
41/ 3	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.		Крупные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Полезные ископаемые.	Уметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	Овладение методологией познания, стратегиями и способами познания;	Целеполагание как постановка учебной задачи	
42/ 4	Климат Южной Америки.		Южная Америка- самый влажный материк. Климатические пояса материка. Высокогорный климат Анд.	Объяснять: влияние ГП на особенности природы материка, описывать климатические пояса.	С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Составление плана и последовательности действий	

43/ 5	Внутренние воды Южной Америки.		Реки- зеркало климата. Крупные речные системы материка. Озера.	Называть и показывать: важнейшие реки и озера, источники питания рек	С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
44/ 6	Разнообразие природы Южной Америки. ПР № 3 «Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки».		Природные зоны материка. Взаимосвязь климата, почв, вод, растительного и животного мира .	Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в пределах ПК.	С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Составление плана и последовательности действий	
45/ 7	Население Южной Америки.		Численность и размещение населения. Исторические этапы заселения материка. Смещение рас. Определение географических различий в плотности населения.	Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной	
46/ 8	Регионы Южной Америки.		Андские страны. Страны бассейна Ла-Платы и Амазонии.	Знать и показывать страны данных регионов.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной	
47/ 9	Контрольный тест по теме «Южные материки»		Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме.	Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме			
Тема 5. Северная Америка (9 часов)							
48/ 1	ГП, история открытия и исследования материка		Особенности ГП, крайние точки, береговая линия Северной Америки. Открытие	Называть: имена исследователей и результаты их работы. Определять: ГП материка, ко-	Овладение методологией познания	С достаточной полнотой и точностью выражать свои	

	Северная Америка.		и исследования материка.	ординаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Формирование образа мира	
49/2	Геологическое строение и рельеф.		Крупные формы рельефа, их связь со строением земной коры.. Полезные ископаемые.	Уметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	Подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.	осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений	
50/3	Климат.		Климатообразующие факторы. Особенности циркуляции ВМ на материке. Климатические пояса и области. Торнадо.	Уметь определять по климатической карте средние температуры и количество осадков; Сравнивать полученные результаты. Объяснять выявленные закономерности.	Подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.	Осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений	
51/4	ПРН 4 «Сравнение климата двух территорий Северной Америки».					обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе	
52/5	Гидрография Северной Америки.		Распределение рек по бассейнам. Крупные речные системы. Озера.	Называть и показывать: важнейшие реки и озера, источники питания рек	Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание.		
53/6	Разнообразие природы Северной Америки.		Особенности растительного и животного мира природных зон материка.	Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в пределах ПК.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации	Формирование образа мира	
54/7	Население Северной Америки.		Численность и размещение населения. Определение	Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и	Реализации творческого потенци-	Поиск и выделение необходимой ин-	

			географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий.	хозяйственную деятельность населения. Прогнозировать изменение природных объектов под влиянием хоз. деятельности людей	ала в предметно-продуктивной деятельности	формации	
55/8	Регионы Северной Америки.		Регионы. Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка, банановые республики, мигранты	Умеют: Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации		Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	
56/9	Обобщение знаний по теме «Северная Америка»		Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме.	Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме			
Тема 6. Евразия (10 часов)							
57	ГП, история открытия и исследования Евразии.		Особенности ГП, крайние точки, береговая линия Евразии. Открытие и исследования материка.	Называть: имена исследователей и результаты их работы. Определять: ГП материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах	Определение основной и второстепенной информации	Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию	
58	ПР № 5 «Выявление по картам особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии». Геологическое строение и рельеф Евразии		Крупные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Полезные ископаемые.	Уметь называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, объяснять размещение форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения	Формирование образа мира	
59	ПР № 6 «Определение типов климата Евразии». Климат Евразии.		Разнообразие климата. Климатические пояса и области материка. Климатообразующие факторы. Типы климата Евразии, их	Уметь определять по климатической карте средние температуры и количество осадков Уметь определять по описанию типы климата матери-	Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста	Выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и	

			особенности. Климатические диаграммы.	ка, определять по климатической карте климатические области, Анализировать климатограммы.		уровня усвоения	
60	Гидрография Евразии		Распределение рек по бассейнам. Крупные речные системы.	Уметь описывать по картам реки.	Развитие логического мышления, продуктивного воображения	Реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	
61	Разнообразие природы Евразии. ПР № 7 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»		Смена природных зон на материке.. Влияние климата.	Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в пределах ПК.	Осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений	Подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.	
62	Население Евразии. Регионы Европы.		Численность и размещение населения. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов. Страны. Страны Северной и Западной Европы, их особенности. Страны Южной и Восточной Европы, их особенности.	Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Прогнозировать изменение природных объектов под влиянием хоз.деятельности людей Знать и показывать страны данных регионов.	Развитие способности управлять своей познавательной и		
63	Юго-Западная и Восточная Азия.		Страны Юго-Западной и Восточной Азии, их особенности	Знать и показывать страны данных регионов.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		

64	Южная и Юго-Восточная Азия.		Страны Южной и Юго-Восточной Азии, их особенности	Знать и показывать страны данных регионов.	Подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.	Осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений	
65	ПР № 8 «Составление описания одной из стран Евразии»		Характеристика страны по плану.	Уметь составлять по карте, дополнительным источникам знаний комплексную характеристику страны.		Устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации.	
66	Контрольный тест по теме «Северные материки»		Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме.	Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата		
67-68	Природа и общество		Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.	Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме			
69-70	Резервные уроки - повторение		Основные термины, понятия, объекты географической номенклатуры по теме.	Знать и уметь объяснять основные понятия и термины по теме			