

Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла Руководитель ШМО <u>Жлудова О.В.</u> Протокол № <u>12</u> От « <u>27</u> » мая <u>2020</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете Протокол № <u>13</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОО СОШ № 5 <u>Фёдорова И.А.</u> Приказ № <u>65-ОД</u> От « <u>29</u> » мая <u>2020</u> г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа
по географии
5-6 класс
на 2020-2021 уч. год**

Автор-составитель:
Дудкина Н.В.
учитель географии

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение.-2011. - (Стандарты второго поколения).

- Рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, содержание программы и результаты изучения предмета, перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты.

Личностными результатами обучения географии в основной школе являются:

- Владение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Учащийся 5 класса должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Учащийся 6 класса должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры

1.2 Метапредметные результаты

Метапредметными результатами (формирование универсальных учебных действий (УУД)

- Регулятивные УУД

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

- Познавательные УУД

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

- Коммуникативные УУД

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

1.3 Предметные результаты

Учащийся 5 класса должен уметь

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; - объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

Учащийся 6 класса должен уметь:

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;
- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
- объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и

весеннего равноденствия;

- определять координаты точек и точек по их географическим координатам.
- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
- ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- определять по карте местоположение объекта;
- объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- описывать погоду и климат своей местности;
- показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот;
- объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- приводить аргументы для обоснования тезиса «почва— особое природное тело»;
- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях

2. Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 5 класс»

5 КЛАСС (1ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч — резервное время)

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как долго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Перечень практических работ

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

6 КЛАСС (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 3 ч — резервное время)

Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли (17 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Форма контроля	Дата	Работа с учащимися ЗПР
Земля во Вселенной 5 ч					
1	Представление об устройстве мира.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).		
2	Звёзды и Галактики	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного приложения		
3	Солнечная система	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).		
4	Луна-спутник Земли.	1	Нахождение дополнительной информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система".		
5	Земля-планета Солнечной системы.	1	Наблюдать теллурий или электрон.модель движений Земли. Работа с картами, схемами.		
ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)					
6	Облик земного шара	1	Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов		

7	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом.		
8	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1	Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте.		
9	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	1	Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач.		
ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)					
10	Способы изображения земной поверхности	1	Знакомство с различными источниками информации: планами местности, аэрофотоснимками, космическими снимками		
11	История географической карты	1	Научится работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов		
Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.					
12	Географические открытия древности.	1	Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках.		
13	Географические открытия Средневековья	1	Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.		
14	Великие географические открытия.	1	Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет,		
15	В поисках Южной Земли	1	Новый Свет, поморы.		
16	Исследование океана и внутренних частей материков.	1	Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.		
17	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации	1	Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками		
ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)					
18	Внутреннее строение Земли	1	Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике.		
19	Горные породы и их значение для человека	1	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана;		
20	Урок-практикум.	1	Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы.		
21	Рельеф и его значение для человека	1	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана		

22	Основные формы рельефа	1	Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана		
Тема 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)					
23	Мировой круговорот воды.	1	Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана.		
24	Мировой океан и его части	1			
25	Гидросфера-кровеносная система Земли	1	Разнообразии поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека		
Тема 7. Атмосфера – 3 часа					
26	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1	Формирование практических навыков и умений: - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.		
27	Погода	1			
28	Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1			
Тема 8. Биосфера – 2 часа.					
29	Биосфера - живая оболочка Земли	1	Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии.		
30	Урок - практикум. Экскурсия в природу.	1	Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы.		
Тема 9. Природа и человек – 3 часа.					
31	Воздействие человека на природу.	1	Познакомить с Красной Книгой России, Свердловской области		
32	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	1	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала		
33-35	Обобщающий урок за курс «Землеведение» в 5 классе.	3	Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

	Содержание учебного материала		Форма контроля	Дата	Работа с учащимися ЗПР
Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.					
1	Вращение Земли и его следствия.	1	Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются		
2	Географические координаты.	1	Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Форми-		

			рование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.		
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1	Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу.		
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.					
4	План местности.	1	Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.		
5	Ориентирование по плану и на местности.	1	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами		
6	Урок-практикум. Составление плана местности.	1	Формирование практических навыков составления плана местности.		
7	Многообразие карт.	1	Формирование навыков работы с разными видами карт.		
8	Урок-практикум. Работа с картой.	1	Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт		
Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.					
Тема 10. Планеты воды – 2 часа.					
9	Свойства вод Мирового океана.	1	Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.		
10	Движение вод в Мировом океане.	1	Формирование представлений о движении вод в мировом океане.		
Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.					
11	Движение литосферных плит.	1	Формирование представлений о движениях земной коры.		
12	Землетрясения: причины и последствия.	1	Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях.		
13	Вулканы.	1	Формирование представлений о вулканах Земли		
Тема 12. Рельеф суши – 3 часа					
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.		
15	Горы.	1	Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.		
16	Равнины.	1	Формирование представлений о равнинах Земли.		
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.					
17	Температура воздуха.	1	Формирование представлений о температуре воздуха.		
18	Атмосферное давление. Ветер.	1	Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре.		
19	Облака и атмосферные осадки.	1	Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.		
20	Погода и климат	1	Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний.		
21	Урок-практикум. Работа с климатиче-	1	Формирование практических навыков и умений работы с климатическими картами.		

	скими картами				
22	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	1	Формирование практических навыков и умений наблюдения за погодой.		
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.					
23	Реки в природе и на географических картах.	1	Формирование представлений о гидросфере Земли.		
24	Озёра.	1	Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.		
25	Подземные воды, болота, ледники.	1	Формирование представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.		
26	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ		
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.					
Тема 15. Живая планета – 2 часа.					
27	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.		
28	Почва как особое природное тело.	1	Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.		
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.					
29	Понятие о географической оболочке.	1	Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.		
30	Природные комплексы как части географической оболочки.	1	Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов.		
31	Природные зоны Земли.	1	Формирование представлений о специфических чертах природных зон.		
Тема 17. Природа и человек – 3 часа					
32	Стихийные бедствия и человек.		Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.		
33	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно- измерительными материалами		
34	Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».				
35	Обобщающий урок за курс				