



УТВЕРЖДЕНО:

директор МАОО СОШ № 5

И.А.Фёдорова

МАТЕРИАЛЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОО «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» П. БОЛЬШОЙ ИСТОК,

СЫСЕРТСКОГО ГО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(ПЕРИОД С 01.04 2018 Г ПО 01.04.2019 Г)

САМООБСЛЕДОВАНИЕ МАОО СОШ № 5, ПРОВЕДЕННОЕ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Прием в школу

При приеме в образовательное учреждение нет конкурсного отбора, диагностирования ребенка. В школу принимаются все дети, достигшие 6,5 лет, независимо от уровня подготовленности, места жительства, прописки, национальности, гражданства. Возрастные рамки для приема детей в школу от 6,5 лет до 8 лет. Для детей из республик бывшего Советского Союза на бесплатной основе проводится курс «Русский для всех».

В общеобразовательном учреждении обучаются дети из разных районов поселка. Обеспечивая доступность образования, организован подвоз обучающихся. Утверждены и согласованы с ГИБДД маршруты школьных перевозок. Все нуждающиеся подвозятся к месту учебы. Всего подвозом охвачено 60 детей.

Для проведения инновационной деятельности в школе были созданы необходимые условия. Своевременно создана необходимая нормативно-правовая база школьного уровня. В школе имеется компьютерный класс, четыре класса оснащены комплектами ноутбуков, информационный центр. В начальной и основной школах в каждый кабинет подведена сеть Интернет. Педагогам предоставлены все имеющиеся технические возможности (свободное пользование сетью Интернет, библиотечные ресурсы, технические средства обучения, помещения, транспорт и пр.)

Педагогам оказывается консультативная помощь как со стороны администрации, так и со стороны предметного школьного объединения, инженера по информационным технологиям.

Удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг происходит посредством дифференциации содержания образования.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ, «Светофор», информационный центр оснащены всем необходимым оборудованием для демонстрации опытов, для проведения лабораторных и практических работ, всеми необходимыми учебно-наглядными пособиями:

-2 библиотеки с местами для занятий учащихся. Фонд учебников 4325 экз., фонд учебно-методических пособий 1026 экз., фонд художественной литературы – 10453 экз., Фонд справочной литературы, энциклопедий – 137 экз.

Учебно-методическими пособиями школа обеспечена на 100%.

-2 спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием (лыжи – 45 пар, мячи, гимнастические маты, конь, козел, бревно, перекладина и пр.)

-2 спортивные площадки

-оборудованная полоса препятствий

-1 актовый зала

-2 пищеблока

-Музей «Русская изба» и краеведческий музей им. Г.Р.Горбунова

Кабинеты школы оснащены техническими средствами обучения (компьютеры, интерактивные доски, телевизоры, видео и DVD-плееры, музыкальные центры, магнитофоны, музыкальная аппаратура и инструменты).

Нормативно-правовая база нуждается в постоянном совершенствовании, корректировке в зависимости от имеющихся условий, в разработке новых локальных актов. Все разрабатываемые в школе локальные акты не противоречат Уставу и законам Российской Федерации.

На конец года в школе по всем образовательным программам обучаются 706 детей, в том числе:
- в начальной школе 342чел.

- в основной школе 336чел.
- в средней школе 17 чел.
- в классах коррекционного обучения – 11чел.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

По программе коррекционно-развивающего обучения в 2018/2019уч.году обучается 11 детей в двух классах. Обучаются индивидуально на дому 3 ребенка (1-слепоглухонемой с умственной отсталостью, 2- глубокая умственная отсталость). В классах коррекционного обучения по заявлению родителей обучаются дети, которым по решению областной психолого-медико-педагогической комиссии было рекомендовано обучение по адаптированной программе. Дети с задержкой психического развития (по заключению областной ПМПК) обучаются в обычных общеобразовательных классах. Дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью обучаются по учебным планам и программам, предполагающим развитие социальных умений и навыков, механизмов адаптации в обществе.

Организована работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума, организуются выезды специалистов областной ПМПК для обследования школьников.

Остается проблемой программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с проблемами в развитии в условиях школьной интеграции.

Решение ключевой цели (на среднесрочную перспективу) — создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья - потребует реализации следующих задач:

- проведение целенаправленной работы по повышению квалификации учителей общеобразовательных школ, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья,
- включение в штаты образовательной организации специалистов в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии;
- создание безбарьерной среды в организации с целью обеспечения доступности образования;

Внедрение ФГОС

В нашей организации школьники 1 ступени обучения с 1 по 4 класс и 2 ступени с 5 по 8 класс обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения (ФГОС).

Для внеурочной деятельности участниками образовательного процесса выбираются такие курсы, как «Хореография», Народный фольклор, Вокальный ансамбль «Василек», Компьютер-мой помощник, Здоровый ребенок – успешный ребенок, Театральная студия, Квиллинг, Объемное оригами, Аэробика, Алхимики, Юный химик, Умелые ручки, Академия художников, Логомиры,

Обеспечено повышение квалификации педагогических и руководящих работников по освоению ФГОС основного образования в соответствии с планом-графиком.

Удовлетворенность образовательными услугами по результатам анкетирования на хорошем уровне (4,2 – 4,7 баллов по пятибалльной шкале). Часть родителей в анкетировании указывают на недостаточность замещения уроков при пропусках уроков педагогами в связи с болезнью или прохождением курсовой подготовкой. Данная проблема существует из-за большой нагрузки педагогов (существуют вакансии учителей русского языка, английского языка, географии, биологии, начальных классов, истории и обществознания.). Школа над этим работает, делая заявки в пединституты и педколледжи, размещая объявления о вакансиях на различных сайтах.

Сайт школы

Официальный сайт школы (далее – Сайт) – это web-узел (совокупность файлов) в сети Интернет, наполняемый официальной информацией МАОО СОШ № 5

Сайт имеет статус официального информационного ресурса школы.
Посетителем Сайта является любое лицо, осуществляющее к нему доступ через сеть Интернет.

Х. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В последние годы руководством страны и системы образования уделяется самое пристальное внимание вопросам безопасности образовательных организаций всех видов и уровней. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в ОО: пожары в общежитиях и интернатах, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС, одной из важнейших задач общего образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности (БЖ). Психолого-педагогическая подготовка сотрудников ОО к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в ОО.

Цели мероприятий по обеспечению безопасности МАОО СОШ №5:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;

- обеспечение нормального функционирования и развития ОО;

- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;

- улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).

Задачи мероприятий по обеспечению безопасности МАОО СОШ №5:

- формирование готовности к опасностям и к противодействию им. Изучение видов опасностей, способов их преодоления;

- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;

- обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;

- экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности ОО;

- формирование навыков правильного поведения при опасностях;

- формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучающегося, родителя и педагога к обеспечению безопасности ОО.

Система безопасности МАОО СОШ №5 и ее элементы:

1.Субъекты обеспечения безопасности ОО:

- руководство ОО, персонал ОО;

- правоохранительные органы;

- органы управления образованием, органы здравоохранения.

2.Физическая защита здания ОО:

- освещение здания и территорий;

3.Охрана ОО:

- сторожа, вахтеры, руководство;

- организация охраны и режима;

- организация оперативного информирования руководителей ОО о фактах (действиях), представляющих опасность.

4.Технические средства охраны и безопасности ОО:

- система пожаротушения, сигнализация;

- системы оповещения оперативных и дежурных служб (милиции, ГО и ЧС, пожарной службы, скорой помощи) о ЧС в ОО;

5.Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления:

- согласование мер по проверке зданий и территорий ОО на предмет их взрывобезопасности с использованием специалистов инженерной и кинологической служб;

- распределение ответственности за безопасность ОО между ведомствами;
- обмен информацией;
- совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности.

6. Воспитательная работа с учащимися:

- обучение готовности, навыкам и умениям действовать в условиях ЧС; уроки с детьми по безопасности: «Как распознать опасность», «Умей сказать нет»;
- проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности;
- проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС.

7. Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами:

- организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ОО, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;
- организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ОО;
- повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности ОО;
- привлечение родительской общественности к участию в контроле качества оказания охранных услуг и проведении финансовых расчетов с охранными предприятиями, оплачиваемых за счет целевых взносов (пожертвований) родителей.

В МАОО СОШ №5 ведется постоянная работа с персоналом школы по следующим вопросам:

- 1)подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму (курсовую подготовку прошли 2 педагога);
- 2)проведение встреч педагогического состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности ОО.

Правовые и организационные документы по безопасности МАОО СОШ №5 (делопроизводство):

- 1)комплект действующих нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- 2)комплект внутренних приказов и документов ОО по обеспечению безопасности (обязанности должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции педагогическим работникам, инструкции охране, планы и схемы);
- 3)номенклатура дел по направлениям безопасности: переписка, планы, материально-техническое обеспечение, тренировки, нормативные акты и т. д.

Методические документы по безопасности МАОО СОШ №5:

- 1)методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам ОО, педагогическим работникам, охране;
- 2)памятки и рекомендации для детей, персонала ОО и родителей;
- 3)плакаты, стенды, буклеты, фильмы, комиксы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму МАОО СОШ №5

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В нашей школе организована сторожевая форма охраны (сторожа в ночное время, вахтеры в дневное время).

Курсовую подготовку по теме «Организация работы педагога по предотвращению вербовки обучающихся со стороны террористических и экстремистских организаций» прошел 1 член коллектива.

На оборудованном месте имеются:

1. Стенд с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, находящийся на втором этаже в кабинете бухгалтерии.

2. Комплект запасных ключей у вахтера и сторожа.

2. Кнопка тревожной сигнализации.

3. Телефон (стационарный).

4. Система оповещения (сигнализация).

5. Средства индивидуальной защиты.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется частичное (только со стороны улицы Ленина) ограждение основного здания и полностью огорожено здание начальной школы; в этом году установлено освещение, которое включается в ночное время, имеются видео камеры наблюдения (4 камеры в здании начальной школы и 3 камеры в основном здании), вход оба здания осуществляется с двух сторон; эвакуационных выходов - 4, ключи от которых хранятся на стенде с ключами.

Пожарная безопасность

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21.12.1994 № 63-ФЗ "О пожарной безопасности".

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленных Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03);

- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие - практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений;

- инструкция о мерах пожарной безопасности в школе. Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара;

- инструкция "Действия при возникновении пожара";

- план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе (на первом и втором этаже);

- памятка о действиях при пожаре;

- план-схема эвакуации учащихся при пожаре;

- ситуационный план.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Курсовую подготовку по пожарному минимуму имеют 5 человек.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к

возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак "Осторожно! Электрическое напряжение", а на внутренней стороне дверей электрощитов имеется однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины. Вводы в электрощиты оборудованы в соответствии с требованиями безопасности.

Требования к электросетям и электроустановочным изделиям.

Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ. Напряжение в сети должно быть 220 в. Реальное напряжение значительно меньше – 180в-200в. Это сказывается на качестве освещения, особенно в зимнее время года. Чтобы реально решить проблему с освещением, постепенно заменяется электропроводка. В идеальном варианте школе необходима собственная подстанция. Крайне необходима замена всех светильников, причем на светильники с энергосберегающими лампами.

Охрана труда и техника безопасности

Безопасность труда - состояние условий труда, при котором исключено воздействие не работающих опасных и вредных факторов.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел "Охрана труда");
- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв. Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 № 14;
- приказ Министерства общего и профессионального образования РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений" от 11.03.1998 № 662;
- приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда" от 27.02.1995 № 92.

На основе этих документов разработаны документы по охране труда:

- положение о комиссии по охране труда;
- положение о работе уполномоченного лица по охране труда;
- положение об административно- общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

- вводный (при приеме на работу);

- первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности);
- повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в год);
- внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару);
- целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Курсовую подготовку по охране труда прошли 5 членов коллектива. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что "все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством РФ». Эту процедуру проходят все работники школы перед началом учебного года.

ГО и ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Так, в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС.

Курсовую подготовку по охране труда прошли 2 члена коллектива.

В школе создан "Уголок ГО и ЧС" (перед кабинетом директора и в кабинете зам.директора по АХЧ), который помогает людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города (района), на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

С администрацией п. Большой Исток подписан двусторонний договор о предоставлении помещений эвакуируемому населению.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения стало приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия, проводимые в школе, опираются на:

- методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от "пробы" табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", Школы безопасности (операция «Гололёд», «Катушка»), Туристического слета, во время учебных эвакуаций и др..

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;

- спортивные занятия, соревнования;
 - кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.
- Формирование культуры безопасности строится на основе:
- программ интегрированного обучения основам безопасности;
 - учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (КБЖ);

Безопасность в Интернете

Основными нормативными документами, регламентирующими требования медиабезопасности являются:

- Регламент по работе учителей и школьников **МАОО СОШ №5** в сети Интернет;
- Инструкция для работников **МАОО СОШ №5** по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет при осуществлении контроля за использованием учащимися сети
- Правила использования сети Интернет

Контроль за работой сети и недоступностью запрещенных сайтов осуществляет системный администратор.

Организация питания в образовательном учреждении.

Питание учащихся организовано на больших переменах (не менее 20 минут), продукты поставляются Сысертским Райпо по товарным накладным с сертификатами соответствия качества. Один раз в месяц берутся пробы воды, пищи, различные смывы. Повара имеют допуск к приготовлению пищи, санитарные книжки, осваивают сан. Минимум со сдачей зачета, у персонала имеется достаточно спецодежды. Мойка кухонной посуды проводит в отдельном помещении, оборудованном посудомоечной машиной, электро-водонагревателем, смывными баками, сушилками, моющими средствами: хлорамин, «Санита», электрополотенцами. Начиная с пятой перемены и до пятнадцати часов работает буфет.

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении

За организацией (школой) приказом ЦРБ закреплен медицинский работник. Но проблема состоит в том, что два дня в неделю медик обслуживает еще 2 школы поселка - № 11 и № 30. В учреждении имеются два хорошо укомплектованных медицинских помещения: смотровой кабинет и процедурный. Оборудование – достаточно (ширма, кушетка, электронные весы, ростомер, бактерицидная лампа, прибор для измерения остроты зрения, прибор для измерения АД, спирометр, динамометр, термометры, контейнер-холодильник с охлаждающими элементами для транспортировки вакцины и проб, шкаф с лекарствами для оказания первичной медицинской помощи).

Медицинские осмотры обучающихся проводятся в соответствии с графиком утвержденным ГАУЗ СО Сысертская ЦРБ, вакцинация обучающихся в соответствии календарем профилактических прививок.

Каждый работник МАОО СОШ № 5 ежегодно проходит медицинский осмотр, раз в пять лет психиатрическое обследование. Вакцинация работников образования проводится на основании постановлений правительства РФ и указов Минздрава.

1У. Материально – техническое и информационное обеспечение школы в части реализации образовательной программы.

В течение двух лет (2017, 2018 год) в МАОО СОШ №5 п.Большой Исток для успешной реализации образовательной программы была проведена следующая работа:

Ремонтные работы за летний период 2017 г.

Основная школа (ул. Ленина, 115)

1. Ремонт кабинета (№ 14) русского языка
2. Установка пластиковых стеклопакетов в кабинете ИЗО, кабинетах технологии;
3. Ремонт актового зала кабинета КБЖ (покраска стен, окон, побелка потолка);
4. Обрезка деревьев и кустарников на территории школы;

5. Укрепление спортивных сооружений на спортивной площадке и полосе препятствия;

6. Замена линолеума в обеденном зале;
7. Частичная замена линолеума в коридоре II этажа;
8. Ремонт кабинета музыки II этаж (замена обоев, покраска окон);
9. Ремонт потолка в кабинете информатики II этаж;
10. Покраска коридоров I и II этажа;
11. Покраска пола в спортивном зале;
12. Вывоз макулатуры;
13. Обустройство витрин II этаж;
14. Частичная замена стекол;
15. Ремонт дверей в туалетных комнатах;
16. Установка фильтра по доочистке воды (на ввод в здание);
17. Покраска стен в фойе.
18. Залита бетонная площадка для установки мусорного контейнера;
19. Установка воздушных разрывов (кухня)

Начальная школа (ул. Советская, 38)

20. Изготовлена крышка на колодец теплотрассы;
21. Замена оконных блоков в административном помещении, фойе;
22. Обрезка деревьев и кустарников на территории школы;
23. Обшита и покрашена стена в спортивном зале;
24. Ремонт учебных кабинетов – 1 шт.
25. Ремонт спортивного зала;
26. Установка фильтра по доочистке воды (на ввод в здание);
27. Установка воздушных разрывов (кухня)
28. Покраска, побелка обеденного зала;
29. Покраска коридоров, лестниц, туалетных комнат;
30. Замена линолеума в учебном кабинете IIэтаж;
31. Частичный ремонт ограждения;
32. Укрепление спортивных сооружений на спортивной площадке.
33. Частичная замена стекол.

Ремонтные работы за летний период 2018 г.

Основная школа (ул. Ленина, 115)

1. Установка пластиковых стеклопакетов к ваб.№19
2. Обрезка деревьев и кустарников на территории школы;
3. Укрепление спортивных сооружений на спортивной площадке и полосе препятствия;
4. Вывоз макулатуры;
5. Замена линолеума в коридоре и столовой, каб № 5, 14;
6. Частичная замена линолеума в коридоре 2 этажа
7. Покраска коридоров I и II этажа;
8. Покраска пола в спортивном зале;
9. Покраска и побелка раздевалок при спортивном зале
10. Установка перегородки в раздевалке спортивного зала для хранения спортивного инвентаря;
11. Частичная замена стекол в учебных кабинетах и коридорах школы
12. Ремонт дверей в туалетных комнатах;

13. Покраска стен в фойе.
14. Ремонт крыльца
15. Замена светильников в кабинетах № 2,3,4,7,14,15,13,10,18,11,19, коридор 2 этажа, раздевалка
16. Замена ламп ЛБ в кабинете №19
17. Установка бортиков на демонстрационные столы в специализированных кабинетах (№9, 12)
18. Покраска спортивных снарядов на спортивной площадке
19. Частичная очистка вентиляционных каналов
20. Замена кабель-канала в кабинете № 17
21. Замена смесителей (туалетные комнаты, пищеблок)
22. Установка кабинок в туалетных комнатах

Начальная школа (ул. Советская, 38)

20. Ремонт крыльца, установка козырька, замена оконного блока;
21. Обрезка деревьев и кустарников на территории школы
- Замена оконных блоков в административном помещении, фойе;
22. Ремонт учебных кабинетов – 3 шт.;
23. Покраска коридоров, лестниц, туалетных комнат;
24. Замена линолеума в 2-х учебных кабинетах IIэтаж;
25. Частичный ремонт ограждения
26. Укрепление спортивных сооружений на спортивной площадке
27. Частичная замена стекол.
28. Замена смесителей (туалетные комнаты, пищеблок)
29. Обшита и покрашена стена в спортивном зале;
30. Ремонт электрической проводки в учебном кабинете
31. Замена ламп ЛБ в кабинете №10,2,9,5

Учебные мастерские (Ленина , 115)

1. Замена кровли над швейными мастерскими,
2. Побелка потолка в швейных мастерских
3. Ремонт столярной и слесарной мастерских (побелка, покраска стен, потолков, пола)

Вся вышеизложенная информация указывает на то, что на сегодняшний день в МАОО СОШ №5 п. Большой Исток созданы благоприятные условия для продуктивной реализации образовательной программы :

1. Оборудованы три компьютерных класса в основной школе и два – в начальной школе.
2. Используются шесть интерактивных досок, а также 2 документ – камеры.
3. В основной школе оборудованы экраном и стационарным проектором каб.1,2,3,4,6,9,10,12,13,14, 15,17,18,19) и в начальной школе 8 кабинетов.
4. В каждом кабинете (и в основной, и в начальной школе) установлены компьютеры и проведена сеть «Интернет», Wi-Fi
5. В основной школе в восьми кабинетах установлены принтеры. В начальной школе принтеры стоят почти во всех кабинетах.
6. Оборудованы кабинеты физики, химии.
7. Оборудован кабинет «Светофор»
8. Имеется лингафонный кабинет
9. Для здоровьесбережения учащихся и педагогов используются два медицинских кабинета : процедурный кабинет и приемная – оба кабинета оборудованы всем необходимым. В медицинском кабинете имеется Интернет.
10. Работает кабинет психолога.
11. Оборудованы два пищеблока (в основной и начальной школе), обеспечивающие горячим питание учащихся обеих школ (горячим питанием обеспечены обучающиеся начальной школы -100%, основной школы-95%).

12. Для улучшения санитарно- гигиенических условий были проведены капитальные ремонты в туалетах, отремонтирована выгребная яма, улучшена пришкольная территория (в начальной школе отремонтированы качели, веранды, крыльцо)

13. Выполняются все санитарные нормы по обеспечению света и тепла в кабинетах .

14. Библиотека оборудована компьютером с выходом в Интернет, есть принтер. Имеется хороший фонд художественной литературы. Обеспеченность учебными пособиями 97 процентов

15. Для реализации трудового обучения используются учебные мастерские для мальчиков (слесарная, столярная) и для девочек(швейная и кулинарии).

В мастерской для мальчиков имеются станки для обработки различных материалов, а также все необходимые инструменты, организованы индивидуальные рабочие места.

В мастерской для девочек оборудованы две рабочие зоны : кухня и швейная мастерская.

16. В обеих школах есть спортзалы, оснащенные спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи, лыжи, гимнастические снаряды)

17. Организован питьевой режим в спортзале и в столовой (поставлены два кулера)

18. В кабинетах в начальной школе используются разновозрастные парты

19. Для улучшения-гигиенических условий проводится постепенная замена оконных блоков, проведен ремонт подтекающих слуховых окон на крыше основного здания.

Рекомендации:

1. Сделать ремонт в спортзале.
2. Отремонтировать холл и гардероб для учащихся.
3. Приобрести интерактивное оборудование
4. Продолжить приобретение оборудования для кабинетов физики и химии.
5. Отремонтировать крыльцо парадного входа основного здания.
6. Огородить территорию школы
7. Отремонтировать фундамент здания основной школы
8. Продолжить установку стеклопакетов.
9. Продолжить обновление учебной базы

У. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья - как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации "Об образовании", Федеральных законах от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья - создание вариативных условий для получения

образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на территории поселка.

В нашей образовательной организации существуют различные модели интеграции. Первая предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах. Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ограниченными возможностями в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Третий вариант обучения – обучение на дому. Четвертый вариант – индивидуальное обучение с использованием дистанционного.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В нашей образовательной организации в силу того, что здания были введены в эксплуатацию 55 и 45 лет назад, технически, по проектам не созданы надлежащие технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и так далее). Создание подобных условий, предусмотрено статьей 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, осуществляются по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Установление порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому отнесено к компетенции образовательной организации, которая вправе самостоятельно определять количество учебных часов и нормативы затрат на организацию домашнего обучения детей-инвалидов в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка.

В ходе самоанализа организации деятельности МАОУ «СОШ № 5» проведен мониторинг организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении.

Целью мониторинга является изучение состояния организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ № 5»

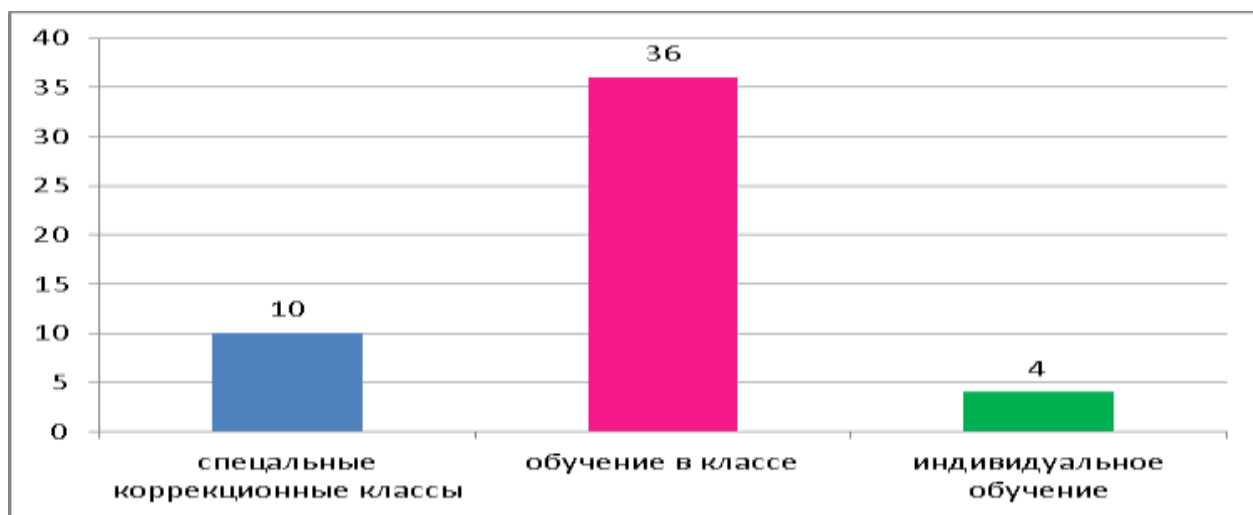
Задачи мониторинга:

1. Выявить контингент детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить наличие форм интегрированного образования (классы интегрированного обучения, специальные (коррекционные) классы).
3. Изучить условия, определяющие создание безбарьерной образовательной среды.

В настоящее время в МАОУ СОШ № 5 обучается 50 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 8 детей-инвалидов, 2 ребенка с тяжелой степенью умственной отсталости, 10 учеников с умственной отсталостью, 30 детей с задержкой психического развития, детей с физическими недостатками и тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата нет.

В образовательном учреждении соблюдено одно из основных условий – распределение детей по разным моделям интеграции обучения.

Распределение детей с ОВЗ по классам разных видов.



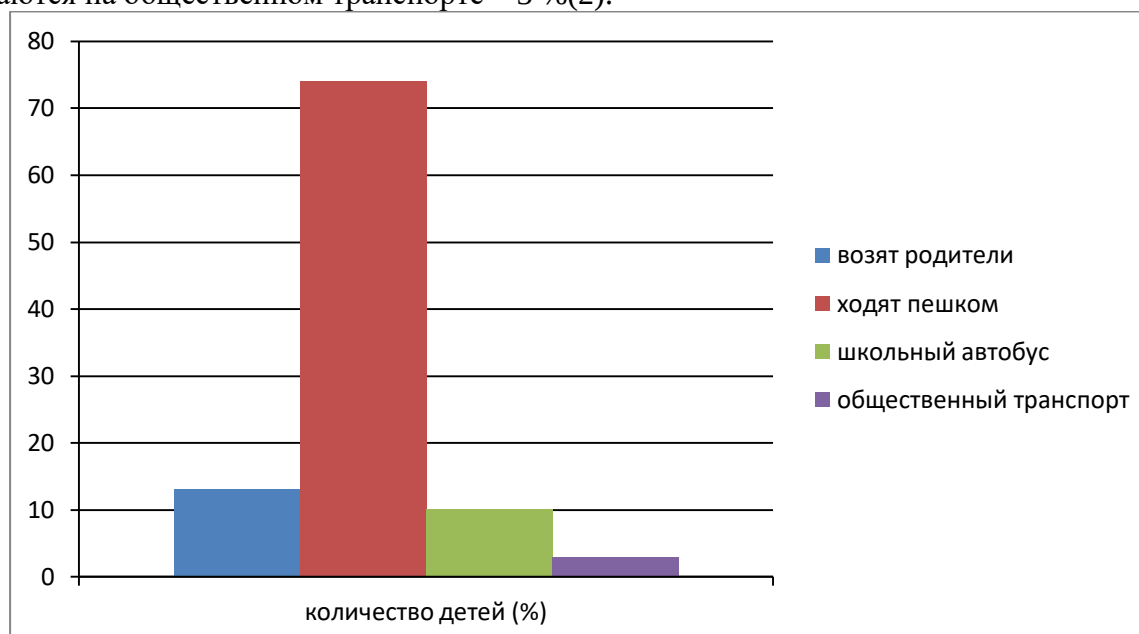
Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в обычных классах, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Обеспечиваются возможности для сдачи ими единого государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья данной категории выпускников, на основании закона «Об образовании в Российской Федерации». С 2014 года впервые была организована аттестация выпускников 9 класса коррекционного обучения. Экзамен по предмету «Технология» успешно сдают каждый год. В 2018 году аттестовались три ученика, после школы трудоустроились.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми принимают участие в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Осуществляется обеспечение горячим питанием обучающихся с ОВЗ. Бесплатным обедом обеспечены 100 %.

Осуществляется подвоз обучающихся на школьном автобусе, им пользуются 9 человек, что составляет 13 % от количества детей с ОВЗ, возят родители – 10 % (7), ходят пешком – 74 % (32), добираются на общественном транспорте – 3 %(2).



Обеспеченность учебниками обучающихся в общеобразовательных классах – 100 %, в коррекционных классах - 100 %.

Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах.

Распределение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах.

Одним из ключевых направлений развития общего образования является развитие современной школьной инфраструктуры, предполагающей создание в каждом образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов.

В школе должны быть созданы надлежащие материально-технические условия (архитектурная среда, оборудование учебных и иных помещений, специальное коррекционное и реабилитационное оборудование), обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа детей с особенностями физического и психического развития в здания и помещения ОУ и их пребывания и обучения в этом учреждении. Создание подобных условий предусмотрено ст. 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Результаты исследования оборудования учебных и иных помещений показали, что:

№	показатели	Имеется/ не имеется
1	Пандус подъема на площадку крыльца	+
2	Поручни на лестнице крыльца	+
3	Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка покрашены в контрастные цвета (красный, желтый)	+
4	Дверной проем входа в здания не уже 0,9 м ;	+
5	Дверь входа в здание окрашена яркой контрастной краской	-
6	В гардеробе оборудованы зоны переодевания учащихся – инвалидов	-
7	Таблички на классных кабинетах оформлены крупным шрифтом контрастных цветов (или надписью шрифтом Брайля);	-
8	В кабинетах места для инвалидов оборудованы одноместными столами	-
9	В читальном зале библиотеки для учащихся-инвалидов выделено не менее одного читального места в первом ряду у окна	+
10	Часть стойки-барьера выдачи книг высотой не более 0,65 м	+
11	В столовой выделена непроходная зона для учащихся-инвалидов	+
12	В актовом зале в первом ряду есть места для инвалидов-колясочников	+
13	В школьных туалетах оборудована специализированная туалетную кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	+

Полученные данные свидетельствуют о востребованности реализуемых мер и демонстрирует готовность системы образования к полноценному включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство и их успешной социализации. Результаты мониторинга призваны способствовать взаимодействию в данной области школы, органов социальной защиты населения и здравоохранения в целях создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

У1. Результаты аттестации лиц, обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

О ходе и результатах государственной итоговой аттестации в 11 классе МАОО СОШ № 5 в 2017/2018 учебном году

В 11 классе итоговую аттестацию проходили 8 человек. Подготовка к экзаменам велась через повторение тем на уроках, на консультациях, еженедельно проводимых педагогами, через самостоятельную работу дома с использованием материалов, выданных учителем, материалов для подготовки с различных сайтов.

Для сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса были выбраны следующие предметы: математика базовая – 8 человек заявили, 8 человек сдавали; математика профильная - 6 человек заявили, 6 человек сдавали, отказались от экзамена Храмцова Вероника (очень слабые знания по математике, выпускница реально оценивает свои возможности по этому предмету) и Красноперова Лика (выпускница заявлена на медаль, но в связи с очень слабым здоровьем весь школьный курс обучалась в форме семейного образования, от математики профильной отказалась из-за здоровья), русский язык – сдавали 8 человек; химия – сдавал 1 человек; обществознание – заявили и сдавали 4 человека; физику сдавали заявившиеся 3 человека; биологию – 1 человек. В 2018 году впервые за несколько лет выпускница выбрала для сдачи английский язык (Каргаполова Юлия), хотя опыт репетиционного тестирования (раздел «Говорение») в мае 2018 года был неудачным. Английский язык сдавался в 2 этапа, в разные дни устный и письменный экзамен. Математику базовую сдали хорошо: шесть человек – на «5», 2 человека – на «4» (100% качества). С физикой справились все учащиеся (3 человека) – 100%. Обществознание все 4 сдававших сдали, хотя не набрали высоких баллов. Русский язык сдали все, наивысший балл из 8 человек у Михайловой Сабины (89 б.)

предмет	2016 год		2017 год		2018 год	
	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»
Русский язык	75	9(82%)	61	4 (50%)	70,75	5 (62,5%)
Математика Б	11	10(91%)	15 (4,4)	5 (62,5%)	17,75	8 (100%)
Математика П	56	10(91%)	31,3	4 (50%)	27,2	-
Химия	-	-	-	-	28	0
Обществознание	58	11(100%)	50,3	7 (87,5%)	60	4(100%)
Физика	-	-	36,5	2 (25%)	50	2 (66%)
Биология	61	11(100%)	43.4	6 (75%)	30	1 (100)
История	-	-	-	-	26	2 (100%)
Иностранный язык (англ)	-	-	-	-	28	1 (100%)

Математику базовую сдавали все 8 человек, все сдали на 4 и 5. Профильную математику сдавали 6 человек (кроме Красноперовой Лики – по состоянию здоровья, и Храмцовой Вероники – слабые знания), все сдали. Но из таблицы видно, что снижается средний балл ЕГЭ у выпускников: с 56 баллов в 2016 году, 31,3 баллов в 2017 году и до 27,2 баллов в 2018 году. В то же время произошел рост качества знаний по математике базовой: со среднего балла в 2016 году в 11 баллов, 15 баллов в 2017 году и до 17,75 баллов в 2018 году, что свидетельствует о хорошей организации повторения и отработки на уроках и консультациях базовых математических умений и навыков.

Анализ ЕГЭ по русскому языку

Экзаменационная работа по русскому языку для выпускников 11 класса, как и в прошлые годы, имела свое назначение – оценить подготовку выпускников средней школы с целью их итоговой аттестации и отбора абитуриентов для поступления в вузы. Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Комиссией по шкалированию Рособрнадзора определено минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующих об освоении школьного курса по русскому языку в 2018 году – 24 балла по 100

бальной шкале. Все учащиеся 11 класса – 8 человек - набрали минимальное количество баллов, т.е. экзамен сдали все. Наименьший балл – 62 (Митрофанов Илья), наивысший балл – 89 – (Михайлова Сабина).

Средний тестовый балл – 71% .

Процент качества обучения – 100%

Процент успеваемости – 100 %

Структура ЕГЭ по русскому языку

В 2018 году тест ЕГЭ по русскому языку состоял из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1: 25 заданий (1–25) с кратким ответом, являющимся числом (цифра) или словом (несколько слов).

Часть 2: одно задание (26) является сочинением по прочитанному тексту.

За часть 1 (задания 1 — 25) можно набрать 34 балла, а за часть 2 (задание 26) — 24 балла. Общее число: 58 первичных баллов.

Анализ решаемости части 1.

Часть 1 проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 7, 23-25).

Результаты выполнения заданий первой части экзаменационной работы в 2018 г.

№ п п	Тема	Выполнили (кол-во человек)	Средний процент выполнения
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	8	100 %
2.	Средства связи предложений в тексте	7	88 %
3.	Лексическое значение слова	7	88 %
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	5	63 %
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	8	100%
6.	Морфологические нормы (образование форм слова)	7	88 %
7.	Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления	8	100%
8.	Правописание корней	7	88 %
9.	Правописание приставок	8	100%
10.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	8	100%
11.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6	75 %
12.	Правописание НЕ и НИ	7	88 %
13.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	7	88 %
14.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	3	38 %
15.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	8	100%
16.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	5	63 %

17.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	6	75 %
18.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	6	75 %
19.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	25 %
20.	Лексические нормы	3	38 %
21.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5	63 %
22.	Функционально -смысловые типы речи	2	25 %
23.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	7	88 %
24.	Средства связи предложений в тексте	3	38 %
25.	Речь. Языковые средства выразительности	7	88 %
26.	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	8	100%

Средний балл за тестовую работу – 26 из 34. Наименьший балл – 17 (Красноперова Лика), наивысший балл – 31 (Михайлова Сабина.).

При выполнении части 1 затруднения вызвали следующие задания: 14, 19, 20, 21, 24

Хорошо обучающиеся справились с заданиями: 1,2,3,5,7,8,9,10,12,13,15,23,25,26

Анализ решаемости части 2.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задание 26 позволяет проверить и объективно оценить речевую подготовку и практическую грамотность выпускников.

Результаты выполнения задания с развернутым ответом позволяют говорить о недостаточной сформированности коммуникативных умений и навыков выпускников.

За сочинение в целом — 24 балла.

К написанию сочинения-рассуждения (часть 2) приступили 8 выпускников –100%

Средний балл за сочинение – 17 из 24. Наивысший балл – 22 (Краснопёрова Лика и Михайлова Сабина), наименьший балл – 11 баллов (Митрофанов Илья).

Наблюдается низкий средний показатель выполнения части 2.

Результаты выполнения задания 26 экзаменационной работы в 2018 г.:

№ п п	Критерий	0	6	16	26	36
1.	K1 Формулировка проблем исходного текста	0		8	x	x
2.	K2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	0		1	0	7
3.	K3 Отражение позиции автора исходного текста	0		8	x	X
4.	K4 Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	0		1	2	5
5.	K5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0		4	4	x

6.	K6 Точность и выразительность речи	0	6	2	x
7.	K7 Соблюдение орфографических норм	2	1	1	4
8.	K8 Соблюдение пунктуационных норм	4	1	2	1
9.	K9 Соблюдение языковых норм	1	5	2	x
10.	K10 Соблюдение речевых норм	1	5	2	x
11.	K11 Соблюдение этических норм	0	8	x	x
12.	K12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	0	8	x	x

Из таблицы видно, что все 8 учащихся верно определили проблему исходного текста (100%), нарушений этических норм (критерий K11) не наблюдается. Затруднения вызывают K7, K8, K9 (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм)

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ;
- работать в системе СтатГрад и т.д

Анализ ЕГЭ по математике(профильный уровень) 11 класс.

В экзамене по математике (профильный уровень) в 11 классе из 8 учащихся участвовало 6, что составило 75% выпускников. Средний балл по школе составил 51, средний первичный балл составил 10,2. Минимальный балл по школе составил - 39, максимальный балл по школе составил - 70 баллов. 50% учащихся набрали более 50 баллов.

Анализ выполнения заданий первой части:

№ задания	Проверяемые умения	Процент выполнения
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100 %

2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Чтение графиков и диаграмм.	83 %
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Нахождение элементов геометрических фигур.	100 %
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Вероятность.	100 %
5	Уметь решать простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	100 %
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Планиметрическая задача.	100 %
7	Уметь выполнять действия с функциями. Геометрический смысл производной.	67 %
8	Уметь выполнять действия с геометрическими телами, координатами и векторами в пространстве. Нахождение элементов тел.	83 %
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования используя тригонометрические формулы, свойства степени и логарифмов.	100 %
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Преобразование физических формул.	50 %
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Текстовая задача.	67 %
12	Уметь выполнять действия с функциями. Наибольшее и наименьшее значения функции.	33%

Как видно из таблицы наибольшую трудность вызвало задание № 12 , в котором необходимо уметь использовать формулы для нахождения производной композиции нескольких функций, а так же знать алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Низкий процент выполнения у задания № 10 - использование физических формул при вычислении необходимой величины.

Практически все учащиеся справились с заданиями :

- №2 - чтение графиков реальных процессов,
- №7 - геометрический смысл производной,
- №8 - задача по стереометрии,
- №11 - текстовая задача.

Все учащиеся справились с заданиями:

- №1 - задача с практическим приложением,
- №3 - нахождение элементов геометрических фигур,
- №4 - нахождение вероятности события;
- №5 - простейшие показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения;
- №6 - планиметрическая задача;
- №9 - выполнение преобразований выражений, используя тригонометрические формулы, свойства степени и логарифмов.

Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11 классе.

В экзамене по математике (базовый уровень) в 11 классе участвовали 8 выпускников. Средняя отметка по школе составила 4,75, средний балл составил 17,75 баллов. Минимальный балл по школе - 14 баллов, максимальный балл по школе составил - 20 баллов из 20 возможных. 6 человек за работу получили отметку "5", 2 человека - "4". Таким образом качество обучения и обученность составили 100%.

Анализ выполнения заданий:

№	Проверяемые умения	Кол - во учащихся, выполнивших задание	Кол - во учащихся, не выполнивших задание	Процент выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	7	1	87,5%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	8	0	100 %
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Проценты и части.	7	1	87,5 %
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	8	0	100 %
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	8	0	100 %
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	8	0	100 %
7	Уметь решать уравнения и неравенства	7	1	87,5 %
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	0	100 %
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	7	1	87,5 %
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	0	100 %
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	8	0	100 %
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	0	100 %
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	4	4	50 %
14	Уметь выполнять действия с функциями	7	1	87,5 %
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	7	1	87,5 %
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	6	2	75 %
17	Уметь решать уравнения и неравенства	7	1	87,5 %
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	0	100 %
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	6	2	75 %
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	3	62,5 %

Как видно из таблицы вызвали затруднения задания по геометрии №13, №16(нахождение элементов геометрических фигур). Все учащиеся выполнили задания на применение формул, вычисление

значения тригонометрического и логарифмического выражений, использование математических знаний при решении задач практического содержания, чтение графика изменения величин, нахождение вероятности события. Средний процент выполнения задания, требующих умения решать уравнения и неравенства, выполнять вычисления выражений, содержащих степень.

Таким образом, анализируя результаты итоговой аттестации по математике базового уровня необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обратить на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели; профильного уровня обратить внимание на умения анализировать и исследовать математические формулы в нестандартных ситуациях.

Анализ результатов экзамена в форме ЕГЭ по химии

ЕГЭ сдавал 1 человек: **Храмцова Вероника** . Средний балл-28,0. Успеваемость- 0% .

Минимальный проходной балл в 2018 году составил 36. Средний балл по итогам экзамена -28 , что значительно ниже прошлого результата.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровни сложности	Выполнения задания, %
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p-и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояния атомов	Б	100%
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	Б	0%
3	Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь	Б	0%
4	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	0%
5	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	0%
6	Классификация неорганических веществ. Номенклатура Неорганических веществ(тривиальная и международная). Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	100%
7	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния	Б	0%
8	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	0%
9	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот	Б	0%
10	Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных(на примере соединений алюминия и цинка)	П	1

11	Характерные химические свойства неорганических веществ.	П	0%
12	Классификация и номенклатура органических веществ	Б	0%
13	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия(структурная и пространственная).	Б	0%
14	Характерные химические свойства углеводов.	Б	100%
15	Характерные химические свойства кислород-содержащих органических веществ.	Б	0%
16	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений.	Б	0%
17	Взаимосвязь углеводов и кислородсодержащих органических соединений.	Б	0%
18	Характерные химические свойства углеводов	П	0%
19	Характерные химические свойства кислородсодержащих органических веществ	П	100%
20	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	Б	100%
21	Скорость реакции, ее зависимость от различных Факторов.	Б	2
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П	1
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	П	0%
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие	П	0%
25	Качественные реакции	П	0%
26	Правила работы в лаборатории. Общие научные принципы химического производства	П	0%
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	0%
28	Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Тепловой эффект химической реакции	Б	0%
29	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ	Б	0(2)
30	Реакции окислительно-восстановительные	В	1(2)
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	0(4)
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	0(5)
33	Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции	В	0(4)
34	Нахождение молекулярной формулы вещества	В	0(3)

* Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный; В — высокий.

Вероника набрала первичных 10 баллов, что значительно ниже минимальных баллов.

Причины низких результатов:

1. Систематически пропускала консультации по химии, а если и посещала, то была к ним не готова(материал прошлой консультации не знала, тетради для записи как правило не было писала на листочках).

Анализ ЕГЭ по истории (11 класс 2018 г)

Экзамен по истории сдавали 2 учащихся МАОО СОШ № 5. Учитель – Крапивко С.И.

Работа состояла из двух частей. Часть 1 состояла из 19 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом. Задания части 2 нацелены на выявление выпускников имеющих наиболее высокий уровень подготовки

Процент успеваемости по школе -50%

Минимальный балл- 4 (Бурлакова Ульяна)

Максимальный балл-12(Хегай Валерия)

Средний балл- 8

ЧАСТЬ 1 (тестовая)

Фамилия	1 (1)	2 (2)	3 (2)	4 (1)	5 (2)	6 (2)	7 (2)	8 (2)	9 (2)	10 (1)	11 (3)	12 (2)	13 (1)	14 (1)	15 (1)	16 (2)	17 (2)	18 (1)	19 (1)	ПБ за задания части 1 (макс.31)	% выполнения части 1
1.Хегай Валерия	+	2	1	-	1	0	0	1	0	-	1	0	-	-	-	0	0	-	-	7	23%
2.Бурлакова Ульяна	-	0	0	-	0	0	0	2	0	-	0	0	-	-	-	1	0	-	-	3	10%
Кол-во уч-ся выполнивших задание полностью	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Кол-во уч-ся выполнивших задание частично	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0		
Количество уч- ся не справившихся с заданием	1	1	1	2	1	2	2	0	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2		

Задания 1,4, 10, 13, 14,15,18,19 оцениваются 1 баллом. Только с 1 и 2 заданием этого типа учащиеся справились частично. Правильное выполнение заданий 2-3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами. С 5,8,11 (оценивается на 3 балла) и 16 учащиеся справились частично

№ задания	% выполнения задания	Проверяемые элементы содержания (в соответствии со спецификацией)	Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии со спецификацией)
1	50%	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
2	50%	VIII – начало XXI в	Знание дат (задание на установление соответствия)
3	50%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Определение терминов(множественный выбор)
4	0%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Определение термина по нескольким признакам
5	50%	VIII – начало XXI в	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)

6	0%	VIII – 1914 г.	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)
7	0%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Систематизация исторической информации (множественный выбор)
8	100%	1941–1945 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)
9	0%	VIII – начало XXI в	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)
10	0%	1914–2012 гг.	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)
11	50%	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)
12	0%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с текстовым историческим источником
13	0%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)
14	0%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)
15	0%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)
16	50%	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Работа с исторической картой (схемой)
17	0%	VIII – начало XXI в.)	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России
18	0%	VIII – начало XXI	Анализ иллюстративного материала
19	0%	VIII – начало XXI в.	Анализ иллюстративного материала

ЧАСТЬ 2

	20 (2)	21 (2)	22 (2)	23 (3)	24 (4)	25 (ВСЕГО 11 БАЛЛОВ)											
						2)	(2)	(2)	(1)	(1)	(2)	(1)	ПБ за задания части 2	% выполнения части 2	ПБ за всю работу (макс 55)	Балл	% выполнения работы
1.Хегай Валерия	0	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	5	21%	12	36	22%
2.Бурлакова Ульяна	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4%	4	15	7 %

Кол-во уч-ся выполнивших задание полностью	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0					
Кол-во уч-ся выполнивших задание частично	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0					
Количество уч-ся не справившихся с заданием	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2					

Часть 2 содержит задания с развернутым ответом. Эти задания предназначены для учащихся с более высоким уровнем подготовки. Ответы формулируются выпускником самостоятельно.

Задание 25 - историческое сочинение об одном из периодов истории

№ задания	% выполнения задания (полностью и частично)	Проверяемые элементы содержания (в соответствии со спецификацией)	Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии со спецификацией)
20	0%	VIII- начало XXI века	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
21	50%	VIII- начало XXI века	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
22	50%	VIII- начало XXI века	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником
23	50%	VIII- начало XXI века	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов(задание-задача)
24	0%	VIII- начало XXI века	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
25..1	50%	VIII- начало XXI века (три периода на выбор)	Учащиеся должны были: указать события, явления, процессы, исторические личности и их роль данном периоде истории, причинно-следственные связи. Оценить влияния данного периода на историю России. Правильно использовать терминологию, факты
25.2			
25.3			
25.4			
25.5			
25.6			
25.7			

С заданием 2 части лучше справилась Хегай Валерия

Выводы:

На базовом уровне справилась с работой только Хегай Валерия.

Причину низких результатов вижу в следующем:

1. Слабая подготовка учащихся в связи с поздней заявкой на экзамен и отсутствием мотивации для успешной сдачи экзамена, халатного отношения к подготовке к экзаменам, ограниченным количеством времени для подготовки.
2. Низкий уровень начитанности учащихся. Дети мало читают, крайне плохо понимают текст, отсюда узкий кругозор, трудности с аргументацией, систематизацией, примерами, анализом текстов.

Корректировка:

1. Спланировать работу по подготовке к ЕГЭ с учётом ошибок и пробелов;
2. Больше внимания уделять заданиям 2 части
4. Уделить больше внимания при подготовке к историческому сочинению

Анализ экзаменационной работы по английскому языку в 11 классе (ЕГЭ)

ЕГЭ по английскому языку сдавала ученица 11 класса Каргаполова Юлия МАОУ СОШ № 5 (учитель Боброва Т.В.).

Экзаменационная работа состояла из двух частей: письменной и устной части. Письменная часть, в свою очередь, включала четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

В работу были включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» проверялась сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверялось понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверялись навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролировались умения создания различных типов письменных текстов.

В устной части экзамена проверялись произносительные навыки и речевые умения.

Результаты экзаменационной работы

№	ФИ ученика	Балл	Итоговая оценка
1	Каргаполова Юлия	28	5

При выполнении экзаменационной работы обучающаяся лучше всего справилась с заданиями раздела 1 «Аудирование», где проверялась сформированность умений как понимания основного содержания звучащих текстов, так и их полного понимания. Из трех заданий данного раздела сложнее оказалось задание 2 на определение соответствия утверждений прослушанному тексту.

При выполнении заданий раздела 2 «Чтение» трудности возникли с заданиями 12-18. В этом задании проверялось полное и точное понимание прочитанного текста, не все ответы были выбраны правильно.

В заданиях 19-25 раздела «Лексика и грамматика» были также допущены ошибки при определении грамматической формы глагола, это было связано с неверным переводом текстов и неправильным определением временных форм.

Задание 39 из раздела 4 «Письмо» оказалось выполнить достаточно несложно. Обучающаяся выполнила коммуникативную задачу, ответила на вопросы из письма друга, задала три вопроса по заданной теме. При этом были допущены лексико-грамматические и пунктуационные ошибки, но все элементы структуры письма соответствовали правилам. Письмо было написано логично, используемый словарный запас соответствует базовому уровню сложности задания. Задание 40 - Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме вызвало затруднения. Это задание высокого уровня сложности. При его выполнении возникли трудности с полным раскрытием всех аспектов, были допущены логические ошибки. Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности данного задания, но были допущены грамматические и орфографические ошибки, которые не исказили смысл высказывания и не повлияли на его восприятие.

В разделе «Говорение» самым сложным оказалось задание на составление монологического высказывания (сравнение двух фото). Не смогла полностью выполнить коммуникативную задачу, аспекты были раскрыты не в полной мере. Допустила лексико-грамматические и фонетические ошибок, были нарушения структуры высказывания.

Исходя из анализа результатов ЕГЭ по английскому языку были сделаны следующие рекомендации:

- необходимо приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из нее максимум информации;
- увеличить количество упражнений на уроке на отработку лексико-грамматических навыков;
- продолжить работу с текстами и все этапы работы с ними;
- развивать умения составлять письменные высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме, учиться составлять четкий план высказывания;

- для отработки навыка говорения использовать индивидуальные задания, домашние задания с аудиозаписью ответа;
- развивать умения логически организовать устное высказывание с вступительной и заключительной фразами;
- развивать умения использовать средства логической связи при построении высказывания;
- учиться задавать вопросы четко по теме, задавать прямой, конкретный вопрос;
- предварительно подготовить и заучить шаблоны-опоры для составления монологических высказываний задание № 3 и №4

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

ЕГЭ сдавал 1 человек: Храмцова Вероника Средний балл-30,0. Успеваемость- 0% .

Минимальный проходной балл в 2018 году составил 36. Средний балл по итогам экзамена -30 , что значительно ниже прошлого результата (Матяшева Вероника - 68 баллов 2017г.).

Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 10, П – 12, В – 6.

Максимальный первичный балл за работу – 59.

Минимальный проходной тестовый балл по биологии для поступления в ВУЗ - 36

Анализ результатов выполнения заданий

Содержание заданий единого государственного экзамена по биологии и результаты их выполнения
Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Процент правильных ответов
Задание 1. Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	Б	1	0
Задание 2. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор	Б	2	100
Задание 3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	1	0
Задание 4. Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рис. и без рис.)	Б	2	50
Задание 5. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	П	2	0
Задание 6. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	1	0
Задание 7. Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (без рис. и с рис.)	П	2	0
Задание 8. Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	П	2	100
Задание 9. Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Множественный выбор (с рис. и без рис.)	Б	2	0

Задание 10. Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	П	2	0
Задание 11. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. Установление последовательности	Б	2	50
Задание 12. Организм человека. Ткани. Органы. Системы органов. Гигиена человека. Множественный выбор (с рис. и без рис.)	Б	2	0
Задание 13. Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Установление соответствия (с рис. и без рис.)	П	2	0
Задание 14. Организм человека. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Гигиена человека. Установление последовательности	П	2	50
Задание 15. Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. Множественный выбор (работа с текстом)	П	2	50
Задание 16. Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. Установление соответствия (без рис.)	П	2	0
Задание 17. Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. Множественный выбор (без рис.)	Б	2	100
Задание 18. Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. Установление соответствия (без рис.)	Б	2	100
Задание 19. Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	2	0
Задание 20. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Дополнение таблицы (с рис. и без рис.)	П	2	50
Задание 21. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Анализ данных, в табличной или графической форме	П	2	0
Задание 22 (С1). Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	П	2	0
Задание 23 (С2). Задание с изображением биологического объекта	В	3	0
Задание 24 (С3). Задание на анализ биологической информации	В	3	0
Задание 25 (С4). Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	В	3	0
Задание 26 (С5). Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	В	3	0
Задание 27 (С6). Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.	В	3	0
Задание 28 (С7). Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	3	0

Вероника не справилась с заданиями: №1,3,5,6,7,9,10,12,13,16,19,21-28.

(Биологические термины и понятия. Дополнение схемы, Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи, Клетка как

биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рис. и без рис.), Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи, Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (без рис. и с рис.), . Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Множественный выбор (с рис. и без рис.), Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Установление соответствия (с рис. и без рис.), Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. Установление соответствия (без рис.), Общебиологические закономерности. Установление последовательности, Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание), Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации, Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Частично справилась: №4, 11, 14, 15, 20.

Полностью справилась с заданиями: №2, 8, 17, 18. (Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор, Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рис. и без рис.), Экосистемы и присущие им закономерности. Среда жизни. Биосфера. Множественный выбор (без рис.)).

Причины неуспешной сдачи ЕГЭ по биологии:

Причины низких результатов:

1. Вероника систематически пропускала консультации по биологии, а если и посещала, то была к ним не готова (материал прошлой консультации не знала, тетради для записи как правило не было, писала на листочках).
2. Все пробные работы Вероника писала на неудовлетворительную оценку, так как не набирала минимальных баллов.
3. Дома не готовилась к выбранному предмету или уделяла недостаточно времени.
4. Последние месяцы и к уроку биологии часто была не готова.
5. Инициативы и желания сдать экзамен на хорошие баллы Вероника не проявляла, с ее стороны прослеживалось полное равнодушие к подготовке к экзамену (сложилось мнение, что экзамен по желанию выбрала не сама Вероника, а её родители).
6. Малое количество часов по предмету, к сожалению, не позволяет повторить разделы ботаники, зоологии и анатомии человека в одиннадцатом классе.

Классный руководитель Вероники был поставлен в известность о проблемах с биологией (о систематических пропусках консультаций, не готовности к экзамену по биологии).

С родителями Вероники поддерживалась связь (через уведомления, результаты диагностических работ, телефонные звонки как от педагога по биологии так, и классного руководителя).

С Вероникой очень часто проводились индивидуальные занятия вне консультаций, после уроков по инициативе педагога по биологии, но хороших результатов так и не достигли.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отмечу, что результаты у нас стали намного ниже предыдущих, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, я поставила перед собой следующие задачи.

Анализ результатов единого государственного экзамена по биологии в МАОО СОШ №5 в 2018 году позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания биологии

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения всеми учащимися.
2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 6 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).
3. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественно-научного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

4. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.
5. Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Химическая организация клетки», «Строение и функции клеток прокариот и эукариот», «Наследственность и изменчивость организмов», «Многообразие растений и животных», «Анатомия и физиология человека», «Эволюция живого мира».
6. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, начиная с 6-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. Изыскать возможность увеличения часов на изучение биологии в 6 классе, когда закладываются основы биологических знаний и формируется отношение к природе и к предмету.
7. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.
8. Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.
9. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
10. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.
11. Больше внимание уделять написанию проверочных работ в форме теста.
12. Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.
13. Продолжать курсовую подготовку педагогов к ЕГЭ по биологии.

О ходе и результатах государственной итоговой аттестации в 9-х классах МАОО СОШ № 5 в 2017/2018 учебном году

1. Итоги экзаменов:

- выпускников, не явившихся на экзамены: нет
- фамилии выпускников, не сдавших экзамены:

№ п.п.	Класс	ФИ учащегося, не сдавшего экзамен	Предмет	Причина
1.	9А	Дементьев Кирилл	Математика, обществознание	Безответственное отношение к подготовке, пропуски консультаций, невыполнение домашних заданий, малая отработка тестовых материалов, отсутствие контроля родителей, торопливость при написании экзаменационной работы, малое использование отведенного на экзамен времени
2.	9А	Кислицын Никита	Математика, обществознание	

- фамилии выпускников, не допущенных до экзаменов: Овчинникова Юлия, Звягин Сергей
- фамилии выпускников, получивших справки об обучении:
- количество выпускников 9 кл., планирующих продолжить учебу в 10 классе, - 8 человек, в колледжах и лицеях – 44
- количество выпускников 11(12) кл., планирующих продолжить учебу в ВУЗах – 5 человек

2. Обеспечение государственной итоговой аттестации:

- обеспечение реализации образовательных стандартов;
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности;
- добиться, чтобы каждый выпускник 9,11 классов выдержал экзамен и заслуженно получил аттестат зрелости.

Итоговая аттестация прошла организованно. За последние три года 80% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Для общественных наблюдателей была обеспечена учеба по вопросам проведения итоговой аттестации в 2018 году. Пять наблюдателей успешно прошли обучение.

На заседаниях ШМО педагоги обсуждали вопросы организации итогового повторения, проводили самоанализ и сравнительный анализ по своему предмету по результатам итоговой аттестации прошлого года, а также диагностического и репетиционного тестирования в 2017-2018 уч. году. В выпускных классах по результатам ДКР выделены учащиеся группы риска, для которых были составлены индивидуальные планы работы. Для учащихся на протяжении всего учебного года по математике и русскому языку проводились общие и индивидуальные консультации, была организована работа на портале uztest и с открытым банком заданий (ФИПИ), проводился разбор различных способов выполнения или решения одного и того же задания, а во втором полугодии – по физике, биологии, химии, географии, информатике, обществознанию, истории, литературе, английскому языку. Результаты подготовки выпускников к итоговой аттестации и результаты ДКР и РТ обсуждались на ШМО и на заседаниях при завуче. По результатам ДКР в декабре 2017 года проведен малый педсовет с приглашением родителей тех учеников, которые не справились с работой. По итогам РТ с учащимися и родителями проводились индивидуальные беседы с целью определения индивидуального плана по подготовке к итоговой аттестации. Все родители были ознакомлены с результатами ДКР и РТ под роспись. В апреле 2018 года была проведена апробация устного собеседования по русскому языку в 9-х классах. Через данную процедуру прошли все обучающиеся, сдающие экзамен в форме ОГЭ.

В период итоговой аттестации права обучающихся обеспечивались. Был оформлен стенд по итоговой аттестации, на котором было размещено расписание консультаций, экзаменов, информация о порядке прохождения итоговой аттестации, о правах учащихся, об электронном варианте информирования детей и их родителей о проведении и результатах ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году. На школьном сайте для выпускников и их родителей сформирована страничка о том, как подготовиться к итоговой аттестации, даны ссылки на информационные сайты итоговой аттестации. На классных собраниях завуч школы, классные руководители знакомили учащихся с Положением об итоговой аттестации, об изменениях в проведении ИА в этом году, также доводилась информация о порядке проведения итоговой аттестации до родителей выпускников на родительских собраниях и в частных беседах. И как результат – отсутствие случаев нарушения Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников, отсутствие конфликтных ситуаций.

Со стороны администрации осуществлялся качественный контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников, обеспечивалось регулярное ознакомление с нормативно-правовой базой всех участников образовательного процесса. Проводились информационные совещания, инструктажи экзаменационных комиссий, групповые консультации с классными руководителями выпускных классов, практические занятия с педагогами и детьми по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ, инструктаж для организаторов при проведении итоговой аттестации в новой форме. Администрация школы, педагоги и родители посещали информационные дни в ИРО. Обеспечивалось формирование областной базы персональных данных выпускников и конфиденциальность хранения данной информации.

В течение года за подготовкой к итоговой аттестации осуществлялся контроль со стороны Управления образования и взаимопроверка с другими образовательными учреждениями. Нарушений не выявлено.

3. Состояние качества образования.

Итоговая аттестация 9-х классов.

К итоговой аттестации в 2018 году в 9 классе к экзаменам допущены 52 человека, 40 человек в форме ОГЭ и 12 человек в форме ГВЭ. Родители учащихся только в 9 классе начали понимать и признавать, что детям не под силу сдать 4 экзамена в форме ОГЭ, поэтому прошли областную ПМПК, получив протокол с заключением «задержка психического развития». Прохождение ПМПК дало детям шанс пройти успешно итоговую аттестацию в 2018 году.

Получены следующие результаты экзаменов в форме ОГЭ:

Предмет	Количество сдававших ОГЭ по предмету	Сдали на «2»	Сдали на «3»	Сдали на «4»	Сдали на «5»
Русский язык	40	0	20	15	5
Английский язык	2	0	2	0	0
Математика	40	2	26	12	0
Физика	6	0	5	1	0
Информатика	13	0	2	11	0
Биология	9	0	7	2	0
Химия	1	0	1	0	0
История	1	0	1	0	0
География	13	0	6	6	1
Обществознание	34	0	25	9	0
Литература	1	0	1	0	0
ИТОГО:	160	2	83	69	6

Получены следующие результаты в форме ГВЭ:

Предмет	Количество сдававших ГВЭ по предмету	Сдали на «2»	Сдали на «3»	Сдали на «4»	Сдали на «5»
Русский язык	12	0	2	10	0
Математика	12	0	6	6	0
ИТОГО:	12	0	8	16	0

Выбор предметов для итоговой аттестации больше, чем в прошлом году на 30%. В 2017 году по выбору сдавали 6 предметов, в 2018 году – 9. В этом году выбрали для итоговой аттестации иностранный язык, химию, историю. Но в прошлом году 3 человека выбрали литературу, причем сдали ее успешно, получив «3», «4» и «5». В 2018 году литературу для сдачи по выбору выбрал 1 ученик, сдал на «3», что значительно ниже ожидаемого. Ученица имела текущие и итоговые оценки «4» и «5», экзамен сдала на «3». В процентном соотношении выбор экзаменов получился следующий: обществознание – 23 человека (58%), литература – 1 человек (2,5%), география – 13 человек (32,5%), биология – 9 человек (22,5%), информатика – 13 человек (32,5%), физика – 6 человек (15%). По сравнению с прошлым годом возросло количество учащихся информатику, историю, химию. Информатику сдавало в 2 раза больше выпускников, чем в прошлом году. На увеличение количества сдающих информатику, возможно, повлиял и прошлогодний удачный опыт сдачи информатики. В 2017 году никто не выбрал для сдачи английский язык, что, возможно, объясняется тем, что учитель с февраля находился в декретном отпуске и ни о какой качественной подготовке по предмету говорить не приходилось. В 2018 году английский язык выбрали 2 человека, но у обоих первая попытка оказалась неудачной. Причин несколько: 1. Малый опыт учителя по подготовке к экзаменам. 2. Самоуверенность детей, т.к. оба несколько лет занимались английским дополнительно помимо школы с чужими учителями и были уверены, что английским владеют

хорошо. 3. Психологическая неготовность к этапу говорения, растерянность, неумение собраться с мыслями сразу, не терять время. По сравнению с прошлым 1 выпускник выбрал для сдачи историю, т.к. этому ребенку история нужна для дальнейшего обучения в колледже, ученица весь год ездила на подготовительные курсы по истории. В этом году традиционно, как и в течение последних лет, учащиеся выбирали обществознание и биологию, так как считают, что эти предметы сдавать легче. Положительная динамика и с таким сложным предметом, как физика. Несколько лет назад для сдачи физику ученики не выбирали. Но в 2017 году выбравших физику было в 2 раза больше. Скорей всего, на снижение количества учащихся, выбравших физику для сдачи ГИА, повлиял прошлогодний неудачный опыт детей, когда из 14 человек 5 обучающихся сдали физику с первого раза на оценку «2».

Количество экзаменационных «4» и «5» по русскому языку в форме ОГЭ в 2018г. составило 50% по сравнению с 61% в 2017г., по математике 30% в 2018г. по сравнению с 56% в 2017г. Хорошо написали работу по русскому языку обучающиеся, сдающие экзамен в форме ГВЭ: 83% получили оценку «4».

Количество экзаменационных и итоговых «4» и «5» представлено в следующей таблице:

	2016 - экзамен	2016 - итог	2017 - экзамен	2017 - итог	2018-экзамен	2018-итог
9 классы	43 (31%)	47(34%)	67 (48%)	53	75 (48%)	95 (59%)

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА в 2018 году показали, что оценок «4» и «5» получено столько же (48% в 2018г. и 48 % в 2017г.)

Число учащихся, окончивших обучение за курс основного общего образования:

- на «отлично» понизилось: в 2016 году – было 2 человека, в 2017 году – ни одного; в 2018 году – 1 чел.
- на «4» и «5» - наблюдается положительная динамика: в 2016 году – 8 человек (23%), в 2017 году - 13чел. (26%); в 2018г. - 13 человек. (33%)

РУССКИЙ ЯЗЫК

9-е классы

29 мая 2018 года ОГЭ по русскому языку сдавали 52 ученика (двенадцать учеников сдавали экзамен в форме ГВЭ и 40 учащихся – в форме ОГЭ) 9 А и Б класса МАОО СОШ № 5 (учитель Чермянинова О.В.).

В работу по русскому языку включено 2 задания с развёрнутым ответом (сжатое изложение (задание 1) и сочинение (15.1; 15.2; 15.3)), а также 13 тестовых заданий, которые предполагают краткий ответ или выбор ответа из 4-х предложенных . По полноте охвата курса экзаменационная работа соотносится с целями обучения русскому языку в основной школе. В контрольные измерительные материалы включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь как в устной, так и в письменной форме, а также умением обрабатывать воспринятую информацию и создавать собственные высказывания на её основе.

оценка	9 А и Б	ГВЭ
«5»	5	
«4»	14	10
«3»	21	2
«2»	0	

Качество знаний (с учётом ГВЭ)

9 А и Б
56 %
Качество обученности
9 А и Б
100 %
Средний балл по предмету
3, 65

Наивысший балл (39) не набрал ни один учащийся, но пять человек выполнили работу на отлично.

№	ФИ ученика	Балл
1	Акопян Кнарик	35
2	Кравцова Ксения	34
3	Костарева Анастасия	36
4	Панова Юлия	37
5	Твердохлебова Ольга	35

Средний балл выполнения работы по школе – 3,65

Анализ выполнения 2 части экзаменационной работы (тесты)

Вторая часть экзаменационной работы состояла из 13 заданий (2 задания с выбором ответа и 11 заданий с кратким ответом), правильное выполнение каждого из них оценивалось 1 баллом. (Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий - 13 баллов.)

№ задания	Количество учащихся, справившихся с заданием	Процент выполнения
2. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	39	98 %
3. Анализ средств выразительности	28	70 %
4. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	37	92 %
5. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	22	55 %
6. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	25	63 %
7. Словосочетание	32	80 %
8. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	21	53 %
9. Осложнённое простое предложение	20	50 %
10. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	27	68 %
11. Синтаксический анализ сложного предложения	22	55%
12. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	21	53 %
13. Синтаксический анализ сложного предложения	36	90 %
14. Сложные предложения с разными видами связи между частями	20	50 %

С помощью тестовых заданий с выбором ответа проверялось:

- понимание основной проблемы текста,
- опознавание изученных средств выразительности речи.

Выполняя задания с выбором ответа, учащиеся **лучше всего** справились с:

✓ заданием 2 (смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста) - 98 % выполнения задания;

Задания с кратким ответом проверяли:

- владение стилистической синонимией,
- уровень пунктуационного анализа простого осложнённого, сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
- владение синтаксической синонимией на уровне словосочетания,
- умение находить грамматическую основу предложения,
- умение анализировать предложения текста с точки зрения их синтаксической структуры.
 - правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание,
 - правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-),
 - правописание -Н- и -НН- в различных частях речи,
 - правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени,

Выполняя задания с выбором ответа, учащиеся **лучше всего** справились с:

✓ задание 4 (правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание) - 92 % выполнения задания;

✓ задание 13 (синтаксический анализ сложного предложения) – 90 % выполнения задания;

✓ задание 7 (словосочетание) – 80 % выполнения задания.

Сложнее оказалось

✓ задание 9 (осложнённое простое предложение) – 50 % выполнения задания.

✓ задание 14 (сложные предложения с разными видами связи между частями) – 50 % выполнения задания

✓ задание 8 (подлежащее и сказуемое как главные члены предложения) – 53 % выполнения задания

✓ задание 12 (знаки препинания в ССП и СПП) – 53 % выполнения задания

Анализ выполнения части 1 экзаменационной работы (сжатое изложение)

Первая часть экзаменационной работы – написание сжатого изложения прослушанного в аудиозаписи текста – проверяет следующие умения:

- умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;
- умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;
- умение письменно передавать обработанную информацию.

При написании изложения учащийся мог получить за содержание максимально 7 баллов.

Трудность при написании сжатого изложения составляет умение не столько передать все микротемы и применить приемы сжатия, сколько умение правильно выстраивать получившийся в результате сжатия текст, сохранив его целостность и последовательность изложения. Среди распространенных ошибок, сделанных выпускниками при написании изложения, можно выделить нарушение абзацного членения текста, ошибки в использовании языковых средств логической связи, отсутствие межфразной связи в тексте.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что экзаменуемые в своем большинстве понимают основную мысль исходного текста, верно ее отражают в изложении, но при передаче содержания текста упускают или добавляют какую-либо микротему, допускают фактические ошибки и неточности, искажающие содержание исходного текста. Также следует отметить небольшой словарный запас экзаменуемых, однообразие грамматического строя речи в работах выпускников.

К типичным ошибкам, допущенным учащимися при написании изложения, следует отнести такие ошибки и недочеты, как:

- фактические ошибки при передаче содержания исходного текста;
- пропуск (добавление) одной или нескольких микротем;
- невладение приемами сжатия текста;
- подмена сжатого изложения полным.

Анализ выполнения 3 части экзаменационной работы (сочинение - рассуждение –15.1; 15.2; 15.3)

Написание экзаменуемыми сочинения-рассуждения проверяло умение создавать собственное связное высказывание на лингвистическую тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи «рассуждение» и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделялось умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Результаты выполнения сочинения на лингвистическую тему показывают, что небольшой процент учащихся может дать обоснованный ответ на поставленный вопрос, выявив при этом 2 (или более) разные функции языкового явления (СК1).

Затруднялись учащиеся приводить аргументы-примеры из прочитанного текста, иллюстрирующие функции языкового явления. Аргументация оказалась самым сложным этапом работы над сочинением на лингвистическую тему, что свидетельствует о недостаточной базе лингвистических и фоновых знаний у выпускников, несформированности понятийного аппарата, отсутствии регулярной практики в анализе языковых явлений речевого произведения (СК2).

Недостатки при написании сочинения на лингвистическую тему:

- неумение обосновывать ответ на поставленный вопрос,
- плохое владение лингвистической терминологией,
- неумение вычленять функции языкового явления,
- неумение делить текст на абзацы,
- приводить примеры (почти отсутствуют аргументы на основе данного текста),
- неумение использовать средства связи между частями текста, изобразительно-выразительные средства языка.

Анализируя данные выполнения заданий ГК1 – ФГК следует отметить, что самыми проблематичными для учеников остаются задания ГК1 (орфография) и ГК2 (пунктуация). Легче всего ребята справились с ГК4 (речевые ошибки) и ФГК (фактические ошибки).

На основе проведенного анализа были составлены следующие рекомендации:

- обсудить данные аналитические материалы на заседаниях МО учителей – предметников, выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- совершенствовать работу МО учителей гуманитарных дисциплин в условиях внедрения новых форм проведения итоговой аттестации;
- в рамках подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации систематически проводить пробные контрольные работы в соответствии с новыми формами проведения экзамена;
- организовать обмен опытом работы учителей по подготовке к проведению новой формы экзамена по русскому языку.

В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме по русскому языку необходимо:

- формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- расширять диапазон текстов и заданий к ним на уроках по всем гуманитарным дисциплинам;
- использовать межпредметные связи при работе с текстом;
- совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;

- активизировать работу по формированию понятийного аппарата учащихся на уроках русского языка и формированию аналитических навыков, позволяющих осуществлять анализ языковых явлений на примере конкретных текстов;
- большое внимание уделять самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся на уроках гуманитарных дисциплин, поощряя самостоятельность в выражении собственной позиции;
- на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения;
- развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи на уроках по всем школьным дисциплинам.
-

Анализ экзаменационной работы по литературе в 9 Б классе (ОГЭ)

МАОО СОШ № 5 в 2017 – 2018 учебном году.

31 мая 2018 года ОГЭ по литературе сдавал 1 ученик (Твердохлебова Ольга) 9 Б класса МАОО СОШ № 5 (учитель Чермянинова О.В.).

Время проведения 3 часа 55 минут.

Максимальный первичный балл 12.

Работа состоит из двух частей. В части 1 работы предполагается анализ текста художественного произведения. В части 2 даются темы сочинений.

Часть 1 состоит из двух альтернативных вариантов. Первый вариант предлагает анализ фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического) произведения, второй – анализ лирического произведения (или басни).

Текстовый фрагмент сопровождается системой письменных заданий (по 3 задания для каждого варианта), направленных на анализ проблематики художественного произведения и основных средств раскрытия авторской идеи.

Каждый из первых двух вопросов предполагает письменный ответ (3-5 предложений) и оценивается максимально 6 баллами.

Третье задание – сопоставление двух произведений. Максимальный балл – 8.

Часть 2 экзаменационной работы содержит четыре темы сочинений, требующие развернутого письменного рассуждения. Ученик выбирает одну из предложенных тем. (Объем не менее 150 слов). Макс.-13 б.

Во время экзамена разрешается пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

Структура и результат выполнения учащимся заданий контрольной работы

Обозначение задания в работе	Критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания	Результат выполнения в баллах учащимся
	Часть 1		
1.1.1	Соответствие ответа заданию	2	2
1.2.1	Привлечение текста произведения для аргументации	2	1
	Логичность и соблюдение речевых норм	2	0
1.1.2	Соответствие ответа заданию	2	2
1.2.2	Привлечение текста произведения для аргументации	2	1
	Логичность и соблюдение речевых норм	2	0
1.1.3.	Умение сопоставлять худ. произведения	2	2

1.2.3.	Глубина проводимых суждений и убедительность аргументов	4	2
	Следование нормам речи	2	1
	Часть 2		
	Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	3	2
	Обоснованность привлечения текста произведения	3	2
	Уровень владения теоретико - литературными понятиями	2	0
	Композиционная цельность и логичность изложения	3	2
	Следование нормам речи	2	0
	итого	33	17

Каждое из заданий проверяет такое необходимое коммуникативное умение, как умение создавать в письменной форме собственное связное высказывание по заданным параметрам. Это высказывание должно было соответствовать функционально-смысловому типу речи рассуждению и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделялось умению девятиклассников аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Анализ экзаменационной работы по литературе выявил, что у учащейся 9 класса затруднения вызвали задания, проверяющие логичность и соблюдение речевых норм (не набрала ни одного балла), не использует теоретико-литературные понятия для анализа произведения, а также глубина проводимых суждений и убедительность аргументов

Типичные ошибки:

Общими типичными ошибками для двух видов альтернативных заданий являются такие недостатки при написании сочинения, как:

- нарушение структуры предложенного типа речи (несоблюдение трёхчастной структуры сочинения-рассуждения);
- неверный выбор аргументов-примеров из текста;
- бедность словаря и однообразие грамматического строя речи.

Основные причины результатов по критериям сочинения:

1. Бедный словарный запас учащихся.
2. Небольшая практика в создании собственных текстов.
3. Недостаточная работа на уроках над композиционным построением текстов разных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести анализ тем, с целью определения причин низкого уровня усвоения учащимися учебного материала в 5-8 классах.
2. Скорректировать календарно-тематическое планирование, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении экзаменационной работы, особое

внимание, уделив таким темам, как: «Текст. Смысловая и композиционная целостность текста», «Теоретико-литературные понятия», «Сравнительная характеристика героев»

3. Продолжить работу с текстом. При обучении пониманию прочитанного текста опираться на приемы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстоведческого анализа.

4. Спланировать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации некомпетентности в теоретико-литературных понятиях, умении сопоставлять литературных героев, анализировать фрагменты литературных произведений, в том числе лирические произведения.

ФИЗИКА, 9-е классы

Всего учащихся, сдававших физику в МАОО СОШ №5, - 6 человек

	МАОО СОШ №5
Кол-во «2»	0
Кол-во «3»	5
Кол-во «4»	1
Кол-во «5»	0
% успеваемости	100
% 4 и 5	16,6
% неуд.	0
Сред. балл	3,2

Ко второй части приступили 6 учащихся.

К лабораторной работе (задание № 23) приступили 6 учащихся.

К лабораторной работе не приступили или не справились- 1 учащийся.

1 часть.

1 задание (Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения) частично (1 балл) выполнили – 3 учащихся, полностью (2 балла) – 2 учащихся.

6 задание (Физические явления и законы в механике. Анализ процессов) частично (1 балл) выполнили – 4 учащихся, полностью (2 балла) – 1 учащийся.

9 задание (Физические явления и законы. Анализ процессов) частично (1 балл) выполнили – 1 учащихся, полностью (2 балла) – 1 учащийся.

15 задание (Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов) частично (1 балл) выполнили – 4 учащихся, полностью (2 балла) – 0 учащихся.

19 задание (Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)) частично (1 балл) выполнили – 3 учащихся, полностью (2 балла) – 3 учащихся.

Задания, которые вызвали затруднения:

Задание №5: Давление, закон Паскаля, закон Архимеда, плотность вещества. В данном задании необходимо уметь применять знания по нескольким темам и объединять их.

Задание №6: Физические явления и законы в механике. Анализ процессов. Задание повышенного уровня. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету.

Задание №7: Механические явления (расчетная задача). Задание повышенного уровня. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету.

Задание №8: Тепловые явления. В данном задании необходимо уметь применять знания по нескольким темам и объединять их.

Задание №9: Физические явления и законы. Анализ процессов. Необходимо знать и понимать смысл физических законов, уметь описывать и объяснять физические явления. Т.к. у учащихся не развиты умения анализировать, описывать и объяснять, большинство учащихся не справилось с заданием.

Задание №10: Тепловые явления (расчетная задача). Задание повышенного уровня. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету и умения применять знаний из нескольких тем одновременно.

Задание №16: Электромагнитные явления (расчетная задача). Задание повышенного уровня. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету и умения применять знаний из нескольких тем одновременно.

2 часть.

№ задания	22	23	24	25	26
Кол-во учеников, выполнивших задание	0	3	0	0	0
% выполнения задания	0	50,0	0	0	0

22 задание (Применение информации из текста физического содержания) частично (1 балл) выполнили – 3 учащихся, полностью (2 балла) – 0 учащихся. В данном задании необходимо уметь понимать научные тексты и находить ответ на вопрос в самом тексте.

23 задание (Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)) частично выполнили – (1 балл)-1 учащихся, (3 балла)-1 учащихся,(полностью (4 балла) –3 учащихся.

24 задание (Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)) частично выполнили (1 балл) – 1 учащихся, полностью (2 балла) – 0 учащихся. В данном задании необходимо уметь объяснять описанное явление с помощью законов физики.

Задание №25: Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) частично выполнили– (1 балла)-1 учащихся, полностью (3 балла)– 0 учащихся. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету и умения применять знаний из нескольких тем одновременно.

26 задание (Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)) частично выполнили– (2 балла)-0 учащихся, полностью (3 балла)– 0 учащихся. Т.к. это задания повышенного уровня и требуют более глубоких знаний по предмету и умения применять знаний из нескольких тем одновременно.

Анализ ОГЭ по биологии учащихся 9 классов МАОО СОШ №5 п. Большой Исток

Экзамен по биологии писали 9 учащихся.

Успеваемость -100%

Качество –22%.

Задания ОГЭ по биологии включают 22 задания с выбором одного правильного ответа, 6 заданий, в которых нужно выбрать несколько правильных ответов, установить соответствия, включать в биологический текст термины и понятия или определять последовательность. Всего 28 заданий, соответствующие 35 первичным баллам (максимально).

По результатам выполненных работ видно, что самыми сложными были следующие задания:2,10,11,12,13,14,16,21,22.

Хорошо справились с заданиями:1,6,17,19,20.

№1 - Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей (3 учащихся не справились с заданием –66,66%);

№2-Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы(8 учащихся не справились с заданием –11,11%);

№3-Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы(4 учащихся не справились с заданием –44,44%);

№5-Царство Растения(4 учащихся не справились с заданием –44,44%);

№6-Царство Животные(1 учащийся не справился с заданием –88,88%);

№7-Царство Животные(5 учащихся не справились с заданием 55,55%);

№9-Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма(4 учащихся не справились с заданием –44,44%);

№10-Опора и движение (7 учащихся не справились с заданием –77.77%);

№11-Внутренняя среда(6 учащихся не справились с заданием –66,66%);
№12-Транспорт веществ(6 учащихся не справились с заданием –66,66%);
№15-Органы чувств(5 учащихся не справились с заданием –55,55%);
№16-Психология и поведение человека(7 учащихся не справились с заданием –77,77%);
№18-Влияние экологических факторов на организмы(5 учащихся не справились с заданием – 55,55%);
№22-Умение оценивать правильность биологических суждений(6 учащихся не справились с заданием –66,66%);
№26-Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов(5 учащиеся не справились с заданием –55,55%);
№27-Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных(7 учащихся не справились с заданием –77,77%).

Задания ОГЭ также включают 4 задания с развернутым ответом, что соответствует 11 первичным баллам.

Учащиеся, Кислицын Никита и Шитикова Анастасия, практически вообще не выполнили задания этого блока, набрав 3 балла из 11 максимально возможных.

Среди данных заданий самыми сложными оказались задания: № 31 были выполнены на 55,55%, то есть тремя учащимися из девяти, №32 -Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания –66,66 % учащихся не справились с этим заданием. Задания №29, 30 были выполнены всеми учащимися, но не на 100% .

Выводы:

- 1.100% выпускников усвоили ФК ГОС по биологии и достигли требований к уровню подготовки выпускников.
2. Уровень обученности – 100%.Качество знаний – 22 %. Средняя отметка – 3 .

Рекомендации

1. При подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по биологии для основной школы, рекомендованные Минобрнауки РФ, пособия, рекомендованные Росособразованием для подготовки к ОГЭ.
2. Целесообразно обговорить с каждым школьником этапы подготовки, даты промежуточного контроля и способы оценки успешности, т.е. сделать так, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно.
3. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.
4. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.
5. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.
6. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.
7. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

Анализ экзаменационных работ по географии

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или

словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы - 32.

Экзаменационную работу выполняло 13 человек. Из них:

Оценка	Первичный балл	Качество знаний %	Кол-во человек
5	28	8	1
4	22-23	38	5
3	12-18	46	6
2	10	8	1

Средний балл составил 19, оценка 3

Качество учащихся в количественном и качественном соотношении по каждому заданию:

	Контролируемые виды деятельности	Качество знаний	Кол-во учащихся
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	38%	5
2	Знать специфику географического положения России	69%	9
3	Знать и понимать особенности природы России	85%	11
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	66%	8
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	66%	8
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	23%	3
7	Знать и понимать особенности населения России	77%	10
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	77%	10
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	54%	7
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	69%	9
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	85%	11
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	85%	11
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	92%	12
14	Уметь определять на карте географические координаты	69%	9
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	69%	9
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	31%	4

17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	85%	11
18	Уметь определять на карте расстояния	92%	12
19	Уметь определять на карте направления	69%	9
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	85%	11
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	85%	11
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	46%	6
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	69%	9
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	85%	11
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	66%	8
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	46%	6
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	31%	4
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	8%	1
29	Понимать географические следствия движений Земли	92%	12
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	8%	1

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Обучающиеся не внимательно читают задания и не могут правильно выделить последовательность, от наибольшего к наименьшему и наоборот.
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах.
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли

Выводы:

1. Тренировочный экзамен по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено пока лишь на 84, 5 %. Учащиеся показали низкое качество знаний, только каждый третий учащийся получил оценку «4» или «5». Такие результаты указывают на то. Что учителям географии необходимо работать над повышением качества знаний по географии.
2. Тренировочный экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений, умения распознавать существенные признак и географических объектов и явлений. Многие

[illegible]

20 человек писали работу в форме ОГЭ

Учащиеся выполняющие работу в форме ГВЭ все выполнили работу успешно.

Из 20 учащихся выполняющие работу в форме ОГЭ 2 учащихся с работой не справились (не смогли набрать 2 баллов в геометрии) 6 учащихся написали работу на 4(хорошо), остальные 12 написали работу на 3(удовлетворительно)

Учащиеся справились со следующими заданиями в модуле «Алгебра» :

Задание №1 -90%

Задания №3 -90%, в которых необходимо уметь выполнять вычисления и преобразования,

Задания №5 -90%, в которых необходимо уметь анализировать данные представленные на диаграмме, в таблице или на графике.

Задание №7 – 75%, в котором необходимо уметь решать простейшие задачи.

Задания №8 – 90%, в которых анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, В модуле «Алгебра» плохо справились с заданием №12 -45%, где необходимо уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, так же вызвало затруднение задание №11, где необходимо найти член геометрической прогрессии, плохо справились с заданием №4, где необходимо уметь выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений.

В модуле «Геометрия», учащиеся хорошо справились

Заданием №16-86%, где необходимо найти третий угол в треугольнике.

Заданием №18 -70%, где необходимо было найти площадь данной фигуры.

Заданием №15- 80%, в котором необходимо было решить задачи практического характера

Плохо справились с заданием №17 и 19, в которых необходимо уметь найти элементы в окружности и находить площадь фигуры на клетчатой бумаге.

Задания второй части решали 6 учащихся: один ученик выполнил задание 21 и пять попытались выполнить задание 24 по геометрии.

Причины не успешности выполнения экзаменационной работы, считаю

недостаточно прочные знания по предмету, все дети находились в группе риска;

безответственное отношение к подготовке к экзамену, учащиеся не посещали консультации, не всегда выполняли задания по подготовке к экзамену либо выполняли их на неудовлетворительные оценки;

у некоторых учащихся сказалось волнение на экзамене.

Результаты ОГЭ по математике учащихся 9Б класса МАОО СОШ № 5

июнь 2018г учитель Фёдорова И.А.

№ п/п	ФИ учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Ваулин К	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
2.	Галиева М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
3.	Елькин К	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
4.	Костарева А	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
5.	Кузьмина Н	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
6.	Лаптева А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
7.	Лелин Д	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
8.	Мартынова А	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
9.	Мокрушин Р	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
10.	Никитина С	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
11.	Панова Ю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12.	Патрушев П	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
13.	Плотников А	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
14.	Рафиков М	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
15.	Рогозникова Е	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
16.	Сычева К	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
17.	Твердохлебова О	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
18.	Чулочников А	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
19.	Шишкин Н	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0

20.	Якимов А	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
		18	11	17	11	15	10	10	17	16	12	17	7	10	6	10	14	6	13	7

Математика - состоит из двух модулей . В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реальная математика» – одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.); умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры. Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в *части 1* – 14 заданий; в *части 2* – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в *части 1* – 6 заданий; в *части 2* – 3 задания. Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 6 задания повышенного уровня.

Работу писали 20 человек из них:

- Оценку «хорошо» получили шестеро учащихся (Панова Ю, Мартынова А, Плотников А, Галиева М, Елькин К, Лаптева А)

-«удовлетворительно» смогли получить 11 учащихся,

-3 ученика (Мокрушин Р, Якимов А, Чулочников А.) получили оценку «неудовлетворительно» , причем Чулочников А. набрал проходной балл (8 баллов), но из них всего 1 балл по геометрии (вместо 2-х). При повторной сдаче набрали необходимый балл

-1 ученица (Панова Ю) набрала 21 балла и до оценки «5» не хватило всего 1 балла.

Работа оценивалась в соответствии со шкалой, предложенной для оценивания экзаменационной работы. Таким образом :

-годовую оценку подтвердили 11 обучающихся.

-показали результаты ниже годовых 2 ученицы (Твердохлебова О, Костарева А, Панова Ю).

-повысили результат на экзаменах 3 человека (Галиева М., Елькин К, Мартынова А)

По таблице видно, что почти все учащиеся справились с заданием №1 (арифметические вычисления), № 3 (сравнение иррациональных чисел), № 8 (чтение диаграмм), № 11(арифметическая, геометрическая прогрессия).

К выполнению второй части приступили 7 человек. Это задания № 23 и № 24. К заданию № 24 (второй части) приступили 6 человек, из них правильно выполнили одно задание 2 человека (получили 2 балла), 4 человека допустили недочеты при выполнении задания и заработали по 1 баллу.

Не справились с выполнением заданий № 12 (преобразование алгебраических выражений и вычисление значения выражения), № 14 (решение неравенств), № 17 (свойства углов равнобедренного треугольника), № 19 (работа с фигурой на клетчатой бумаге).

Динамика результатов по математике

	2017-2018 уч.г.		
	ДКР	РТ	ОГЭ
Не преодолели минимального балла	15	8	0
Получили от 8 до 14 баллов (баллы на «3»)	6	11	14

Получили от 15 до 21 баллов (баллы на «4»)	0	3	6
Получили от 22 до 32 баллов (баллы на «5»)	0	0	0
Средний балл по классу	2.29	2.78	3.3
Выполнили работу на 40 и более процентов	3	10	15

Семеро учащихся (Нудельман Д, Селюнина А, Токунова О, Уфимцев И, Юшкевич Д, Мишарин Р, Патрушев Д) сдавали итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Все учащиеся подтвердили на экзаменах годовую оценку и благополучно завершили итоговую аттестацию. Средний балл 3.43.

Вывод:

Итоговая аттестация в 9Б классе прошла с ожидаемым результатом. Учащиеся, получившие на ИА оценку «неудовлетворительно» во время подготовки показывали средние результаты, но на экзамене не уделили должного времени для решения заданий (через час вышли с экзамена). Поэтому при подготовке нужно больше обращать внимание на ответственность за результат самих обучающихся.

Аналитическая записка по результатам ОГЭ по химии в 2017-2018 году в МАОО СОШ №5 п.Большой Исток.

В 2017-2018 году в сдаче ОГЭ по химии приняла участие 1 ученица- Кузьмина Наталья.

Таблица 1

Кол-во участников	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Не набрали минимум, %
1	17	17	17	-

Выполнения учащимися заданий по химии

Задания I части Задания I части выполнила на 69%. (таб.2).

Таблица 2

Задание	Макс. балл	% выполнения
1	1	100
2	1	100
3	1	100
4	1	100
5	1	100
6	1	100
7	1	100
8	1	100
9	1	0
10	1	0
11	1	100
12	1	0
13	1	0
14	1	100
15	1	100
16	2	100
17	2	100
18	2	0
19	2	(1)50
Средний		69%

Задания части «II»

Таблица 3

Результаты выполнения части «II» ЕГЭ.

Задание	% выполнения
20	30
21	0
22	0

Таблица 4

Выполнение заданий по элементам содержания

Части работы	Проверяемые элементы содержания	Номера заданий	Выполнили верно (%)
Часть I	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	1	100
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	2	100
	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	3	100
	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	4	100
	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.	5	100
	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	6	100
	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).	7	100
	Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	8	100
	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	9	0
	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	10	0
	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот.	11	100
	Химические свойства солей (средних).	12	0
	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	13	0
	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно- восстановительные реакции.	14	100
	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	15	100
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов.	16	100
	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и	17	100

	непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.		
	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).	18	0
	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.	19	50
Часть II	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	20	1(3)
	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	21	0
	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	22	0

Анализ результатов:

1. В 2017-2018 уч.г. впервые сдавали ОГЭ по химии.
2. Все содержательные блоки части 1 усвоены на достаточном уровне (69%).
3. Выпускница 2017-2018 года овладела базовым уровнем содержания химического образования.
4. В части 1 Кузьмина Наталья не справилась с №9,10,12,13,18.

(Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов

Химические свойства солей (средних).

Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.

Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные).

5. В части 2 Кузьмина Наталья не справилась с № 21,22 и частично с №20 из 3 возможных баллов набрала 1.(т.е с заданиями высокого уровня сложности она не справилась).

Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции

Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Выводы:

- 1.100% выпускница усвоила ФК ГОС по химии и достигла требований к уровню подготовки выпускников.
2. Уровень обученности – 100%. Качество знаний – 0 %. Средняя отметка – 3 .

Необходимые направления работы:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных учащейся на экзамене.
2. Систематически проводить диагностические работы.
3. Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

4. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических веществ;
- механизмы реакций;
- свойства веществ;
- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение расчётных задач.

5. Обеспечить сформированности надпредметных умений:

- анализировать химическую информацию;
- осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- сравнивать и устанавливать генетические связи.

6. Уделить внимание освоению материала практической направленности:

- основные принципы химических производств;
- использование продуктов химического производства в быту;
- охрана окружающей среды от химических загрязнений.

7. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отбатывать алгоритмы их решения.

8. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Анализ ОГЭ по истории (9 класс 2018 г)

Экзамен по истории сдавал 1 учащихся МАОО СОШ № 5. Учитель – Крапивко С.И.

Работа состояла из двух частей. Часть 1 состояла из 30 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 5 заданий с развернутым ответом. Задания части 2 нацелены на выявление выпускников имеющих наиболее высокий уровень подготовки

Процент успеваемости по школе -100%

Балл за выполненную работу – 18. Оценка -3

ЧАСТЬ 1 (тестовая)

Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ПБ за задания части 1 (макс.32)	% выполнения части 1
Панова Юлия	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	2	+	2	+	-	-	-	17	53%
Задание выполнено полностью	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0		
Задание выполнено частично	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Задание не выполнено	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1		

Все задания, кроме 24 и 26 оцениваются одним баллом. 24 и 26 – оценивались 2 баллами. Экзаменуемая не справилась с 4-6, 9-10, 12-14, 19-21, 23, 28-30 заданиями. Правильное выполнение заданий 2-3, 5-9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами. С 5,8,11 (оценивается на 3 балла) и 16 учащиеся справились частично.

№ задания	% выполнения задания (полностью и частично)	Проверяемые элементы содержания (в соответствии со спецификацией)	Проверяемые виды деятельности (в соответствии со спецификацией)
1	100%	III–XVII вв.	Знание дат
2	100%	VIII–XVII вв.	Знание фактов
3	100%	VIII–XVII вв.	Знание причин и следствий
4	0%	VIII–XVII вв.	Поиск информации в источнике
5	0%	XVIII – начало XX в.	Знание дат
6	0%	XVIII – начало XX в.	Знание фактов
7	100%	XVIII – начало XX в.	Знание причин и следствий
8	100%	XVIII – начало XX в.	Поиск информации в источнике
9	0%	VIII – начало XX в.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории
10	0%	VIII – начало XX в.	Знание основных фактов истории культуры России
11	100%	1914–1941 гг.	Знание дат1
12	0%	1914–1941 гг.	Знание фактов
13	0%	1914–1941 гг.	Знание причин и следствий
14	0%	14 1941–1945 гг.	Знание фактов
15	100%	1941–1945 гг.	Поиск информации в источнике
16	100%	1945–2012 гг.	Знание дат
17	100%	1945–2012 гг.	Знание фактов
18	100%	1945–2012 гг.	Поиск информации в источнике
19	0%	1914–2012 гг.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории
20	0%	VIII–XXI вв.	Работа с исторической картой, схемой
21	0%	1914–2012 гг.	Знание основных фактов истории культуры России
22	100%	VIII–XXI вв.	Работа с иллюстративным материалом
23	0%	VIII–XXI вв.	Установление последовательности событий
24	100%	VIII–XXI вв.	Систематизация исторической информации (соответствие)
25	100%	VIII–XXI вв.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)
26	100%	VIII–XXI вв.	Работа со статистическим источником информации
27	100%	VIII–XXI вв.	Знание понятий, терминов
28	0%	VIII–XXI вв.	Сравнение исторических событий и явлений
29	0%	VIII–XXI вв.	Работа с информацией, представленной в виде схемы
30	0%	VIII–XXI вв.	Знание понятий, терминов(задание на выявление лишнего термина в данном ряду)

ЧАСТЬ 2

	31 (2)	32 (2)	33 (3)	34 (2)	35 (3)	ПБ за задания части 2	% выполнения части 2	ПБ за всю работу(макс 44)	Оценка	% выполнения работы
Панова Юлия	1	0	0	0	0	1	8%	18	3	41%
Задание выполнено полностью	0	0	0	0	0					
Задание	1	0	0	0	0					

выполнено частично										
Задание не выполнено	0	1	1	1	1					

Часть 2 содержит задания с развернутым ответом. Эти задания предназначены для учащихся с более высоким уровнем подготовки. Ответы формулируются выпускником самостоятельно. Со второй частью экзаменуемая справилась хуже или не приступила ко всем заданиям.

Часть 2

№ задания	% выполнения задания (полностью и частично)	Проверяемые элементы содержания (в соответствии со спецификацией)	Проверяемый вид деятельности (в соответствии со спецификацией)
31	100%	VIII–XXI вв.	Анализ источника. Атрибуция документа
32	0%	VIII–XXI вв.	Анализ источника. Логический анализ структуры текста
33	0%	VIII–XXI вв.	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов
34	0%	VIII–XXI вв.	Сравнение исторических событий и явлений
35	0%	VIII–XXI вв.	Составление плана ответа на заданную тему

Выводы:

На базовом уровне экзаменуемая с работой справилась.

Причину низких результатов вижу в следующем:

1. Пробелы в знаниях
2. Недостаточный уровень начитанности учащихся.
2. Недостаточное время для выполнения работы

Корректировка:

1. Спланировать работу по подготовке к ОГЭ с учётом ошибок и пробелов;
2. Больше внимания уделять заданиям 2 части
4. Уделить больше внимания при подготовке к экзаменам работе с картой, работе с историческими источниками, анализу источников, исторических текстов.

Анализ ОГЭ по обществознанию (9 класс, 2017 г)

Экзамен по обществознанию сдавали 34 учащихся МАОО СОШ № 5. Учитель – Крапивко С.И.

Работа состояла из двух частей. Часть 1 состояла из 25 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом. Задания части 2 нацелены на выявление выпускников имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Процент успеваемости по школе -82,4%

Качество обученности – 26,5%

Наивысший балл (31(из 39) процент выполнения 79%) набрали – Акопян Кнарик и Костарева Анастасия, наименьший – 9 баллов (23,1% выполненной работы) – Андреев Владислав

Средний балл - 20

Оценки за экзамен:

«4»-9 учащихся (26,5%)

«3»-21 (13) учащихся (61,8%)

«2» - 4 учащихся (11,7% Мокрушин Руслан, Андреев Владислав, Дементьев Кирилл., Кислицын Никита). При повторной сдаче набрали необходимый балл.

Анализ ОГЭ по обществознанию в 9 классе 2017 учебный год

ЧАСТЬ 1

	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	ПБ за задан ия част и 1(26 макс)	% выполн ения части 1
1.	Патрушев Павел	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	0(2)	+	-	-	14	54%
2.	Панова Юлия	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	2(2)	+	+	+	21	81%
3.	Рафиков Михаил	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	-	+	2(2)	+	-	-	16	62%
4.	Пономаре в Вадим	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	2(2)	-	-	-	19	73%
5.	Мокруши н Руслан	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	+	0(2)	-	-	+	14	54%
6.	Мартынов а Анастаси я	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	0(2)	+	-	-	14	54%
7.	Никитина Снежанна	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	2(2)	-	-	+	11	42%
8.	Мулыгин Илья	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	0(2)	+	-	-	16	62%
9.	Рогозничко ва Екатерина	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	0(2)	-	-	+	11	42%
10.	Шитикова Анастаси я	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	0(2)	+	-	+	14	54%

11	Федерягин Андрей	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-	2(2)	+	-	-	12	46%
12	Эбоян Давид	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	0(2)	+	-	+	16	62%
13	Шишкин Никита	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	2(2)	+	-	+	17	65%
14	Сычева Кристина	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	0(2)	+	+	+	17	65%
15	Сыскова Дарья	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	2(2)	+	-	-	19	73%
16	Толстобок Полина	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	2(2)	-	-	+	16	62%
17	Твердохлеб Ольга	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-	+	0(2)	+	-	+	14	54%
18	Бояршинова Юлия	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	0(2)	+	-	+	15	58%
19	Боярская Валентина	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+	0(2)	+	-	+	12	46%
20	Галиева Мария	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	2(2)	+	-	-	20	77%
21	Ваулин Кирилл	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	0(2)	-	-	+	18	69%
22	Андреев Владислав	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	-	-	0(2)	-	+	+	6	23%
23	Акопян Кнарик	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	1(2)	+	-	+	19	73%
24	Бондаренкова Татьяна	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	0(2)	+	-	-	17	65%
25	Баранова Ольга	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	0(2)	+	-	-	15	58%
26	Дементьев Кирилл	-	+	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	0(2)	-	-	+	12	46%

27	Кулиджоглян Саркис	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	0(2)	-	-	+	11	42%
28	Кравцова Ксения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	1(2)	+	-	+	21	81%	
29	Лелин Даниэль	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	0(2)	+	-	-	13	50%	
30	Лаптева Анфиса	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	2(2)	+	-	-	19	73%	
31	Захаров Кирилл	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0(2)	+	-	+	20	77%	
32	Елькин Константин	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	2(2)	-	-	-	16	62%	
33	Костарева Анастасия	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0(2)	+	-	+	21	81%	
34	Кислицын Никита	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	2(2)	+	-	-	12	46%	
	Количество уч-ся, справившихся с заданием	21	28	18	21	21	28	20	24	21	16	25	29	19	19	22	19	21	15	25	17	25		23	3	20			
																							Справились-12 Частично-2						
	% уч-ся, справившихся с заданием	62%	82%	53%	62%	62%	82%	59%	75%	62%	47%	78%	85%	56%	56%	65%	56%	62%	44%	78%	50%	78%		68%	9%	59%			
																							Справились- 35% Частично-6%						

В среднем задания 1 части учащиеся выполнили на 60%

ЧАСТЬ 2

Фамилия, имя	26 (2)	27 (2)	28 (2)	29 (3)	30 (2)	31 (2)	ПБ за задания части	% выполнен ия части 2	ПБ за всю работу	% выполнен ия всей	Оценка
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------------	--------------------------	------------------	-----------------------	--------

							2 (13)		(39)	работы	
1.Патрушев Павел	0	0	1	0	1	0	2	15%	16	41%	3
2.Панова Юлия	1	2	1	2	2	1	9	69%	30	77%	4
3.Рафиков Михаил	0	0	0	1	0	0	1	8%	17	44%	3
4.Пономарев Вадим	0	0	0	0	0	0	0	0%	19	49%	3
5.Мокрушин Руслан	0	0	0	0	0	0	0	0%	14	36%	2
6.Мартынова Анастасия	2	2	0	3	0	2	9	69%	23	59%	3
7.Никитина Снежанна	2	0	1	0	1	0	4	31%	15	38%	3
8.Мулыгин Илья	0	2	2	0	0	0	4	31%	20	51%	3
9.Рогозникова Екатерина	1	2	2	0	0	0	5	39%	16	41%	3
10.Шитикова Анастасия	2	1	2	3	0	0	8	62%	22	56%	3
11.Федерягин Андрей	1	2	1	0	0	0	4	31%	16	41%	3
12.Эбоян Давид	1	0	1	1	0	1	4	31%	20	51%	3
13.Шишкин Никита	0	0	0	0	1	0	1	8%	18	46%	3
14.Сычева Кристина	1	2	2	1	2	0	8	62%	25	64%	4
15.Сыскова Дарья	1	0	0	3	2	0	6	46%	25	64%	4
16.Толстобок ва Полина	0	2	0	1	0	1	4	31%	20	51%	3
17.Твердохлеб ова Ольга	2	1	1	1	1	1	8	62%	21	54%	3

18.Бояршинов а Юлия	1	2	2	1	0	0	6	46%	21	54%	3
19.Боярская Валентина	0	0	1	3	0	1	4	31%	17	44%	3
20. Галиева Мария	1	2	0	0	1	1	5	39%	25	64%	4
21. Ваулин Кирилл	1	0	1	0	2	0	4	31%	22	56%	3
22.Андреев Владислав	0	2	1	0	0	0	3	23%	9	23%	2
23. Акопян Кнарик	2	2	2	3	2	1	12	92%	31	79%	4
24. Бондаренкова Татьяна	0	2	2	0	0	0	4	31%	21	54%	3
25. Баранова Ольга	1	2	1	2	2	1	9	69%	24	62%	3
26. Дементьев Кирилл	0	0	0	0	0	0	0	0%	12	31%	2
27. Кулиджоглян Саркис	1	1	0	2	2	0	6	46%	17	44%	3
28.Кравцова Ксения	0	1	1	2	0	1	5	39%	26	67%	4
29. Лелин Даниэль	0	2	2	1	0	0	5	39%	18	46%	3
30. Лаптева Анфиса	1	2	1	1	1	0	6	46%	25	64%	4
31. Захаров Кирилл	1	2	2	1	2	1	9	69%	29	74%	4
32.Елькин Константин	0	1	0	0	0	0	1	8%	17	44%	3
33.Костарева Анастасия	1	2	2	3	2	0	10	77%	31	79%	4
34. Кислицын Никита	0	0	0	0	0	0	0	0%	12	31%	2
Количество	Справили	Справили	Справили	Справили	Справили	Справили	Средн	В среднем	Средн	Средний	Средн

уч-ся, справившихся с заданием	сь- 5 Частично- 14	сь-17 Частично- 5	сь-10 Частично- 12	сь-6 Частично- 13	сь-9 Частично- 6	сь-1 Частично- 10	ий балл за втору ю часть - 5	выполнил и 38% второй части	ий балл за всю работу 22	% выполнен ия всей работы - 57%	яя оценка за всю работу 3,1
% уч-ся, справившихся с заданием	Справили сь-36% Частично- 36%	Справили сь-50% Частично- 27%	Справили сь-27% Частично- 36%	Справили сь-18% Частично- 28%	Справили сь-32% Частично- 18%	Справили сь-9% Частично- 14%					

Выводы

В части 1 лучше всего справились с вопросами 2, 6, 8, 11,12, 19,21 (не менее 75% учащихся)
Менее 50% учащихся ответили на вопросы 10,18, 24 (с вопросом 24 справились хуже всего)

В соответствии со спецификацией и кодификатором в задании 10 проверялись следующие элементы содержания: экономическая сфера жизни общества(задание на анализ двух суждений)

В 18 задании проверялось знание Конституции Российской Федерации; основы конституционного строя; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Задание 24 было повышенного уровня сложности. В нем проверялось различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)

С частью 2 учащиеся справились хуже. В этих заданиях необходимо было работать с текстом: осуществлять поиск информации в тексте, сравнивать, объяснять. Самый низкий результат показали по выполнению задания № 31. Это задание высокого уровня сложности, которое в соответствии с кодификатором и спецификацией проверяет различное содержание по всему курсу (задание на анализ источников).

Максимально за вторую часть можно было получить 13 баллов. 12 баллов получила Акопян Кнарик, 10 баллов Костарева Анастасия. По 9 баллов Панова Виктория, Мартынова Анастасия, Баранова Ольга, Захаров Кирилл . Дементьев Кирилл, Мокрушин Руслан, Ктслицын Никита , Пономарев Вадим не приступили к решению второй части.

Хорошие результаты показали: Акопян Кнарик, Костарева Анастасия (по 79% работы), Панова Виктория. (77%), Захаров Кирилл (74%).

Причины не высоких результатов вижу в следующем:

- 1.Низкий уровень начитанности учащихся, слабое понимание текста, узкий кругозор, трудности с аргументацией, систематизацией, примерами, анализом текстов.
2. Недостаточная ответственность и низкая мотивация отдельных учащихся.
2. Достаточно большой объем экзаменационной работы. Учащиеся утомляются, не выполняют работу до конца, большие тексты не дочитывают..
- 3.Наибольшие затруднения у учащихся вызывают вопросы по разделам «Экономика» и «Право».

Корректировка:

- 1.Спланировать работу по подготовке к ОГЭ с учётом ошибок и пробелов;
2. Больше внимания уделять заданиям 2 части
3. Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ. Решать больше практических задач
- 3.Продумать более эффективные способы образовательной деятельности с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Экономика».,
- 4.Чаще практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов. Шире использовать обсуждение на уроках
5. Большее внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом.
6. Уделить больше внимания изучению Конституции РФ.

Анализ экзаменационной работы по английскому языку в 9 классе (ОГЭ)

ОГЭ по английскому языку сдавали 2 ученика (Боярская Валентина 9А класс, Елькин Константин 9Б класс) МАОО СОШ № 5 (учитель Боброва Т.В.). При повторной сдаче набрали необходимый балл.

Экзаменационная работа состояла из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания:

32 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо-стимул; чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе и создании тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

В экзаменационной работе проверялась иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверялось:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).

Результаты экзаменационной работы

№	ФИ ученика	Балл	Оценка
1	Боярская Валентина	36	3
2	Елькин Константин	35	3

Средний балл выполнения работы по школе – 35,5

Лучше всего обучающиеся выполнили задания раздела 1 «Аудирование», где проверялись умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Обучающиеся смогли правильно соотнести места действия и диалоги. Небольшие сложности возникли с заданием 2, в котором нужно было соотнести утверждение и говорящего. Не смогли правильно соотнести несколько утверждений, так как

ориентировались по знакомым словам в аудиотексте, при этом не уловили саму суть высказывания. Также исказили смысл утверждения при его переводе на русский язык.

Обучающиеся справились с написанием личного письма (раздел 4), хотя и допустили лексические, грамматические и орфографические ошибки. Но в целом обучающиеся выполнили коммуникативную задачу, ответили на вопросы из письма друга. Структура письма не было нарушена, все основные элементы личного неофициального письма присутствовали. Обучающиеся использовали лексический материал, соответствующий уровню основной школы.

С заданиями 10-17 из раздела «Чтение» на проверку умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию обучающиеся справились неплохо, хотя были допущены ошибки с определением информации Not stated («в тексте не сказано»). Обучающиеся делали свои предположения, высказывали свое мнение, вместо того, чтобы опираться строго на факты в тексте.

Трудности у обучающихся вызвали задания:

- Задание 9 раздел 2 «Чтение», на контроль умения читать текст с пониманием основного содержания. Не смогли правильно соотнести все тексты и заголовки из-за неверного понимания содержания текста.
- задания 18-26 из раздела 3 «Грамматика и лексика» на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. В этом задании возникли сложности с определением временной формы глагола из-за неточного перевода текста и незнанием форм неправильных английских глаголов. Также не смогли правильно определить залог глагола. Были допущены орфографические ошибки при написании слова.
- задания 2 и 3 раздела «Говорение»: ответы на вопросы и монологическое высказывание вызвало самые большие затруднения. При ответе на вопросы обучающиеся тратили много времени на перевод самого вопроса, тем самым не успевали за отведенное время сформулировать ответ, или же отвечали на вопрос нечетко, размыто - прямого ответа на вопрос не было. Также были допущены ошибки при составлении монологического высказывания по заданной теме: были нарушения структуры высказывания, отходили от темы в сторону, присутствовали лексико-грамматические ошибки. Большую роль при выполнении заданий по говорению сыграло волнение обучающихся (особенно задание 2), они растерялись при ответе на вопросы, тратили время на перевод предыдущего вопроса.

Исходя из анализа результатов ОГЭ по английскому языку были сделаны следующие рекомендации:

- необходимо приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из нее максимум информации;
- увеличить количество упражнений на уроке на отработку лексико-грамматических навыков;
- продолжить работу с текстами и все этапы работы с ними;
- тренировать умение коммуникативного чтения, умение хронометрировать чтение (уложиться во времени), тренироваться читать текст с экрана;
- для отработки навыка говорения использовать индивидуальные задания, домашние задания с аудиозаписью ответа;
- развивать умения логически организовать устное высказывание с вступительной и заключительной фразами;
- развивать умения использовать средства логической связи при построении высказывания;
- учиться задавать вопросы четко по теме, задавать прямой, конкретный вопрос;
- предварительно подготовить и заучить шаблоны-опоры для составления монологических высказываний задание № 3

Информация о работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в МАОО СОШ № 5 п. Большой Исток

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в МАОО СОШ № 5 составлен комплексный план по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, безнадзорности, суицидального поведения и антиобщественных

действий подростков в МАОО «Средняя общеобразовательная школа № 5» п.Большой Исток на 2018-2019 учебный год утвержденный директором школы и согласованный с Управлением образования Администрации Сысертского городского округа, отделом по физической культуре и спорту молодежи, территориальной комиссией Сысертского района по делам несовершеннолетних и защите их прав, Межмуниципальным отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации "Сысертский" на начало 2018-2019 учебного года. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы. На начало учебного года уточняются списки детей различных категорий: многодетные (57 чел), малообеспеченные (11чел), в социально-опасном положении (2семьи), опекаемые (10 чел), инвалиды (7 чел), дети с ограниченными возможностями здоровья (24чел), детей с умственной отсталостью (12 чел), списки детей, состоящих на внутришкольном учете(13чел), на учете в КДНиЗП (0 чел), на учете в ПДН (3 чел) Под особым контролем находятся опекаемые дети и их опекуны. На начало учебного года семьи посещаются и составляется акт материально-бытовых условий семьи.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- еженедельно рассматривается информация по посещаемости обучающимися учебных занятий через тетрадь регистрации пропусков с целью выявления пропусков без уважительной причины и выстраивания работы как с обучающимся, так и с родителями;
- на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной проблеме;
- для классных руководителей в первой четверти проведены семинары: «классный руководитель и социальные сети», «Школьная медиация – альтернативный способ выхода из конфликта».
- ведется отчет по общешкольному дежурству учителей и администратора, даются замечания нарушителям правил поведения, извещаются родители.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- посещение учащихся на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время (87 % обучающихся начальной школы, 74 % обучающихся 5-8 классов, 62 % обучающихся 9-11 классов посещают занятия внеурочной деятельности, спортивные секции, музыкальную школу, художественную школу, спортивную школу, танцевальные студии и др.).

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. На начало учебного года классными руководителями составлен план воспитательной работы, включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

Каждый классный руководитель составил «банк данных» обучающихся своего класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

На внутришкольном профилактическом учете состоят обучающиеся, склонные к совершению правонарушений, уклоняющиеся от учебы. На начало года на учете в ПДН состояли 3 ученика, на внутришкольном учете 13 человек. На каждого ученика заведена карта индивидуального профилактического сопровождения, в которой прописаны программа индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, акт обследования материально- бытовых условий семьи, социальный паспорт ученика и другие накопительные материалы: журнал индивидуальных

бесед, , взаимодействие с объектами профилактики, , анкеты, докладные, протоколы бесед с учащимися и их родителями, протоколы посещения семьи Классными руководителями ведутся дневники наблюдений на каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учёте. Детям, выше перечисленных категорий, оказана социальная поддержка: все дети обеспечены горячим питанием; обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки.

Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

В плане работы МАОО СОШ № 5 запланированы и проводятся мероприятия по правовому просвещению, патриотическому воспитанию, социальным темам. Кроме классных руководителей, к работе привлекаются инспектор ПДН ОП № 21, участковый уполномоченный, педагоги-психологи из Центра помощи семье и детям Сысертского ГО, воины-афганцы, Центр досуга сельской администрации, Совет по профилактике правонарушений при Администрации поселка, Совет ветеранов п. Б.Исток.

Проведены беседы с родителями по разъяснению действующего законодательства в части обеспечения прав несовершеннолетних и предотвращения случаев жестокого обращения с ними. На родительские собрания приглашались медицинский работник ЦРБ, участковый, инспектор ПДН.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ведутся курсы: Волейбол-баскетбол, Музееведение, Хореография и цирковое искусство, Оригами, Моделирование одежды, Умелые руки, Логомиры, Анимация, Работа в программе ПИТОН, Основы финансовой грамотности, Наглядная геометрия, Академия художников, Алхимика, Аэробика.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики, на первом заседании в этом году закреплены наставники за обучающимися, которые стоят на внутришкольном учете. Наставники отчитываются о проделанной работе в конце каждой четверти. На второе заседание были приглашены 5 учащихся. Рассматривались вопросы об успеваемости, пропусках уроков. Родителей познакомили с Программой индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним. Регулярно в течение года проводятся рейды в семью. Составляется акт под роспись родителей.

В сентябре прошла по профилактике вредных привычек, целью, которой являлась пропаганда здорового образа жизни через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья под девизом «Мы за здоровый образ жизни». Все мероприятия проводились согласно плану проведения недели. В понедельник состоялось открытие недели. В актовом зале были оформлены информационные стенды (информация сопровождалась красочными рисунками).

В октябре прошла акция «Неделя без опозданий», в течении всей недели волонтеры школы вели учет по пропускам и опозданиям. В течение недели учащиеся без уважительных причин не пропускали уроки и не опаздывали на занятия. Были единичные нарушения дисциплины на уроках. Учащиеся старших классов не все носили школьную форму. В результате акции грамотами были награждены 5 и 6 классы, они набрали больше всех баллов.

Презентацию «Курение – вреднейшая привычка» просмотрели учащиеся 7-9 классов.

Библиотекарь школы Сыскова Ольга Николаевна организовала выставку литературы «Береги здоровье смолоду», где все желающие могли ознакомиться и почитать литературу.

Кувшин мудрости - такая акция прошла 17.10.18г. Учащиеся собирали пословицы, поговорки и афоризмы о здоровье. Мудрые мысли записывались на листочки и опускались в кувшин, а еще, надеемся, оставались в головах детей. Ведь информация, которую они добыли сами, усваивается лучше, чем прописные истины, сказанные взрослыми.

Внеклассное мероприятие «Мы в ответе за свои поступки» провела учитель обществознания Крапивко Светлана Ивановна среди учащихся 5-9 классов.

23.10.18. был проведен конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», среди начальных классов – I место заняла Нахратова Арина, II- место заняла Муродова Настя и III- место занял Карапетян Серж.

В акции «Письмо курильщику» приняли участие 12 писем. Трудно было подвести итоги, чьи работы лучше, т.к. у всех звучал призыв: «Бросай курить!».

Просмотр фильма «ВИЧ - инфекция» был организован для учащихся 8 – 11 классов.

В конкурсе плакатов «Все о здоровье!» приняли участие 52 ребенка. I место занял 3 класс, II место - 5 класс.

В фотоконкурсе «Самый дружный класс» приняли участие учащиеся 1-11 классов. Дети предоставляли одну фотографию, показывающую дружеские отношения между одноклассниками. Фотографии получились интересные и красочные. 1 место среди начальных классов занял 2 класс, а среди старших классов I место - 6 класс.

Волонтеры школы организовали игры на переменах.

Веселые старты с учащимися 3-6-х классов провели учителя физкультуры Канипов М.Э., Дорохина А.Ю., Кутявина А.Ю.

Волонтеры школы подготовили – буклеты, листовки, памятки «Мы за здоровый образ жизни» - раздали учащимся и родителям