

Утверждаю:

Директор МАОО «СОШ № 5»

Н.П. Князева

от «07» сентября 2015 г



Материалы самообследования
по результатам 2014-2015 учебного года
МАОО «Средняя общеобразовательная школа № 5»
П. Большой Исток

Отчет

о результатах самообследования муниципальной автономной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
п. Большой Исток»

1. Общие сведения об образовательной организации.

Юридический адрес:

624 006 Свердловская область, Сысертский р-он, п. Большой Исток, ул. Ленина, 115

Фактический адрес:

624 006 Свердловская область, Сысертский р-он, п. Большой Исток, ул. Ленина, 115

Телефон: 72-888

E- mail bistok_school5@e1.ru

Учредители:

Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России № 31 по Свердловской области
Регистрационное свидетельство: от 22.02.2014г.

Директор МАОО СОШ № 5 п. Большой Исток: Князева Надежда Петровна

Основные цели образовательной организации:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Организационно правовое обеспечение образовательной организации:

Образовательная организация является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счета), открытый в установленном действующим законодательством порядке в финансовом органе Сысертского ГО, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в установленном порядке, а также ведет финансово-хозяйственную деятельность, предусмотренную Уставом и направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная организация осуществляет ведение бухгалтерского учета и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Учредителю и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации

Образовательная организация обладает обособленным имуществом и отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Основные виды деятельности:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- реализация общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования;
- реализация общеобразовательной программы для умственно- отсталых детей;
- реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей различной направленности.

Нормативно правовые акты

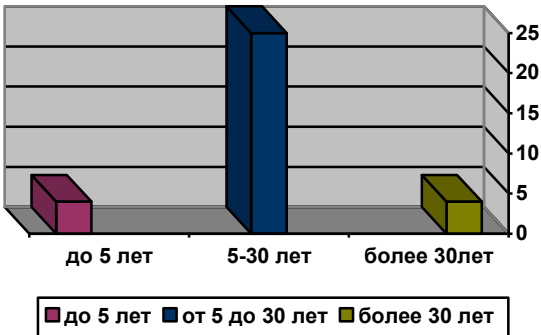
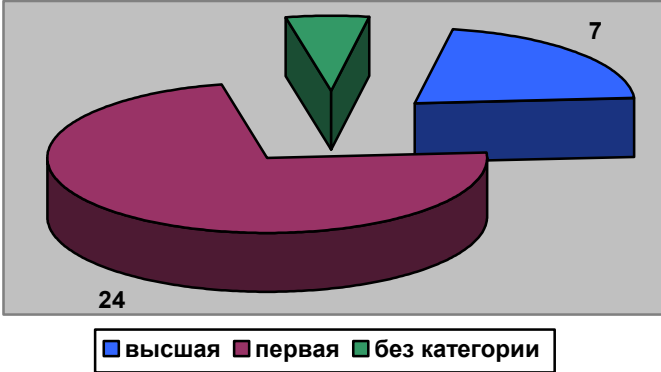
1.	Концепция развития школы 2015-2019 годы.
2.	Программа развития на 2015 -2019 годы
3.	Положение о муниципальной автономной общеобразовательной организации СОШ № 5
4.	Правила внутреннего трудового распорядка
5.	Положение о педагогическом совете
6.	Положение об управляющем совете школы
7.	Положение о совете школы
8.	Положение о публичном докладе. Приказ МО и ПО о примерном положении о публичном докладе (отчёте) общеобразовательного учреждения
9.	Положение об общешкольном родительском комитете
10.	Положение о дополнительном образовании
11.	Положение о внеурочной деятельности
12.	Положение о приёме добровольных благотворительных пожертвований, попечительских взносов от физических и юридических лиц
13.	Положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг
14.	Положение об учётной и налоговой политике
15.	Положение о бухгалтерской службе
16.	Положение о закупках товаров, работ и услуг
17.	Положение о внутришкольном контроле
18.	Положение об оплате труда работников
19.	Положение о порядке нормирования и учёта дополнительной работы в МАОО СОШ № 5
20.	Положение об аттестационной комиссии (работников)
21.	Положение о рассмотрении возможности назначения на должность работников образования лиц, квалификация которых не соответствует требованиям квалификационных характеристик
22.	Положение о повышении квалификации педагогических работников
23.	Положение о порядке награждения работников
24.	Положение о замещении уроков и классного руководства
25.	Положение о заполнении классных журналов
26.	Положение о проверке тетрадей учащихся
27.	Положение о школьном конкурсе «Учитель года».
28.	Федеральный закон Р Ф от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ О персональных данных.
29.	Положение о защите персональных данных работников МАОО СОШ № 5
30.	Положение о наставничестве над молодыми специалистами
31.	Положение об инновационной (экспериментальной) деятельности образовательного учреждения
32.	Положение о методической работе в школе
33.	Положение о лаборатории педагогического опыта
34.	Положение о методическом объединении
35.	Положение о методическом совете ОУ
36.	Положение о работе коллектива над единой методической темой
37.	Положение о работе IT-классов (групп)
38.	Положение об информационном центре (ИЦ)

39.	Положение о школьном сайте + регламент
40.	Положение о школьной локальной сети
41.	Положение о кабинете информатики
42.	Положение о комиссии по охране труда
43.	Положение о службе охраны труда
44.	Положение о правилах приёма, порядка перевода и отчисления обучающихся Приказ № 117-о об организации учёта детей. Приказ № 118-о о приёме детей в первые классы
45.	Положение об утверждении и хранении экзаменационных материалов
46.	Положение о выдаче документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, заполнении, хранении и учёте соответствующих бланков, в том числе дубликатов
47.	Инструкция о порядке хранения, оформления выдачи и учёта свидетельств о результатах ЕГЭ и ГИА
48.	Положение о подготовке к итоговой аттестации учащихся в новой форме (ЕГЭ и ГИА).
49.	Положение о промежуточной аттестации учащихся
50.	<i>Положение о проведении повторных экзаменов</i>
51.	Положение о специальных (коррекционных) классах
52.	Положение о порядке направления и приёма в специальные (коррекционные классы)
53.	Положение о получении образования в различных формах
54.	Положение о психолого – медико - педагогическом консилиуме
55.	Положение о системе оценок на ступени начального общего образования
56.	О внутришкольной системе оценки качества образования
57.	Положение о школьных предметных олимпиадах
58.	Положение о фестивале детского и педагогического творчества «Звёздный калейдоскоп
59.	Положение о научном обществе учащихся
60.	Положение о проведении школьной научно-практической конференции
61.	Положение о проведении мероприятий связанных с окончанием учебного года.
62.	Положение о ежегодном туристическом слёте
63.	Положение о группе краткосрочного пребывания
64.	Правила внутреннего распорядка для учащихся
65.	Положение о совете профилактики.
66.	Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учёт.
67.	Положение о профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
68.	Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних
69.	Положение об учёте неблагополучных семей
70.	Положение об учёте пропущенных уроков учащимися и о работе с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины
71.	Положение о проведении мероприятий в рамках дня защиты детей
72.	Положение об учебном кабинете.
73.	Положение о ежегодном смотре конкурсе учебных кабинетов
74.	Положение о школьном музее
75.	Положение о библиотеке.
76.	Положение о сохранности учебников.
77.	Положение о пришкольном участке
78.	Положение о работе по открытию лагеря дневного пребывания и лагеря труда и отдыха старшеклассников
79.	Положение об обеспечении питанием учащихся
80.	Положение о брокерской комиссии
81.	Положение о проведении текущего ремонта школы в течение учебного года и при подготовке к новому учебному году.
82.	Положение об общешкольном родительском собрании
83.	Права и обязанности родителей, как участников образовательного процесса
84.	Положение о классном родительском собрании

85.	Положение об административных контрольных работах
86.	Кодекс профессиональной этики педагогического работника
87.	Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
88.	Положение о рациональном питании учащихся
89.	Положение об организации мониторинга и ассортимента реализуемых блюд
90.	Положение о мониторинге деятельности педагога в межаттестационный период

Кадровое обеспечение организации, а также оценка уровня зарплаты педагогических работников МАОО СОШ №5 п. Большой Исток

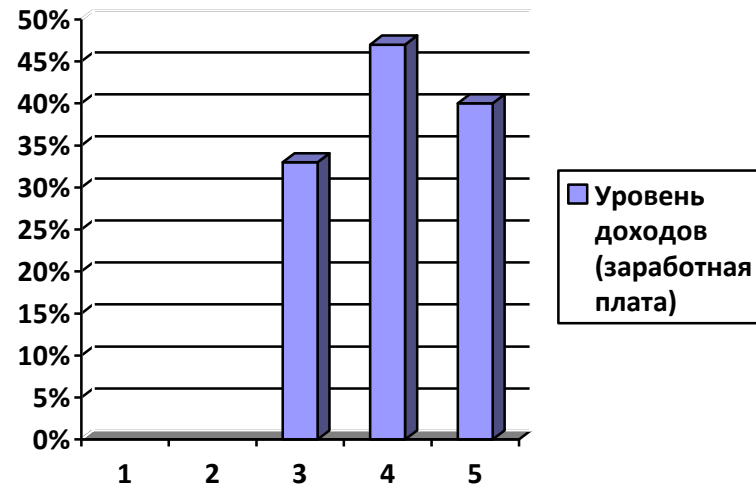
№ п\п		2014	2015	Примечания										
1	Возраст	от – 22 до - 60 лет	от – 21 до -60 лет	Средний возраст учителя 40 лет Распределение преподавателей по возрастам <table><thead><tr><th>Возрастная группа</th><th>Доля (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Моложе 25 лет</td><td>10,7%</td></tr><tr><td>25-35 лет</td><td>10,7%</td></tr><tr><td>35 лет и старше</td><td>67,9%</td></tr><tr><td>Пенсионеры</td><td>10,7%</td></tr></tbody></table>	Возрастная группа	Доля (%)	Моложе 25 лет	10,7%	25-35 лет	10,7%	35 лет и старше	67,9%	Пенсионеры	10,7%
Возрастная группа	Доля (%)													
Моложе 25 лет	10,7%													
25-35 лет	10,7%													
35 лет и старше	67,9%													
Пенсионеры	10,7%													
2	Пол	мужчин – 4 женщин - 24	мужчин-3 женщин - 30	Мужчины, молодые специалисты, в школу работать не идут. Все работающие в школе мужчины имеют педагогический стаж более 20 лет.										
3	Образовани е	Высшее – 20 Среднее специальное – 7 Начальное профессиональное - 1	Высшее – 26 Среднее профессиональное – 7 -	Большая часть педагогических работников имеют высшее образование или учатся в ВУЗах заочно. Распределение преподавателей по образованию <table><thead><tr><th>Уровень образования</th><th>Доля (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Высшее профессиональное</td><td>79%</td></tr><tr><td>Среднее профессиональное</td><td>21%</td></tr></tbody></table>	Уровень образования	Доля (%)	Высшее профессиональное	79%	Среднее профессиональное	21%				
Уровень образования	Доля (%)													
Высшее профессиональное	79%													
Среднее профессиональное	21%													
4	Нагрузка	Min – 10 часов в неделю Мах – 28 часов в неделю	Min – 8 часов в неделю Мах – 35 часов в	Нагрузка преподавательского состава немного выше установленной минимальной нормы 18 часов в неделю. Объясняется это тем, что в школе сохраняются вакансии по										

		В среднем – 22 часов в неделю Классов комплектов – 26	неделю В среднем – 22 часа в неделю Классов комплектов – 28	некоторым предметным дисциплинам, а так же возросло количество учебных классов комплектов.
5	Стаж	менее 5 лет – 4 человек от 5-до 30 лет – 18 человек Более 30 лет – 6 человек	менее 5 лет – 4 человека от 5- 30 лет - 25 человек Более 30 лет – 4 человека	Средний стаж работы учителя от 15 до 25 лет  до 5 лет 5-30 лет более 30 лет ■ до 5 лет ■ от 5 до 30 лет ■ более 30 лет
6	Категория	Высшая – 7 Первая – 23 Без категории – 1 (молодые специалисты)	Высшая – 7 Первая – 24 Без категории - 2	Наблюдается профессиональный рост учителей  ■ высшая ■ первая ■ без категории
7	Вакансии	Учитель физики – 1 Учитель иностранного языка -2 Учитель начальных классов - 2	Учитель физики – 1 Учитель иностранного языка -1	Ежегодно сохраняются вакансии учителя физики, учителя начальных классов, т.к. количество учащихся в школе увеличивается. Количество классов комплектов увеличивается, количество учащихся в классах увеличивается.
8	Средний уровень зарплаты % повышения	25480 рублей Повышение на 9%	32780 рублей Повышение на 9%	Средний уровень зарплаты увеличивается только за счет повышения в пределах инфляции.

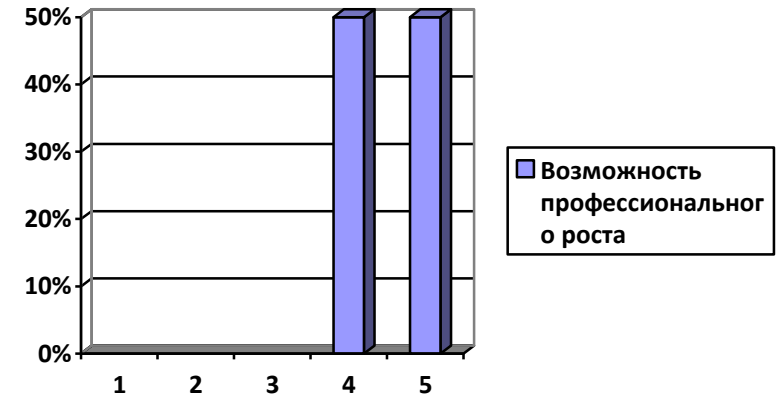
Результаты анкетирования педагогического коллектива по выявлению мотивов трудовой деятельности педагогов (см. Приложение). Педагогами школы были выбраны и распределены по степени значимости от 1 до 5 следующие наиболее важные факторы, влияющие на выбор данного учебного учреждения в качестве основного места работы:

Фактор	1	2	3	4	5
Уровень доходов (заработная плата)			5	3	7
Близость места работы к дому	2	1	1	4	8
Возможность профессионального роста				3	3
Возможность получения кредитов				4	
Обучение за счет компании		2			1
Гибкий график работы			2	4	2
Возможность самореализации			3	2	5
Комфортные условия труда			5	4	5
Нормированный рабочий день		4	3	6	
Признание, ощущение значимости в компании		1	6	4	5
Работа по специальности, в соответствии с образованием	2		1	2	7
Работа ради общения, возможность занять свободное время	1				

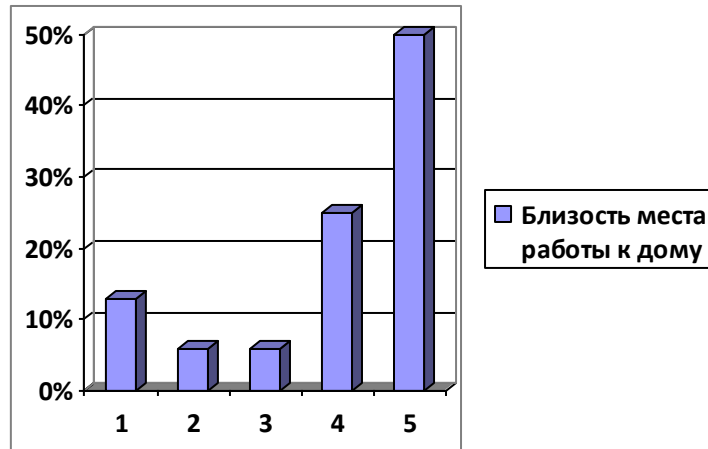
1. Уровень доходов (зарботная плата)



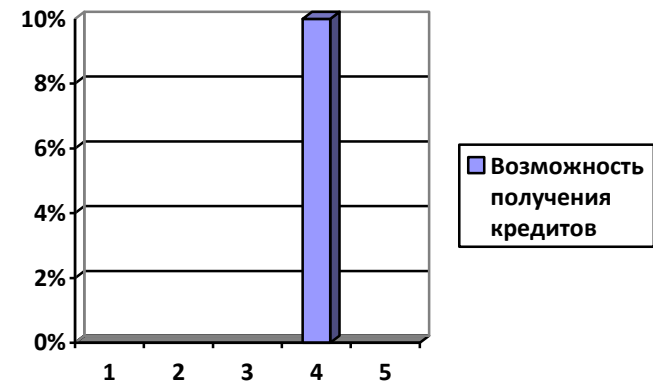
3. Возможность профессионального роста



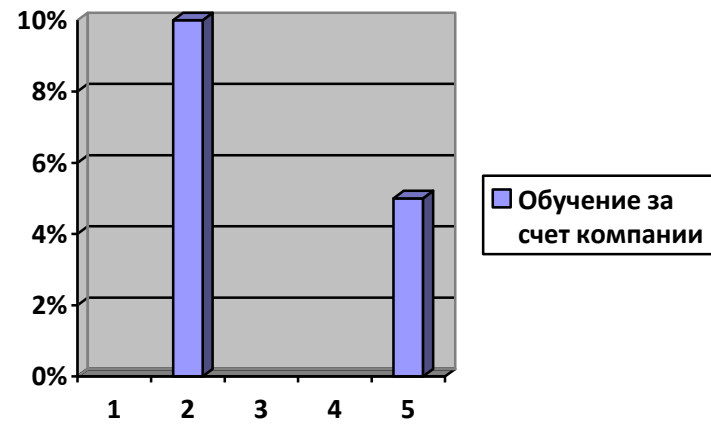
2. Близость места работы к дому



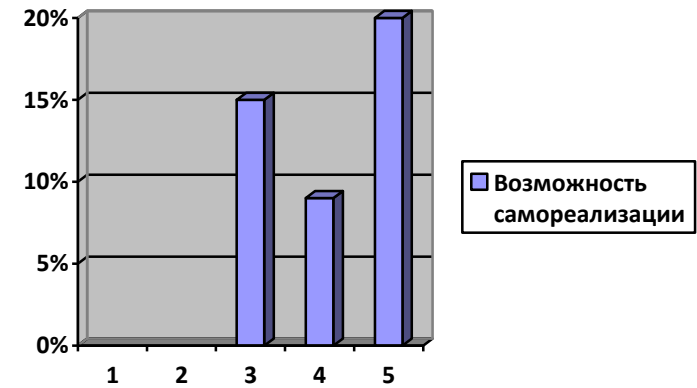
4. Возможность получения кредитов



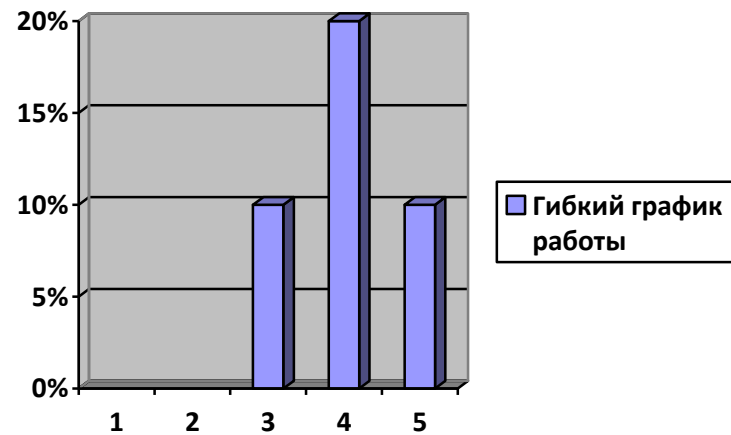
5. Обучение за счет компании



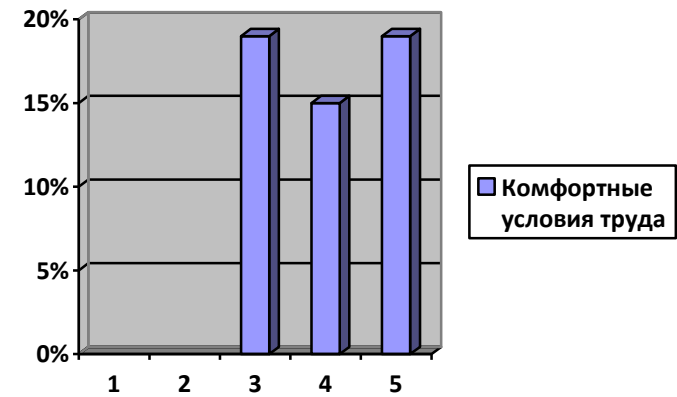
7. Возможность самореализации



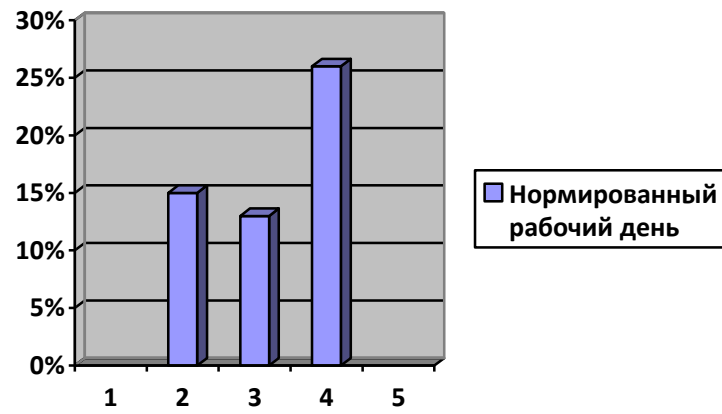
6. Гибкий график работы



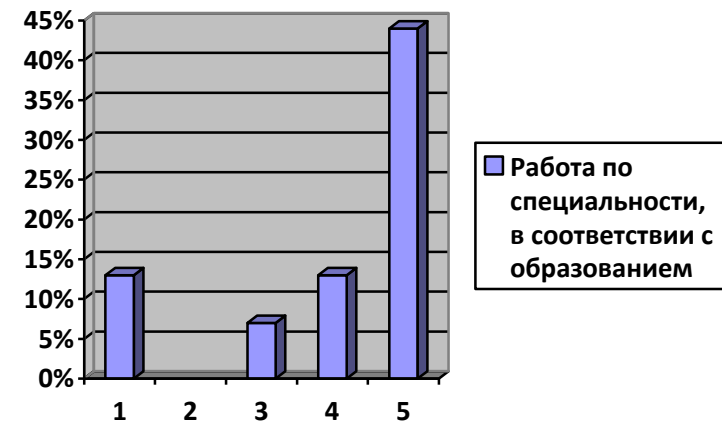
8. Комфортные условия труда



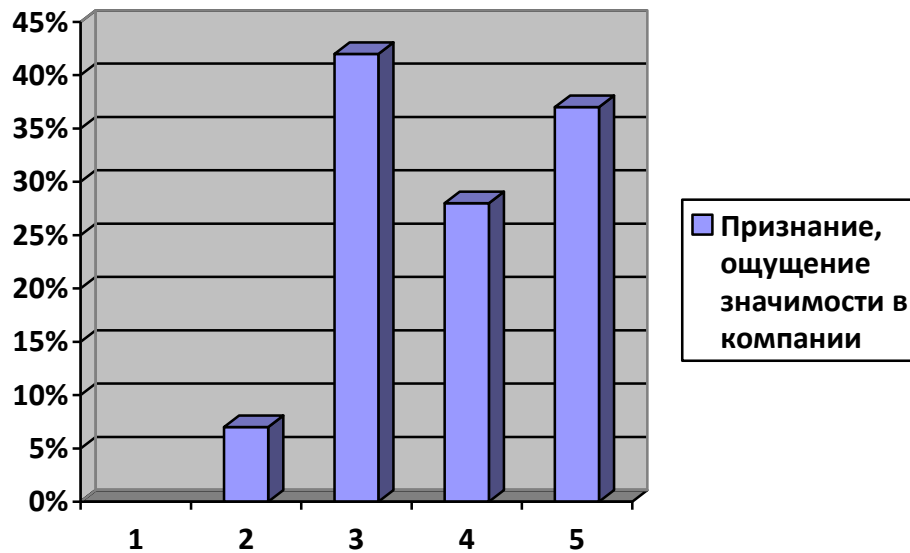
9. Нормированный рабочий день



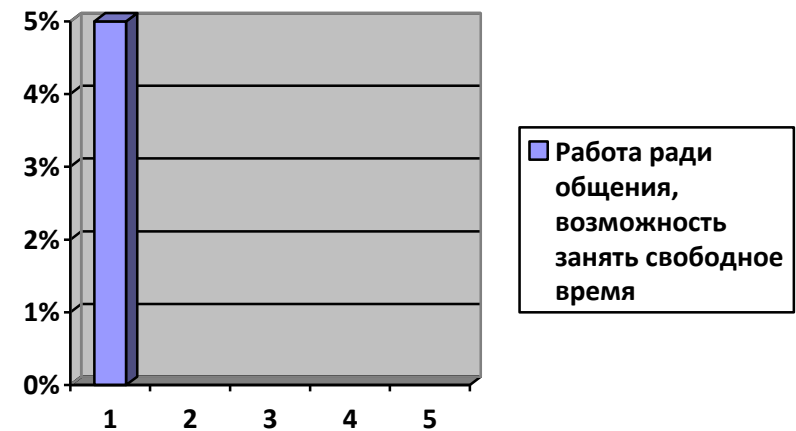
11. Работа по специальности, в соответствии с образованием



10. Признание, ощущение значимости в компании



12. Работа ради общения, возможность занять свободное время



**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	584человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	275 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	285 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	194 человек/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	72,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	45,8балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек18 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	396человек/67,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	113 человек/19,2%

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	72человек/12%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25человек/92%
1.29.1	Высшая	7 человек/18%
1.29.2	Первая	24 человек/63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человек/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32человек/84%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/45%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	584 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м

Доступность образования

1. Прием в школу

При приеме в образовательное учреждение нет конкурсного отбора, диагностирования ребенка. В школу принимаются все дети, достигшие 6,5 лет, независимо от уровня подготовленности, места жительства, прописки, национальности, гражданства. Для детей из республик бывшего Советского Союза, на бесплатной основе проводится консультации педагогов.

В общеобразовательном учреждении обучаются дети из разных районов поселка. Обеспечивая доступность образования, организован подвоз обучающихся. Утверждены и согласованы с ГИБДД маршруты школьных перевозок. Все нуждающиеся подвозятся к месту учебы. Всего подвозом охвачено 42 ребенка.

2. Инновационная деятельность

Для проведения инновационной деятельности в школе были созданы необходимые условия;

- Своевременно создана необходимая нормативно-правовая база школьного уровня.
- В школе имеются три компьютерных класса.
- В каждый кабинет подведена сеть Интернет. Педагогам предоставлены все имеющиеся технические возможности (свободное пользование сетью Интернет, библиотечные ресурсы, технические средства обучения, помещения, транспорт и пр.)
- Педагогам оказывалась консультативная помощь как со стороны администрации, так и со стороны предметного школьного объединения, инженера по информационным технологиям.

3. Удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг

Удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг происходит посредством дифференциации содержания образования.

Специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ, «Светофор»,. Они оснащены всем необходимым оборудованием для демонстрации опытов, для проведения лабораторных и практических работ, всеми необходимыми учебно-наглядными пособиями.

В школе 2 библиотеки с местами для занятий учащихся. Фонд учебников 4325 экз., фонд учебно-методических пособий 1026 экз., фонд художественной литературы – 10453 экз., Фонд справочной литературы, энциклопедий – 137 экз..

Учебно-методическими пособиями школа обеспечена почти полностью.

В школе имеются 2 спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием (лыжи – 45 пар, мячи, гимнастические маты, конь, козел, бревно, перекладина и пр.) Имеются 2 спортивные площадки. Оборудованная полоса препятствий.

В двух зданиях организованы пищеблоки.

Музей «Русская изба» и краеведческий музей .

Кабинеты школы оснащены техническими средствами обучения (телевизоры, видео и DVD-плееры, музыкальные центры, магнитофоны, музыкальная аппаратура и инструменты).

4. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовая база нуждается в постоянном совершенствовании, корректировке в зависимости от имеющихся условий, в разработке новых локальных актов. Все разрабатываемые в школе локальные акты не должны противоречить Уставу и законам Российской Федерации.

5. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Из общего числа учащихся школьников обучались индивидуально на дому 1 ребенок. Из них по специальной коррекционной программе 8 вида – ____ человек, 7 вида - ____ человека. Данные дети обучаются по учебным планам и программам, предполагающим развитие социальных умений и навыков, механизмов адаптации.

Организована работа ПМПК, организуются выезды специалистов областной ПМПК для обследования школьников.

6. Сайт школы

Официальный сайт школы (далее – Сайт) – это web-узел (совокупность файлов) в сети Интернет, наполняемый официальной информацией МАОО СОШ № 5

1.2. Сайт имеет статус официального информационного ресурса школы.

Посетителем Сайта является любое лицо, осуществляющее к нему доступ через сеть Интернет.

Проблемы

Решение ключевой цели (на среднесрочную перспективу) — создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья, потребует реализации следующих задач:

- проведение целенаправленной работы по повышению квалификации учителей общеобразовательных школ, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, включение в штаты образовательных учреждений специалистов в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии;
- создание безбарьерной среды в учреждениях с целью обеспечения доступности образования;

Удовлетворенность образовательными услугами по результатам анкетирования на хорошем уровне (4,3 – 4,8 баллов по пятибалльной шкале). Но есть часть родителей, которые совершенно не вникают в учебный процесс и не понимают того, чему их детей учат в школе, которые реально не могут оценить качество получаемых услуг. Полная удовлетворенность родителей и детей образовательными услугами напрямую связана с решением всех обозначенных проблем. Школа над этим будет работать.

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья - как взрослых, так и детей. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации "Об образовании", Федеральных законах от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Важнейшее направление деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья - создание вариативных условий для получения

образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

Существуют различные модели интеграции. Первая предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа. Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ограниченными возможностями в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении общего типа создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и так далее). Создание подобных условий, предусмотрено статьей 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, осуществляются по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Установление порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому отнесено к компетенции органов государственной власти субъекта Российской Федерации, которые вправе самостоятельно определять количество учебных часов и нормативы затрат на организацию надомного обучения детей-инвалидов в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков ребенка.

В ходе самоанализа организации деятельности МАОО СОШ № 5 проведен мониторинг организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении.

Целью мониторинга является изучение состояния организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОО СОШ № 5

Задачи мониторинга:

1. Выявить контингент детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить наличие форм интегрированного образования классы интегрированного обучения, специальные (коррекционные) классы).
3. Изучить условия, определяющие создание безбарьерной образовательной среды.

В настоящее время в МАОО СОШ № 5 обучается 60 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 ребёнка-инвалида, 1 ребенок с тяжёлой степенью умственной отсталости, 17 детей с задержкой психического развития, около 30 детей с нарушением зрения, с другими

нарушениями около 10 человек, детей с физическими недостатками и тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата нет.

В образовательном учреждении соблюдено одно из основных условий – распределение детей по разным моделям интеграции обучения.

Распределение детей с ОВЗ по классам разных видов.

В специальных (коррекционных) классах обучается 8 детей с ограниченными возможностями здоровья, в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития, обучается 52 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, на дому обучающихся нет.

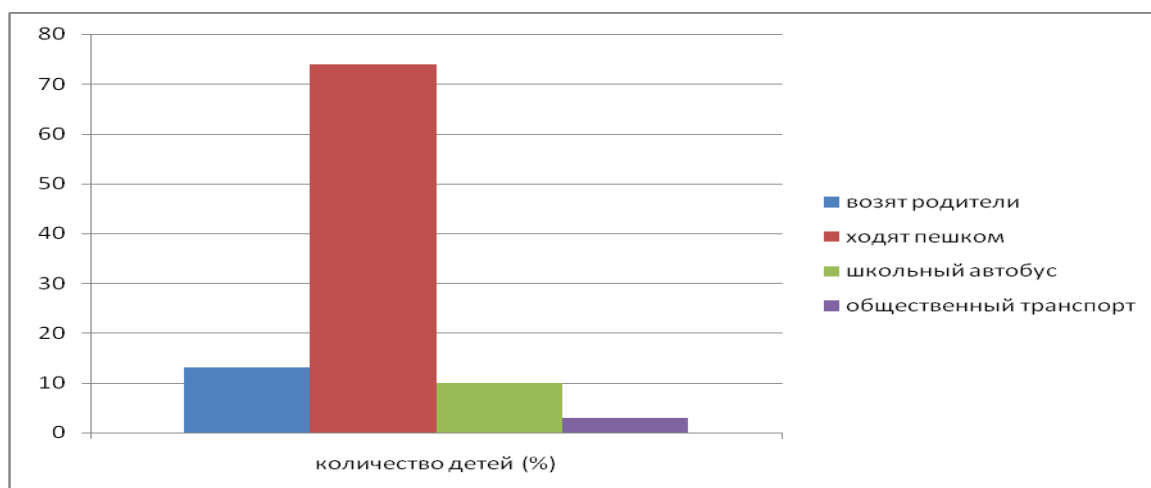
Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в обычном классе образовательного учреждения общего типа, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Обеспечиваются возможности для прохождения ими итоговой аттестации в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья данной категории выпускников, на основании закона РФ «Об образовании»

Дети с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми принимают участие в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

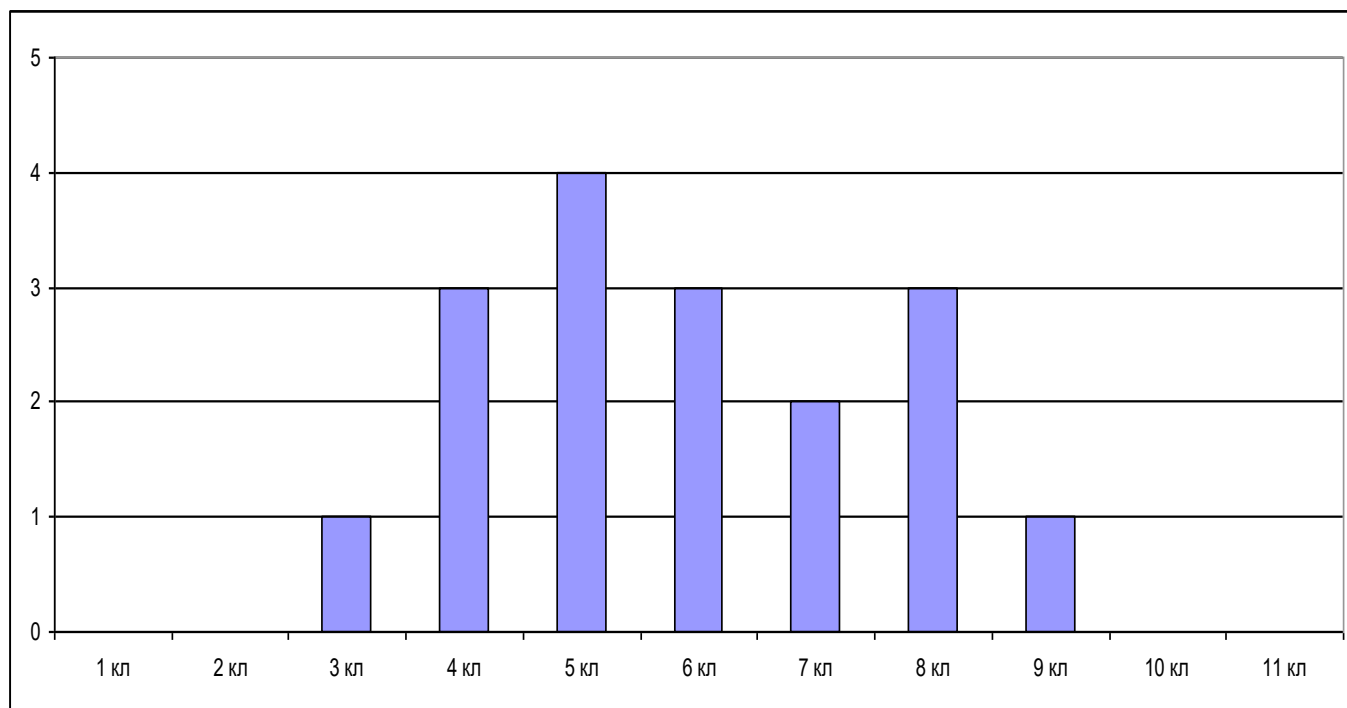
Осуществляется обеспечение горячим питанием обучающихся с ОВЗ: бесплатным обедом обеспечены 25 человек.

Осуществляется подвоз обучающихся на школьном автобусе, им пользуются 7 человек, что составляет 13 % от количества детей с ОВЗ, возят родители – 10 % (6), ходят пешком – 74 % (46), добираются на общественном транспорте – 3 %(1).

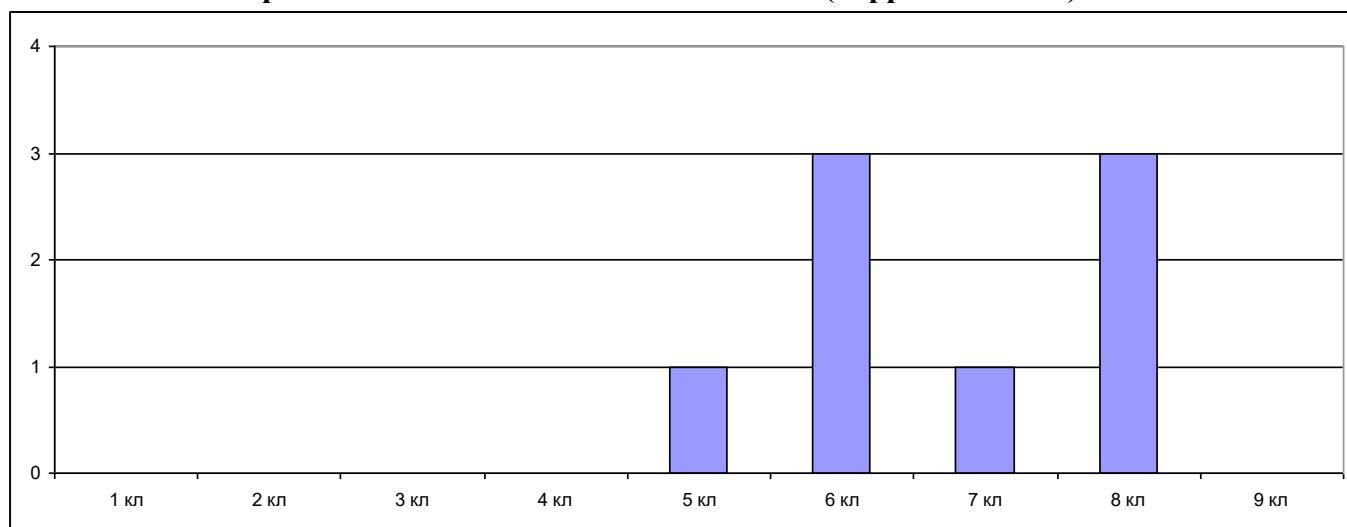


Обеспеченность учебниками обучающихся в общеобразовательных классах – 100 %, в коррекционных классах - 100 %.

Количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах.



Распределение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах.



Одним из ключевых направлений развития общего образования является развитие современной школьной инфраструктуры, предполагающей создание в каждом образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов.

В ОУ общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия (архитектурная среда, оборудование учебных и иных помещений, специальное коррекционное и реабилитационное оборудование), обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа детей с особенностями физического и психического развития в здания и помещения ОУ и их пребывания и обучения в этом учреждении. Создание подобных условий предусмотрено ст. 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Результаты исследования оборудования учебных и иных помещений показали, что:

№	показатели	Имеется/ не имеется
1	Пандус подъема на площадку крыльца	+
2	Поручни на лестнице крыльца	+
3	Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка покрашены в контрастные цвета (красный, желтый)	+
4	Дверной проем входа в здания не уже 0,9 м ;	+
5	Дверь входа в здание окрашена яркой контрастной краской	-
6	В гардеробе оборудованы зоны переодевания учащихся – инвалидов	-
7	Таблички на классных кабинетах оформлены крупным шрифтом контрастных цветов (или надписью шрифтом Брайля);	-
8	В кабинетах места для инвалидов оборудованы одноместными столами	-
9	В читальном зале библиотеки для учащихся-инвалидов выделено не менее одного читального места в первом ряду у окна	-
10	Часть стойки-барьера выдачи книг высотой не более 0,65 м	+
11	В столовой выделена непроходная зона для учащихся-инвалидов	-
12	В актовом зале в первом ряду есть места для инвалидов-колясочников	+
13	В школьных туалетах оборудована специализированная туалетную кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	-

Полученные данные свидетельствуют о востребованности реализуемых мер и демонстрирует готовность системы образования к полноценному включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство и их успешной социализации. Результаты мониторинга призваны способствовать взаимодействию в данной области органов и учреждений системы образования, социальной защиты населения и здравоохранения в целях создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Самооценка качества образования

Основные образовательные задачи текущего года:

- обеспечение реализации образовательных стандартов
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности;
- добиться, чтобы каждый выпускник 9,11 классов выдержал экзамен и заслуженно получил аттестат зрелости.

Итоговая аттестация прошла организованно. За последние три года 73% педагогов школы прошли курсовую подготовку по вопросам проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Для наблюдателей была обеспечена учеба по вопросам проведения итоговой аттестации в 2015 году. Трое наблюдателей успешно прошли обучение и получили сертификат. На заседаниях ШМО педагоги обсуждали вопросы по организации итогового повторения, проводили самоанализ и сравнительный анализ по своему предмету по результатам итоговой аттестации прошлого года, а также диагностического и репетиционного тестирования 2014-2015 учебного года. В выпускных классах по результатам ДКР-1 выделены учащиеся группы риска, для которых были составлены индивидуальные планы работы. Для учащихся на протяжении всего учебного года по математике и русскому языку проводились общие и индивидуальные консультации, была организована работа на портале uztest и с открытым банком заданий (ФИПИ), проводился разбор различных способов

выполнения или решения одного и того же задания, а во втором полугодии - по физике (только один предмет был выбран из предметов по выбору). Результаты подготовки выпускников к итоговой аттестации и результаты ДКР и РТ обсуждались на ШМО и на заседаниях при завуче. По результатам ДКР -1 проведен малый педсовет с приглашением родителей тех учеников, которые не справились с работой. По итогам ДКР-2 и РТ с учащимися и родителями проводились индивидуальные беседы с целью определения индивидуального плана по подготовке к итоговой аттестации.

В период итоговой аттестации права обучающихся обеспечивались. Был оформлен стенд по итоговой аттестации, на котором размещено расписание консультаций, экзаменов, информация о порядке прохождения итоговой аттестации, о правах учащихся, об электронном варианте информирования детей и их родителей о проведении и результатах ОГЭ и ЕГЭ в 2015 году. На школьном сайте для выпускников и их родителей сформирована страничка о том, как подготовиться к итоговой аттестации, даны ссылки на информационные сайты об итоговой аттестации. На классных собраниях завуч школы, классные руководители знакомили учащихся с Положением об итоговой аттестации, об изменениях в проведении ИА в этом году, также доводилась информация о порядке проведения итоговой аттестации до родителей выпускников. И как результат – отсутствие случаев нарушения Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников, отсутствие конфликтных ситуаций.

Со стороны администрации осуществлялся качественный контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников, обеспечивалось регулярное ознакомление с нормативно-правовой базой всех участников образовательного процесса. Проводились информационные совещания, инструктажи экзаменационных комиссий, групповые консультации с классными руководителями выпускных классов, практические занятия с педагогами и детьми по заполнению бланков для ОГЭ и ЕГЭ, инструктаж для организаторов при проведении итоговой аттестации в новой форме. Администрация школы, педагоги и родители посещали информационные дни в ИРО. Обеспечивалось формирование областной базы персональных данных выпускников и секретность хранения данной информации.

В течение года за подготовкой к итоговой аттестации осуществлялся контроль со стороны Управления образования и взаимопроверка с другими образовательными учреждениями. Нарушений не выявлено.

Состояние качества образования

“О ходе и результатах государственной итоговой аттестации в школе № 5

в 2014 / 2015 учебном году ”

Количество выпускников 9 кл., планирующих продолжить учёбу в

10 кл.- 13 чел.

ССУЗах-16 чел.

ПТУ-12 чел.

Количество выпускников 11 (12) кл., планирующих продолжить учёбу в

ВУЗах – 2 чел.

ССУЗах – 0 чел.

Итоговая аттестация 9-х классов

К итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году в 9 классе к экзаменам допущены 42 ученика из 45.

Из 42 девятиклассников, проходивших аттестацию в форме ОГЭ, все успешно прошли испытания по обязательным предметам.

	Русский язык			Математика		
	«2»	«3»	«4» и «5»	«2»	«3»	«4» и «5»
ОГЭ	0(0%)	21(50%)	21(50%)	0(0%)	17(40%)	25(60%)

В связи с изменением Положения по аттестации выбор предметов небольшой.
Один ученик из трех, выбравших физику, не набрал минимального балла

Количество экзаменационных «4» и «5» за 2015 год по сравнению с 2014 годом увеличилось на 17%, а итоговых - на 7%.

	2014		2015	
	Экзамен	Итог	Экзамен	Итог
9 кл	33(38%)	36(36%)	46(55%)	36(43%)

Результаты итоговой аттестации показали, что по сравнению с годовой оценкой 35% учащихся повысили свою оценку на экзамене, а 7% учащихся – понизили, подтвердили свои знания - 58% учащихся.

Число учащихся, окончивших обучение за курс основного общего образования

- на отлично повысилось: 2014г. - 0 человек, 2015г - 4 человека,

- на «4» и «5» понизилось: 2014г – 16 человек (34%), 2015г – 6 человек (14%)

Итоговая аттестация 11-х классов.

В 11 классе итоговую аттестацию проходили 2 человека.

Подготовку к экзаменам осуществляли через консультации с педагогами школы.

Для сдачи ЕГЭ были выбраны следующие предметы: обществознание (2 человека – 100%), физика (1 человек - 50%).

	2014		2015	
	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»	Средний балл ЕГЭ	Итоговых «4» и «5»
Русский язык	65	8(57%)	69	1(50%)
Математика (базовая)	-	-	16	1(50%)
Математика (профильная)	39	7(50%)	42	-
Обществознание	55	14(100%)	51	2(100%)
Физика	43	13(93%)	55	1(100%)
Химия	36	12(86%)	-	-
Биология	35	14(100%)	-	-
История	-	14(100%)	-	-
Английский язык	29	14(100%)	-	-
Информатика	-	11(79%)	-	-
Литература	-	11(79%)	-	-
Средний балл по школе	43	84%	-	-

По итогам сданных экзаменов можно отметить, что по сравнению с 2014 годом средний балл незначительно повысился по русскому языку, математике, физике, а по обществознанию наоборот снизился.

Число учащихся, окончивших обучение за курс среднего (полного) образования на «4» и «5», осталось на прежнем уровне: 2014г – 7 человек (50%), 2015г – 1 человек (50%).

Рекомендации: в следующем учебном году нужно продолжить подготовку учительского состава к проведению ОГЭ и ЕГЭ на методических совещаниях, через курсовую подготовку в ИРРО, на методических объединениях школы и района обобщить опыт работы с КИМаи. Систематически знакомить педагогов, учащихся, родителей с нововведениями по ОГЭ и ЕГЭ. Продолжить разработку системы тестов учителями 1-11 классов. Подготовку к ИА с учащимися группы риска осуществлять по индивидуальным планам.

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В последние годы руководством страны и системы образования уделяется самое пристальное внимание вопросам безопасности образовательных организаций (ОО) всех видов и уровней. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в ОО: пожары в общежитиях и интернатах, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности (БЖ). Психолого-педагогическая подготовка сотрудников ОО к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в ОО.

Цель мероприятий по обеспечению безопасности МАОО СОШ №5:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития ОО;
- снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций;
- улучшение качества жизни, повышение благополучия воспитанников и педагогов (за счет снижения смертности и травматизма, повышения сохранности здоровья, имущества, окружающей среды).

Задачи мероприятий по обеспечению безопасности МАОО СОШ №5:

- формирование готовности к опасностям и к противодействию им. Изучение видов опасностей, способов их преодоления;
- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;
- обеспечение условий и возможностей для самозащиты, спасения и защиты других людей;
- экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности ОО;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях;
- формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучаемого, родителя и педагога к обеспечению безопасности ОО.

Система безопасности МАОО СОШ № 5 и ее элементы:

1. Субъекты обеспечения безопасности ОО:

- руководство ОО, персонал ОО;
- правоохранительные органы;
- органы управления образованием, органы здравоохранения.

2. Физическая защита зданий ОО:

- освещение здания и территорий;

3. Охрана ОО:

- -сторожа, руководство;
- организация охраны и режима;

- организация оперативного информирования руководителей ОО о фактах (действиях), представляющих опасность.

4. Технические средства охраны и безопасности ОО:

- система пожаротушения, сигнализация;
- системы оповещения оперативных и дежурных служб (милиции, ГО и ЧС, пожарной службы, скорой помощи) о ЧС в ОО;

5. Организация взаимодействия с органами безопасности (МВД, ФСБ, МЧС) и органами местного самоуправления:

- согласование мер по проверке зданий и территорий ОО на предмет их взрывобезопасности с использованием специалистов инженерной и кинологической служб;
- распределение ответственности за безопасность ОО между ведомствами;
- обмен информацией;
- совместная разработка и согласование планов по обеспечению безопасности.

6. Воспитательная работа с учащимися:

- обучение готовности, навыкам и умениям действовать в условиях ЧС; уроки с детьми по безопасности: «Как распознать опасность», «Умей сказать нет»;
- проведение мероприятий по воспитанию культуры межнациональных отношений, соблюдению толерантности;
- проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС.

7. Работа с родителями, родительскими комитетами, попечительскими советами:

- организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности ОО, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;
- организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи ОО;
- повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности ОО;
- привлечение родительской общественности к участию в контроле качества оказания охранных услуг и проведении финансовых расчетов с охранными предприятиями, оплачиваемых за счет целевых взносов (пожертвований) родителей.

В МАОО СОШ №5 ведется постоянная работа с персоналом школы по следующим вопросам:

- 1) подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму;
- 2) проведение встреч педагогического состава с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности ОО.

Правовые и организационные документы по безопасности МАОО СОШ №5 (делопроизводство):

- 1) комплект действующих нормативных актов по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- 2) комплект внутренних приказов и документов ОО по обеспечению безопасности (обязанности должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции педагогическим работникам, инструкции охране, планы и схемы);
- 3) номенклатура дел по направлениям безопасности: переписка, планы, материально-техническое обеспечение, нормативные акты и т. д.

Методические документы по безопасности МАОО СОШ №5:

- 1) методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам ОО, педагогическим работникам, охране;
- 2) памятки и рекомендации для детей, персонала ОУ и родителей;
- 3) плакаты, стенды, буклеты, фильмы, комиксы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму МАОО СОШ №5

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль за выполнением мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт комплексной безопасности;
- инструкции, памятки.

В нашей школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время).

На оборудованном месте имеются:

1. Стенд с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, находящийся на втором этаже в каб. бухгалтерии.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Телефон (стационарный).
4. Система оповещения (сигнализация).
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Видеонаблюдение

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется частичное (только со стороны улицы Ленина) ограждение; вход в школу осуществляется с двух сторон; эвакуационных выходов -4, ключи от которых хранятся у зам.директора по АХЧ, в ночное время территория школы освещена.

Пожарная безопасность

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21.12.1994 № 63-ФЗ "О пожарной безопасности".

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленных Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие - практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03) и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными нормативно-правовыми документами являются:

- приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в школе.

Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара;

- инструкция "Действия при возникновении пожара";
- план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе (на первом и втором этаже);
- памятка о действиях при пожаре;
- план-схема эвакуации учащихся при пожаре;
- ситуационный план.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в школе - сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала.

Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Все электрические щиты освещения (ЩО) должны постоянно быть закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов должно быть нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак "Осторожно! Электрическое напряжение", а на внутренней стороне дверей электрощитов должна быть однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов не должно быть мусора, скопления пыли и паутины. Вводы в электрощиты должны быть оборудованы УЗО.

Требования к электросетям и электроустановочным изделиям.

Светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ.

Охрана труда и техника безопасности

Безопасность труда - состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел "Охрана труда";
- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв.

Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 № 14;

➤ приказ Министерства общего и профессионального образования РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений" от 11.03.1998 № 662;

➤ приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда" от 27.02.1995 № 92.

На основе этих документов разработаны документы по охране труда:

- положение о комиссии по охране труда;
- положение о работе уполномоченного лица по охране труда;
- положение об административно- общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

- вводный (при приеме на работу);
- первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности);
- повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в год);
- внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару);
- целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что "все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством РФ.

Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Так в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС.

В школе создан "Уголок ГО и ЧС" (перед кабинетом директора и в кабинете зам.директора по АХЧ), который помогает людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города (района), на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения стало приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия, проводимые в школе, опираются на:

- - методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;
- - формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от "пробы" табака и алкоголя;
- - системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", Школы безопасности(операция «Гололёд», «Катушка»).

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (КБЖ);

Безопасность при работе в сети Интернет

Основными нормативными документами, регламентирующими требования медиабезопасности являются:

- Регламент по работе учителей и школьников **МАОО СОШ №5** в сети Интернет;
- Инструкция для работников **МАОО СОШ №5** по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет
- Правила использования сетью Интернет

Контроль за работой осуществляет системный администратор (Захаркин Д.В.)

Организация питания в образовательном учреждении.

Питание учащихся организовано на больших переменах (15 минут), продукты поставляются Сысертским общепитом по товарным накладным и сертификатами соответствия качества. Один раз в месяц берутся пробы воды, пищи, смывы. Повара имеют допуск к приготовлению пищи, санитарные книжки, санминимумы, у персонала имеется достаточно спецодежды. Мойка кухонной посуды проводится в отдельном помещении, оборудованном посудомоечной машиной, электро-водонагревателем, смывными баками, сушилками, моющими средствами: хлорамин, «Санита», электрополотенцами. На пятой перемене и до пятнадцати часов работает буфет.

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении

В учреждении нет постоянного медика, так как она курирует все школы посёлка, но в учреждении имеются два хорошо укомплектованных медицинских помещения: смотровой и процедурный. Наличие оборудования – достаточное (ширма, кушетка, электронные весы, ростомер, бактерицидная лампа, прибор для измерения остроты зрения, прибор для измерения АД.).

Материально – техническое и информационное обеспечение школы в части реализации образовательной программы.

2015 год

Ремонт	Установка пластиковых окон: в кабинеты №13, №14, в столовой начальной школы и 2-х учебных кабинетах.
	Подлив фундамента вокруг здания старшей школы.
	Замена входной двери(сейф-дверь) в старшей школе.
	Ремонт кабинетов за счет родительских средств: • Крапивко С.И. • Гилева Е.В • Банных Л.Г • Мальцева Л.В • Ровбо Т.В. • Шиповской М.М.

	Капитальный ремонт спортзала и сделали отдельные раздевалки для мальчиков и девочек.
	Ремонт подвального помещения.
	Покраска потолков и стен в коридорах старшей школы.
	Ремонт мастерской для мальчиков, кабинета №7.
	Замена линолеума в коридоре старшей школы.
	Укрепили крыльцо у столовой со стороны улицы.
	Замена плитки в фойе старшей школы.
	Укрепили спортивные снаряды на площадке за школой.
Оборудование	Установлено интерактивное оборудование: • интерактивные доски – 2шт; • проекторы – 5шт.
	Установлено видео наблюдение в старшей школе. Оборудован уголок для видеонаблюдения в фойе. Калибровка тахографа для школьного автобуса.
Приобретения	Учебная мебель: • бортики для парт в кабинеты химии и физики. • скамейки в коридоры. • мебель по СанПину, регулируемые по высоте и наклону- 14 шт. и 20 стульев. Учебники для школьной библиотеки по ФГОС. МФУ – 1шт. Экраны – 5шт. Затемнение для 14 кабинета.

Вся вышеизложенная информация указывает на то, что на сегодняшний день в МАОО СОШ №5 п. Большой Исток созданы благоприятные условия для продуктивной реализации образовательной программы :

1. Оборудован компьютерный класс в основной школе и два – в начальной школе.
2. Используются 8 интерактивных досок, а также документ - камера
3. Четыре кабинета в основной школе оборудованы экраном и стационарным проектором (каб.1, 15,18 и актовый зал). Также учителями используются переносные проекторы (4 шт.)
4. В каждом кабинете (и в основной, и в начальной школе) установлены компьютеры и проведена сеть «Интернет», Wi-Fi
5. В основной школе в 9 кабинетах (1, 10, 9,18, 14, 13, 15, 4, 2), в библиотеке и медицинском кабинете установлены принтеры и МФУ. В начальной школе принтеры стоят почти во всех кабинетах.
6. Оборудованы кабинеты физики и химии.
7. Имеется лингафонный кабинет (требует ремонта).
8. Для здоровьесбережения учащихся и педагогов используются два медицинских кабинета-процедурный кабинет и приемная – оба кабинета оборудованы всем необходимым. Для кварцевания кабинетов используется передвижная лампа.
9. Оборудованы два пищеблока (в основной и начальной школе), обеспечивающие горячим питание учащихся обеих школ.
10. Для улучшения санитарно- гигиенических условий были проведены капитальные ремонты в туалетах, отремонтирована выгребная яма, улучшена пришкольная территория.
11. Выполняются все санитарные нормы по обеспечению света и тепла в кабинетах .
12. Библиотека оборудована компьютером с выходом в Интернет, есть принтер. Имеется хороший фонд художественной литературы.
13. Для реализации трудового обучения используются учебные мастерские для мальчиков и для девочек.

В мастерской для мальчиков имеются станки для обработки различных материалов, а также все необходимые инструменты, организованы индивидуальные рабочие места.

В мастерской для девочек оборудованы две рабочие зоны: кухня и швейная мастерская.

14. В обеих школах есть спортзалы, оснащенные спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи, лыжи, гимнастические снаряды). Спортивные снаряды на площадке за школой.

15. Организован питьевой режим в спортзале, в столовой и в мастерской у мальчиков (поставлены три кулера).

16. В кабинетах в начальной школе используются разновозрастные парты

17. Для улучшения санитарно-гигиенических условий проводится постепенная замена оконных блоков, проведен капитальный ремонт кровли основного здания.

Рекомендации:

1. Продолжить приобретение оборудования для кабинетов .
2. Восстановить ограждение территории основной школы .
3. Продолжить обновление учебной базы.
4. Продолжить установку видеонаблюдения на территории школы.
5. Продолжить приобретение разноуровневых парт.
6. Продолжить замену окон на пластиковые.

Вывод по самообследованию.

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.